



路德會聖十架學校

Holy Cross Lutheran School



2020-2021 年度

學校周年計劃

辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

校訓

耶穌乃主 十架為榮

教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

路德會聖十架學校
學校三年發展計劃
2020/2021 至 2022/2023 年度

關注事項

1. 建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。
2. 培育學生感恩珍惜，積極樂觀。

學校發展計劃 (2020/2021 至 2022/2023 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。	1.1. 利用多元化學習策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。	✓	✓	✓	1.1.1. 高展示學習成果，利用 IE 中的 5P—政策 (Policy)、地方 (Place)、人物 (People)、課程 (Programs) 及過程 (Process) 互相配合，提供課堂及公開展示機會。
		✓			1.1.1.1. 舉辦教師工作坊，為教師提供專業培訓。
		✓			1.1.1.2. 推行退役巴士進校園計劃，增加學習空間。
		✓	✓	✓	1.1.1.3. 學生能掌握匯報技巧，摘錄要點、聲量、語速、眼神交流等。
		✓	✓	✓	1.1.2. 聚焦發展校本特色課程： 1.1.2.1. 深化校本中國歷史及文化課程，配合學生生活化情境，緊貼學生興趣。 1.1.2.2. 推展芬蘭教育元素 ● 小一「班本教師」(Class Teacher) ● 芬蘭特色活動及課程：芬蘭琴校本課程、旱地冰球校本課程、Arkki's LEGO® City 城市規劃學習(創意思維)、芬蘭木棋活動等。 ● 各科加強「動手做」實作課業。
		✓			1.1.3. 善用資訊科技進行備課/課堂學習/延伸學習。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓		1.1.4. 設計可選擇的多元化學習活動/課業/任務，學生可自選不同方式完成學習活動/課業/任務。
		✓	✓	✓	1.1.5. 推展跨課程閱讀，提升學生閱讀的質與量，營造愉快閱讀氛圍，從閱讀中學習。
	1.2. 持續發展 STEM 教育、優化電子學習，提升學生綜合與應用相關知識與技能的能力。	✓	✓	✓	1.2.1. 透過「STEM 創意空間」「STEM 科學體驗教室」，持續發展校本 STEM 課程。
		✓	✓	✓	1.2.2. 統整通識科、電腦科、數學科有關知識，整合發展校本 STEM 課程，讓學生綜合與應用相關的知識與技能。
		✓	✓		1.2.3. 由STEM 核心小組成員進行校本教師培訓，提升老師推行 STEM 課程的知識與技能。
		✓	✓	✓	1.2.4. 推動各級各科課程靈活運用不同電子學習資源/平台，如 Google Classroom、STAR 平台等進行互動學習，促進學生自學效能，培養學生資訊素養。
	1.3. 鞏固資優教育，發揮學生恩賜。	✓			1.3.1. 各科建立校本資優教學資源庫及人才庫
		✓	✓	✓	1.3.2. 正規課程中滲入資優課程元素，促進資優教育普及化
		✓	✓	✓	1.3.3. 參與不同校外資優課程/比賽，發揮學生恩賜

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培育學生感恩珍惜，積極樂觀	2.1. 學生能反思及珍惜所擁有的	✓	✓	✓	2.1.1. 推行正向思維教育教師培訓
		✓	✓	✓	2.1.2. 推行正向思維訓練活動—透過體驗/分享會/校本輔導活動/靈德課，讓學生明白所擁有的非必然
		✓	✓	✓	2.1.3. 組織及培訓和諧大使
		✓	✓	✓	2.1.4. 定期讓學生分享感恩、珍惜的人和事經驗
	2.2. 學生能按自己能力貢獻(服務或關愛)他人	✓	✓	✓	2.2.1. 學生能認識自己的優缺點，珍惜自己
		✓	✓	✓	2.2.2. 推行各項義工服務活動，讓學生發揮一己所長，為他人服務，增強自信心。
		✓	✓	✓	2.2.3. 領袖培訓計劃
	2.3. 建立自信心及成功感	✓	✓	✓	2.3.1. 推行各項獎勵計劃，讓學生經歷成功。
		✓	✓	✓	2.3.2. 推行「成功」學生榜，表揚積極面對困難

路德會聖十架學校
2020 至 2021 年度周年計劃

關注事項 1.：建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估工具	時間表	負責人	所需資源
1.1 利用多元化學習策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。	1.1.1. 聚焦發展校本特色課程： 1.1.1.1 深化校本中國歷史及文化課程，配合學生生活化情境，緊貼學生興趣。 1.1.1.2 推展芬蘭教育元素 ● 小一「班本教師」(Class Teacher)。 ● 芬蘭特色活動及課程：芬蘭琴校本課程、旱地冰球校本課程 Arkki' s LEGO® City 城市規劃學習(創意思維)、芬蘭木棋活動等。 ● 各科加強「動手做」實作課業。	● 持份者問卷 中教師問卷「我對教學的觀感第 33-38 題」；學生問卷「我對教師教學的觀感第 1-6 題」的平均分達「4」 ● 持份者問卷 中教師問卷「我對學生學習的觀感第 40-43 題」 學生問卷「我對學生學習的觀感第 8-10、13-14 題」 家長問卷「我對學生學習的觀感第 1-4 題」的各項的平均分達「3.6」	● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 科協調/科統籌、科組長問卷 ● 持份者問卷 ● 專業培訓記錄	全年	課程統籌主任 學教課程組 STEM 組 科任老師	課程資料 安排專業培訓
	1.1.2. 善用資訊科技進行備課/課堂學習/延伸學習。					
	1.1.3. 設計可選擇的多元化學習活動/課業/任務，學生可自選不同方式完成學習活動/課業/任務。					
	1.1.4. 高展示學習成果，利用「啟發潛能教育」IE 中的 5P—政策 (Policy)、地方 (Place)、人物 (People)、課程 (Programs) 及過程 (Process) 互相配合，提供課堂及公開展示的機會。 1.1.4.1. 舉辦教師工作坊，為教師提供專業培訓。 1.1.4.2. 推行退役巴士進校園計劃，增加學習空間。 1.1.4.3. 學生能掌握匯報技巧，摘錄要點、聲量、語速、眼神交流等。					
	1.1.5. 推展跨課程閱讀，提升學生閱讀的質與量，營造愉快閱讀氛圍，從閱讀中學習。					

		<ul style="list-style-type: none"> • 75%科組長認為老師能於課堂中教學生多元化學習策略 • 75%科組長認為老師能設計照顧學生多樣性的課業/活動 • 75%老師能於課堂中加入照顧學生多樣性的課業/活動 				
1.2 持續發展STEM 教育、優化電子學習，提升學生綜合與應用相關知識與技能的能力。	1.2.1. 透過「STEM 創意空間」「STEM 科學體驗教室」，持續發展校本STEM 課程。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認為學生能綜合與應用相關知識與技能完成STEM 課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 	全年	課程統籌主任 STEM 組 數學、電腦、英文、中文、通識	觀課記錄 課程資料
	1.2.2 統整通識科、電腦科、數學科有關知識，整合發展校本STEM 課程，讓學生綜合與應用相關的知識與技能。					
	1.2.3 由STEM 核心小組成員進行校本教師培訓，提升老師推行STEM 課程的知識與技能。					

	<p>1.2.4 推動各級各科課程靈活運用不同電子學習資源/或平台，如 Google Classroom、STAR 平台等進行互動學習，促進學生自學效能，培養學生資訊素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認為學生能運用不同電子學習資源完成課業 • 75%學生能完成 STEM 課業 • 75%學生表示有信心運用不同電子學習資源完成課業 • 75%學生表示有信心完成 STEM 課業 			科科任	
<p>1.3 鞏固資優教育，發揮學生恩賜</p>	<p>1.3.1 各科建立校本資優教學資源庫及人才庫</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認為學生能運用資優十三招 • 75%學生表示懂得運用資優十三招 • 參加校外資優課程/比賽的人數增加 20% 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 • 課業設計 	全年	課程統籌主任全體老師	校外資優課程/比賽資料/課程資料
	<p>1.3.2 正規課程中滲入資優課程元素，促進資優教育普及化</p>					
	<p>1.3.3. 參與不同校外資優課程/比賽，發揮學生恩賜</p>					

關注事項 2.：培育學生感恩珍惜，積極樂觀。

目標	策略/工作	成功準則	評估工具	時間表	負責人	所需資源
2.1. 學生能反思及珍惜所擁有的	2.1.1. 推行正向思維教育教師培訓： 2.1.1.1. 推行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃，邀請正向教育學者專家到校為教師主持正向教育講座。 2.1.1.2. 邀請校本教育心理學家為教師進行正向教育工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生能為自己擁有的感到快樂能對人、事、物作出感恩珍惜的表達，並能與人分享。 • 75%學生在《情意及社交表現評估套件-對學校的觀感》表示同意或非常同意。 • 75%教師表示能以正面積極的態度處理學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估問卷 • 校本學生問卷 • 校本教師問卷 • 統計「我的行動承諾」計劃學生的表現 	全年	• 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 講座內容 • 講員費
	2.1.2. 推行正向思維訓練活動—透過體驗/分享會/校本輔導活動/靈德課，讓學生明白所擁有的非必然			全年	• 訓輔組 • 靈德科	• 教材
	2.1.3. 組織及培訓和諧大使			全年	• 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 訓練內容 • 服務計劃
	2.1.4. 定期讓學生分享感恩、珍惜的人和事經驗 2.1.4.1. 推行「我的行動承諾」計劃，定期讓學生在班主任課作分享。			全年	• 訓輔組	• 班主任課內容

2.2. 學生能按自己能力貢獻 (服務或關愛)他人	2.2.1. 學生能認識自己的優缺點, 珍惜自己。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生表示能按自己的能力服務/關心他人 • 75%學生表示因自己能服務/關心他人感到高興 • 75%學生表示會爭取機會服務/關心他人 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷 • 學生服務統計 	全年	• 訓輔組	• 班主任課內容
	2.2.2. 推行各項義工服務活動, 讓學生發揮一己所長, 為他人服務, 增強自信心。			全年	• 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 訓練課程 • 服務計劃
	2.2.2.1. 推行「傳承計劃」, 讓六年級學生透過支援一年級學生的經驗, 培養學生服務精神和技巧, 並增強自信心。			全年	• 訓輔組	• 計劃內容
2.2.3. 推行領袖培訓計劃	2.2.3.1. 推行學生大使-積極人生計劃, 培訓學生大使的領導才能, 於校內服務, 推廣正向思維訊息, 建立正向校園。					
2.3. 建立自信心及成就感	2.3.1. 推行各項獎勵計劃, 讓學生經驗成功。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生表示相信自己能成功 • 75%學生表示曾為要達成目標而努力 • 75%學生認為自己有成功的表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷 • 統計成功榜紀錄 	全年	• 靈德科	• 記錄表
	2.3.1.1. 定期檢視學生定立的目標, 適時予以獎勵。			全年	• 訓輔組	• 成功榜展板
	2.3.2. 推行「成功」學生榜, 表揚積極面對困難。					
	2.3.2.1. 設立成功榜, 表揚各項獎勵計劃得獎學生。					
	<ul style="list-style-type: none"> • 好孩子獎勵計劃 • 十架之星獎勵計劃 					

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：路德會聖十架學校

負責人姓名：李斯猛主任

聯絡電話：24157878

- A. 校本津貼受惠學生人數（人頭）預計共 278 名（包括 A. 領取綜援人數：58 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：170 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：50 名）

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
快樂廚房/技能訓練	培養學生烹飪技能	90%學生樂於參與活動及能掌握基本烹飪技巧	問卷、活動相片	全年度	2	13	5	24000	香港路德會持續進修教育部
節奏樂班/文化藝術	發揮學生音樂天份及讓學生學習演奏敲擊樂的技巧	90%學生樂於參與活動並能演奏簡單樂曲	問卷、活動相片	全年度	6	28	6	24000	香港路德會持續進修教育部
唱歌學英文/語文訓練	發揮學生音樂天份及讓學生學習英語	90%學生樂於參與活動並能懂得唱英語歌曲	問卷	全年度	6	20	4	6000	香港路德會持續進修教育部
柔道/體育活動	培養學生對運動的興趣	90%學生樂於參與活動，並能掌握柔道的基本技巧	問卷	全年度	4	30	6	7676	香港路德會持續進修教育部
欖球/體育活動	培養學生對運動的興趣	90%學生樂於參與活動，並能掌握欖球運動的比賽規則	問卷	全年度	2	10	2	5000	香港欖球總會
芬蘭琴/文化藝術	發揮學生音樂天份及讓學生學會演奏芬蘭琴的技巧	90%學生樂於參與活動，能演奏簡單樂曲	問卷、活動相片	全年度	2	8	2	5000	香港路德會持續進修教育部

合球/體育活動	培養學生對運動的興趣	90%學生樂於參與活動，並對運動產生興趣，培養運動習慣	問卷	全年度	2	8	2	5000	香港路德會持續進修教育部
世界數學測試/學習技巧訓練	培養學生對數學的興趣及提升解難能力	90%學生樂於參與活動，並於公開試中成功考取證書	問卷	2020-2021 年度上學期	2	8	2	4000	/
ICAS/學習技巧訓練	培養學生對數學的興趣及提升解難能力	90%學生樂於參與活動，並於公開試中成功考取證書	問卷	全年度	2	8	2	6000	/
劍橋英語班/語文訓練	培養學生學習英語興趣及增加學生運用英語的能力	90%學生能提升聽說讀寫的英語能力	問卷	全年度	2	15	4	18540	/
暑期英文聖經班 VBS/語文訓練	培養學生學習英語興趣及增加學生聽說英語機會	90%學生樂於參與活動並能提升運用英語的自信心	問卷	2021 年 7 月	10	70	20	20000	/
芭蕾舞/文化藝術	透過為期 8 個月的創意芭蕾舞培訓課程，培養學生對舞蹈的興趣和技巧。	90%學生樂於參與活動並能提高自信心和演出芭蕾舞劇	問卷、活動相片	全年度	4	14	2	10000	香港芭蕾舞團
台北視藝境外學習/文化藝術	以藝術作境外學習主題，讓學生透過參觀博物館和參加工作坊學習不同的繪畫和其他藝術技巧。	90%學生樂於參與活動，能提升學生的藝術興趣和相關知識。	問卷	2020 年 12 月 (視乎疫情)	4	12	2	40000	/
新加坡境外學習/戶外活動	體驗不同國家文化、增加學生聽說英語機會和能力。	90%學生樂於參與活動並加強運用英語的能力和信心。	問卷	2020 年 12 月 (視乎疫情)	4	12	3	40000	/
同根同心 (上海、北京) 境外學習/戶外活動	加強學生對祖國發展的認識及培養國民身分認同	90%學生樂於參與活動並能從中加強對國家的認識。	問卷	2021 年 5 月 (視乎疫情)	8	24	8	80000	/
活動				@ 學生人次	60	280	70		

項目總數： <u>15</u>

**總學生	410
人次	

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

路德會聖十架學校
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
跨學科	制服團隊日	本校安排一至三年級學生參加基督少年軍，四至六年級男生參加幼童軍，女生參加小女童軍。除恆常制服團隊課外，更透過制服團隊日，安排學生進行不同考章活動、並安排不同年	2020 - 2021 年度 下學期	一年級 至六年級 (790 人)	問卷調查	40000		✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		級學生往營地進行日營、宿營和在校宿營活動，從中訓練學生的共通能力和堅毅精神。									
跨學科 (英文/ 體育)	Rugby English Active Learning	透過欖球活動，建立學生的合作和堅毅精神，培養對運動的興趣，並於活動過程中以英語作為溝通語言，提高學生的聽說能力。	2020年 4月-5 月	三至六年 級 (20人)	問卷調查、 學生訪談	6000	✓		✓		
跨學科 (音樂/ 舞蹈)	芭蕾舞劇	透過欣賞芭蕾舞劇，培養學生對舞蹈的興趣、學習欣賞芭蕾舞的美，並學習相關觀賞禮儀。認識舞蹈員綵排的過程，對專業舞蹈表演有更多了解。	2020 - 2021 年度 下學期	一至六年 級 舞蹈組學 生 (80人)	問卷調查	4000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.1 項預算總開支						50000					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體藝活動	新興運動體驗及培訓	安排學生認識和體驗不同的新興運動，如藤球、複式閃避球、旱地冰球。活動包括全校性層面：外聘專業教員於體育課教授學生相關的體育技巧和知識。延伸資優活動：聘請專業教練並成立相關隊伍於課後參加訓練，參加比賽。	2020 - 2021 全年度	一年級 至六年級 (790 人)	問卷調查	200000			✓		
體藝活動	《仙履奇緣》創意芭蕾舞實踐計劃	透過為期 8 個月的創意芭蕾舞培訓課程(基礎訓練、幕後探索、	2020 -	二年級至 六年級	問卷調查、 學生訪談	17160			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		服裝製作工作坊、舞台技術導賞等), 培養學生對舞蹈的興趣和提高自信心, 並能演出芭蕾舞劇。	2021 全年度	(26 人)							
多元智能活動	快樂廚房	安排學生動手做參加烹飪活動。預期學生能從過程中學習不同材料和用具的中英文名稱, 並學習烹飪的基本技巧。	2020 - 2021 全年度	一年級 至六年級 (790 人)	問卷調查	28000	✓				
多元智能活動	課後興趣班	透過津貼學生參加不同的興趣班, 讓學生培養不同的興趣, 發展恩賜。	2020 - 2021 全年度	一年級 至六年級 (100 人)	問卷調查	44724	✓				
多元智能活動	口才及舞台表演訓練	透過說話技巧課程, 增加學生表達能力和自信心。並挑選部份學生作延伸學	2020 - 2021	三年級 至六年級 (50 人)	問卷調查	50000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		習和舞台訓練, 預期學生能進行相關表演。	全年度								
第 1.2 項預算總開支						339884					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
境外交流	珠海航空科普境外學習	安排 STEM 優子學生前往珠海航空基地進行兩天一夜的境外學習活動，讓學生認識航空科普。	2020 年 10 月至 12 月 (視乎疫情)	三至六年級 (44 人)	問卷調查	140000	✓				
境外交流	佛山姊妹學校體育校隊境外學習	安排體育校隊學生前往佛山姊妹學校，與當天學校學生進行交流學習，並進行培訓，體驗兩地不同校園文化。	2020 年 10 月至 (視乎疫情)	二至六年級 (100 人)	問卷調查	140000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
境外交流	視藝優子境外學習(台北)	以藝術作境外學習主題, 讓學生透過參觀博物館和參加工作坊以學習不同繪畫和相關藝術技巧, 提升學生的藝術興趣和知識。	2020年 12月 (視乎疫情)	二年級至 六年級 (共46人)	問卷調查、 分享會	180000			✓		
境外交流	新加坡英語及STEM 境外學習	安排學生參加當地STEM 課程、參觀新加坡科學館和其他環保設施並進行文化學習和街訪, 加深學生對STEM 的了解, 並能比較香港和新加坡兩地的異同和加強運用英語的能力。	2020年 12月 (視乎疫情)	四年級 (60人)	問卷調查、 分享會	160000	✓				
境外交流	芬蘭境外學習	安排學生探訪當地學校和家庭, 預期學生能夠認識和體驗當地教育、擴闊眼界、增強自理能力和加強運用英語的能力。	2021年 1月至 2月 (視乎疫情)	一年級至 六年級 (30人)	問卷調查、 分享會	200000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
境外交流	同根同心:上海歷史文化及科技境外學習	加強學生對上海科技發展的認識, 並了解科技與日常生活的關係及培養國民身分認同。認識上海的歷史、文化和古今中外的建築, 以及了解上海的變遷。	2021年 5月 (視乎疫情)	五年級 (120人)	問卷調查、 分享會	40000	✓	✓			
境外交流	同根同心:北京歷史文化境外學習	了解北京的歷史和文化, 認識國家的發展, 以及國家發展對當地人民生活的影響, 培養國民身分認同。	2021年 5月 (視乎疫情)	六年級 (100人)	問卷調查、 分享會	40000	✓	✓			
境外交流	新西蘭英語及文化境外學習	學生透過在當地學校上課和在寄宿家庭住宿, 在全英語語境下, 提升運用英語的能力。另外於寄宿家庭中學生可從中提高自理能力, 並學習與人溝通的技巧。	2021年 7月至8月 (視乎疫情)	一至六年級 (30人)	問卷調查、 學生訪談	200000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						第 1.3 項預算總開支	1100000					
						第 1 項預算總開支	1489884					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
其他	舞龍用具(比賽龍、樂器)	國術訓練和舞龍比賽使用	10000
			第 2 項預算總開支
			10000

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
		第 1 及第 2 項預算總開支	1499884 (其中\$649884 為 19-20 年度餘額)

預期受惠學生人數

全校學生人數：	790
預期受惠學生人數：	760
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	96%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： _____ 李斯猛主任

路德會聖十架學校 2020 至 2021 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 前言

全方位學生輔導服務是以全人發展及終身學習為整個教育體系的目標。現今的學生要跳出課室的框架，進行不同範疇的學習，藉以發展不同的個人潛能、裝備自己，以致能面對社會上各種挑戰。學生能愉快地成長，關愛的學校生活是十分重要的，而一個全方位的輔導體系，更能促進學生在德、智、體、群、美各方面獲得良好的發展。學校積極引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

(二) 環境分析

強項：

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作：訓輔組、學生支援組分工明確清晰而溝通緊密；校長、主任、各級級長及老師互相合作推行學生成長支援工作。
2. 校方重視不同持分者的溝通，通過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
3. 學校設有靈德課、週會、午膳輔導小組及班主任課，加強教師與學生之間的溝通；校風及學生支援組亦會與安排有關課節的負責老師協調，策劃適切學生的輔導活動。
4. 區內鄰近有不同類型的社區服務單位，地理上更方便推行多元化的義工服務，並有更多機會讓學生認識及服務不同需要的地區人士。
5. 在推行小組輔導或大型活動的人手比例可提升，令小組及活動可發揮更強的輔導效果，有利學生成長及活動推行。
6. 學校已成立家長教師會，動員家長推行家校合作活動更具效益。
7. 家長熱心參與學校的家長義工服務，幫助學校推行不少的大型活動及分擔老師的班務，讓校方職員有更多時間及精力投放在學生支援上。
8. 學校設有「愛心教育基金」，能彈性地處理及支援學生家庭的經濟困難。
9. 學校利用額外津貼購買家長輔導及支援服務，提供家訪及家長輔導服務，令學生家庭得到更充足的支援，促進家庭及學校之間連繫，並增加家長對學校的認識和有助建立彼此的伙伴關係。

弱項：

1. 不少家長是雙職父母或由父或母獨力照顧家庭，忙於為口奔馳，學生在家中缺乏成長及學習的支援，如父母親的陪伴和成中所需要的明白和引導。
2. 部份家長欠缺有效的管教和溝通技巧，對子女的管教不足或是過分催逼，亦未能有效處理引發出的學生行為和學習問題，部分學生更缺乏自理能力。
3. 學生人數增加，其成長背景及家庭經濟狀況更趨多元，學生經歷和擁有的資源差異大。

機會：

1. 從收生的情況可見，嘗試叩門的家長人數比以往更多，可見本校獲區內外家長、幼稚園、校長及老師的認同和讚賞。
2. 本學年學校資源增加，可購入更多外間機構服務，配合學生不同的成長發展上的需要。
3. 學校活動多元化，並提供不少到內地或其他國家交流的機會，有助不同類型的學生發揮潛能及拓展視野。
4. 本學年開始逢星期一至四設功課輔導堂，減輕了學生及家長在面對功課時的壓力。
5. 本學年增聘了人手協助支援有特殊學習需要的學生，將可加強有關學生的個別及小組訓練，有助支援學生。
6. 受疫情影響，全校師生嘗試透過網上實時及自學短片等電子學習形式上課，這催勢鼓勵

師生學習以更省時及方便的方式，持續地進行自主學習。

危機：

1. 特殊教育需要的學童在主流學校的增加，個別有嚴重的行為或情緒問題的學生，會造成家長及老師的壓力。
2. 學生人數增加，學生及家長的支援需要更顯複雜，需以不同的支援策略及方式回應。
3. 校舍的空間有限，在學生人數、活動種類和數量不斷增加下，進行輔導活動的時間及空間將面對更大的限制。
4. 本學年的小一新生，在 K3 下學期只上了不足一個月的課堂，或只能進行有限度的網上學習，預期他們在適應小一生活上，需要更多的支援及時間。
5. 受疫情影響，面授課未有恢復舉行的日期，學生需要在網上學習，在跟進學生的行為、情緒、社交表現上，困難會更大。因小組或個別輔導也未必能以「面對面」形式推行，輔導成效將受影響。
6. 疫情下為家庭帶來各方面的打擊，對家庭的父母關係、經濟、情緒上帶來了壓力，也會影響學生的行為情緒表現。

各級較需要關注的成長要素如下：

1. 一、二年級學生：適應及自理能力
2. 三、四年級學生：正向心理
3. 五、六年級學生：社交技巧

本年度學生輔導服務的目標：

1. 提升高年級學生的社交技巧，培養他們關愛別人的態度。
2. 提升低年級學生的適應及自理能力。
3. 提升老師對正向心理理念的認識，以運用在與日常教學及與學生互動中，提升學生的自我效能感。
4. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。

(三) 本年度學校關注事項

1. 建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習
2. 培養學生感恩珍惜，積極樂觀

(四) 本年度提供全方位輔導服務的社工資料

駐校社工：曾森豪先生及羅佩儀姑娘

駐校時間：每週 44 小時

(五) 實施範疇

政策及組織

1. 協助開展「從服務中學習」，級本發展，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，在服務過程中磨練其堅毅的態度，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
2. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。
3. 所有參與教學過程的老師也需明白「校內個案轉介機制」、「危機處理程序」及「處理學生輟學問題程序」之內容。

個人成長教育

通過全校性、級本、班本、小組或個別的預防性活動，推行針對學生需要的相關工作：

1. 一、二年級以自理、社交為主題，讓學生一方面適應校園的學習環境，一方面能與同學有正面的互動關係，學習基本的社交規範和禮貌。
2. 三年五級主力培養學生的正面品格，強化其感恩珍惜的性格特質。
3. 在六年級全面推行「傳承計劃」，以小組形式與一年級學生作配對，並提供訓練以提升其社交技巧，培養他們關愛別人的態度。

教師支援服務

1. 透過級會或其他教師交流會議，讓老師提升處理學生的情緒和行為問題的能力。
2. 聯絡言語治療師，為教師舉行會議或講座，加強教師識別學生支援需要的能力及支援策略。
3. 聯絡校本教育心理學家為教師舉行會議或講座，加強教師對正向心理理念的認識，並運用在班級經營和與學生的互動中

家長支援服務

1. 了解家長的需要，發展多元化的模式，包括：講座、工作坊及小組等，如在家長小組中推行「家長學堂」計劃，鼓勵家長投入參與小組，提升他們的親子溝通態度及技巧。在疫情發展及影響的不確定性下，社工嘗試運用網上平台進行講座、小組或個別面談。
2. 進行個案輔導時，以家庭為本的模式，提升家長子女的理解及體諒，以至能與他們一同成長，攜手面對挑戰。
3. 與教育心理學家及言語治療師合作，舉辦工作坊或進行個別面談，以增加家長了解特殊學習需要學童的特性及支援方法。
4. 在一年級、新來港和插班生中推行家訪計劃，了解學生的生活環境，並能進一步認識家庭的情況，作出合適的支援。
5. 繼續發展家長組織，例如家長義工隊，目的是建立家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度。本年度嘗試組織人體彩繪家長義工隊，透過定期練習，讓家長可更多支援學校的大型活動。

輔助服務：

1. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服情緒、行為或社交上出現的困難。
2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進他們成長。

路德會聖十架學校

2020 至 2021 年度全方位學生輔導工作計劃

回應上述重點，本學年將舉辦之學生輔導活動，詳情如下：

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 提升學生抗逆解難及情緒管理的能力	情緒/社交小組	對象：一至三年級學生(部份) 以認識基礎情緒種類及表情為主，亦會透過小組活動學習適應不同的情緒反應，並在小組中學習基本的社交技巧，提升社交適應力。	全學年 上學期： 二年級 下學期： 一年級	1. 70%學生認識基本情緒種類及表情 2. 70%表示能合宜地向人表達出自己的感受 3. 70%表示懂得與人相處的社交技巧 4. 70%班主任感學生的情緒升各管理名社交技巧有改善	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工(豪及羅) 學生支援組老師
	義工服務計劃	對象：三至六年級學生(部份) 在校內建立義工服務隊參與不定期的義工服務，期望透過義工服務提升學生的解難能力、自信心及對學校和社區的歸屬感。 例如： -開學首星期入班支援一年級班主任 -透過午間廣播，分享感恩信息、好人好事及點唱。	全學年	1. 在義工訓練及服務過程中，80%學生感到解難能力有提升 2. 80%學生感到自信心有提升 3. 80%學生感到對學校和社區的歸屬感有提升 4. 80%學生感到更認識自己。	問卷調查 老師回饋	學校社工(羅)
	成長的天空計劃	對象：透過「香港學生資料表格」識別出有正向需要的四至六年級學生 協助同學提升抗逆能力，加強效能感、樂觀感及歸屬感，並在校內營造抗逆文化	全學年 放學後時段	1. 參加「輔助課程」之學生的平均出席率為 75% 2. 在「輔助課程」問卷內的第 6, 7, 11, 23 題，選擇「有幫助」的平均值為 75%或以上	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工(羅)、 海濱中心社工、 班主任

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2. 建立朋輩支援，營造關愛校園及促進師生，學生關係	新來港或新生適應計劃	對象：新來港插班生或轉校生 透過個別面談，協助了解學生來港後或轉校生的適應狀況，提升生活滿足感及解難能力。	9月至正式回校復課後一個月內	1. 70%學生表示感到適應來港後的社交環境 2. 70%學生表示生活滿足感有提升 3. 70%學生表示感到解難能力有提升	問卷調查	學校社工(羅)及支援老師(婷)
	傳承計劃	對象：一、六年級學生(全級) 1. 將所有小一及小六學生作配對，建立支援的關係，2至3位六年級的同學一起與3至4位小一生作配對，每級36組，並72組。 2. 在特定的班主任課、小息、午息入班協助小一學生的適應。提升小一生對學校環境、基本常規、個人自理及學習內容上的適應力，在大哥哥及大姐姐的關心及陪伴下，一方面讓小一生能愉快適應小學的生活，同時也感受到大哥哥及大姐姐的關心。 3. 計劃也同時加入組導師元素，由小一及小六科任老師擔任小組導師，定期參與服務過程，約見大哥哥大姐姐，關心他們在照顧小一生的過程中所遇到的困難或挑戰，讓大哥哥大姐姐先感受到組導師的關心，從而學習實踐關心小一新生。	全學年 主要在上學期推行	1. 70%大哥哥大姐姐認為在過程中能發揮能力去幫助學弟妹 2. 70%大哥哥大姐姐知道及認同關顧計劃的傳承理念 3. 70%大哥哥大姐姐感到組導師的關心 4. 一年級班主任及小組導師感到70%一年級的學生整體自理及社交表現有所改善	問卷調查 社工觀察 班主任及組導師回饋 前後測問卷	學校社工(豪、羅)、訓輔及學生支援組老師，一及六年級班主任及科任老師
3. 建立自律、尊重、服務他人的態度	健康上網小組	對象：四至六年級學生(部份) 透過外間機構支援，推行小組訓練，提升學生對健康上網的自律意識，學習管理上網的時間及內容，達至更健	下學期 放學後時段	1. 70%學生認為小組能提升他們健康上網的意識 2. 70%學生認為小組能幫助他們能更健康地進行	問卷調查	學校社工(豪)，及外間機構社工

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		康上網。		上網相關的活動 3. 70%學生在前後測問卷中，管理使用手機/電子產品上網的時間及使用目的(內容)有改善		
	小子計劃	對象：四至六年級學生(部份) 透過理財小組、宗教小組及義工服務等活動提升學生之生活技能及建立正確之價值觀。	下學期	1. 80%學生對理財概念及儲蓄習慣上有所強化 2. 80%學生家長感到學生在理財概念及價值觀上有正面的提升。 3. 80%學生對自己理財能力的信心有提升	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工(豪)及海濱中心社工
	性教育講座	讓高年級學生了解兩性相處的應有的界線，學習關心別人感受，讓學生了解互相尊重是兩性相處的重要原則，對象主要為四至六年級學生	上/下學期 男生及女生 各一次講座	75%學生認同活動能達至預期目標	問卷調查 老師回饋	學校社工(豪)及(羅)
	主題講座	對象：一至六年級學生 按各級的成長發展需要，於週會時段安排短講	全學年 每級最少1次	75%學生認同講座能達至預期目標	問卷調查 老師回饋	學校社工(豪)及(羅)
4. 建立家長間的支援網絡及提升家長管教效能	十架家長義工服務計劃	透過定期活動，令更多家長願意加入義工行列。提供交流、分享的平台，並邀請家長為學校提供服務，學期完結時會為家長義工頒發證書，肯定其付出	全學年 (按學校需要)	1. 80%家長認為義工計劃能成為交流的平台 2. 80%家長義工在服務過程中也感到愉快	問卷調查	學校社工(豪)及(羅)及學生支援組老師
	十架家長小組	透過定期小組集會，令家長有學習的機會，亦可彼此分享、建立關係，並可在小組中滲入福音訊息	全學年 (約19節)	80%家長認為可在小組學習和彼此交流	問卷調查	學校社工(豪)及(羅)及學生支援組老師
	家長講座	邀請專業人士，如教育心理學家、言語治療師等，為家長教師分享校本主	上、下學期 各一次	85%家長認為活動對他們管教子女有幫助	問卷調查	學校社工(豪)及(羅)或其他專業

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		題式講座，主要集中在親子溝通及成長支援方面				人士
	家庭探訪	為有需要家庭提供生活上的支援，並能了解學生在家中的情況，今年度將派發通告給予一年級學生邀請進行家訪。另外，亦會按學生需要安排家訪。	全年	1. 每學期有 10 次或以上的探訪 2. 90%家庭滿意家訪工作	問卷調查	學校社工(豪)及(羅) 及學校老師