

目錄

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. 我們的學校 | -----P. 1-P. 6 |
| 2. 關注事項(成就與反思) | -----P. 7-P. 12 |
| 3. 我們的學與教 | -----P. 13-P. 17 |
| 4. 我們對學生成長的支援 | -----P. 18-P. 25 |
| 5. 學生表現 | -----P. 26-P. 31 |
| 6. 回饋及反思 | -----P. 32 |
| 7. 財政報告 | -----P. 33 |

路德會聖十架學校

2016-2017 年度

學校報告

我們的學校

學校簡介

本校於一九七一年創辦，開始服務荃灣區兒童。我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，不斷更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化的學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，為學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

校 訓

耶穌乃主 十架為榮

教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

2016-2017 年度班級結構

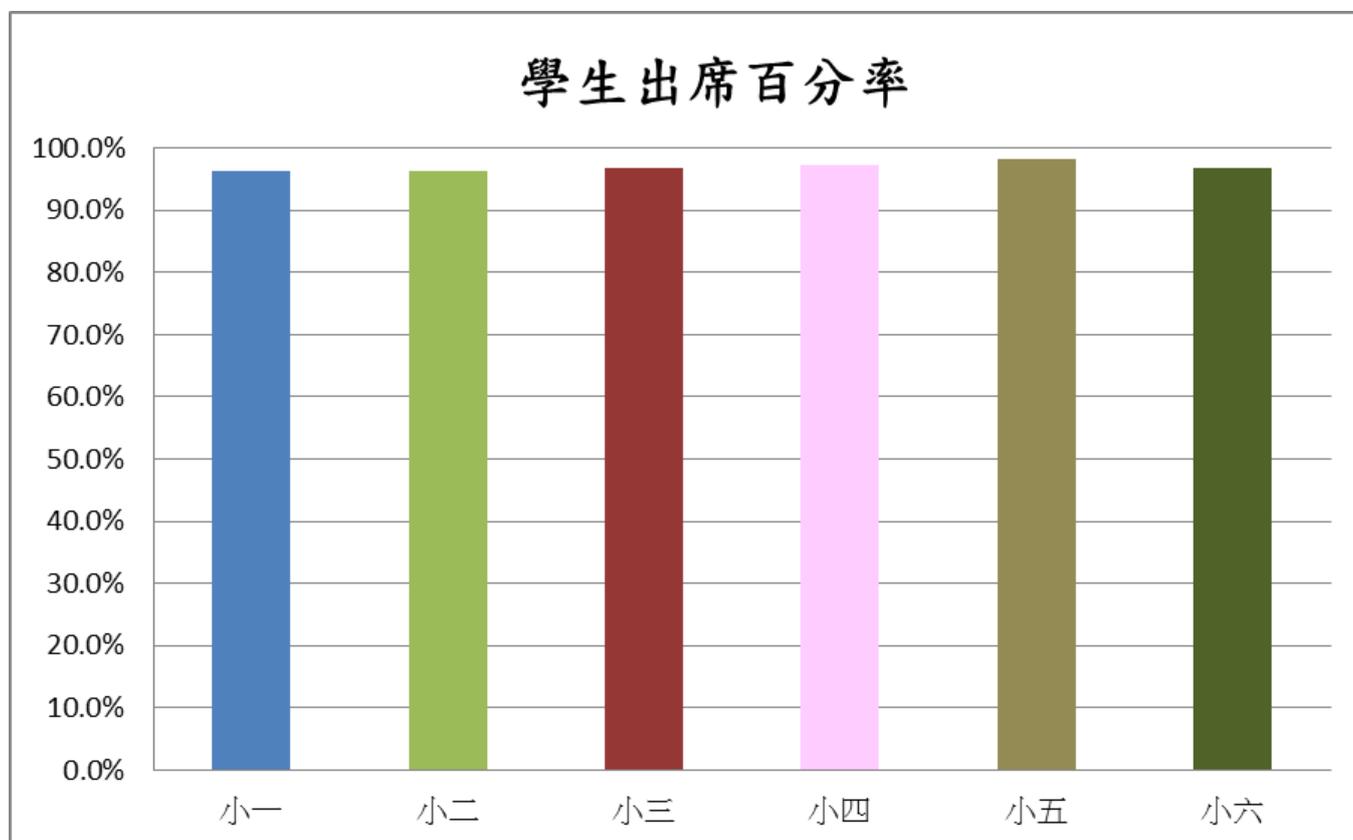
年級	一	二	三	四	五	六	總計
班數	5	4	4	3	2	3	21

註：2016-2017 年度設兩班加強輔導教學計劃班別，即總班別為 21+2 班

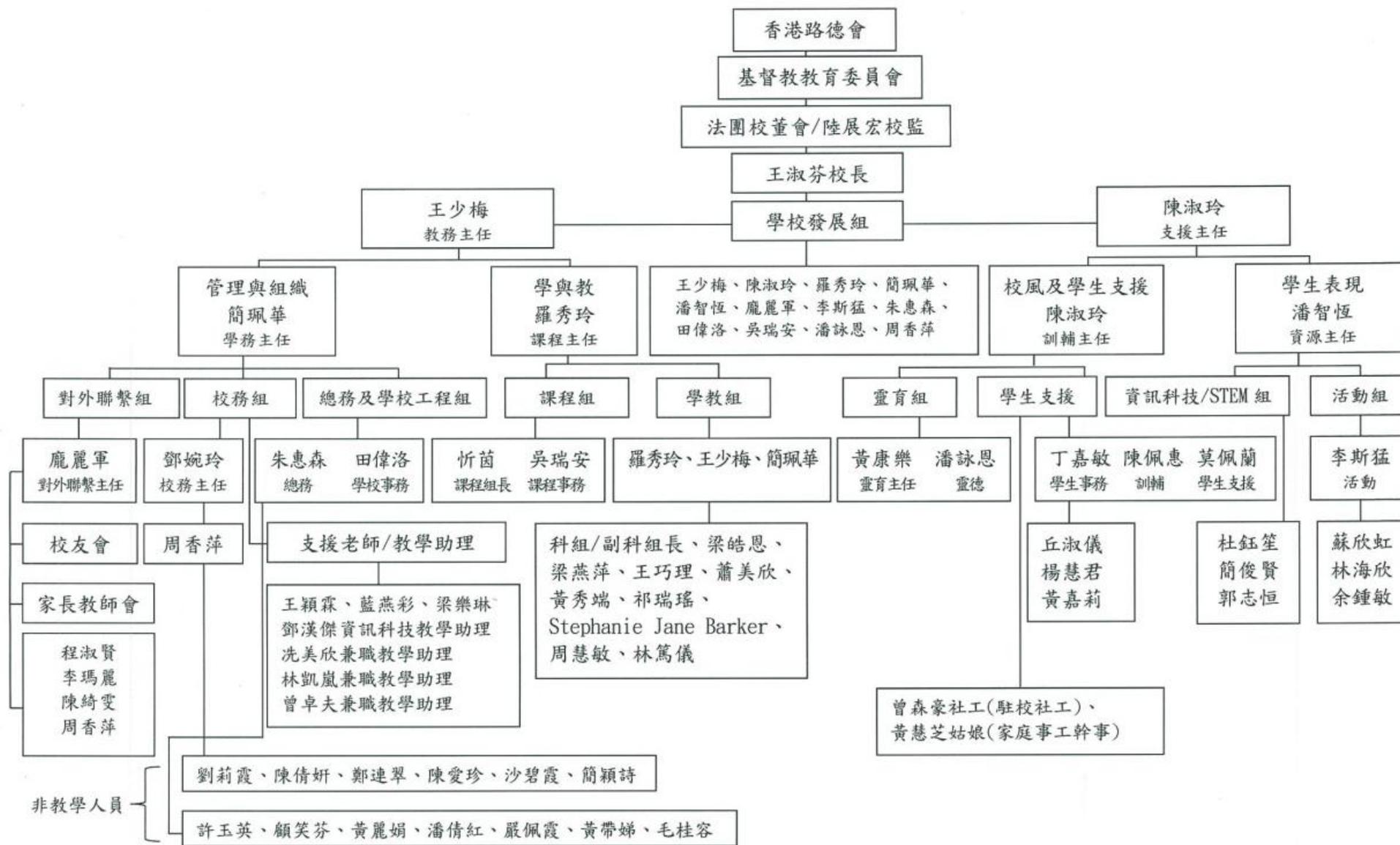
2016-2017 年度各級學生人數(截至 2017 年 7 月 14 日)

年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	59	49	56	49	29	39	281
女生	66	52	44	28	22	38	250
學生人數	125	101	100	77	51	77	531

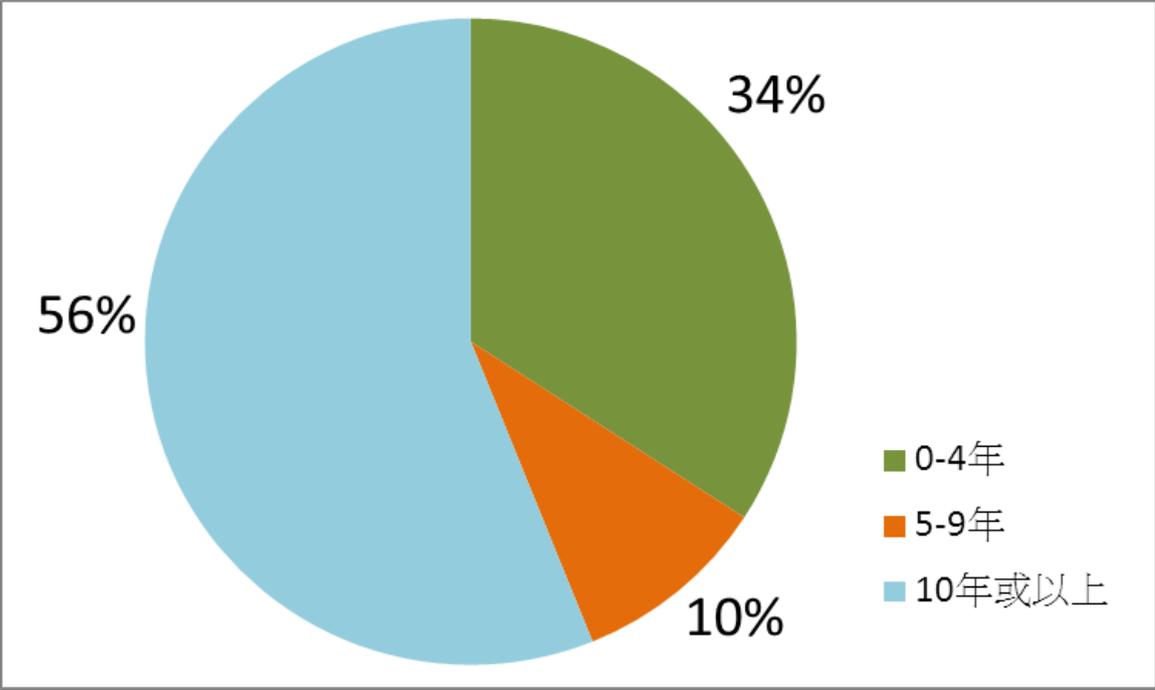
2016-2017 年度各級學生出席情況



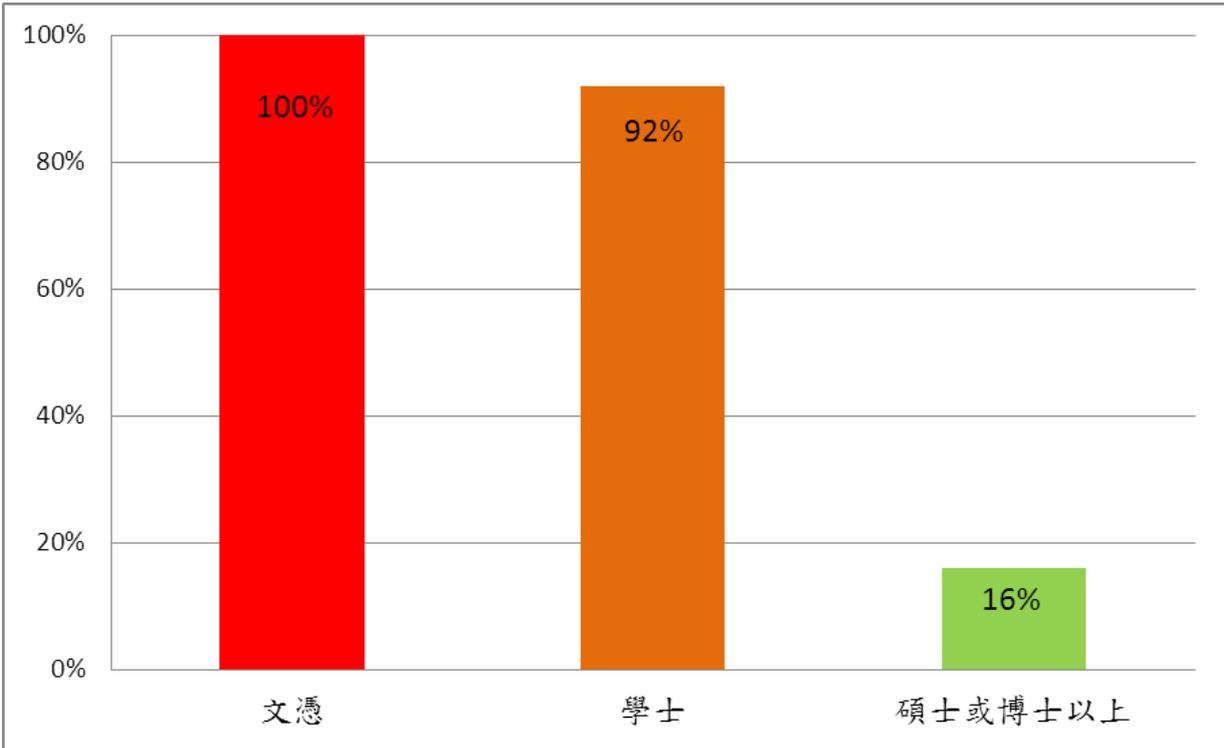
路德會聖十架學校 2016-2017 年度 行政架構圖



2016-2017 年度本校教師教學年資



2016-2017 年度本校教師學歷



重點發展項目一：提升學生學習風氣**成就**

- ◆ 推行自學園地獎勵計劃，中、英、數均設不同程度的自學卡、閱讀卡、自學教材，並設自學園地獎勵計劃，以營造自學文化。各科深化自主學習元素、部份更與電子學習互相配合，提升自學風氣。
- ◆ 安排課後資優班，包括英國劍橋英語考試培訓班、數學資優班、普通話 SPC 考試培訓班、小小英語大使、英語集誦、普通話集誦、獨誦訓練、手語歌隊、弟子規朗誦隊、Action Alphabet 校隊、美樂笛隊、科學小組、STEM 小組等，並取得優良的成績，以發展學生資優潛能。
- ◆ 中、英、數三科設分層工作紙，二至四年級中、英、數設支援老師入班與原任老師進行協作教學，以照顧學生的學習多樣性。
- ◆ 舉辦不同推廣閱讀計劃，包括優化「繽紛閱讀旅程」計劃、借閱龍虎榜、小息故事時間、「十本好書」選舉、「主題閱讀計劃」、「校長媽媽說故事」、「故事爸媽」、「老師及學生好書推介」、與視藝科合作「名畫仿作」等活動、跨課程閱讀活動，循環閱讀計劃，閱讀氣氛濃厚。
- ◆ 本校舉辦多元化課外活動，包括有音樂類、學術類、體育類、棋藝、制服團隊、領袖訓練等，培養學生多元智能，發揮學生不同恩賜。
- ◆ 本年度 35 名一、二年級學生報考劍橋英語：Starters，全部學生考獲 11 至 15 個盾牌，其中 9 名小一及小二學生考獲 15 個盾牌（15 個盾牌為滿分）。42 名小一至小五學生報考劍橋英語：Movers，36 名學生考獲 10 至 15 個盾牌，其中 4 名小三學生考獲 15 個盾牌（15 個盾牌為滿分）。26 名四至五年級學生參加劍橋英語考試：Flyers，23 名學生考獲 10 至 14 個盾牌，值得嘉許。
- ◆ 2016 世界數學測試（秋季）—數學科有 2 人考獲優等獎，其中 1 人考獲全港最突出表現獎（小四組別），有 4 人考獲良等獎。而在 2017 世界數學測試（春季）—解難探究科有 2 名學生考獲優等獎。而且，有 4 人於 2017 國際聯校學科評估及比賽（數學科）考獲高級榮譽證書，當中 1 人更獲得澳洲新南威爾斯大學（UNSW）獎牌（港澳地區四年級組最好成績）。此外，本校 1 位四年級學生越級挑戰六年級組，取得香港小學數學奧林匹克比賽六年級金獎。
- ◆ 成立關顧小組，加強對有學習差異的學生家長在學生學習方面

的支援。關顧小組以學生支援組組員為核心成員，由校長擔任顧問，學生支援主任擔任統籌工作，成員包括駐校社工、家庭事工幹事及訓輔組老師。

- ◆ 關顧小組上、下學期推行了「打開天窗計劃」以支援有讀寫困難的二、三年級學生，教授他們讀寫中文字、句、段的技巧。100%參與學生認為小組能夠加強他們學習中文的興趣和能力、認識更多部首和語文基礎知識、滿意小組內容和安排及滿意工作人員的帶領。
- ◆ 為幫助有學習困難的學生家長對子女的支援，於下學期邀請了校本教育心理學家為對象學生家長舉行了三節工作坊，內容是分享支援有讀寫困難的學生家長，99%參與工作坊的家長同意工作坊能令他們增加對有效學習策略課題的了解，並同意工作坊對他們教導子女有正面幫助。家長最欣賞此工作坊的地方是：能掌握教孩子的學習方法、能學習記憶法、可以幫助家長找到更加科學的方法教導小朋友、講者講解清晰、工作坊有助提升子女讀寫能力及可加深認識怎樣幫助孩子學習。
- ◆ 本年度參加聖雅各福群會助學改變未來一功課輔導班計劃，共16名學生參加，對象為低收入家庭及成績稍遜的學生，全學年共進行80小時的功課輔導，逢星期二、四下午3:00-5:00進行，計劃獲聖雅各福群會資助，學生費用全免。100%參選學生同意計劃有助他們應付、跟上學校的課堂學習與功課，導師能協助他們解決做功課時遇到的困難。
- ◆ 言語治療師於2016年11月15日舉辦了一節家長義工訓練工作坊，向家長義工講解基本的敘事技巧，包括運用合適的故事，以及於訓練過程中協助學生的方法。活動共收回29份問卷。問卷調查結果顯示：100% (29/29)的家長認為講座內容整體切合需要，100% (29/29)的家長認為講座加深了對提昇學童敘事技巧的認識，100% (29/29)的家長對是次講座感到滿意。
- ◆ 本年度關顧小組關顧學生及家長的精神健康，上學期分別於2016年10月及2017年1月舉行了兩期由香港路德會家庭輔導中心主任主持的「精神健康急救課程」，家長踴躍參與，每期課程均有12人出席。課程目的是提升參加者對精神病的認識，以及提高參加者幫助精神病患者減低因病發而帶來的危機。家長已完成課程，並獲頒證書。
- ◆ 此外，又為提升家長幫助子女成長的支援，於2017年1月舉行「6A家長課程」，共12位家長參加。課程目的是提升家長管教子女的技巧。
- ◆ 為推廣閱讀風氣，下學期邀請了家長擔任「故事爸媽」，為一、

- 二年級學生在小息時間講故事。學生及家長都投入參與活動。
- ◆ 來年一年級引入點讀筆，方便學生自學中文、英文、數學、通識及普通話科校本教材。
 - ◆ 本校成為中國香港創意學校的先導學校，全校老師接受專業培訓，以便推展創意行動。
 - ◆ 本年度一年級 25 位學生參加由香港創意行動協會舉辦「第六屆創意行動挑戰賽 2017」表現優異，獲多個獎項。一至五年級學生更進行「自主創意暑期樂」活動，校園充滿創意的學習氣氛。本校學生更獲邀參與於 2017 年 11 月中舉行的「Design For Change 西班牙國際年會」，擴闊學生視野。

反思

- ◆ 自主學習與電子學習宜更加緊密扣連，互相配合，提升學與教成效。
- ◆ 中、英、數、通、STEM 支援老師，除支援有需要的學生外，以課後支援方式支援有需要的學生，更聚焦支援科組老師預備教材，安排電子學習所需資源，照顧學生不同的學習需要。
- ◆ 在本年度持份者問卷中有關「學生能自動自覺地學習」，3.5% 學生表示不同意及非常不同意(去年是 8.8%)；20.1% 家長表示不同意及非常不同意(去年是 17.1%)；沒有老師表示不同意及非常不同意。
- ◆ 本年度持份者問卷中有關「學生經常在課餘閱讀課外讀物」學生表示不同意及非常不同意是 5.9%(去年是 11.1%)，家長表示不同意及非常不同意是 27.7%(去年是 19.2%)，沒有教師表示不同意及非常不同意(去年是 3%)。因此來年度會持續推展多元化閱讀活動、跨課程閱讀、電子閱讀、開放圖書館、提升閱讀的素質。另一方面，加強活動的宣傳，並推動家庭閱讀，讓閱讀融入生活中。
- ◆ 開設學習支援小組的成效理想，可繼續為對象學生舉行小組，提供學習支援，以提升他們的學習興趣及技巧。來年學生人數增加，支援有特殊學習困難的學生需要有可能相應地增加。
- ◆ 學校關顧小組展開了各項的家長教育工作，能有效提升家長支援學生學習的認識及技巧。家長投入參與小組及講座活動，參與人數理想，反映本校家長十分關心其子女學習。除了家長義工外，可邀請家長進行伴讀或其他有助學生學習的活動。
- ◆ 建議多引入校外資源，以支援學生學習和家長教育。

重點發展項目二：加強學校的關愛文化**成就**

- ◆ 強化「大哥哥大姐姐」計劃，以支援小一生、插班生及成績稍遜學生。全年推行「大哥哥大姐姐」計劃，由駐校社工統籌，招募三至六年級學生擔任大哥哥大姐姐，主要協助小一新生，以及其他年級的插班生或個別有需要的學生，適應校園生活，學習處理校園生活中遇到的困難，促使他們與同學有合宜的相處。計劃推行時，會將大哥哥大姐姐與指定服務對象作配對，加強與其配對的學弟學妹建立關係，提升計劃果效。90%大哥哥大姐姐同意計劃能發揮其能力去幫助學弟妹，70%大哥哥大姐姐在服務過程中感到自信心有所提升。
- ◆ 協助班主任定期入班進行靈德課。協助班主任於上、下學期均定期與班主任合作推行靈德課。
- ◆ 在持份者學生問卷中，學生在「學生成長支援的觀感」範疇上平均分為4.2分。其中「學校積極培養我們的良好品德」同意排序最高，其次是「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，再其次是「學校積極教導我們如何與人相處」。與上一年度比較稍有進步。
- ◆ 在情意及社交發展評估中，整體上，三至六年級學生對學校持正面的態度，並滿意學校的生活。在整體滿足感(3.12)較全港常模(2.92)高0.2，負面情感(1.48)較全港常模(1.68)低0.2，反映學生在學校獲得的機會、社群關係及師生關係具正面觀感，其中師生關係(3.53)更較全港數據(3.2)高出0.33。數據較上年有所提升，反映學校在學生成長支援工作上的成效。

反思

- ◆ 從活動過程中，老師觀察到大部份的大哥哥大姐姐能主動接觸服務對象，唯溝通技巧及信心較弱，帶領小遊戲時未能有效處理秩序，以至在帶領活動中感到吃力，自信心的提升較預期低。擔任大哥哥大姐姐的學生，反映從服務中學懂多點以耐性和溫柔與學弟學妹溝通。此外，在推行計劃時，宜加強學生與人溝通的技巧。
- ◆ 本校學生普遍樂於助人，從服務他人中可學習到與人溝通技巧。
- ◆ 學校校長、教師及職工均關愛學生，建立了良好的關愛校園文化。

● 重點發展項目三：提升教師教學效能

成就

- ◆ 加強觀課文化，優化共同備課時段，各科組修訂備課指引，備課聚焦教學難點及教學設計，進一步推廣同儕觀課一課多講優質單元設計、評課文化。中、英、數科老師善用每週共同備課時間，提升教師專業發展及學與教成效。三年級中文科老師參加學校支援夥伴(借調老師)計劃；三、四年級數學科老師參加學校支援夥伴(借調老師)計劃；五年級數學科任老師參與教育局「電子學習(學習圈)」；五年級數學科老師參加教育局電子學習圈與友校老師共同備課、觀課、評課。六年級通識科老師參加學校支援夥伴(借調老師)計劃。
- ◆ 定期為老師舉辦不同範疇教師專業發展活動，讓老師能得到最新及適切的教育新資訊及培訓。
- ◆ 按學校的發展需要及教師個人成長需要，安排教師參與校外進修，並適時與其他教師分享，促進教師專業交流。
- ◆ 分階段推薦教師進修有關照顧學習差異的課程，提升教師照顧學習差異的知識和技巧。本年度有一位教師完成了教育局指定的「教師專業進修課程證書(照顧不同學習需要)」其中的專題課程—行為、情緒及社群發展需要專題課程。
- ◆ 定期安排教師分享處理學生情緒行為問題的技巧和方法。全年舉行4次級會，會中教師分享學生的學習及行為表現，並分享合適的支援方法。
- ◆ 羅秀玲主任、潘智恆主任獲邀參加學校支援夥伴(借調老師)計劃，成為借調老師，協助友校發展中文科及數學科。

反思

- ◆ 持續進行共同備課時段，安排中、英、數同級科任於共同空堂時進行備課或交流，科統籌、科組長參與各級會議，共同發展課程，聚焦教學設計，尤其是難點教學，提升成效。
- ◆ 科統籌、科組長按不同需要進行科本教師專業發展活動。
- ◆ 中、英、數持續進行優質單元設計，同儕觀課——一課多講滲入電子學習互動元素，以推展電子學習，通識科進行同儕觀課，發展STEM專題研習，提升學與教效能。
- ◆ 安排各行政小組於課時內共同空堂，以便定時進行會議，提升教師專業。
- ◆ 按學校發展需要安排教師參加不同的課程，協助學校發展。
- ◆ 全年舉行4次級會能讓教師了解個別學生的學習及成長需要，彼此配合，能有效促進學生成長。

- ◆ 舉行級會能讓教師了解個別學生的學習及成長需要，彼此配合，能有效促進學生成長。另一方面，建議加強級長培訓，發揮級長功能，以有效推動各級對學生成長及學習的支援。
- ◆ 由於新入職老師人數增加，可加強班主任培訓，以支援新入職老師，配合學校關愛文化，支援學生成長。

我們的學與教

1. 課程發展：

本學年是本校學校發展計劃中「三年學校發展周期」的第三年，本學年持續發展本校的三個關注事項。在學校的課程發展工作中，教育局所倡「四個關鍵項目」是本校一向致力推行課程改革工作，目標是提升學生學習興趣，培養學生溝通、協作及解決問題等共通能力，促進全人發展。

1.1. 參與校外支援服務：

1.1.1. 工作摘要

- 1.1.1.1. 一、二年級參加教育局「Primary Literacy Programme-Reading & Writing」(PLP-R/W)，透過閱讀不同類型的圖書，給予學生足夠的機會進行英語聽說訓練，培養學生對閱讀英語故事及寫作的興趣，從而全面提昇學生的英文讀寫能力。
- 1.1.1.2. 二、三、四年級中、英、數安排支援老師入班與原任老師進行協作教學，照顧學生學習多樣性。
- 1.1.1.3. 一、二年級英文科老師每星期會進行共同備課，剪裁課程，使(PLP-R/W)課程能與英文閱讀課程更銜接。
- 1.1.1.4. 三、四年級數學科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升老師專業。
- 1.1.1.5. 六年級通識科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升老師專業。
- 1.1.1.6. 三年級中文科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升老師專業。
- 1.1.1.7. 五年級數學科參加教育局電子學習圈，與友校老師互相研討電子教學策略，透過備課、觀課、評課提升教師專業發展。

1.2. 四個關鍵項目：

1.2.1. 工作摘要

- 1.2.1.1. 德育及公民教育：本校設「靈德課」，參考教育局之德育及公民教育課程指引編訂「德育與靈育校本課程」，透過不同的學習經歷，培養學生靈、德、智、體、群、美及良好的國民素質，促進全人發展；課程中滲入基本法課程、自理課程、個人理財，不時更新，配合社會的發展，培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。同時，訓輔組持續推行「好孩子」獎勵計劃，鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，透過正規及非正規課程，包括「全方位學習」活動、全校制服團隊課、「升旗禮」、各項參觀及講座、問答比賽等，培養學生正面價值觀及良好的態度。

- 1.2.1.2. 從閱讀中學習：透過多元化的閱讀活動，如設立「圖書課」、「繽紛閱讀旅程」、「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」、「跨學科活動」、「循環閱讀計劃」、「跨課程閱讀」、「漂書活動」、「老師及學生好書推介」、「校長媽媽說故事」、「故事爸媽」、「圖書館自由行」等培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、參觀圖書館等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野，本年度英文科增設Scholastic BookFlix閱讀平台計劃，為學生提供課餘電子閱讀的機會；又推行「閱讀大使計劃」和「借閱龍虎榜」培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。本校亦向公共圖書館借閱約1500本圖書，豐富圖書館館藏，擴闊學生閱讀面。
 - 1.2.1.3. 各級專題研習皆滲入資優元素，學生透過運用不同思維策略，培養高階思維能力。各級報告設有創意部分，訓練學生創造力。四至六年級專題研習配合境外交流活動，擴闊學生的學習面。在進行專題研習的過程中，培訓學生專題研習的能力，包括：設計問卷、蒐集資料、篩選及分析資料、訪問技巧、匯報技巧及反思檢討等，促進學生學習成效。
 - 1.2.1.4. 透過資訊科技互動學習：學生於課堂中運用流動裝置（iPad）、電子學習軟件（Plickers, Kahoot）進行互動學習，促進學與教的成效。學生亦會於不同的學習領域和範疇，透過運用資訊科技的能力，如利用資訊科技進行資料蒐集及進行專題研習，獲取資訊；優化校網自學資源，各科組加以配合、推廣，讓學生能於家中進行自學。
 - 1.2.2. 成就
 - 1.2.2.1. 透過參與校外支援服務，提升教師專業發展及學與教的效能。
 - 1.2.2.2. 四個關鍵項目互相配合，透過多元活動，豐富學生的學習經歷，發展學生共通能力，促進學生學習。
 - 1.2.3. 反思
 - 1.2.3.1. 配合學校發展方向，專題研習聚焦科學範籌，以推動STEM校本課程。
 - 1.2.3.2. 持續發展「循環閱讀計劃」、「跨課程閱讀」，Scholastic BookFlix，配合電子閱讀及校本STEM課程擴闊學生閱讀面及閱讀質素。
2. 提升學生學習效能：
- 2.1. 工作摘要
 - 2.1.1. 為提升學生學習風氣，優化自學園地及「自學園地獎勵計劃」，營造自學文化。為鼓勵學生努力學習，設「中文默書龍虎榜」、「英文默書龍虎榜」、「自學之星榜」、「考試成績龍虎榜」、「聖十架劇場」，提升學習風氣。
 - 2.1.2. 學校為英、數、語文方面表現優異的學生提供「劍橋英語考試培訓班」、「數學資優培訓班」、「SPC少兒普通話水平測試培訓班」，並推薦學生

參與國際性考試，擴闊視野。

- 2.1.3. 設立科學小組、STEM小組，培養學生科學探討精神，參與校外科研比賽，擴闊視野。
- 2.1.4. 本校利用校內考試成績分析、老師試後檢討及學生自評等數據，為不同能力的學生安排試後增潤課程、課後小組輔導，促進學生學習。
- 2.1.5. 本校一至六年級進行「小班教學」，營造「高動機、高參與、高展示、高期望」的學習環境，提升學生的學習興趣和信心，更能照顧學生的學習需要，透過分層課業、分層提問及工作紙，照顧學生學習多樣性，配合多元化的課堂活動，有效提升學生學習成效。
- 2.1.6. 學生對校本課程及全方位學習活動具濃厚的學習興趣，能主動及積極投入學習活動。課堂上，學生以多元活動的形式進行學習，透過小組討論、匯報、跨組展示等活動協作學習，共同解決問題。而學生透過進行專題研習培養探究精神和溝通技巧；中、英文圖書教學讓學生多閱讀不同類型的書籍，以擴闊學生的知識。

2.2. 成就

- 2.2.1. 學校因應學生的學習需要提供適切的支援，亦安排參與多元化活動，發展學生潛能。

2.3. 反思

- 2.3.1. 持續優化各科分層課業及工作紙，以更好地照顧學生學習多樣性。
- 2.3.2. 本校參考最新《幼稚園教育課程指引》，一年級上學期不默書、不測考，改以進展性評估及好孩子量表評估學生學業及非學業範疇的表現。
- 2.3.3. 本校將以往一年四次考試改為三次考試，減輕學生考試壓力。

3. 提升教師教學效能：

因應學校發展需要，鼓勵及安排教師參加專業進修。本校全體老師每年都會參加荃灣區教師發展日活動及參加香港路德會舉辦的教育事工促進會，亦會舉行校本教師發展日。老師主動及積極參與專業進修，平均每位教員的每年進修約一百三十多小時。老師專業進修分享於校務會議、科組會議、備課會等，建立專業交流文化。同時，學校在本年度持續推行有效度的自評機制，有效提昇教學素質。

3.1. 工作摘要

- 3.1.1. 利用考績評估，讓教師檢視、調節及提升其教學效能。以中文、英文、數學及通識為主，定期進行評簿程序，檢視教師批改簿冊質素。
- 3.1.2. 透過中文、英文及數學同儕觀課之一課多講優質單元設計，並設分享會，讓教師互相觀摩、互相學習，拉近老師間的教學距離，提高教學效能及加強專業素質。
- 3.1.3. 在每次考試後，中文、英文、數學及通識同級科任以學生評估成果作評卷分析及檢視試卷質素，提升教學效能。

- 3.1.4. 於每次考試後，進行成績分析，因應學生表現調整教學策略，提升成績。
 - 3.1.5. 本校中文、英文、數學及通識科老師定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。
 - 3.1.6. 三年級中文科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升教師專業發展。
 - 3.1.7. 三、四年級數學科參與學校支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升教師專業發展。
 - 3.1.8. 五年級數學科參加教育局電子學習圈，與友校老師互相研討電子教學策略，透過備課、觀課、評課提升教師專業發展。
 - 3.1.9. 六年級通識科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升教師專業。
- 3.2. 成就
- 3.2.1. 教師專業交流文化日見穩固，透過學與教同儕觀課之一課多講優質單元設計及分享會、校外支援、備課會、教師專業發展時段、科組會議等交流教學心得及有效學與教策略。
- 3.3. 反思
- 3.3.1. 教師專業進修後分享未能適時進行，宜於指定時限內(一個月)作分享，提升教師專業。
 - 3.3.2. 配合學校發展需要，安排老師作專業進修，並適時進行分享。
4. 善用評估方法及資料，改善學與教效能：
- 4.1. 工作摘要
 - 4.1.1. 本校定期舉行各學科考試，於每次考試後，校方均檢視中文、英文、數學及通識科「學生成績表現報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生在是次考試中的表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。
 - 4.1.2. 科任老師根據「學生個人成績檢討報告」結果設計相關教學策略或工作紙，跟進學生學習需要。
 - 4.1.3. 教師亦於考試後進行試卷檢討，分析及了解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦進行進展性評估，如閱讀報告、專題研習、電腦課實作評估、樂器吹奏和普通話語音朗讀等，以評估學生各方面的學習進展及成效。在專題研習活動中，本校更引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。
 - 4.1.4. 每次考試後舉辦各科試後檢討會和課程檢討會，讓老師利用評估數據分析學生的達標率和強弱項，了解該級學生的學業表現，調適課程發展路向。在本年度持分者問卷中，100%老師表示同意及非常同意科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估數據以回饋課程的實施。

4.1.5. 一、二年級設好孩子行為量表，以評估學生在個人成長方面的表現，亦設家長評估的部分，讓班主任更了解小朋友的情況。

4.2. 成就

4.2.1. 學校能運用評估數據回饋教學。

4.2.2. 課程中引入不同形式的評估。

4.2.3. 評估不局限於學習方面，也包括個人成長方面。

4.3. 反思

4.3.1. 可多運用促進學習的評估回饋教學，以提升學與教的成效。

4.3.2. 多運用電子學習軟件評估學生學習表現，例如：Kahoot, Plickers等。

4.3.3. 好孩子行為量表推展至三年級進行。

4.3.4. 每年由4次考試改為3次考試，運用更多元化評估政策評估學生的學習成效，減輕學生考試壓力。

我們對學生成長的支援

成長支援

1. 訓輔合一・建立關愛校園

1.1. 工作摘要

1.1.1. 推行「陽光電話」計劃

老師定期致電給家長，表揚學生在校之良好行為，讓家長瞭解學生的學習及行為表現情況。

1.1.2. 推行「好孩子獎勵計劃」

計劃目的是鼓勵學生在學業及學業以外的良好表現，包括考勤、服務、為校爭光等表現，嘉以獎勵。計劃由訓輔組全年推行，印發貼紙給老師，以作即時獎勵。學生在行為，如準時上學、熱心服務等學業以外良好表現，或學習表現，如交齊功課、成績進步優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊 8 張或 16 張可獲小禮物乙份。學生累滿 21 張或以上貼紙，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」。上學期共 395 位學生獲獎勵，下學期共 385 位學生獲獎勵，佔全校學生人數約 73%。此外，每學期均會於每班選出「學生手冊最整齊大獎」，以示表揚。

	8-15 張貼紙人數	16-20 張貼紙人數	21 張或以上貼紙人數
上學期	235(44%)	97(18%)	63(12%)
下學期	184(35%)	73(14%)	128(24%)

1.1.3. 推行班際秩序及清潔比賽

班際秩序及清潔比賽於上下學期各舉行一次，目的為培養學生的自律守規精神。比賽分初、中、高年級進行，以課堂秩序、上落樓梯及課室清潔方面評分。最佳成績為 10 分，各級表現平均為 7 至 8 分。當中以課室秩序表現最佳，課室清潔表現最為遜色，但較上年有進步。本年度增設每日展示分板，學生都為自己班的得分而努力，氣氛良好。

1.1.4. 常規訓練

上、下學期開學首周舉行常規訓練，各班主任已按本組的工作指引，順利安排學生進行了開常規訓練，內容包括：課室常規、學生枱椅擺設、課堂口令、上課禮儀、排隊、排洗、個人衛生、執拾書包等。又安排各年班到操場進行了小息集隊訓練，效果良好。除了一年級及插班生需要多加提示有關小息集隊時的規則及指令外，其餘各級均能以快、靜、齊集隊，整體秩序令人滿意，學生排隊及行進亦井然有序。下學期訓練重點在初小學生在使用洗手間方面的問題，訓輔組長利用午間廣播時段及班主任透過簡報向一、二年級學生講解有關正確使用洗手間的方法，據工友們的觀察，學生在洗手間清潔及使用方面較上學期有改善。

1.1.5. 靈育訓輔合一

藉早會、週會以聖經真理培養學生的自律精神。又於早會時段，每週定立週訓主題及金句，以培育學生良好的品行和價值觀。

1.1.6. 組織風紀隊，培育學生領袖

上學期共招募了 55 名三至六年級學生作風紀，下學期共招募了 41 名二至五年級的見習風紀。風紀隊分兩大隊(A 隊、B 隊)，當中再分作四小隊，而每一小隊設小隊長、副小隊長各一名，並由一位老師負責帶領，全隊設有一位風紀總隊長，負責協助老師巡視各樓層風紀的當值情況。每小隊共由約 13-14 名風紀所組成。全年定期進行訓練，有助提升學生領導才能，律己律人的精神。

1.1.7. 推行班本經營策略

由班主任帶領學生共同訂定「每人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又設班際生日會活動，以促進同學彼此認識、彼此關懷，加強學生對學校的歸屬感。

1.2. 成就

1.2.1. 學生對學校的整體觀感都有所提升

在本年度「情意及社交發展評估」中，整體學生在成就感、經歷、機會、社群關係、師生關係及整體滿足感都較以往有所提升，表示學校推行各項學業或學業以外的措施對學生起了正面的作用。學生整體上於 2014-15 至 2016-17 在各方面均有進步，學生對學校整體的滿足感都持正面態度，而負面情緒亦減少了，表現較佳的是經歷及師生關係。

1.3. 反思

1.3.1. 加強培養學生自律

在持份者學生問卷中，其中「同學能自律守規」一項的平均分較其他項目為低，平均分為 3.4。在調查學生意見中反映，部份學生會於無人察覺時出現不守規則行為，故可加強培養學生守紀律方面的工作。

1.3.2. 加強學生的成就感和滿足感

五年級學生「整體滿足感」較其他年級遜色，而「成就感」及「社群關係」的同意度都較低。四年級學生的「成就感」及「整體滿足感」評分稍遜於其他副量表，而他們在機會、經歷及社群關係都較三、六年級遜色。學生在問題 3「我於學業上常常有滿意表現。」有 56.52%表示毫不同意或不同意。學生在社群關係的各題亦有表示毫不同意或不同意，值得關注。

2. 全方位學生輔導計劃

2.1. 工作摘要

2.1.1. 本年學生輔導個案數目共 18 個，分別為六年級 4 位、五年級 4 位、四年級 6 位、三年級 3 位。主要問題為偏差行為及情緒管理問題，在 3 月至 5

月期間提供了 49 節面談輔導，大部份的個案問題也漸見改善，在班主任的問卷調查顯示，90%同意學生的行為及情緒問題出現頻密度下降了，100%同意學生經輔導後，整體狀況有所改善。

- 2.1.2. 成長的天空計劃：本年度的小四至小六的成長的天空計劃已順利完結，並分別於 2017 年 4 月 25 日及 5 月 25 日舉行了畢業禮，並邀請了校長、班主任、家長及所有參加計劃的同學出席，讓同學在當中總結其學習經驗，也與師長一同分享，場面溫馨。總結本年度計劃，小四成長的天空計劃有 15 位參加者，共舉行 17 節小組訓練、營會訓練、義工服務、家長及教師分享會。小五及小六成長的天空計劃分別有 9 位及 6 位參加者，共舉行 9 節小組訓練、營會訓練、義工服務。各參加者及其家長們已完成問卷調查。99%五年級學生對整體計劃感到有幫助，100%六年級學生對整體計劃感到有幫助。
- 2.1.3. 大哥哥大姐姐計劃全年推行，並邀請三至六年級學生擔任大哥哥大姐姐角色，為低年級學生提供友伴支援。上學期已為大哥哥大姐姐進行 18 節訓練及為低年級學生提供支援服務，學生會在午息時段入到一年級同學的課室，支援他們午膳，寫手冊，帶領社交小遊戲，提升他們的自理能力。100%大哥哥大姐姐同意能發揮其能力去幫助學弟妹，100%大哥哥大姐姐在服務過程中感到自信心有所提升，大哥哥大姐姐感到最能幫助到他們的是，提醒他們寫手冊，照顧午膳及與他們關心傾談。
- 2.1.4. 小子計劃於下學期進行，19 位三至六年級的同業已順利進行 9 節的小組活動，包括理財訓練及建立正確價值觀的訓練，最後一節的結業禮在 6 月底進行。
- 2.1.5. 於 2017 年 2 月至 3 月份之彩虹課時段推行了情緒管理小組，共推行了 6 節小組訓練，供 5 位四年級的學生參加，目的為提升對象學生對情緒的認識及管理情緒的能力，問卷調查顯示 80%學生學習到有效管理情緒的方法，60%學生同意很有信心能管理好自己的情緒。
- 2.1.6. 於 2017 年 2 月至 3 月份舉行了成長有價小組，是次小組與香港青年協會合辦，邀請了 5 位六年級及 1 位五年級同學參加，共推行 6 節小組活動，目的是提升他們處理衝突的技巧和知識，所有參加者也能說出小組中所提及的內容和重點，並表示在小組後有正面的得著。
- 2.1.7. 於 2017 年 3 月份周會時間舉行了一節高年級男性性教育講座，對象為四至六年級男同學，問卷調查顯示，96%學生表示明白與同學相處時要有界線，確保對方得到尊重；94%學生表示同意與同學相處時會更小心身體的接觸界線。而女生性教育講座亦於同日舉行。
- 2.1.8. 家長義工的人數有 30 位以上，服務時數為 411 小時以上(3 月至 6 月期間)，服務包括支援學校舉行大型活動，例如英語日、科研日，家長義工協助進行科研攤位活動、製作小食、扭波，另外也協助進行盆菜宴、支援包書、製作禮物包、為比賽及表演學生化妝等。

- 2.1.9. 十架家長小組於週二早上舉行，全年共進行了約 21 次小組活動。
 - 2.2. 成就
 - 2.2.1. 學生及家長都踴躍投入參與活動，並建立良好的家校合作關係，家長都樂意到校參與義工服務，有需支援的家庭都得到適切的幫助。
 - 2.2.2. 學校與校外社福機構合作，為學生舉辦多項的計劃，有助培育學生的正確的價值觀、自信心和擴闊與人溝通的機會。
 - 2.3. 反思
 - 2.3.1. 本校學生人數增加，成長背景及家庭支援亦變得多樣化，故在學生及家長支援層面上應作出調整以配合需要。
3. 家庭輔導服務
 - 3.1. 工作摘要
 - 3.1.1. 學校運用全方位學生輔導額外津貼，透過招標程序，購買家長輔導服務。本年服務由路德會家庭輔導中心提供，派出輔導員全年到校服務，總時數不少於 30 小時，專責提供家長輔導服務及加強家長與學校溝通。輔導員全年進行家訪，了解學生及其家庭情況並予以適當的支援，對象為有情緒問題、校內表現稍遜(如出席、守時、學習表現、態度及校服儀容等)的學生。支援方案包括提供張別輔導及/或免費資源等。
 - 3.1.2. 本年已探訪了 9 個家庭。
 - 3.2. 成就
 - 3.2.1. 透過家訪，讓學校老師更了解學生的表現。
 - 3.2.2. 能為有需要的家庭提供即時而適切的支援。
 - 3.2.3. 增加家長對學校的信心，有助建立良好的家校合作伙伴關係。
 - 3.3. 反思
 - 3.3.1. 本校部份學生的社經背景較低，如學校能為學生及其家長提供更多校外資源，將有助學生健康地成長，例如免費興趣班、戶外參觀、家長學習班等。

專家到校服務

1. 校本言語治療服務計劃

1.1. 工作摘要

1.1.1. 服務時數

本校於 2016 年至 2017 學年，運用「加強言語治療津貼」，採用「心樂言語及吞嚥治療中心」到校言語治療服務，安排一位校本言語治療師提供到校服務。言語治療師於本學年駐校共 160 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

心樂言語及吞嚥治療中心派出到校服務之言語治療師陳澄茹小姐因個人理由，於 2017 年 3 月份辭任，中心委派另一位言語治療師梁穎童小姐到校服務，並由中心職員進行工作交接。

1.1.2. 為個案學生推行常規訓練

言語治療師在 2016 年 9 月至 2017 年 7 月期間為 23 名(23/23, 100%)語障學生提供治療。本學年 23 人(23/23, 100%)接受了個別治療。經過治療後，本學年有 2 名(2/8, 25%)學生由中度語障提升至輕度語障。

1.1.3. 全校性預防工作

言語治療師於 2017 年 5 月更新了學校的言語治療網頁，讓全校師生及家長能獲得更多有關校本言語治療服務的基本資訊。推行協作教學，加強教師支援語障學生的技巧

1.1.4. 教師支援

言語治療師於 2017 年 6 月 14 日舉辦了教師講座，題目為「老師如何支援語障學生」。主要內容包括校內學生常見的語言和發音問題，以及於日常課堂中支援有關學生的技巧。活動共收回 27 卷。問卷調查結果顯示 92%(25/27)的教師認為講座整體內容切合需要，95% (25/27)的教師認為講座增加了如何在課堂或日常溝通中支援語障學生的認識，84% (23/27)的教師認為能夠在課堂中應用講座中介紹的方法，95% (25/27)的教師對是次講座感到滿意。

言語治療師與二年級中文科教師於 2017 年 5 月 15 日進行協作教學，主要訓練目標為加強學生在看圖說故事時找出敘事重點及運用形容詞的能力。參與的中文科老師觀察言語治療師在課堂中所示範的方法和技巧後，並使用了治療師所提供的教材在緊接着的中文課堂中為學生進行跟進訓練。問卷調查結果顯示，教師認為內容切合學生程度及需要，及有助提升學生看圖說故事的能力，並建議預留更多時間讓學生練習，即時實踐所學的技巧。

1.1.5. 家長支援

言語治療師以電話、面談及邀請家長到校觀課等方式，讓家長得知子女的言語問題及支援方法。又為家長舉行了「家居語言好環境」及「故事姨姨義工訓練」工作坊，超過 90%參與的家長對工作坊都感到滿意。

1.2. 成就

1.2.1. 教師在課堂支援語障學生的認識增加了。

1.2.2. 個案學生都得到適切的支援和訓練。

1.2.3. 教師都認為協作教學讓他們認識如何在課堂上支援有語障的學生。

1.2.4. 與言語治療師合作，引入家長推廣閱讀是一次成功的經驗。

1.3. 反思

1.3.1. 建議下年度可實踐故事爸媽義工訓練，讓家長義工協助有語言問題的學生進行訓練，並且提升家長對敘事技巧的認識。

1.3.2. 言語治療師與任教語障學生的班主任或中文科老師加強溝通，講解學生訓練目標及進度，以及與老師交流學生日常於治療時間以外的表現，以更有效地類化於訓練所學習的技巧和讓言語治療師更了解學生於日常的溝通困難。

2. 校本教育心理學家到校服務計劃

2.1. 工作摘要

2.1.1. 本年由香港路德會教育心理學服務派出註冊教育心理學家盧譚珽浣定期到校提供支援服務，包括為學生進行評估，撰寫學生報告並提出支援建議、接見家長以讓家長了解其子女的特殊教育需要和支援方法。又為教師提供支援學生的建議。

2.1.2. 教育心理學家盧譚珽浣女士為小一及小二有個別學習需要學生家長舉辦了三次「有效學習策略家長工作坊」活動。

2.2. 成就

2.2.1. 有關服務能為有需要的學生提供支援。

2.2.2. 99%參與工作坊的家長同意工作坊能令他或她們增加對有效學習策略課題的了解，並同意工作坊對他或她們教導子女有正面幫助。家長最欣賞此工作坊的地方是能掌握教孩子的方法、能學習記憶法、可以幫助家長找到更加科學的方法教導小朋友、講解清晰，有助提升子女讀寫能力及可加深認識怎樣幫助孩子。

2.3. 反思

2.3.1. 教育心理學家與教師之溝通和分享能為學生的成長和學習帶來有效的支援。

新來港學童教育及支援服務

1. 工作摘要

1.1. 全年推行中、英文課程，中文課程以學習廣東話及繁體字為主，英文課程以基礎英語為主。對象為首年在港就讀之學生，本年共設兩組，全年上中、英文課各約 20 節，每節課堂 1 小時。

1.2. 戶外參觀包括：2016 年 11 月 24 日舉行迪士尼樂園學習之旅活動，學習有趣動畫製作及科學原理，亦能享受樂園遊戲的歡樂。又於 2017 年 7 月 7 日往馬灣挪亞方舟進行日營，透過集體遊戲及參觀，學習與人溝通和合作，學生都表現投入參與活動。

2. 成就

2.1. 透過問卷調查，97%學生表示課後課程有助他們學習廣東話。

3. 反思

3.1. 透過日常觀察，部份新來港學生欠社交技巧，例如不願意說廣東話，怕人取笑。來年應多著重加強新來港學童的聽說廣東話、書寫繁體字和社交技巧。

在校免費午膳計劃

1. 工作摘要

1.1 本年度繼續參與計劃。目的是為基層市民提供支援，為低收入家庭的學生提供在校午膳津貼，讓這些學生在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。

- 1.2 本年度共有 175 名學生獲學校書簿全額津貼，23 名學生獲半額津貼，同時有 174 名學生受惠在校午膳津貼。
2. 成就
 - 2.1 學生能享用充足的膳食，亦能減輕家長的經濟負擔。
3. 反思
 - 3.1 大部份家長對有關計劃已了解，以致減少部份退款之行政工作。

成長的天空計劃

1. 工作摘要
 - 1.1. 小四成長的天空計劃有15位參加者，共舉行17節小組訓練、營會訓練、義工服務、家長及教師分享會。小五及小六成長的天空計劃分別有9位及6位參加者，共舉行9節小組訓練、營會訓練、義工服務。
2. 成就
 - 2.1. 100%學生表示成長的天空計劃對學生有幫助、100%學生表示計劃對其情緒控制有幫助及100%學生表示計劃對其自我肯定非常有幫助及有幫助。
 - 2.2. 整體而言，組員於本年度皆投入參與活動，亦於最後的營會及結業禮中，看到組員有不少的進步，彼此間亦建立了一定的關係。於問卷中，亦反映出所有組員認同計劃對於他們有幫助。
3. 反思
 - 3.1. 班主任在計劃活動的參與較少，下年度宜加強班主任在計劃內的角色和功能。

靈育工作

- 1 工作摘要
 - 1.1 於 2016 年 10 月至 11 月期間，12 位教師參加了基督化教育課程，有助推行校內各項靈育工作。
 - 1.2 上、下學期於考試日後舉行學生宗教活動。上學期以中央廣播及音樂會形式進行，下學期由校內宗教科老師為六年級學生舉行團契及為一至五年級學生舉行聖經故事分享—十個長大痲瘋病人。又於 6 月 9 日邀請了基立浸信會主任牧師方偉雄牧師及仇勁剛傳道到校為五、六年級學生舉行聖經分享、一至四年級學生進行與聖經內容有關的遊戲。
 - 1.3 本學年舉行了報家音、報佳音及報街音活動，邀請了四至六年級同學組成詩歌班，到區內老人院、殘障人士中心及校外唱聖詩，宣揚福音及表達關懷。
 - 1.4 2017 年 2 月 27 日至 3 月 3 日舉行宗教週活動，包括點播站、攤位遊戲及宗教日，當天活動有感恩會、聖經問答比賽、觀看影片及小手工。
 - 1.5 2017 年 4 月基甸會到校贈送聖經，並為五及六年級進行短講。
 - 1.6 在 4 月份，部份五、六年級學生參加由聖十架堂舉辦福音營。
 - 1.7 在 6 月份舉行學生佈道會，主題為愛·感恩，並邀請了 ACM 香港基督徒音樂事工協會到校舉行福音性音樂會。

- 1.8 在 6 月份舉行暑期聖經班，由基督徒老師帶領活動，內容選用了香港萬國兒童佈道團出版的暑期聖經班課程：《品格農莊 Summer Fun》第 4 天的課程—堅忍助成長《堅持忍耐的約瑟》，活動包括手工、遊戲、詩歌和影片。
 - 1.9 暑假期間，部份一、二年級學生參加由聖十架堂舉辦暑期聖經班。
- 2 成就
- 2.1 全年推行各項靈育工作，讓學生能從各方面認識聖經真理。
 - 2.2 堂校合作有助推廣靈育。
 - 2.3 校內基督徒老師熱心推廣靈育。
- 3 反思
- 3.1 學生對聖經真理有興趣，可以小組形式推行靈育工作，以讓學生能進一步認識聖經真理。

學生表現

1. 制服團隊課

本校藉制服團隊課拓闊學生視野，在課時中學習以制服團隊進行不同活動，提升學生的溝通能力，了解團隊的重要性，從而學習關愛他人。除此之外，學生在制服團隊課以小隊形式進行活動，讓學生提昇自信心及自我形象，並發展他們的潛能。制服團隊課在星期五下午 1:15 至 2:00 進行。一至三年級學生進行基督少年軍(102 分隊幼級組)、四至六年級學生將進行幼童軍(荃灣 12 旅)及小女童軍(NT140 PACK A)活動。制服團隊課亦在課堂後作延伸活動，如露營、露校活動、野外烹飪及進行社區服務等，讓學生學習書本以外的知識和互相關愛。

2. 全方位學習活動

全方位學習的課程架構着重「延伸」、「擴闊」及「促進」，以這三個原則作出課堂上的延伸、擴闊學生的視野及促進學生的思維及技巧。

2.1. 課後興趣班促進學生各種技能，培養他們的興趣，發展成終身興趣。校內的興趣班大多由外聘導師教授，並安排不同類型的活動，協助學生全人發展，使學生潛能獲得良好栽培。本年度設有劍橋英語班、英語興趣班、數學資優班、奧數班、欖球訓練班、國術班、圍棋班、小結他班、塑膠彩畫班、水墨畫班、芭蕾舞班……學生能因應個人興趣自費參與，而有經濟困難的學生可申請賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及支援計劃或其他計劃以資助相關費用。

2.2. 於星期二下午時段進行不同範疇的彩虹課，讓學生透過不同類型的活動發展不同的多元智能，例如：視藝空間範疇的西洋書法、撕貼畫及紙黏土；身體動覺範疇的閃避球及花式跳繩；音樂範疇的節奏樂及手語歌；數學邏輯範疇的魔力橋及奧數；自然觀察範疇的小小科學家；語言範疇的小司儀；人際範疇的小小領袖及小小團契；內省範疇的品德教育故事……學生能因應個人興趣自己選擇參與。

2.3. 舉行不同類型的講座活動，擴闊學生的眼界，認識身邊更多的事與物。本校舉辦有關學生健康的工作坊，例如：少女衛生講座、寶礦力健康講座、滴露衛生講座。公民教育講座有減罪講座等，讓學生學習到書本以外的知識。

2.4. 舉行外出的參觀活動作課堂的延伸，配合通識科的課題，參與學校文化日計劃，安排學生外出參觀，如參觀兒童探知館、衛生展覽中心、消防局、消防及救護教育中心暨博物館、科學館、太空館、香港中央圖書館、T·Park 源區等。參觀活動與課本內容互相配合，有助提升學生的學習興趣。除此之外，本校亦於 2016 年 12 月期間進行同根同心交流活動，是次目的地為惠州，旨在體驗當地的環保建設及觀賞當地生態。此外，本校亦於 2016 年 12 月期間進行境外交流活動，是次目的地為日本沖繩，旨在體驗當地的文化。本校成功獲得香港航空贊助 20 張機票來回台北，本校於 2017 年 4 月期間進行優子之旅學習活動，讓學生體驗當地文化，透過繪本活動及介紹提昇學生的自信心及表達能力。

3. 重點培訓計劃

3.1. 運用撥款，組織及訓練表演隊伍，讓學生的潛能得以發展，並讓學生能代表學校出外表演，表演隊伍包括國術班、手語歌隊、節奏樂團和合唱團，並曾在校內慶典中進行表演。

- 3.2. 校內設有體育隊伍，包括：欖球隊、田徑隊、乒乓球隊、閃避球隊，以培訓學生的運動技能、團隊精神及身體質素，並代表學校外出參加學界比賽，為學校爭光。
- 3.3. 本校參與由康樂及文化事務署、香港芭蕾舞團所舉辦的「創意芭蕾舞計劃—唐吉訶德」，讓本校學生有系統地學習芭蕾舞。
- 3.4. 全年組織及培訓校隊，代表學校出外表演，包括手語歌隊、美樂笛隊、節奏樂隊、詩歌班等等，讓學生發輝潛能，增強自信心。

2016-2017 年度校外比賽成績及獎項

組別	比賽	主辦單位	獎項
中文	2016 全港青少年書畫比賽-硬筆書法小學組	香港大學專業進修學院、中西區民政事務處、中西區區議會、通善壇香港大學職員協會、中西區文化藝術協會	4 人獲優異獎
	第四屆香港國際青少年中英文朗誦比賽 2016(中文朗誦組)	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會	1 人獲冠軍 1 人獲亞軍 1 人獲季軍 1 人獲優異獎(金獎) 1 人獲優異獎(銀獎)
	香港學校音樂及朗誦協會	第六十八屆朗誦節 詩詞獨誦	1 人獲小學四年級女子組冠軍 1 人獲小學四年級女子組季軍 2 人獲小學一、二年級女子組季軍
	兒童文藝發展協會	國際文化精英朗誦節	1 人獲 P3-4 英語朗誦組別季軍 1 人獲 P3-4 英語朗誦組別優異獎 3 人獲 P3-4 粵語朗誦組別優異獎 1 人獲 P1-2 普通話朗誦組別優異獎
英文	英國劍橋英語基礎第一級考試 (STARTERS) 2016 年 7 月	British Council Hong Kong	6 人獲 15 個盾牌 8 人獲 14 個盾牌 9 人獲 13 個盾牌 4 人獲 12 個盾牌 1 人獲 10 個盾牌
	英國劍橋英語基礎第二級考試 (MOVERS) 2016 年 7 月	British Council Hong Kong	2 人獲 15 個盾牌 14 人獲 14 個盾牌 4 人獲 13 個盾牌 6 人獲 12 個盾牌 2 人獲 11 個盾牌
	英國劍橋英語基礎第三級考試 (FLYERS) 2016 年 7 月	British Council Hong Kong	2 人獲 15 個盾牌 3 人獲 14 個盾牌 2 人獲 13 個盾牌 3 人獲 11 個盾牌 2 人獲 10 個盾牌
	英國劍橋英語基礎第三級考試 (FLYERS) 2016 年 11 月	British Council Hong Kong	1 人獲 14 個盾牌 1 人獲 13 個盾牌 3 人獲 12 個盾牌 1 人獲 11 個盾牌 1 人獲 10 個盾牌

2016-2017 年度校外比賽成績及獎項 (續)

英文	英國劍橋英語證書第一級考試 (KETfs) 2016 年 11 月	British Council Hong Kong	4 人獲良好證書 3 人獲合格證書
	第四屆香港國際青少年中英文朗誦比賽 2016 英文朗誦組	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會	1 人獲冠軍 1 人獲亞軍 2 人獲優異獎 (銀獎)
數學	2016 世界數學測試(秋季) 數學科	World Class Arena	1 人獲全港最突出表現獎(小四組別) 2 人獲優等證書 4 人獲良等證書 4 人獲合格證書
	2017 世界數學測試 (春季) 解難探究科	World Class Arena	2 人獲優等證書
	第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	1 人獲六年級金獎
	2017 國際聯校學科評估及比賽	澳洲新南威爾斯大學(UNSW)	4 人獲高級榮譽證書 13 人獲榮譽證書 24 人獲優異證書 19 人獲優良證書
	2016-2017 年度全港小學數學比賽(荃灣區)	香港教育專業人員協會	3 人獲優等獎 3 人獲良等獎
	全港數學大激鬥 2017	全港數學大激鬥	1 人獲一年級組銀獎
普通話	SPC 少兒普通話水平測試	國際教育研究中心-專業考試與評估委員會	8 人獲 A 等級 6 人獲 B 等級 2 人獲 C 等級
	第四屆香港國際青少年中英文朗誦比賽 2016 普通話組 (P1-2)	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會	1 人獲亞軍 1 人獲優異獎 (金獎)
	荃城滅罪禁毒普通話朗誦比賽 2016(小學組)	荃灣區少年警訊	1 人獲優異獎
	第十九屆全港中小學普通話演講比賽 2017	新市鎮文化教育協會	1 人獲良好獎 2 人獲優異獎
視藝	校園拔萃盃第十屆全港青少年朗誦·文學·藝術交流大賽	燕橋中港文化藝術交流促進會	1 人獲金獎
	燦爛孩子盃國際兒童及青少年繪畫大賽 2016	文化藝術教育發展協會	1 人獲冠軍 1 人獲亞軍
	粵港青少年朗誦·文學·藝術交流大賽	燕橋中港文化藝術交流促進會	1 人獲銀獎
	「100FUN 七彩夏日填色比賽」	香港電台	1 人獲優異獎
	快樂的我填色比賽	家庭與學校合作事宜委員會	1 人獲優異獎
	2017 年春季全港青少年朗誦·文學·藝術交流大賽-中小組色彩繪畫	燕橋中港文化藝術交流促進會	1 人獲金獎 1 人獲銀獎

2016-2017 年度校外比賽成績及獎項 (續)

視藝	講德公比畫功德育及公民教育 繪畫比賽	iLearners	1 人獲高級組亞軍 1 人獲高級組優異獎
	校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	1 人獲嘉許狀
	芥籽園	穿梭兩代小時候 設計比賽	1 人獲季軍
			2 人獲優異獎
		最踴躍參與 學校大獎	
體育	荃灣校際田徑比賽	香港學界體育聯會 荃灣區小學分會	女子甲組壘球冠軍 男子甲組 200 米季軍 女子特組鉛球季軍 女子特組 200 米殿軍 女子特組 100 米亞軍 男子特組鉛球季軍 男子特組 400 米冠軍
	新界西小學非撞式欖球錦標賽	香港非撞式欖球 總會	女子高級組冠軍 男子高級組季軍 男子低級組季軍 女子低級組優異獎
	荃灣體育節欖球邀請賽	香港欖球總會	女子高級組冠軍 男子高級組亞軍 混合初級組優異獎
	荃灣區小學室內非撞式 欖球錦標賽 2017	香港非撞式欖球 總會	混合初級組碟賽冠軍 男子高級組杯賽冠軍 女子高級組殿軍
	滅罪、抗毒閃避球比賽 2017	荃灣區少年警訊	滅罪組季軍
	全港校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女子甲組壘球亞軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017	屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	香港國際跆拳道總會	跆拳道兒童青少年 邀請賽 2017	男子搏擊比賽 兒童乙組 (不踢頭組) 22KG 以下 A 組 冠軍
		男子品勢比賽 色帶丙組 太極五型 亞軍	

2016-2017 年度校外比賽成績及獎項 (續)

	2017 青少年分齡游泳比賽	白豚體育會	女子 25 米 自由泳季軍
			女子 25 米 胸泳季軍
			女子 25 米 浮板踢腳季軍
音樂	全港第十二屆手語歌比賽	中華基督教青年會	冠軍 最佳手語演繹獎 最喜愛隊伍獎
	第五屆全港手語歌比賽	路德會啟聾學校	冠軍 最積極推動共融獎
	2017 小小鋼琴家音樂大賽	鋼琴家音樂教育中心	1 人獲季軍
	第 69 屆校際音樂節	古箏獨奏中級組	1 人獲優良
	第 69 屆校際音樂節	聲樂獨唱中文 男童聲 小學 10 歲或以下	1 人獲優良
	第 69 屆校際音樂節	鋼琴獨奏 4 級	1 人獲優良 2 人獲良好
	第 69 屆校際音樂節	鋼琴獨奏 3 級	1 人獲優良
	第 69 屆校際音樂節	鋼琴獨奏 2 級	1 人獲優良 2 人獲良好
	第 69 屆校際音樂節	鋼琴獨奏 1 級	3 人獲優良
其他	荃灣區少年警訊堆沙比賽	荃灣區少年警訊	青年組季軍
	最優秀少年警訊會員	荃灣區少年警訊	最優秀少年警訊會員
	最佳少年警訊學校支會(小學)	荃灣區少年警訊	亞軍
	創意行動挑戰賽-國際年會 2017 暨北京交流團	香港創意行動協會	代表出席
	創意行動挑戰賽 2017	香港創意行動協會	20 人獲優異獎 5 人獲創意學校關懷 他人優秀獎 5 人獲創意學校愛護 環境優秀獎 5 人獲一呼百應獎
	香港女童軍總會隊伍優秀女童 軍	香港女童軍總會	隊伍優秀女童軍
	翱翔萬里—滑翔水火箭比賽 2017	聖文德天主教小學	三等獎

2016-2017 年度校外比賽成績及獎項 (續)

	學校體育推廣計劃	康樂及文化事務署	活力校園獎
	2016-2017 年度校園午餐獎勵計劃	Green Monday	銅獎
	LEGO Certified Store HK-Kidsland	創意擂台	優勝
	國際奧林匹克機器人委員會 (香港)	世界奧林匹克機械 人競賽香港站	太空任務挑戰賽 銀樂高獎

回饋及反思

因應本年度各範疇的檢討與反思，擬定 2017-2018 年度工作策略大綱：

1. 推行 STEM 課程，提升學生解難能力及協助能力；
2. 二至四年級按學生能力安排分組教學，照顧學生學習的多樣性；
3. 深化中、英、數分層課業，照顧學生學習的多樣性；
4. 推行循環圖書計劃及跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣及質與量；
5. 深化共同備課時段，安排同級科任於共同空堂時進行備課或交流，更靈活運用時間，提升成效；
6. 科組長按不同需要進行科本教師專業發展活動；
7. 聚焦發展各科教學框架，落實在課堂中，提升學與教的成效；
8. 擴大朋輩支援網，讓高年級學生協助低年級學生，幫助他們的成長；
9. 加強家長支援，包括家長教育、家長小組及家長講座等。

**二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表**

學校名稱： 路德會聖十架學校

負責人姓名： 陳淑玲

聯絡電話號碼： 2415 7878

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 256 名

(包括 A. 領取綜援人數：20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：156 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：80 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
節奏樂班(文化藝術)	6	14	6	99%	下午 3:00-4:30	12,970.00	觀察學生表現及問卷調查	校外導師	學生能於典禮中參與表演
水墨畫班(文化藝術)	5	26	14	99%	下午 3:00-6:00	13,625.00	觀察學生表現及問卷調查	香港路德會持續進修教育部	學生作品優秀，已出版作品集。
多元文藝英語坊 (語文訓練)	13	26	16	99%	下午 3:00-4:00	18,300.00	觀察學生表現及問卷調查	香港路德會持續進修教育部	學生喜歡學習英語
圍棋(文化藝術)	4	6	4	99%	下午 3:00-4:00	3,200.00	觀察學生表現及問卷調查	香港兒童圍棋學院	學生已學會圍棋的玩法
廣播劇(文化藝術)	4	4	2	99%	下午 3:00-4:00	20,000.00	觀察學生表現及問卷調查	路德會家長專線	學生能學會不同的演譯技巧
小結他(文化藝術)	4	7	14	99%	下午 3:00-4:00	4,950.00	觀察學生表現及問卷調查	小豆苗教育中心	學生已學會彈奏樂曲

無伴唱合唱團 (文化藝術)	4	10	6	99%	下午 3:00-4:30	17,200.00	觀察學生表現及問卷調查	校外導師	學生已學會一首無伴奏樂曲，並於開放日中表演
中國舞/民族舞課程 (文化藝術)	2	6	7	99%	下午 3:00-4:30	4,000.00	觀察學生表現及問卷調查	校外導師	學生能於典禮中參與表演
壁畫繪畫班(文化藝術)	23	50	20	99%	上午 10:00-11:30	28,400.00	觀察學生表現及問卷調查	校外導師	學生已合作完成畫作
風紀培訓營	3	13	14	99%	上午 10:30- 下午 3:00	15,000.00	觀察學生表現	香港基督少年軍臻 訓中心	學生能於活動營中投入參與
活動物資	N. A.	9,000.00	N. A.	N. A.	活動進行時，物資供學生享用。				
活動項目總數： <u>11</u>									
@ 學生人次	68	162	103			總開支： 131,645.00			
** 總學生人次	333								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃；

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他（請說明）： _____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
