

# 路德會聖十架學校



## 學校發展計劃

2014/2015 學年  
至  
2016/2017 學年

HOLY

CROSS

LUTHERAN

SCHOOL

2014/2015-2016/2017 SCHOOL

DEVELOPMENT PLAN

# 路德會聖十架學校

## 1. 辦學宗旨：

本校由香港路德會於 1971 年創辦，所施行的是基督教教育，辦學宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## 2. 辦學目標：

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 3. 校 訓：

耶穌乃主，十架為榮。

#### 4. 教育信念：

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

## 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生的語文能力。	大部份達標	恒常開展	有關工作之詳細報告載於2013至2014年度學校報告。
2. 培養學生群性及靈性的發展。	大部份達標	恒常開展	
3. 提升教師的教學效能。	大部分達標	恒常開展	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能清楚釐定發展路向，各科組亦能配合學校發展路向有策略地制訂發展計劃，逐步達成目標。學校積極收集及聽取學校持份者意見，於每年1月至2月期間進行持份者問卷調查，收集教師、家長及學生對學校的意見，並向教師發「意見調查表」以讓教師發表個人意見。又進行情意及社交表現評估以收集學生對學校觀感及人際關係表現數據。學校在收集得數據後便於每年的教師發展日進行分組討論及數據分析，以檢視學校發展的情況，作出適當的跟進及計劃。一方面能讓教師在學校發展的計劃及策略上達成共識，也能評估現行發展計劃成效及策劃下一學年/發展周期之發展路向。在2012/2013及2013/2014之持份者問卷調查中反映教師對學校有清楚的發展方向之同意度為最高，平均分達4.7分。</li> <li>● 辦學團體及校董會有效地監察學校發展，提供意見，學校亦積極向辦學團體及校董會匯報學校發展情況。學校法團校董會定期舉行會議，每年三次會議，並邀請香港路德會基督教教育委員會代表出席會議，提供意見。校長擬備詳盡之校長報告，詳列學校各項發展情況。各科組負責人均擬備各項計劃之計劃書或報告書。法團校董會成員能清楚學校發展情況，並提供意見。</li> <li>● 學校的決策具透明度，設有多方面的溝通渠道讓教職員及家長反映意見，並能作出積極回應。學校透過通告、陽光電話、面談、問卷調查等途徑收集持份者的意見。學校定期於週五舉行校務會議及各項計劃/活動的籌備會議，以聽取教師意見。又定期舉行家長小組及義工服務，讓家長參與學校活動及表達意見。學校每年更會舉行小一家長會、上下學期各一次之家長日、小五及小六升中家長會、家長試前工作坊、家長學堂等家校合作活動，方便家長向學校反映意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需繼續發展自評機制和建立良好的自評文化。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能推動自評文化，科組負責人認同及重視成效檢討。教師於活動/計劃後填寫檢討表或舉行檢討會議，以檢視該活動/計劃之成效，也作為下次同類活動/計劃之參考。</li> <li>● 學校每年出版校訊，讓持份者及區內人士得知學校之最新發展、校本課程、學生表現及家校合作情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長對教育有抱負和理想，並對學校的發展需要非常了解，並能有策略地制訂發展計劃。在 2012/2013 及 2013/2014 持份者教師問卷中，「校長能有效帶領學校持續發展」的同意排序最高，分均分有 4.7 分，「校長能有效發揮監察職能」、「校長能有效調配資源」及「校長與教師建立和諧關係」的評分均獲 4.6 至 4.7 分，反映教師對校長領導持正面態度及認同校長領導之方向及管理方針。</li> <li>● 科組組長與科組教職員的工作關係良好，互相溝通協作，在 2012/2013 及 2013/2014 的持份者問卷中在同意排序中最高，平均分為 4.3 至 4.5 分。</li> <li>● 校長於過去三年亦分階段推薦中層管理人員參加教育局認可的教師專業進修課程證書（學校的中層領導）五星期課程，讓他們掌握教育新趨勢，帶領學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層管理人員在帶領及檢視科組工作表現可更進一步，2012/2013 及 2013/2014 的持份者教師問卷中的平均分為 4.2 至 4.3 分，較其他方面稍遜，可作檢討及進步。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組織 各科每年之工作計劃均配合學校關注事項及學生需要而設計。措施包括同級科任共同備課、各科檢討會議、考試成績分析等，均有助檢視及提昇課程組織質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的課業表現有待改善。</li> <li>● 教師在小班教學技巧及提問技巧尚需進步。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程實施 在 2012/2013 及 2013/2014 持份者問卷調查中，教師對「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」同意排序最高，平均分有 4.5 至 4.6 分，表示學校能恰當地調撥人力及財政資源，支援及落實所訂定的課程政策和計劃，例如閱讀計劃及政策、提升學生成績計劃及政策等。教師在持份者問卷中「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」及「校本課程目標及政策清晰」的同意排序也在第二及三，平均分有 4.5 至 4.6 分。</li> <li>● 學習評估 學校已推行學生自我評估措施，有助學生檢視考試成績及訂定目標。部份科目亦包括進展性評估及總結性評估。</li> <li>● 學習評鑑 學校有清晰的評鑑機制，包括觀課、課業審查、教師交流及回饋等措施，有助檢視學與教的策略成效及學與教的質素。</li> <li>●</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校提供不同的資源，讓學生能經常運用資源學習，例如互聯網及圖書館資源。</li> <li>● 學校課堂氣氛良好，學生樂於參與學習活動，有助學習。教師亦經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略，以促進學生學習。</li> <li>● 本校學生喜愛閱讀，學校訂定圖書課及午讀課以培養學生良好的閱讀習慣。大部份學生亦具備良好的學習興趣和動機，學生在持份者問卷調查中反映對學習有自信，而家長亦於問卷調查中表示學生對學習有濃厚的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生主動學習的態度、閱讀習慣及對學習的自信心尚需進步。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校成立訓輔組、設立駐校社工及家庭事工幹事，為學生提供預防性、發展性及補救性的學生支援服務。教師定期舉行級會議、日常觀察及與學生面談等途徑識別學生成長的支援需要。</li> <li>● 學校設靈德課，幫助學生建立良好的價值觀、自我管理及關懷他人的態度。學校設有不同的服務崗位以培養學生的自我管理能力及對學校的歸屬感。學校設有風紀及制服團隊，以培養學生的領袖能力。</li> <li>● 學生積極參與課外活動。</li> <li>● 學校能為學生提供資源，讓學生參與多元化的課外活動，擴闊他們的學習經歷。</li> <li>● 師生關係良好，校內氣氛和諧。在情意及社交表現評估中，在師生關係一項的平均分略高於全港常模。(全港常模 3.20，本校為 3.27) 學生熱愛校園生活，在持份者問卷中，學生在「我喜愛學校」一項中的同意排序為最高，平均分為 4.6 分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生之間的關愛文化可再提升</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為家長設不同的溝通渠道，包括面談、電話、通告等渠道。</li> <li>● 家長支持和認同學校。學校設有家教會、家長義工隊、家長小組、家長學堂、家長會、家長日等家校合作措施，讓家長成為學校夥伴，家長都支持及認同學校的發展方向。家長在持份者問卷中在「學校時常邀請家長參與學校活動」及「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」的同意排序為最高。</li> <li>● 學校與區內機構及政府部門具良好的聯繫和協作關係，能為學生提供支援。</li> <li>● 學校能引入校外機構與教師進行協作，能推動校本課程的改革和提升學與教的效能。</li> <li>● 校友會能支援學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生一般樂於參與活動，對新事物抱有好奇心。在 2012/2013 及 2013/2014 持份者問卷調查中，學生對「同學積極參與課外活動」一項的同意排序為第 3，平均分由 4.3 分提升至 4.5 分。</li> <li>● 大部份學生都守規受教。</li> <li>● 學生都喜愛學校。</li> <li>● 學生都認為老師對他們有很大的期望。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自我管理技巧尚需進步，例如健康生活習慣、自理和處理情緒及壓力等技巧。</li> <li>● 學生的社交技巧仍需改善。</li> </ul>
8. 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在校內評估及全港系統性評估的表現都較以往進步。</li> <li>● 學生在校內評估及全港系統性評估中的表現，以中文科及數學科成績較佳。</li> <li>● 學生在校外的學科比賽及評核中，成績令人鼓舞，包括劍橋英語考試、世界數學測試、香港小學數學奧林匹克比賽、國際聯校學科評估及比賽等，學生都獲得優秀成績及獎項。</li> </ul> <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生在校外活動及比賽表現出色，並能奪得多項獎項，包括全港欖球比賽、荃灣區田徑比賽中均獲獎項。</li> <li>● 學生積極參與校內各項活動，包括體藝活動、學科比賽、英語日、跨學科活動日、科研動感日、暑期聖經班等，學生都投入參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學業方面的表現尚需改善，例如提升全港系統性評估的表現。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

校舍配套方面：

- 學校位處社區中心，享有地利。
- 學校與本區機構關係良好，合作無間。
- 定期翻新校舍，增加或更換設施，為學生提供良好的學習環境，且備有一個地方寬敞、設備先進而齊全的禮堂，可供校內及校外人士使用。
- 設動覺智能室、體適能室、英語室、圖書館、視藝室及電腦室，不但為學生帶來舒適而良好的學習場地，也為學生增添學習的樂趣。
- 學校逐年擴班，增加人力資源，有助學校發展。
- 本校的英語課程獲區內人士認同，參加幼稚園親子英語班課程人數不斷增加，曾達 200 名參加者。

人力資源方面：

- 學校保持與總會及屬會學校良好的溝通和合作關係。
- 學校領導層致力推動學校發展，為學校帶來資源及多方面的革新。
- 教職員關係良好，合作無間，彼此幫助。

### 弱項

- 學生的家庭支援一般都較少。
- 部份學生的家庭經濟環境較差，未能為學生提供家中學習資源。
- 學校人事變動較大，新的教職員需要時間適應。

### 契機

- 近年適齡學童人數不斷增加，本校本著「有教無類」、「一切為孩子」的辦學宗旨，為本校帶來生源。
- 學校校舍及設備、課程設計、教師教學技巧不斷更新改良，有助學生學習及成長。
- 學校聘任有經驗的教職員以協助學校發展。

### 危機

- 學生人數增加，學校固有的措施都需適時作出調整，才可配合學生及家長需要。

## 2014/2015 至 2016/2017 學年的關注事項

1. 提升學生的學習風氣。
2. 加強學校的關愛文化。
3. 提升教師教學效能。

## 學校發展計劃 (2014/2015 至 2016/2017 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生的學習風氣	1.1. 提升自學風氣	✓	✓		1.1.1. 重新規劃課室自學園地，添置合適的學具、教具，方便學生使用，營造自學文化。
				✓	1.1.2. 推廣自主學習，進一步提升自學風氣。
	1.2. 學生投入課堂享受學習	✓	✓	✓	1.2.1. 安排拔尖補底課程，照顧個別差異。
		✓	✓	✓	1.2.2. 中文、英文、數學三科設分層課業，照顧個別差異。
			✓	✓	1.2.3. 優化各科課程，發展科本特色課程。
	1.3. 閱讀風氣文化	✓	✓	✓	1.3.1. 舉辦不同推廣閱讀活動，提升閱讀風氣。
		✓	✓	✓	1.3.2. 加強圖書師老師與各科組、各老師的聯繫。
	1.4. 照顧學生的學習差異	✓	✓		1.4.1 調整照顧學生個別差異的課程
		✓	✓	✓	1.4.2 成立關顧小組，加強對學習差異的家長在學生學習方面的支援。

	1.5. 增加展示學習成果的機會	✓	✓	✓	1.5.1. 讓學生展示其作品
		✓	✓	✓	1.5.2. 增加校內校外比賽得獎榮譽榜
		✓	✓	✓	1.5.3. 建立學生表演文化
	1.6. 舉辦多元化的參觀活動及興趣班	✓	✓	✓	1.6.1. 按課本相關內容的需要編訂參觀。
2. 加強學校的關愛文化	2.1. 建立朋輩支援網	✓	✓	✓	2.1.1. 強化「大哥哥大姐姐」計劃，以支援小一生、插班生及成績稍遜學生。
	2.2. 加強學生成長支援	✓	✓	✓	2.2.1. 副班主任定期入班進行靈德課
		✓	✓		2.2.2. 推行「成長歷程」冊子，記錄學生在學業及非學業方面的表現。
		✓			2.2.3. 推行「關愛校園」計劃，包括保持地方清潔、宣講榮神有益人的故事、寧靜校園計劃、關愛樹等。
		✓			2.2.4. 重整靈德課，加強自理、交友及理財元素。
	2.3. 舉辦合作性的活動，提升團隊精神	✓	✓	✓	2.3.1. 以制服團隊課提升學生的合作性，訓練其團隊精神。
		✓	✓	✓	2.3.2. 舉辦能加強學生合作性的課外活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 提升教師教學效能	3.1. 提升教師照顧學習差異的知識和技巧	✓	✓	✓	3.1.1. 分階段推薦教師進修有關照顧學習差異的課程。
		✓	✓	✓	3.1.2. 定期安排教師分享處理學生情緒行為問題的技巧和方法。
	3.2. 優化小班教學成效	✓	✓		3.2.1. 加強小班教學校本培訓，由科組長帶領老師進行校本教師專業發展。
		✓			3.2.2. 促進課堂學習評估。
		✓	✓	✓	3.2.3. 運用評估數據回饋教學
	3.3. 加強觀課文化	✓	✓	✓	3.3.1. 推廣同儕現課、評課文化，提升學與教的成效。
	3.4. 提升教師專業發展	✓	✓	✓	3.4.1. 共同備課
		✓			3.4.2. 發展各科教學框架，拉近班與班之間距離。