

路德會聖十架學校



學校發展計劃

2017/2018 學年
至
2019/2020 學年

HOLY CROSS LUTHERAN SCHOOL

2017/2018-2019/2020 SCHOOL
DEVELOPMENT PLAN

路德會聖十架學校

1. 辦學宗旨：

本校由香港路德會於 1971 年創辦，所施行的是基督教教育，辦學宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

2. 辦學目標：

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

3. 校 訓：

耶穌乃主，十架為榮。

4. 教育信念：

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2014-2017)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生的學習風氣	大部份達標	恒常開展	有關工作之詳細報告載於2016至2017年度學校報告。
2. 加強學校的關愛文化	大部份達標	恒常開展	
3. 提升教師的教學效能	大部分達標	恒常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>根據 2014/15 至 2016/17 教師持份者問卷調查數據反映，教師認同「學校有清楚的發展方向」-同意排序為 1，三年平均分為 4.5，同意排序為 2 的是「學校按發展方向制訂發展計劃」，三年平均分為 4.4，反映學校在策略發展方向及計劃明確，教師清楚學校發展方向及計劃。「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」的同意排序為 3，三年平均分為 4.37。而「能有效監察校內工作的推行」及「學校的決策具透明度」分別同意排序為最後兩位，反映科組需要加強監察工作，學校在推行措施時要讓教職員明白工作的目的和意義，俾教師能認同和支持。</p> <p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校能善用教育局提供的評估工具蒐集數據。每年於一月至三月期間進行持份者問卷調查及情意及社交發展評估，並會進行數據分析，全體教師針對有關數據進行討論及分析。每年，全體教師於 4 月至 6 月舉行會議，共同因應香港學校教育發展、學校辦學宗旨及學生的學習和成長的需要，共同訂定學校三年發展計劃和周年計劃，各科組亦會配合而策劃各項工作(請參照有關計劃書)。 <p>學校已大致建立自評機制。學校能善用校本的評估工具蒐集數據。各科組透過會議、校本問卷、學生成績、參與活動的紀錄、持份者問卷、面談、報告等評估工具，蒐集數據，定期檢討各項工作及措施的優劣，適時進行跟進工作。</p> <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> 法團校董會定期召開會議，有效地管理學校。校長帶領著行政主任，定期舉行行政會議，會中進行各項工作計劃的協調、檢討及跟進，促進學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評工作多聚焦於執行過程，可針對目標進行評估，更能全面反映成效。 ● 宜訂定整校性的成功準則以便各科組在評估工作成效時能有統一的標準。 ● 部份科組須加強監察以確保計劃能順利推行。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效管理人力資源，具清晰而有系統的行政架構。學校的行政管理共分四個範疇，分別由行政主任管理，各行政主任負責協調組內屬員推行各科組工作，使各項學校發展計劃得以順利推行。學校教職員的從屬關係明確，能有助溝通，行政主任亦會按組內人員的教學及行政工作進行監察。 ● 學校能有效運用資源，以提升學生學習及成長支援的成效。學校利用資源，增加學生參與戶外參觀、體驗日營、境外交流、校外比賽及證書課程的機會，學生在情意及社交問卷「對學校的態度」量表下「機會」副量表中，由 1415 學年的 2.98 提升至 1617 學年的 3.35，亦較全港常模 (3.20) 為高。 ● 學校設有危機處理小組，並由校長帶領，由主任、社工為核心組員，因應突發事件，評估事件可能導致的危機和影響力，召開會議，商議對策，以減輕事件的影響力。學校亦已參照教育局及教育心理學家組的指引，制定校本指引。 ● 學校亦已於 2016 年 9 月起，參照教育局有關指引推行「學校處理投訴」措施，並於 2015/16 學年安排行政人員出席有關研討會/工作訪，有助學校處理投訴事件。 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用教育局提供的評估工具蒐集數據，包括持份者問卷及情意及社交發展評估套件，並會進行數據分析，全體教師針對有關數據進行討論及分析。此外，學校亦會使用校本問卷，以檢視各項工作的優劣，以便不斷優化工作效能。 	
--	--	--

<p>2. 專業領導</p>	<p>學校的領導層包括法團校董會及校長，轄下包括行政主任，帶領各科組。</p> <p>根據 2014/15 至 2016/17 持份者問卷調查，教師對校長的專業領導在調查項目中的平均分為最高，三年平均為 4.6；「校長能有效發揮監察職能」、「校長與教師建立和諧關係」及「校長能賦權展能，使教師發揮所長」分別於 2014/15 至 2016/17 得同意排序之首位。中層管理人員的平均分為 4.3；「科組主管與科組教師的工作關係和諧」及「科組主管能有效帶領科組工作」於 2014/15 至 2016/17 都獲同意排序 1 及 2。「科組主管能有效檢視科組工作成效」都於 2014/15 及 2016/17 同意排序最後，反映科組主管需要加強監察及評估科組工作。</p> <p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會及校長聯繫緊密，校長亦會適時向校董會匯報學校發展情況，領導層關心學校發展。 • 校長能賦權展能，使教師發揮所長；亦能有效調配資源，促進學生學習及成長；校長與教師建立和諧關係，也備受家長和校外人士信任和愛戴。 • 科組主管具行政工作經驗，願意把經驗與科組教師分享，彼此工作關係和諧，彼此支援，合作無間，但需加強監察及評估工作。 • 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就，從屬的架構有助培育未來的領導人才。 <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校領導層、科組主管及教師合作無間，互相支援。 • 科組主管與科組教師的工作關係和諧，並能為組內教師提供支援。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校鼓勵及推薦教師進修及與校外作專業交流，更設有校內專業交流分享時段，促進建立學習型學校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組主管須加強檢視科組工作的成效
----------------	---	--

<p>3. 課程和評估</p>	<p>根據 2014/15 至 2016/17 持份者問卷數據，三年內教師都認同「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」，同意排序居首位，三年的平均分為 4.37，教師對「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」及「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」在三年內都在同意排序中排最後或較後的次等，科組需要探討現行的學習評估方法的適切性，或其他評估措施，此外，科組需反思使用評估收據如何回饋課程。</p> <p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育新趨勢及學生學習的需要，適時設計課程，包括申請撥款購置基建設備及教材；又於三至六年級推行「境外學習」、全方位學習日、跨課程單元統整、主題學習日、跨學科活動日、英語日、中華文化日、科研日、數學日、宗教日、制服團隊日等等，以豐富學生學習經歷。 • 因應學生學習多樣性，調適課程，設支援老師、分層課業及考試調適措施等，照顧學生需要。 • 推展校本 STEM 課程。優化通識科校本實驗課程，強化「POE」探究元素，為校本「STREAM」課程奠定穩實的基礎 • 將 STEM 課程融入資優課程及校本活動，既能推廣課程至所有學生，亦能進行拔尖 • 全校推廣「創意行動」，90%老師接受專業培訓，發展學生創意及解難能力 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校於 2016/17 已制定靈活而開放的課時編排，能靈活調配以配合學生學習。 • 學校積極參與教育局舉辦的校外支援項目，有助提升教學專業，與時並進。學校推行「優質單元設計」及「同儕觀課之一課多講」課研活動，有助提升教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組檢視現行的評估方法的適切性，加以優化 • 科組適當利用評估數據回饋課程的實施
-----------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生學習需要、科組特色，不同科目設計校本課程（包括中、英、數、通、音、靈德、視、體等）於備課會中不時進行檢視，學期末進行全面檢視，加以修訂及優化。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校參考《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續》(2014) 第八章《有效益的家課》制定校本家課政策，於備課會、科組會檢視家課的質與量，不斷優化，班主任、科任老師每天會檢視家課量，互相協調，以配合學生需要、家長及教師意見。 ● 學校設多元化評估，以評核學生知識、技能、態度方面的表現。各科設進展性評估；數、通、音、視、體設實作評量，以評核學生的學習表現 ● 課堂中加強運用促進學習的評估，以此為共同備課重點之一。 ● 不同科組因應需要安排學生自評、互評、家長評，一至二年級設好孩子量表，以評核學生學業以外的表現。 ● 每次考試後各科會進行成績分析，檢視合格率及各科達標情況，從而回饋教學，定訂相應跟進計劃，提升學生學習效能。 ● 學校於通告、學校網頁、家長會、校長茶座向家長闡述評估及家課政策，與家長保持緊密溝通，並鼓勵家長透過面談家長會、問卷、電話等反映意見，給予學校回饋。 ● 各科組於會議中因應校本家課政策，修訂本科功課的質與量，不時作檢討及修訂 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年設新教師觀課，考績觀課及同儕觀課，2016-2017 年度同儕觀課更與「優質單元設計——課多講」互相結合，觀課重點亦配合外評跟進計劃，科本教學框架，觀課後所有老師會一同進行評課及教學反思，有效提升學與教成效。 ● 每年設三次查閱簿冊，以了解學生學習的表現，檢視校本課程實施的情況。 	
--	---	--

<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>根據 2014/15 至 2016/17 持份者問卷調查，整體上，各持份者對學生學習的觀感的平均分都有增長，三年內，教師平均分為 3.87，學生平均分為 3.73，家長平均分為 3.67，反映各持份對學習的期望有落差。各持份者對學生學習的觀感都有不同，教師以「學生喜愛閱讀」、「學生對學習有濃厚的興趣」及「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」的同意排序為首三位；學生以「經常認真做功課」、「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」為同意排序首三位；家長則以「我的子女經常認真地做功課」及「我的子女對學習有濃厚的興趣」為首兩位的同意排序。學生自動自覺學習及設立學習目標都在教師、學生及家長的同意排序中次序較後。</p> <p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍對學習感興趣，具學習動機，課堂上能投入學習活動。 • 學生能運用不同的學習策略和學習資源，包括從閱讀及網上資源學習。 • 學生已懂得藉著回饋改善自己的學習。 • 學生上課留心，守規，在老師指導下有效學習及回應問題，反思學習。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在學習活動中表現投入，樂於參與。 • 學校能提供機會讓學生發揮所長，在學業及學業以外均有優良表現。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師按學生已有知識、能力、興趣訂定合適的課程，設計多元化活動，引導學生主動學習。 • 透過科組會議備課、同儕觀課、教學經驗分享、檢視學生課業及成績等，以設計教學內容及採取適切的教學策略。 • 課堂中教師刻意安排生生互動機會，建立學生共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需要加強學生在訂立學習目標及達標兩方面的認知和策略 • 需要培養學生對學習的信心
-------------------	---	---

	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師普遍能運用小班教學六個核心原則及科組教學框架進行教學• 課堂秩序井然及師生關係融洽• 教師教學有條例，指示清晰，提問具層次及開放性，引發學生思考，鼓勵參與。• 教師按學生能力及學習風格安排適切的活動，照顧學生多樣性。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師普遍能給予學生適當的回饋，讓學生知所改善• 教師能配合教學目標，教師運用不同方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學生反思所學。• 教師經常安排小組活動和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現。教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展。• 老師能安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。	
--	---	--

<p>5. 學生支援</p>	<p>根據 2014/15 至 2016/17 持份者問卷調查，教師、學生及家長在三年對學生成長支援的觀感平均分分別為 4.47、4.1 及 4，整體上持正面的態度。持份者對「學校積極培養學生良好的品德」、「幫助學生建立正確的價值觀」及「學生透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會」的同意排序都為首三名，數據反映學校對學生的德育培訓及活動參與機會是獲得認同。但在「學生能自律守規」的同意排序往往居後，其次是「學生與人相處及「溝通技巧」的同意排序都較後，但從 2014/15 至 2016/17 平均分都有所提升。</p> <p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級設有級長，定期召開級會，與同級教師溝通，了解學生成長及學習需要。此外，學校使用情意及社交發展問卷，收集學生對學校的態度及人際關係觀感，並作數據分析，以了解學生情況。 ● 學校引用校外資源提供學生支援服務，包括輔導小組、課程、津貼及學習物資等等。 ● 學校設靈德課、週會、時事報導及午間廣播時段，以及定期的宗教活動及講座，潛移默化，向學生傳遞正確的價值觀，培養良好的品德。 ● 學校設有開學前的小一適應課程、迎新日，開學後有小一適應週課程及大哥哥大姐姐計劃，幫助小一學生盡快適應小學生活。 ● 設升中模擬面試、面試技巧訓練、升中家長座談會等，以支援六年級學生及家長，為升中作好準備。 ● 各班設一人一職計劃，各科組亦設有學生服務崗位，以提升學生的歸屬感、責任感和自信心。 ● 於靈德課設認識國家課題，又於年中設升旗儀式，培訓學生成為升旗隊，全體師生參與，重視國民教育。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校師生關係、生生關係、家校關係良好，相處融洽。 ● 教師愛護學生，熱心教學，教師與家長保持良好的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的反思 ● 學生認同自律的重要，需教導學生實踐自律生活的方法
----------------	---	---

<p>6. 學校夥伴</p>	<p>根據持份者問卷調查，2014/15 至 2016/17 年度中，家長對家校合作的觀感的平均分為 3.97，家長認同學校的發展，信任學校，並與學校的教師關係日趨良好，在「我與學校的關係良好」一項中，由 2014/15 的排序 5 進步至 2016/17 的排序 2，而「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」的排序也較前，反映學校能從不同途徑向家長發放資訊。「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」一項的排序較後。</p> <p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家長教育，週二設有家長小組、考試前設有家長工作坊，並會邀請教育心理學家、專業社工、言語治療師等專家，為家長主持講座，以提升家長支援子女學習及成長技巧。 • 學校已成立家長教師會及家長義工隊，義工熱心服務，能有效支援學校推行工作。 • 學校與家長保持良好溝通，家長能透過校長茶座、面談、電話、書面等方法向學校表達意見，學校派發通告及定期出版校刊，讓家長得知學校發展動向及回應家長意見。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校經常保持與屬會學校、區內學校、社福機構等保持良好溝通和聯繫 • 學校已成立校友會，每年均會與校友會合作舉辦活動，招聚校友以支援學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討家教會舉辦的活動，讓家長積極參與。
----------------	--	---

7. 態度和行為	<p>根據 2014/15 至 2016/17 情意及社交發展套件問卷，學生在「關愛」及「尊重他人」方面的表現每年都有所提升，其中，在「關愛」副量表上反映學生的關愛表現由 2014/15 年的低於全港常模至 2016/17 年度高於全港常模 0.21，而「尊重他人」的表現最佳，平均分與全港比較高 0.3 分。「負面情緒」每年亦減少了，表現較佳的是「經歷」及「師生關係」，反映學生能獲得參與多方面的學習體驗機會，師生關係良好。</p> <p>7.1 情意發展及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良、守規、喜愛學習、熱心服務，師生關係良好。 ● 學生投入參與學習活動及服務。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與群體活動。 ● 全校學生參與制服團隊，學生學習與人合作溝通，培養團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生的自信心和與人溝通技巧 ● 五年級學生在情意及社交發展問卷數據較其他年級稍遜，宜加以關顧五年級學生的成長需要。
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在數學科表現尤佳。 ● 學校提供資優課程，讓學生參與校外比賽或評估，例如劍橋英語考試、國際學科評估、世界數學測試、普通話水平測試表現優秀。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與課外活動，而學校亦為學生提供了多元化的活動，發揮學生所長，設有彩虹課、級本活動、課外活動、校隊訓練等。 ● 學生在參與校外活動/比賽表現理想，例如校際朗誦節、全港或區際體育比賽、音樂比賽、繪畫比賽、書法比賽等，學生能獲取優良成績。 ● 學生在體適能方面的發展能夠達標。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校位處社區中心，享有地利。
- 學校與本區機構關係良好，合作無間。
- 定期翻新校舍，增加或更換設施，為學生提供良好的學習環境，且備有一個地方寬敞、設備先進而齊全的禮堂，可供校內及校外人士使用。
- 設動覺智能室、體適能室、英語室、圖書館、視藝室及電腦室，不但為學生帶來舒適而良好的學習場地，也為學生增添學習的樂趣。
- 學校逐年擴班，增加人力資源，有助學校發展。
- 本校的發展及英語課程獲區內人士認同，參加開放日及幼稚園親子英語班課程人數不斷增加。
- 學校保持與總會及屬會學校良好的溝通和合作關係，每年由總會舉辦的訪校、交流及發展日，有助學校發展。
- 學校領導層致力推動學校發展，為學校帶來資源及多方面的革新。
- 教職員關係良好，合作無間，彼此幫助。

弱項

- 校舍面積有限，學生能使用的學習及活動空間受限制。

契機

- 時間表的編排有助學生愉快學習，廣受傳媒報導，有助增加學校的認受性。
- 近年適齡學童人數不斷增加，本校本著「有教無類」、「一切為孩子」的辦學宗旨，為本校帶來生源。
- 學校校舍及設備、課程設計、教師教學技巧不斷更新改良，有助學生學習及成長。
- 學校已建構有系統的行政架構，行政人員亦能各盡其職，彼此合作，近年亦能聘任有經驗的教職員加入行政團隊，有助學校發展。

危機

- 未來適齡入學人數減少，可能導致教職員人才流失，影響學校發展。

2017/2018 至 2019/2020 學年的關注事項

1. 發展校本 STREAM 課程
2. 培養學生堅毅和孝順的價值觀

學校發展計劃 (2017/2018 至 2019/2020 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展校本 STREAM 課程	1.1. 提升教師推行 STREAM 課程的知識和技巧	✓	✓	✓	1.1.1. 安排老師進行有關 STREAM 課程/探究式學習/創意教學的專業培訓	
	1.2. 培養學生協作能力	✓	✓	✓	1.2.1. 善用下午課時段，安排多元化活動，發展創造力、協作能力及解難能力，培養創新精神	
	1.3. 培養學生探究精神、思辯能力、解難能力及創新精神			✓	✓	1.3.1. 各科加強探究式學習元素
					✓	1.3.2. 舉辦專題周，或以課外活動形式推 STREAM 課程
					✓	1.3.3. 修訂專題研習內容，聚焦發展 STREAM 專題研習
		✓	✓	✓	1.3.4. 分階段發展校本課程- 由 STEM 開始，發展成 STEAM，再進展為 STREAM	
		✓	✓		1.3.5. 與外間機構合作，發展課程，增加資源	
		✓	✓		1.3.6. 優化通識科校本課程，強化科學範疇課程	
		✓	✓		1.3.7. 分階段添置發展 (STEM/STEAM/STREAM) 課程所需的資源	
	1.4. 培養學生創造力	✓	✓	✓	1.4.1. 各科滲入創意元素，提升學生創造力	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培養學生堅毅及孝順的價值觀	2.1. 學生做事能意志堅定	✓	✓	✓	2.1.1. 推行立志行動
		✓	✓	✓	2.1.2. 增加學生達標的知識
	2.2. 學生做事有毅力		✓	✓	2.2.1. 提升學生解難的能力
		✓	✓	✓	2.2.2. 各科組透過正規或非正規課程，傳講堅毅的故事
			✓	✓	2.2.3. 表揚及分享學生成功個案
	2.3. 學生孝順父母	✓	✓	✓	2.3.1. 各科組透過正規或非正規課程，傳講孝順的故事/ 真人真事
		✓	✓	✓	2.3.2. 舉辦孝親活動
			✓	✓	2.3.3. 表揚孝敬父母的良好行為