



路德會聖十架學校  
Holy Cross Lutheran School



2012~2013 年度

# 周年校務報告



# 路德會聖十架學校

## 2012-2013 年度

### 學校報告

## 我們的學校

### 學校簡介

本校於一九七一年創辦，開始服務荃灣區兒童。本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個 C 來總括。第一個 C 是 COMMITMENT，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個 C 是 COMPASSION，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個 C 是 COMMUNITY 即社區，要提供優質教育，有賴教師、家長、社區團隊良好的互動。

我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，不斷更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化的學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

## 辦學宗旨

學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照基督真理立場提供全人教育，學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，著重培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期成為愛神愛人的社會棟樑。

## 教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

## 本校校訓

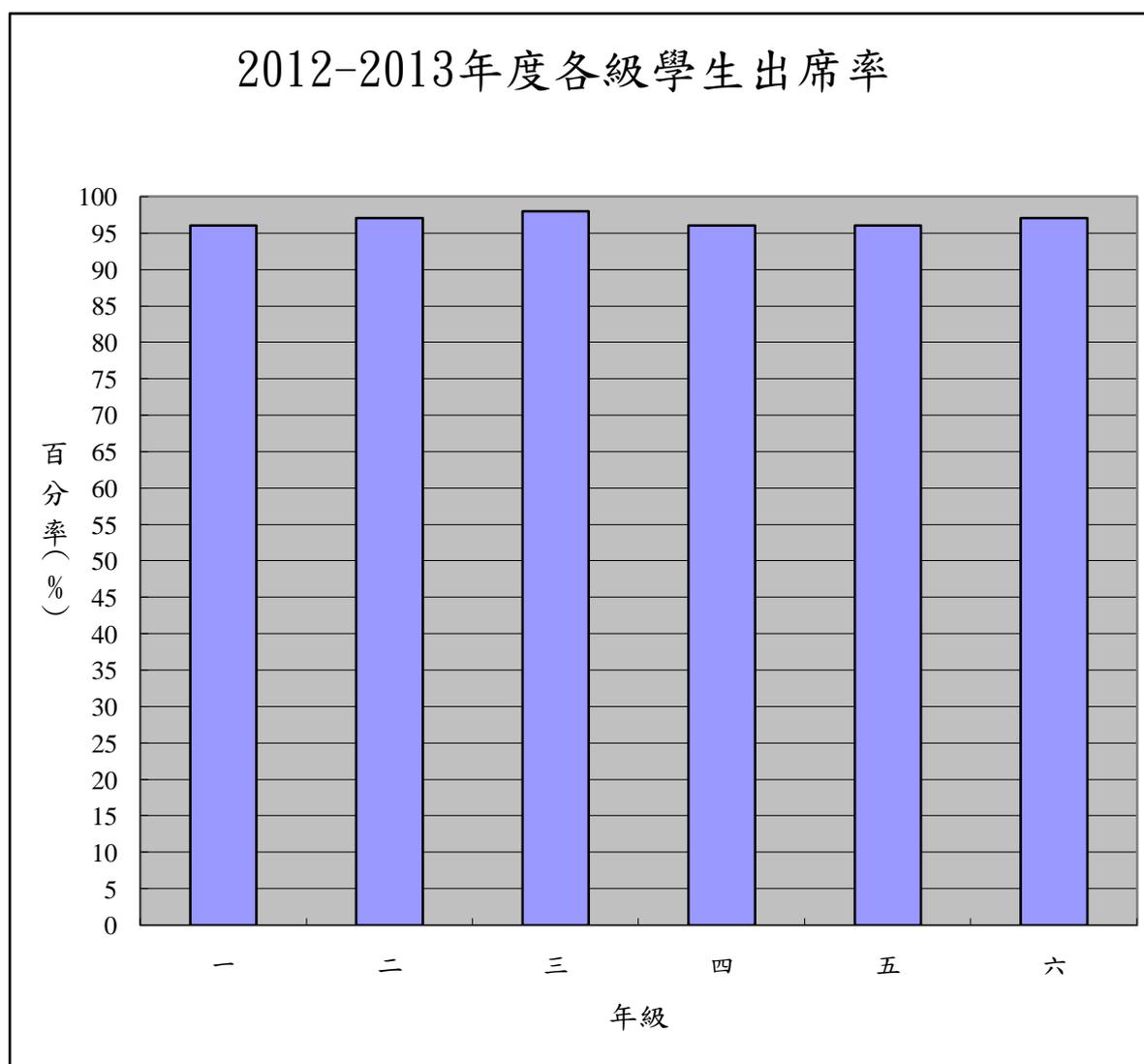
「耶穌乃主，十架為榮」

### 2012-2013 年度班級結構

年級	一	二	三	四	五	六	總計
班數	2	1	1	1	1	2	8
加強輔導教學	-	-	1	-	1	-	2

### 2012-2013 年度各級學生人數

年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	24	14	14	18	22	30	122
女生	19	9	8	9	13	35	93
學生人數	43	23	22	27	35	65	215



### 路德會聖十架學校 2012-2013 年度 行政架構圖

香港路德會

教育委員會

陸展宏校監／法團校董會

王淑芬校長

#### 管理與組織

校務／資訊科技／總務／  
學校發展

組長：黃康樂  
組員：陳淑玲 許文進  
鄧婉玲 丘愛恩  
洪浚民  
侯婉玲 各非教學人員

#### 學與教

學教務／課程發展

組長：鄧婉玲  
組員：王少梅 羅秀玲  
趙馨若 程淑賢  
侯婉玲 鄧潔雯  
Stephanie Barker  
各科組長

#### 校風及學生支援

訓輔／靈育／學生支援

組長：陳淑玲  
組員：張觀賢 沈明儀  
林篤儀 侯婉玲  
鄧潔雯 黃慧芝  
歐陽瑞權

#### 學生表現

活動

組長：許文進  
組員：洪浚民 蘇欣虹  
丁嘉敏 侯婉玲

#### 中文科

組長：羅秀玲 丘愛恩  
組員：鄧婉玲 蘇欣虹  
丁嘉敏 程淑賢 林篤儀

#### 英文科

組長：王少梅 鄧潔雯  
組員：陳淑玲 張觀賢  
沈明儀 侯婉玲  
Stephanie Barker

#### 數學科

組長：許文進 洪浚民  
組員：鄧婉玲 蘇欣虹  
丁嘉敏 黃康樂

#### 通識科

組長：丁嘉敏  
組員：丘愛恩 羅秀玲  
蘇欣虹 程淑賢  
鄧潔雯 洪浚民  
侯婉玲 沈明儀

#### 普通話科

組長：林篤儀  
組員：丘愛恩 羅秀玲  
趙馨若

#### 音樂科

組長：侯婉玲  
組員：趙馨若 黃康樂

#### 視覺藝術科

組長：蘇欣虹  
組員：鄧婉玲 程淑賢  
鄧潔雯 丘愛恩  
沈明儀 羅秀玲

#### 體育科

組長：洪浚民  
組員：許文進 林篤儀  
張觀賢

#### 電腦科

組長：侯婉玲  
組員：洪浚民 丘愛恩  
丁嘉敏 沈明儀

#### 宗教科

組長：沈明儀  
組員：洪浚民 趙馨若  
侯婉玲 鄧潔雯

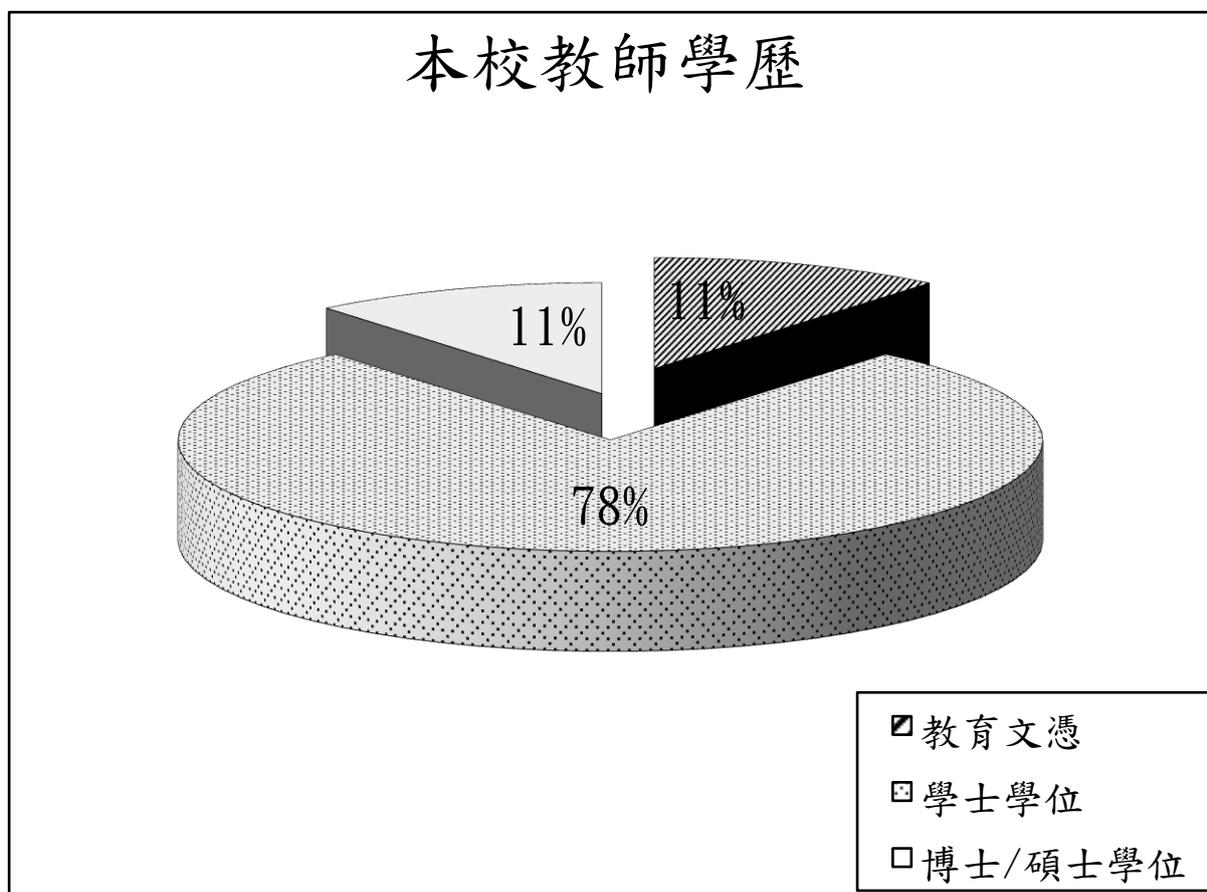
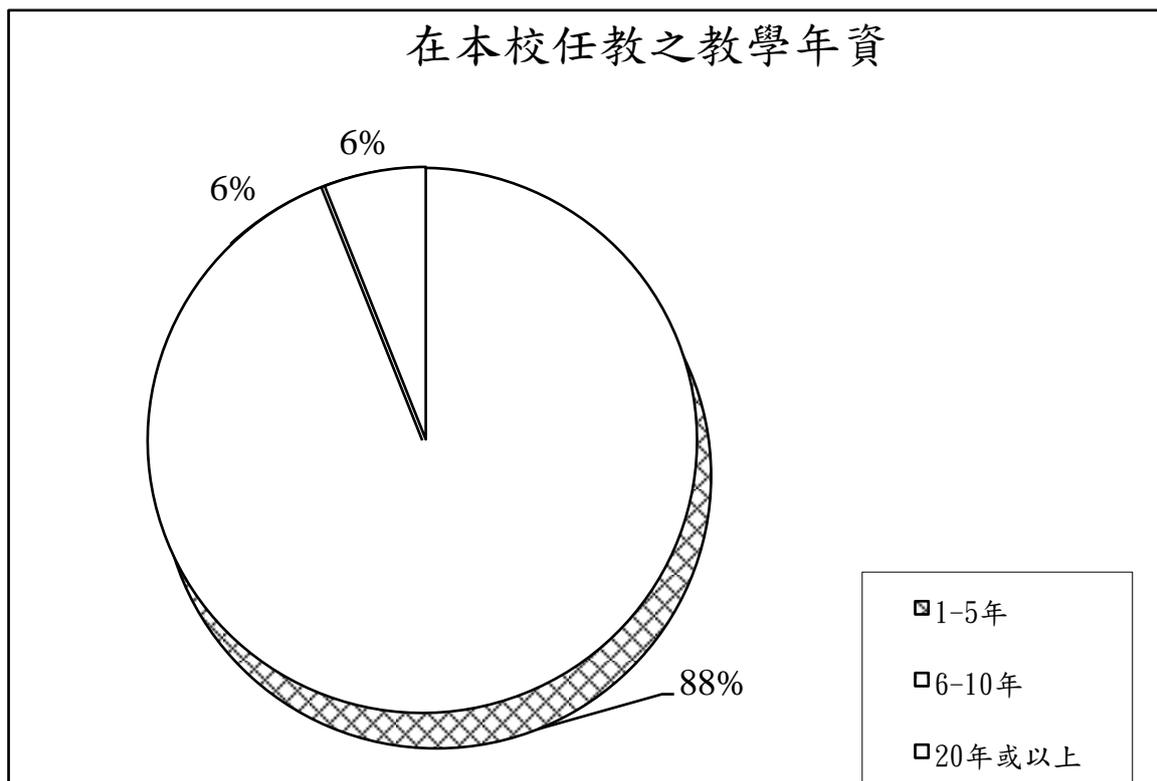
#### 圖書組

組長：趙馨若  
組員：各科組長

#### 靈德科

組長：羅秀玲  
組員：丘愛恩 丁嘉敏  
蘇欣虹 程淑賢  
鄧潔雯 洪浚民  
林篤儀 沈明儀

學生／家長



## 關注事項：(成就與反思)

### 重點發展項目一：

#### 提升學生的語文能力

##### 成就：

1. 提供不同的朗誦/演說訓練和比賽機會，以助提升學生的語文能力。
2. 加強語文科及圖書組連繫，提供語文教學資訊，並於早讀時段進行閱讀技巧訓練。
3. 透過電子閱讀計劃，增加學生閱讀量；另引入電子閱讀器，提供全天候閱讀環境。
4. 回應學校「世界與我」主題，於各科安排不同的寫作活動。
5. 學校推行拔尖課程，擴闊學生的視野和知識，發揮學生潛能，也能提升學生的自信心和對學校的歸屬感。學生在校外認可的考試中，更獲得優異成績，詳情如下：
  - 5.1. 劍橋英語：六年級學生成功考獲基礎第三級「Flyers」證書、五年級學生考獲基礎第三級「Movers」證書，並取得12至14個盾(滿分為15個盾)
  - 5.2. 劍橋英語證書第一級考試(KET)：3名學生考獲Pass with Distinction(90-100分)、2名學生考獲Pass with Merit(85-89分)、5名學生獲Pass(70-84分)
  - 5.3. 第十四屆華人學生作文大賽：本校有2名學生考獲二等獎、1名學生考獲三等獎、1名學生考獲優秀獎

##### 反思：

1. 中文科的語文能力包括聽、說、讀、寫四個範疇，關注事項雖已涵蓋了三個範疇，惟在說話技巧上宜加強。尤其是表達意見，匯報分析等。
2. 英文科的語文能力稍遜，聽、說、讀、寫四個範疇宜加強。
3. 於課堂學習上，以高層次的提問引導學生運用合適的言語表達。

## 關注事項：(成就與反思)

### 重點發展項目二：

#### 培養學生的群性及靈性發展

##### 成就：

1. 有計劃地安排不同類型的課外活動，內容包括學術性、體藝活動、消閒活動(下棋/電影欣賞)、義工訓練及服務等；讓學生們的群性，以及各方面得到均衡的發展。
2. 加強班本「每人一職」運動，共同訂立班規，釐定各生在班中的職份，提昇「班窩精神」。
3. 於中、英、數、通各科提倡採用小組形式進行學習，增加學生共同商討及合作的機會，培養學生群性發展。
4. 進行跨學科宗教性的學習活動，靈性以滲透的形式於各科中得到發展。

##### 反思：

1. 相關的活動及課程種類與數量已相當充裕，未來可多發展培育學生靈命的成長方面的工作。
2. 教師們對於小組形式的學習模式未見成熟，故於下學年增加提供相關的工作坊。
3. 學生在持份者問卷調查中，在「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」一項中，有 86.3%表示同意及非常同意。在「學校積極教導我們如何與人相處」一項中，有 86.4%表示同意及非常同意。

## 關注事項：(成就與反思)

### 重點發展項目三：

#### 提升教師的教學效能

##### 成就：

1. 透過集體備課、同儕觀課、進修分享等，建立經驗分享文化。
2. 藉試卷檢討，有系統地檢視學與教的成效。
3. 定期為老師舉辦不同類型的工作坊，內容包括學生輔導、運用資訊科技、小班教學等，為老師提供最新及適切的培訓。
4. 教師已慣於運用評估數據，作檢討及跟進，以優化教學，提高教學效能。

##### 反思：

1. 按學校的發展方向及教師個人成長方面，有計劃地安排教師出外進修。
2. 在持份者教師問卷調查中，教師對「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」一項中有 94.7%表示同意及非常同意。
3. 在「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」一項中，94.8%表示同意及非常同意。

## 學與教

### 課程發展計劃：

本學年是學校發展計劃中「三年學校發展周期」的第二年，承上年度的計劃，本學年將持續發展學校的三個關注事項；然而在學校的課程發展工作中，「四個關鍵項目」是本校一向致力推行課程改革工作，目標是提升學生學習興趣，培養學生溝通、協作及解決問題等共通能力。

#### 1.1. 參與校外支援服務：

- 1.1.1. 英文科一至三年級課程安排：參加教育局「Primary Literacy Programme\_Reading & Writing」(PLP-R/W)，透過閱讀不同類型的圖書，給予學生足夠的機會進行英語聽說訓練，培養學生對閱讀英語故事及寫作的興趣，從而全面提昇學生的英文讀寫能力。
- 1.1.2. 數學科課程發展由教育局「數學科校本支援計劃」專家帶領，能有效協助設計課堂活動，解構數學教學難點，提升學與教的效能，推動及發展數學課研活動。
- 1.1.3. 中文科四年級課程加入專業發展學校計劃中「照顧個別差異—發展具校本特色的中國語文科資優課程」，透過計劃能進一步提升整體學生語文水平。

#### 1.2. 四個關鍵項目：

- 1.2.1. 德育及公民教育：本校透過不同的學習經歷，如恆常的「靈德課」，培養學生良好的品德及國民素質，促進全人發展；培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。同時，訓輔組持續推行「好孩子」獎勵計劃，鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，「全方位學習」活動、「升旗禮」、各項參觀及講座、問答比賽等，培養學生正確之價值觀及良好的態度。透過正規及非正規課程，培養學生正確的價值觀及人生態度。
- 1.2.2. 從閱讀中學習：透過多元化的閱讀活動，如設立「早讀課計劃」、「圖書課」、「繽紛閱讀旅程」、「中英文好書必讀計劃」、「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」等培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、參觀圖書館等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野；而推行「小小作家計劃」和「閱讀大使計劃」則成功讓學生透過閱讀提升寫作及說話能力，更達至培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。
- 1.2.3. 跨學科專題研習：承上年度的研習主題「世界與我」，延展學生在連繫世界，擴展視野、關愛他人的問題上在探究研習。從學期初開始進行主題式的相關閱讀及學生自主探究活動，如設文化週及恆常的通識課等，再配合

其他學科知識，完備為一個跨學科的專題研習，並在「專題研習週」於各級進行各項研習活動，如訪問、經驗分享、同儕互評、全方位學習及反思檢討等，成功促進學生學習成效。

- 1.2.4. 透過資訊科技互動學習：學生於不同的學習領域和範疇，透過運用資訊科技的能力，如利用資訊科技進行資料蒐集及進行跨學科活動，獲取資訊；優化校內電腦室設備供學生使用；更新電子學習平台活動內容，提昇學生互動學習能力。亦分別為學生及家長安排了相關的資訊性講座及工作坊，建立健康良好的學習風氣，加強學生學習效能。

#### 持續提升學生學習效能：

從照顧學生個別學習需要，達至提升學生的語文能力是學校的關注事項。我校以「全方位學生輔導服務計劃」，當中包括有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。如「義工服務計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」、「小子計劃」、「領袖訓練日」等；「校本課後學習及支援計劃」，如「水墨畫班」、「國術班」、「英語班」、「美食班」、「節奏樂班」；與「課餘託管試驗計劃」：於課餘時間至傍晚，為有需要學生提供適切的學習支援，又設體藝活動、成長輔導、義工訓練等，以幫助對象學生發揮潛能，透過各類團體活動，培養他們與人溝通的技巧及正確價值觀。透過組織及推展相關活動，各項活動能適時地對多元學習需要的學生提供適切的支援。而「小班教學」的模式能加強照顧學生的學習差異，課堂依小班形式運作及設計分程度能力工作紙，進行不同種類之課堂活動，有效提升學生學習興趣及更顯其學習成效。

#### 促進教師專業發展：

進入三年計劃中的第二年，我校持續推動提升教師教學質素，提高教學效能。因應各科及組之發展需要，鼓勵及安排教師參加專業進修，老師主動及積極參與，並於校內定期舉行教師專業進修後之分享會，建立分享文化。同時，學校在本年度持續推行有效度的自評機制，有效提昇教學素質：

- 3.1. 利用考績評估，讓教師檢視、調節及提升其教學效能。以中文/英文/數學/通識為主，定期進行評簿工序，檢視教師批改簿冊質素。
- 3.2. 同儕觀課(以中/英/數/通為主)活動中，讓教師互相學習，以提高教學效能及加強專業素質。
- 3.3. 在每次考試後，中/英/數/通同級科任須以學生評估成果作評卷分析及檢視試卷質素，提升教學效能。發展中文/英文/數學/通識評卷分析：於每次考試後，同

級科任須引用學生成績作反映，檢討考卷質素(形式、深淺程度)。

- 3.4. 本校中文/英文/數學/通識教師亦定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。

#### 善用評估方法及資料，改善學與教效能：

本校定期舉行各學科考試，於每次考試後，校方均檢視中文/英文/數學/通識科「學生成績表現報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生在是次考試中的表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。再者，科任老師將按「學生個人成績檢討報告」內容設計相關工作紙，跟進學生需要及加強其學習效能。教師亦於考試後進行試卷檢討，分析及瞭解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦須進行進展性評估，如閱讀報告和專題研習等，以評估學生各方面的學習進展及成效，在專題研習活動中，本校更引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。每次評估後舉辦各科試後檢討會和課程檢討會，讓老師利用評估數據分析學生的達標率和強弱項，了解該級學生的學業表現，並商討幫助未達標學生進步的方法，以幫助調適課程發展路向。

#### 學生學習和教學

##### 5.1. 學習過程

學生對校本課程任務及全方位學習活動具備濃厚的學習興趣，能主動及積極投入學習活動。課堂上，學生以小班小組合作的形式進行學習，學生透過小組討論、匯報、跨組展示等活動協作學習，共同解決問題。而學生透過進行專題研習培養探究精神和溝通技巧；中、英文圖書教學讓學生多閱讀不同類型的書籍，以擴闊學生的知識。

##### 5.2. 教學組織

學校為了使學生得到更優質的學習，在學與教上作多方面的嘗試，包括班級經營課程、特別小班教學、教師專業學習社群活動，而當中的努力亦得到外界的認同和肯定。

## 校風及學生支援

### 全方位學生輔導計劃

#### 1 工作摘要

##### 1.1 提供個案輔導服務

為有行為偏差、情緒問題、家庭問題等之學童個別面見輔導。

##### 1.2 上學期推行大哥哥大姐姐計劃

由小五及小六學生關顧小一同學抄寫家課冊及對校園的適應。參與計劃的學生積極投入活動，學生在訓練活動中投入，也學習了如何擔任大哥哥大姐姐的角色，而受助的小一學生也得到了適切的幫助。

##### 1.3 「小子計劃」

與路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心於2012年11月至2013年5月合辦「小子計劃」，透過理財小組、成長小組、信仰小組、興趣日營、聖誕聯歡等活動提升學生之生活技能及建立正確之價值觀，共45名學生參加。並於4月23及24日舉辦小子義賣計劃，是次義賣活動共籌得港幣\$2,600。

##### 1.4 家長義工小組

定期舉行家長義工小組，本年度共有22名家長願意成為義工，在不同範疇貢獻所長，包括接待到訪學校嘉賓、製作壁報美術裝飾品美化校園、參與烹飪食品製作與家人分享等等。家長義工小組逢星期二進行小組活動，內容包括製作應節食品、分享信仰、育兒心得等等，家長透過交流，互相學習，也能有機會讓她們抒發情緒，與此同時社工和家庭事工幹事亦能為家長提供正面的思想和正確與子女溝通的方法。

##### 1.5 「快樂家庭廚房計劃」

於2012年11月至2013年2月舉辦「快樂家庭廚房計劃」，以親子形式進行，透過一同製作食物及活動，令家庭成員間學懂聆聽的技巧，以促進他們的溝通，本計劃共27人參加。於2013年3月23日、4月23日及6月18日月舉辦「快樂家庭廚房計劃之由聆開始」，以親子形式進行，透過一同製作食物及活動，令家庭成員間學懂聆聽的技巧，以促進他們的溝通，共10個家庭參加。

##### 1.6 「打開天窗」讀寫障礙支援小組

於2013年3月-5月分別為一、二年級和三、四年級舉辦「打開天窗」讀寫障礙支援小組(初階和進階)，共14位同學參加，於放學後進行，分別為六節和十節，讓學生更能掌握中文字的結構和提高文意理解的能力。

##### 1.7 加強輔導小組

於2013年5月起一連六個星期，駐校社工為小三有特殊學習困難的同學增辦加強輔導小組，透過活動和活動，使學童更認識自己，加上在學習上的訓練，

增強他們對學習的信心，令學習有更好的表現。

#### 1.8 「智 net 家長電腦班」

於 2013 年 5 月尾一連四個星期舉辦了「智 net 家長電腦班」，課堂中教授家長電腦操作的基本認識和輸入法的訓練，使她們能透過電腦平台與子女溝通。是次活動共 12 位家長參加。

#### 1.9 「九型人格講座」

於 2013 年 5 月 23 日為小六全級學生在教育營中舉辦「九型人格講座」，透過性格測試，增加對自己的認識和認識自己的獨特性，並懂得互相欣賞。

#### 1.10 教師講座

於 2012-2013 年度初舉辦教師工作坊「說話的藝術」，由駐校社工主講，內容以面對學生行為及情緒問題時的應對及在說話時的一些技巧，讓教師在新學年前有所準備。

#### 1.11 成立「家長義工小組」

透過小組能提供平台予家長互相分享，交流教子心得，互相支持。此外，透過服務，能加深家長對學校的認識，亦能為學校提供人力資源，同時，亦能增加學校與老師溝通的機會，令校方更明白家長的需要。

#### 1.12 設英文班

於 2012 年 12 月 4 日至 2013 年 1 月 8 日期間為小一家長進行工作坊，由本校現任英文老師負責，介紹小一英語課程的內容，以及協助子女溫習的技巧，於工作坊的最後一節設頒獎禮，讓小一的學生盡快適應小學英語的課程。

### 2 成就

2.1 學生及家長都踴躍投入參與活動，並建立良好的家校合作關係，家長都樂意到校參與義工服務。

### 3 反思

3.1 本校學生大部份的社經背景較低，如學校能為學生及其家長提供更多校外資源，將有助學生健康地成長，例如免費興趣班、戶外參觀、家長學習班等。

## 家庭輔導服務

### 1 工作摘要

1.1 學校運用全方位學生輔導額外津貼，透過招標程序，購買家長輔導服務，輔導員擔任家庭事工，專責為家長提供輔導服務及推行家訪工作。本年服務由路德會家庭輔導中心提供，派出輔導員全年到校服務，總時數不少於 30 小時，專責提供家長輔導服務及加強家長與學校溝通。輔導員全年進行家訪，了解學生及其家庭情況並予以適當的支援，對象為有情緒問題、校內表現稍遜(如出席、守時、學習表現、態度及校服儀容等)的學生。支援方案包括提供個別輔導及/或免費資源等。

### 2 成就

2.1 透過家訪，讓學校老師更了解學生的表現。

2.2 能為有需要的家庭提供即時而適切的支援。

2.3 增加家長對學校的信心，有助建立良好的家校合作伙伴關係。

### 3 反思

本校部份家長缺乏親子溝通技巧，亦有部份未能對子女作出學習或成長支援，故設立專人專責提供家長支援服務，對學生成長及學習很有幫助。

## 訓輔合一・建立關愛校園

### 1 工作摘要

#### 1.1 推行「陽光電話」計劃

老師定期致電給家長，表揚學生在校之良好行為，讓家長瞭解學生的學習及行為表現情況。

#### 1.2 推行「好孩子獎勵計劃」

由訓輔組印發貼紙給各位老師。學生在行為(如熱心服務)或學習表現(如交齊功課、成績進步)優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊 8 個/16 個可獲小禮物乙份。學生累滿貼紙 20 個，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」神秘禮物乙份。學期終，從每班選出「學生手冊最整齊大獎」，公開表揚。

#### 1.3 推行班際秩序比賽及班際大掃除比賽

班際秩序比賽於上下學期各舉行一次，目的為培養學生的自律守規精神。班際大掃除比賽於 2013 年 2 月舉行，目的為建立班內團結精神，也為配合中國傳統習俗。學生都投入參與比賽。

#### 1.4 靈育訓輔合一

藉早會、週會以聖經真理培養學生的自律精神。又於早會時段，每週定立週訓主題，以培育學生良好的品行和價值觀。

#### 1.5 舉行領袖訓練日

透過活動，讓學生提升解決問題的能力。於 2012 年 9 月舉行的活動中，風紀隊員投入參與，並會嘗試與不同年級的領袖合作，他們都能分享體會合作的重要和成效。

#### 1.6 建立學生儀容整潔習慣和良好形象

每天早上由值日老師檢查學生儀容，並加以提醒。

#### 1.7 推行班本經營策略

由班主任帶領學生共同訂定「每人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又各班主任與同學討論及訂定全年班目標及班規，並把規則貼在黑板右旁壁報板上。班內學生共同訂定班規，共同遵守。學生均表現投入。

### 2 成就

學生品行表現良好亦能守規。

### 3 反思

多公開表揚及讚賞有助建立學生良好品格和價值觀，多舉辦班際活動有助增加學生的歸屬感和溝通合作的機會。

## 專家到校服務

### 1 推行校本言語治療服務計劃

#### 1.1 工作摘要

##### 1.1.1 服務時數

本校於 2012 年至 2013 學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 30 天（共 90 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

##### 1.1.2 為個案學生推行常規訓練

言語治療師在 2012 年 9 月至 2013 年 7 月期間為 11 名語障學生提供治療，期間 2 名輕度語障學生離校。撇除離校學生，本學年 4 人(4/9, 44%)接受了個別治療、5 人(5/9, 56%)接受了小組治療。本年度中度個案全年共接受了 17-23 節言語治療，輕度個案全年共接受了 8-17 節言語治療，每節個別及小組治療均為 30 分鐘。

##### 1.1.3 推行朋輩跟進計劃

言語治療師於 2012 年 11 月，為由學校選出的四至六年級的愛心天使進行了共二節訓練，主要教授基本的發音提示技巧。完成訓練後，五位愛心天使分別為五名一至六年級有發音障礙學生於小息進行發音訓練。學期完結前與愛心天使及發音障礙學生進行檢討，結果顯示大部份愛心天使未能抽時間與學生進行練習(平均 1-2 次)，但曾接受訓練的學生均表示訓練有助改善發音能力，並表示願意繼續參與朋輩跟進計劃。

##### 1.1.4 推行全校活動

於 2012 年 11 月 13-15 日舉辦了全校攤位遊戲，言語治療師為學校提供了有關粵語正音的攤位遊戲資料，增強學生對粵語正音的認識，由社工及學生義工執行攤位遊戲活動。負責的社工及同學均認為活動有助提升同學的言語知識。

##### 1.1.5 推行協作教學，加強教師支援語障學生的技巧

本學年，言語治療師與三年級中文科教師進行協作教學，於 2013 年 3 至 4 月，治療師與兩名中文科老師進行了兩節共同備課，討論學生於語言發展的困難，共同制定協作課堂目標。於 2013 年 5 月 6 日，為三年級進行了兩節(連堂)中文協作教學，主要訓練目標為加強學生在看圖說故事時找出敘事重點及運用形容詞的能力。兩位參與的中文科老師中，有 1 位(1/2, 50%)認為協作教學內容能提升學生的言語能力，並有助教師了解如何將言語治療技巧融入課堂。教師認為協作前可更細節地商討課堂內容。

##### 1.1.6 家長日家長講座

於 2012 年 11 月 15 日的家長日，為到校面見班主任老師的家長，安排不同的講座，以提供家長作為學生學習輔導者的角色。

#### 1.2 成就

##### 1.2.1 個案學生都得到適切的支援和訓練。

- 1.2.2 教師都認為協作教學讓他們認識如何在課堂上支援有語障的學生。
- 1.3 反思
  - 1.3.1 在協作教學方面：與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語言訓練技巧融入課堂當中。
  - 1.3.2 在與家長溝通方面：提早在學期初接見家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效。
- 2 推行校本教育心理學家到校服務計劃
  - 2.1 工作摘要
    - 2.1.1 本年由香港路德會教育心理學服務派出教育心理學家定期到校提供支援服務，包括為學生進行評估，撰寫學生報告並提出支援建議、接見家長以讓家長了解其子女的特殊教育需要和支援方法。又為教師提供支援學生的建議。
- 3 成就
  - 3.1 有關服務能為有需要的學生提供支援。
  - 3.2 有關服務能為教師提供支援建議。
- 4 反思

教育心理學家與教師之溝通和分享能為學生的成長和學習帶來有效的支援。

## 新來港學童教育及支援服務

1. 工作摘要
  - 1.1. 全年推行英文課程及功課輔導，逢星期一、四舉行。全年共 21 位學生接受支援。
  - 1.2. 戶外參觀包括：2012 年 9 月 8 日香港迪士尼一日遊、9 月 29 日荃灣區遊及 2013 年 6 月 29 日香港一日遊。讓新來港學生認識本區及香港旅遊名勝地點。
  - 1.3. 凡參加支援課程的新來港學生均獲中、英文字典各一本，幫助他們在課餘時間自學。
2. 成就
  - 2.1. 所有課程及活動如期舉行，課程及活動後訪問學生，學生表示英語班及功課輔導班有助他們適應學習生活，幫助他們解決功課問題。從戶外參觀活動中，導師觀察學生表現投入，對活動感到滿意和有趣味，也能讓他們認識荃灣區及香港著名地方。
3. 反思

透過日常觀察，部份新來港學生欠社交技巧，例如不願意說廣東話，怕被人取笑。來年應多著重加強新來港學童的聽說廣東話、書寫繁體字和社交技巧上。下年度於開學初推行適應課程以求盡快讓新來港學生適應學習生活。

## 關愛基金課餘託管試驗計劃

### 1 工作摘要

- 1.1 計劃由路德會持續進修教育部推行，推行日期由 2012 年 9 月 17 日至 2013 年 6 月 14 日止。時間為星期一至五放學後至下午 6 時。
- 1.2 計劃內容包括功課輔導、茶點、課餘活動，例如棋類遊戲、球類遊戲、德育影片欣賞等。
- 1.3 參加學生為領取綜援、書簿全額津貼，另有 20% 學生為低收入家庭或缺乏家庭照顧者，校方予以酌情處理。

### 2 成就

- 2.1 家長都樂意讓子女參加各項課後活動及課餘託管。
- 2.2 學生留校時間加長，能為學生間及師生間提供更多溝通機會，有助增加學生對學校的歸屬感。
- 2.3 部份家長需外出工作，其子女能留校完成功課及參與活動，讓家長安心工作，也增加了家長對學校的信任。

### 3 反思

課餘託管計劃全期共 77 名學生參加，學生都投入各項活動中，但部份學習能力稍遜的學生在功課方面仍需要更多時間才能完成。在學生分組安排上可作調動，例如分散需要較多個別照顧學生於各組。

## 關愛基金在校午膳津貼計劃

### 1 工作摘要

- 1.1 本年度是第二年參與計劃。目的是為基層市民提供支援。關愛基金為低收入家庭的學生提供在校午膳津貼，讓這些學生在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。
- 1.2 計劃從 2012 年 9 月 17 日開始，至 2013 年 6 月 21 日完結。全年共 91 位合資格學生領取津貼。

### 2 成就

學生能享用充足的膳食，亦能減輕家長的經濟負擔。

### 3 反思

校方於學年開始時(九月)已發通告讓家長了解計劃，但由於部份家長可能未有留意內容，故出現合資格領取午膳津貼但仍繳費的情況，改善的方法是多聯絡家長，讓

他們了解計劃。

## 學校夥伴

### 1 家校合作

學校視家長為重要的夥伴，老師認同家校合作的理念，開學前班主任已透過陽光電話與家長建立關係。同時又在各班組成家長支援網，有系統地將家長分成不同的小組，方便訊息傳遞和蒐集不同家長的意見，與家長保持緊密的聯絡。

學校舉辦多元化的家長日：透過個人面見、小組分享、課程的成果展示和家長教育工作坊等 …

除了讓家長與老師有充足的溝通機會外，更讓家長多瞭解本校的課程發展，提升家長教育子女的知識和技巧。家長支持學校的活動，各級的家長日也有 80% 以上的出席率。

學校開放不同渠道和舉辦不同的活動讓家長參與，家長對學校也有很大的歸屬感，本年有多位家長成為義工。家長教師會會員熱心積極，信任、認同和支持學校的發展。

### 2 學校與外間的聯繫

為了加強教育，本年度舉辦講座與工作坊，提升家長管教孩子方面的技巧及指導家長如何協助子女溫習。

學校與友校和教育局保持緊密的聯繫，常被邀請分享校內的課程發展，透過分享和交流更能優化同工的教學，例如向區內和區外學校分享小班教學的經驗和進行課堂分享活動，以提升教師專業發展。

學校定期出版刊物，例如「校訊」等，又更新網頁，讓校外和校內人士瞭解學校的最新發展。

# 學生表現

## 常規活動

### 1 彩虹課

- 透過彩虹課提供多元化課外活動，讓學生的多元智能獲得發展，啟發各學生的個人潛能，預期學生不同的潛能得到啟發，並從中了解自己的長處及天份
- 於星期一至三下午進行
- 按學生的興趣及老師的專長，設計及組織活動，包括：學術類、藝術類及運動類型
- 各活動會於學年中轉換，以豐富學生經驗，讓學生不同的潛能得以啟發

### 2 制服團隊課

- 藉制服團隊課拓闊學生視野，豐富學習經驗，提昇學生的自信心及自我形象，並發展他們的潛能
- 逢星期四下午 2:00 至 3:00 進行
- 十架小幼苗(一至三年級)
- 幼童軍(四至六年級男生)
- 小女童軍(四至六年級女生)
- 透過有紀律而富趣味的進展性訓練，提昇學生的自信心，同時透過遠足、宿營或探訪等活動，拓闊學生視野，豐富學習經歷

### 3 課後興趣班

- 由學校組織及聯繫興趣班導師來校教授，提供學生機會接受不同類型的專項培訓，能協助學生全人發展，學生專長獲得良好栽培
- 學生因應個人興趣自費參與，經濟困難的學生可申請資助
- 開設的興趣班有：奧數課程、美食班、水墨畫班、劍橋英語培訓班、英語故事歷險記、英語西廚教室、英語甜品學堂、欖球訓練班、英語班、美術班、數學強心針、小小藝術班課程、陶藝證書課程、舞蹈、劍擊培訓班和國術班

### 4 重點培訓計劃

- 運用校本課後支援撥款，依據校情及學生能力組織拔尖培訓班，一方面學生的潛能得以發展，另一方面能組織表現隊伍，代表學校出外表演
- 主要逢星期五、六進行，並由老師挑選具備潛質學生免費參加
- 開設的校隊有：節奏樂團、合唱團、田徑隊、花式跳繩隊、欖球隊和劍擊隊

## 2012-2013 年度校外比賽成績及獎項

組別	比賽	主辦單位	獎項
中文	第六十四屆校際朗誦節—詩詞獨誦-粵語	香港學校音樂及朗誦協會	優良
			良好
	第十四屆世界華人學生作文大賽香港賽區徵文比賽	世界華人學生作文大賽香港賽區組委會	二等獎
			三等獎
		優秀獎	
英文	64 <sup>th</sup> HK Schools Speech Festival—Solo Verse Speaking	HK Music and Speech Association	Merit
			Proficiency
	英國劍橋英語:基礎第三級考試(FLYERS)	British Council Hong Kong	14 個盾牌
			13 個盾牌
			12 個盾牌
			11 個盾牌
			10 個盾牌
	英國劍橋英語:基礎第二級考試( MOVERS)	British Council Hong Kong	14 個盾牌
			13 個盾牌
			12 個盾牌
	英國劍橋英語:證書第一級考試(KET)	British Council Hong Kong	Pass With Distinction
			Pass with Merit
			Pass
			Movers
			Level A1
	數學	全港十八區(荃灣區)小學數學比賽	香港理工大學應用數學系及廖寶珊紀念書院
2013 ICAS 國際聯校學科評估及比賽		澳洲新南威爾斯大學教育測驗中心	高級榮譽證書
			榮譽證書
		優異證書	
	《共創三十·同創世紀》齊破健力士世界紀錄數獨活動	仁濟醫院林百欣中學	最多學生答對—小學組殿軍
通識	「環保為公益」慈善花卉義賣	教育局公益少年團荃灣區委員會	優異獎
	「沖沖五分鐘」學界挑戰大賽 2013	綠色力量	節水減碳至尊達人獎
積極起動學獎			

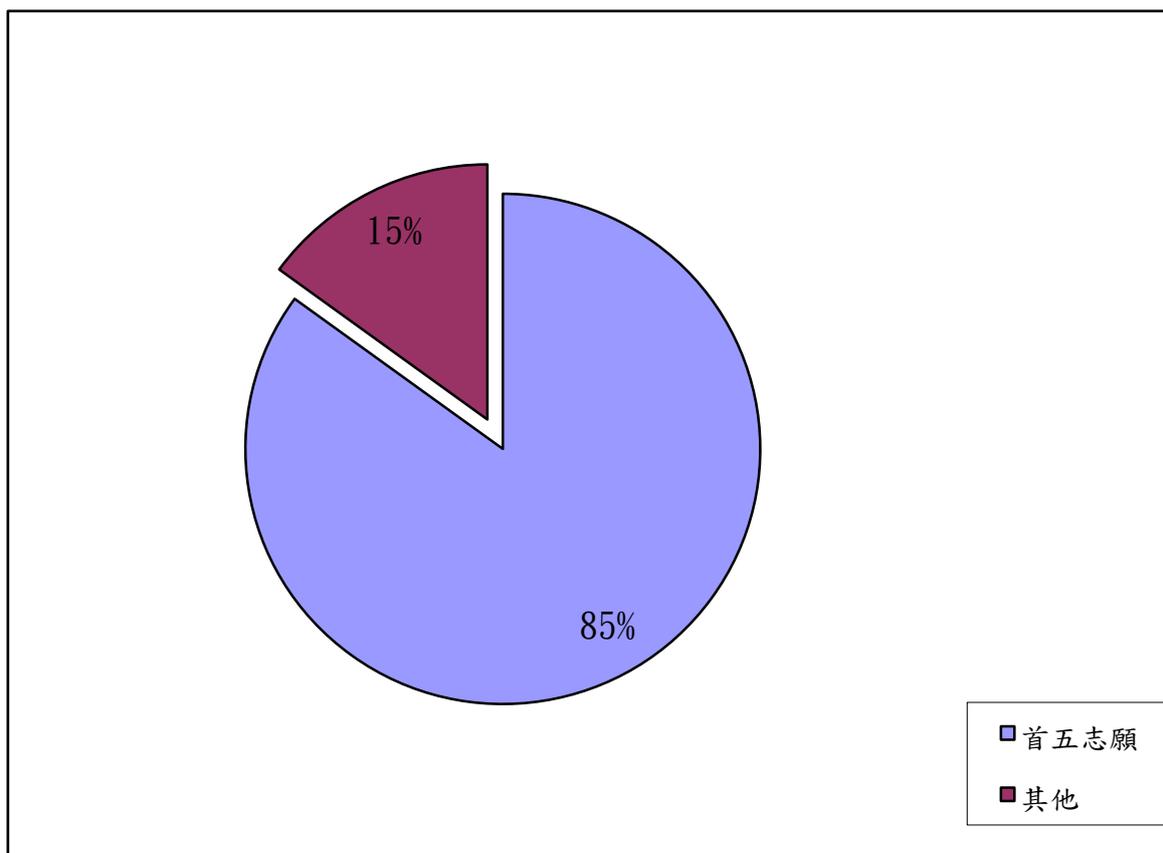
## 2012-2013 年度校外比賽成績及獎項 (續)

組別	比賽	主辦單位	獎項
宗教	第十九屆聖經朗誦節	漢語聖經協會	嘉許證書
	2012-2013 年度聖經科獎勵計劃 (小學組)	漢語聖經協會	表現卓越
視藝	香港浸信會醫院主辦潔手與我海報設計比賽	香港浸信會醫院	高級組優異獎
	「讓孩子挺直」聯校護脊主題比賽—「親子護脊貼紙設計比賽	兒童脊科基金	優異獎
	魔力都會小小漫畫家 2012—13 年度漫畫創作比賽	魔力都會及小海白創作室	18 區最高參與率學校獎 (荃灣區)
普通話	2012 第六十四屆校際朗誦節—詩詞獨誦—普通話	香港學校音樂及朗誦協會	優良
	第十五屆全港中小學普通話演講比賽 2013	新市鎮文化教育協會	高小組優異
			高小組良好
中小組良好			
音樂	全港小學手語歌比賽	路德會啟聾學校	優異
	2013 第六十五屆香港學校音樂節—小學合唱隊 13 歲以下 組別：教堂音樂(中文歌曲)	香港學校音樂以及朗誦協會	優異
	2013 第六十五屆香港學校音樂節—敲擊樂 13 歲以下	香港學校音樂以及朗誦協會	優良
體育	SportACT 獎勵計劃	康樂及文化事務處	活力校園獎
	荃灣區小學欖球錦標賽	香港非撞式欖球總會及香港學界體育聯會	男子高級組冠軍
			男子初級組殿軍
	2013 荃灣區小學非撞式欖球邀請賽	香港學界體育聯會及香港非撞式欖球總會	男子高級組亞軍
			男子初級組亞軍
	控球在手第三階段欖球比賽	香港欖球總會	男子組碟賽冠軍
2012-2013 年度荃灣區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組 60 米亞軍	
		男子甲組 200 米季軍	
		男子特組 100 米殿軍	
		男子特組鉛球殿軍	
		男子特組 400 米季軍	
男子特組 400 米殿軍			

## 2012-2013 年度校外比賽成績及獎項 (續)

組別	比賽	主辦單位	獎項
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2012-2013	屈臣氏集團	香港學生運動員獎
電腦	「讓孩子挺直」聯校護脊主題比賽- 「電子賀卡設計比賽」	兒童脊科基金	優異獎
其他	2012 第四屆優秀小學生獎勵計劃	香島教育機構有限公司	優秀小學生
	傑出青年協會第十三屆明日領袖高峰論壇暨明日領袖頒獎禮	香港教育局/傑出青年協會	2013 明日領袖獎
	「飛躍學童」獎勵計劃《I DID IT》	家庭與學校合作事宜委員會	嘉許證書
	2012-2013 年度「安健學校」積分獎勵計劃	荃灣安全健康社區督導委員會	安健學校金獎 連續五年參與獎

2012-2013 年度本校升中派位概況



獲派志願	百分比
首五志願	85%
其他	15%

## 路德會聖十架學校

## 2012 - 2013 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 修訂行政津貼	700,980.00	700,774.62
2. 學校及班級津貼		
(例如:日常運作開支,包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	444,613.95	520,416.20
小結:	1,145,593.95	1,221,190.82
(乙) 特殊範疇		
1. 校本課後支援計劃		
-新來港學童津貼	50,996.00	144,810.00
2. 學校發展津貼	231,934.00	245,728.63
3. 學生輔導服務津貼	315,702.00	322,500.00
4. 言語治療津貼	57,426.00	50,396.00
5. 資訊科技綜合津貼	291,795.00	313,382.95
6. 其他津貼		
(例如:家庭與學校合作活動津貼、校本課後學習及支援計劃、關愛基金等)	1,183,207.91	1,194,878.61
小結:	2,131,060.91	2,271,696.19
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 具特定用途的收費		
(包括空調電費)	64,650.00	64,650.00
2. 其他收入及支出	350,311.55	383,934.89
小結:	414,961.55	448,584.89

2012-2013 年度總盈餘 (249,855.49)

2011-2012 年度終結總盈餘 1,148,570.36

2012-2013 年度終結總盈餘 898,714.87

註: 本財務報告尚未經註冊會計師審核

路德會聖十架學校 Holy Cross Lutheran School  
2012 至 2013 年度學校發展津貼報告 Capacity Enhancement Grant Report

目標 Objectives	工作項目 Strategies	工作進度 Time	評估工具 Assessment Tool	表現 Performance	跟進工作 Follow up
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕老師工作，為老師創造空間以增進教育效能</li> <li>● 讓老師有更多時間專注學與教，提升學生的學習效能，並協助學校發展</li> </ul>	聘請合約教學助理	如期進行有關計劃 分別聘請了一名合約文員，協助製作教材及帶領學生參加校外活動	非教學人員考績報告 諮詢老師意見	教師對合約文員的工作感到滿意	計劃成功，並於下年度按津貼繼續聘請合約教學助理
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕老師行政工作，為老師創造空間以增進教學效能</li> </ul>	聘請合約會計文員	如期進行有關計劃 分別聘請了一名合約會計文員，協助處理學校帳目	非教學人員考績報告 諮詢老師意見	教師對合約會計文員的工作感到滿意	計劃成功，並於下年度按津貼繼續聘請合約會計文員

目標 Objectives	工作項目 Strategies	工作進度 Time	評估工具 Assessment Tool	表現 Performance	跟進工作 Follow up
● 協助加強關顧有需要的學生，讓老師有更多時間專注學與教，提升學生的學習效能	聘請家庭事工幹事	如期進行有關計劃由9/2012-8/2013為期 12 個月	非教學人員考績報告 家庭事工幹士工作報告 老師問卷調查	計劃如期舉行，於學年內共進行家訪 10 次，幫助有需要學生及家長，例如缺課學生、缺乏家庭照顧學生及經濟有困難的家庭。教師對計劃的推行成效感到滿意	計劃對學生及家長帶來益處，故於下學年會繼續推行。
● 培養學生的創作能力及表達能力	小小作家	如期進行有關計劃由9/2012-6/2013，全期16節，逢星期三1:10-2:40p.m.	導師的評估報告  口頭諮詢科任教師學生成績  學生作文考試成績	學生的口語能力及作文成績得到提昇。教師對計劃推行的成效感到滿意	計劃對學生帶來好處，故於下學年會繼續推行

目標 Objectives	工作項目 Strategies	工作進度 Time	評估工具 Assessment Tool	表現 Performance	跟進工作 Follow up
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創造適切的語言環境，提昇學生的英語水平</li> <li>● 增加學生接觸外國文化的機會，豐富其學習經歷</li> <li>● 提供學生機會應用日常所學英語，延伸學習</li> <li>● 透過英語活動為學生帶來福音</li> </ul>	<p>國際文化校園</p>	<p>由9/2012-31/8/2013 不定期舉行</p>	<p>導師的評估報告</p> <p>學生於活動中的表現</p>	<p>學生的英語水平得到提昇。教師對計劃推行的成效感到滿意</p>	<p>計劃對學生帶來益處，故於下學年會繼續推行</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提昇學生的自尊感及對自我價值的肯定</li> <li>● 增強學生的學習興趣及成就感，培養學生良好的學習態度</li> <li>● 培養學生關愛生命的態度，建立積極的人生觀</li> </ul>	<p>靈育支援</p>	<p>由9/2012-7/2013</p>	<p>活動後問卷調查</p> <p>出席表</p> <p>導師的觀察及口頭報告</p> <p>學生活動後的感想報告</p>	<p>教師對計劃推行的成效感到滿意</p>	<p>計劃對學生帶來成功感故於下學年會繼續推行</p>

## 路德會聖十架學校

## 2012-2013 年度學校發展津貼報告

	津貼項目	支出	備註
(一)	合約教學助理一名	73,080.00	
(二)	合約會計文員一名	91,648.63	
(三)	家庭事工幹事一名	37,800.00	
(四)	小作家計劃	7,700.00	
(五)	靈育支援計劃	13,000.00	
(六)	S5 學員計劃	22,500.00	
	合計：	245,728.63	

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 路德會聖十架學校

計劃統籌人姓名： 陳淑玲主任 聯絡電話： 2415 7878

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 202 名  
(包括 A. 領取綜援人數：43 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：139 名及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
水墨畫班	10	22	5	100	10-2012 至 6-2013	19000	教師觀察	獨立導師	學生投入參與活動，活動配合學生興趣，能發揮潛能。學生能參與表演活動，亦能擴闊學生視野及增加他們的自信心。
國術班	4	6	3	100	10-2012 至 6-2013	22000	教師觀察	動康體管理有限公司	
英語班	15	71	0	100	10-2012 至 6-2013	18000	教師觀察	協同英語中心	
美食班	6	29	3	100	10-2012 至 6-2013	10000	教師觀察	獨立導師	
節奏樂班	8	11	9	100	10-2012 至 6-2013	15000	教師觀察	協奏曲藝術工程	
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	43	139	20		總開支	84000			
**總學生人次	202								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

**C. 計劃成效**

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

**D. 對推行活動計劃的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_