



路德會聖十架學校

Holy Cross Lutheran School



2015-2016 年度 學校周年報告



目錄

1. 我們的學校 -----P. 1-P. 6
2. 關注事項(成就與反思) -----P. 7-P. 10
3. 我們的學與教 -----P. 11-P. 14
4. 我們對學生成長的支援 -----P. 15-P. 24
5. 學生表現 -----P. 25-P. 28
6. 回饋及反思 -----P. 29
7. 2015/16 學年升中派位結果 -----P. 30
8. 財政報告 -----P. 31

路德會聖十架學校

2015-2016 年度

學校報告

我們的學校

學校簡介

本校於一九七一年創辦，開始服務荃灣區兒童。我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，不斷更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化的學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

校 訓

耶穌乃主 十架為榮

教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

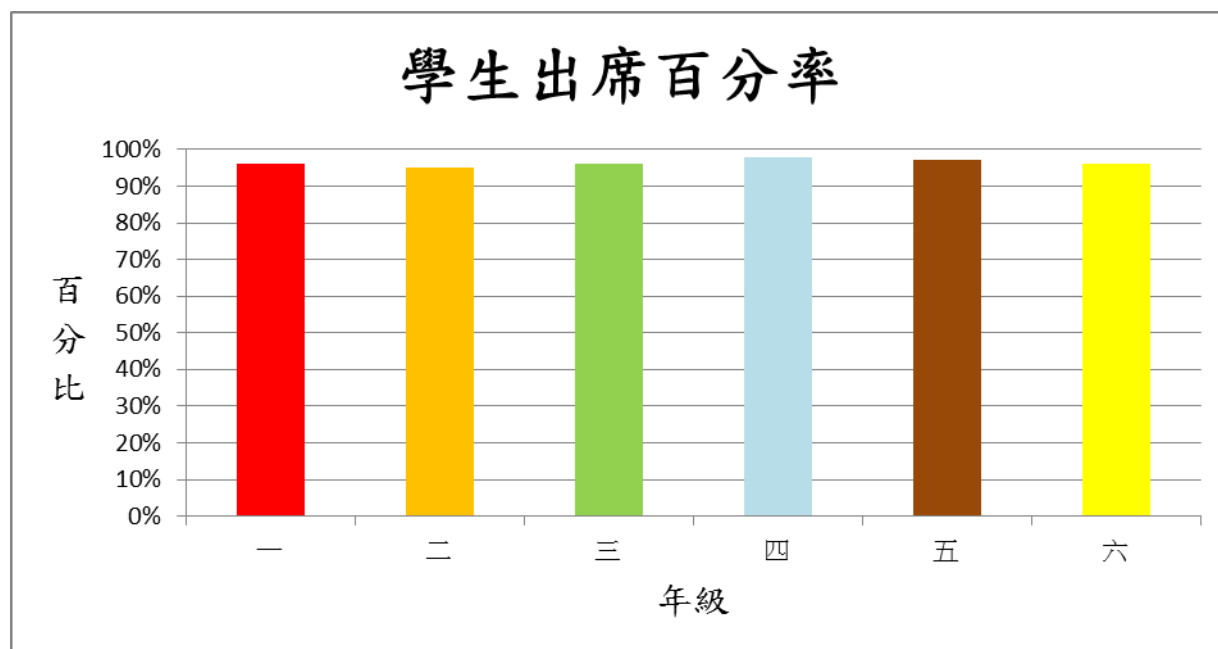
2015-2016 年度班級結構

年級	一	二	三	四	五	六	加強輔導	總計
班數	4	4	3	2	3	1	2	19

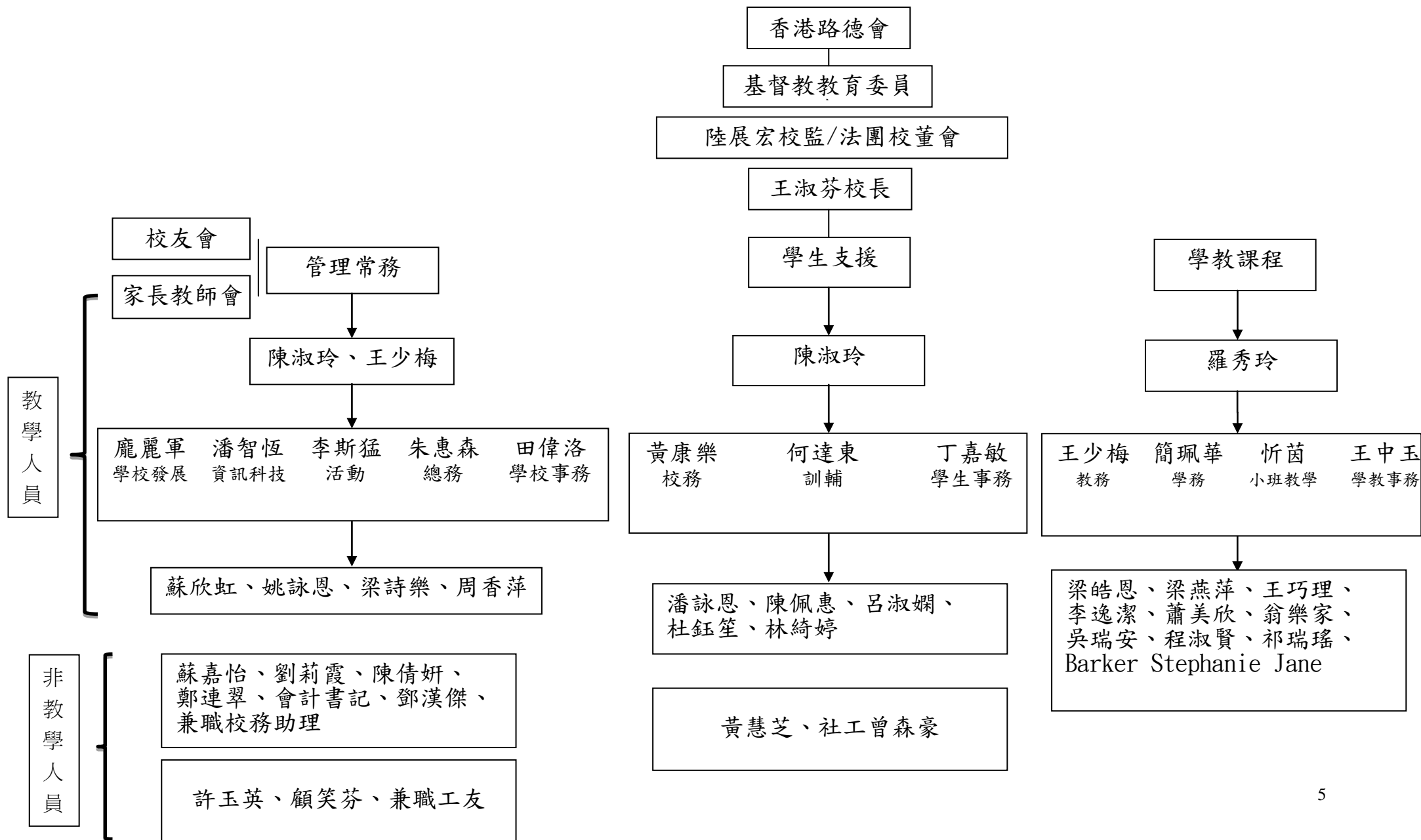
2015-2016 年度各級學生人數

年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	47	55	48	28	39	17	234
女生	45	39	27	21	36	10	178
學生人數	92	94	75	49	75	27	412

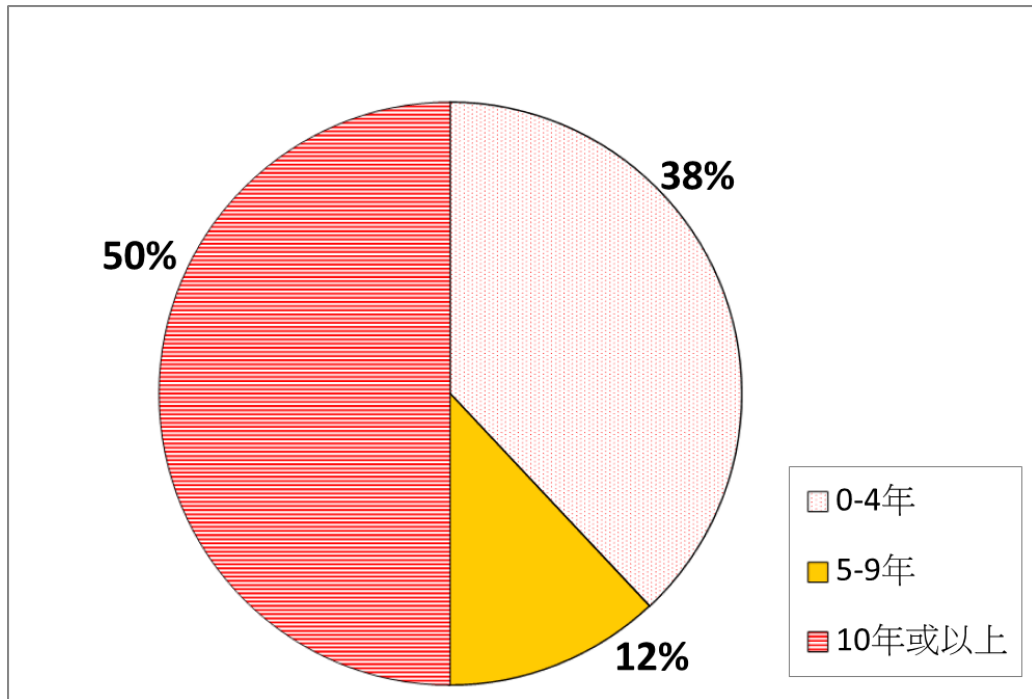
2015-2016 年度各級學生出席情況



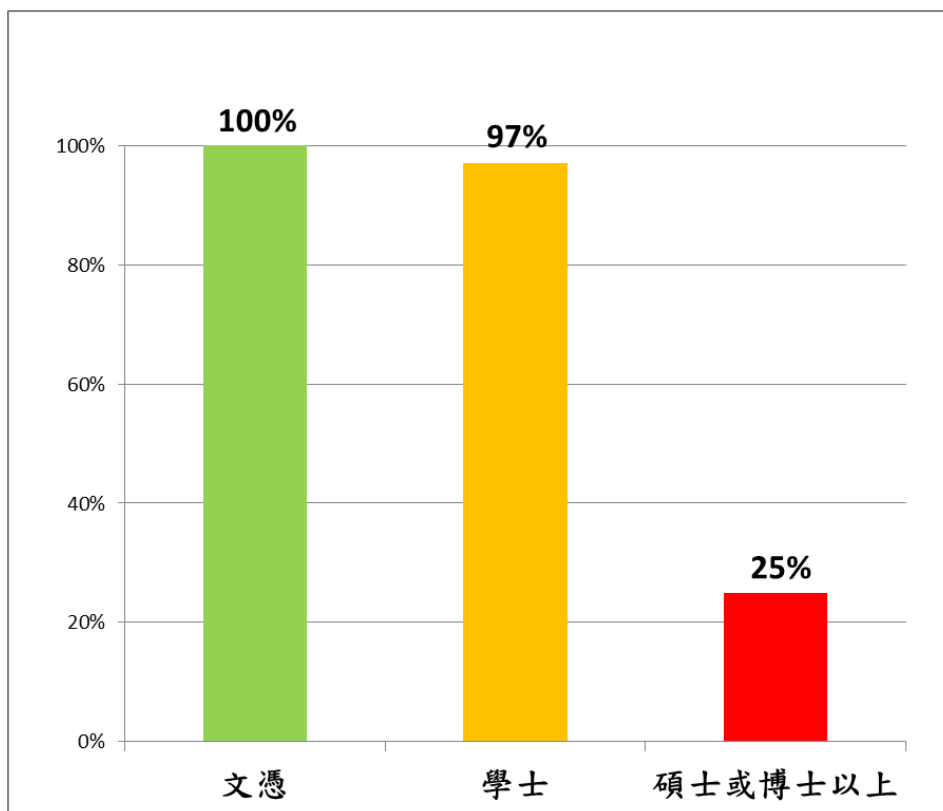
路德會聖十架學校 2015-2016 年度 行政架構圖



2015-2016 年度本校教師教學年資



2015-2016 年度本校教師學歷



重點發展項目一：提升學生學習風氣**成就**

- ◆ 重新規劃課室自學園地，推行自學園地獎勵計劃，中、英、數均設不同程度的自學咭、閱讀卡、自學教材，並設自學園地獎勵計劃，以營造自學文化。
- ◆ 安排課後資優班，包括英國劍橋英語考試培訓班、數學資優班、普通話 SPC 考試培訓班、小小英語大使、英語集誦、獨誦訓練、手語歌隊、弟子規朗誦隊、Action Alphabet 校隊、美樂笛隊等，並取得優良的成績，以發展學生資優潛能。二、四年級英文科進行分組教學，三年級中、英、數進行分組教學，以照顧學生不同學習需要。
- ◆ 中、英、數三科設分層工作紙，以照顧學生的學習多樣性。
- ◆ 舉辦不同推廣閱讀計劃，包括優化「繽紛閱讀旅程」計劃、借閱龍虎榜、小息故事時間、「十本好書」選舉、「主題閱讀計劃」、與視藝科合作「名畫仿作」等活動、跨課程閱讀活動，閱讀氣氛濃厚。
- ◆ 本校舉辦多元化課外活動，包括有音樂類、學術類、體育類、棋藝、制服團隊、領袖訓練等，培養學生多元智能，發揮學生不同恩賜。
- ◆ 本年度 30 位小一、小二學生參加劍橋英語考試：Starters，全部考獲 10-15 個盾牌，其中 7 人考獲 15 個盾牌(滿分)。29 位小一至小五學生參加 Movers，全部考獲 11-15 個盾牌，2 人獲 15 個盾牌(滿分)，13 名三年級及五年級學生參加劍橋英語考試：Flyers，11 名學生考獲 10-15 個盾牌，值得嘉許。
- ◆ 世界數學測試有 3 人考獲良等獎，並有 2 人於國際聯校學科評估及測試考獲高級榮譽獎(全港最高分的 1%學生)。此外，本校一位二年級學生越級挑戰三年級組，取得全港奧林匹克比賽金獎。
- ◆ 成立關顧小組，加強對學習差異的家長在學生學習方面的支援。關顧小組以學生支援組組員為核心成員，由校長擔任顧問，學生支援主任擔任統籌工作，成員包括駐校社工、家庭事工幹事及訓輔組老師。
- ◆ 關顧小組按家長需要舉行不同類型的小組活動，包括為新來港家長舉行了 4 次小組，目的是讓新來港學生的家長認識幫助其子女適應學校生活，也能幫助家長認識學校各項措施、區內有助子女學習及協助生活的社區/政府機構等。
- ◆ 此外，又於上學期家長日邀請了校本教育心理學家盧譚珏沅女士到校主持家長講座，讓家長認識幫助學習稍遜的子女學習

的方法，透過問卷調查，84%家長認為講座內容切合需要。關顧小組定期舉行家長小組，由社工主持家長教育為題的講座，例如處理子女情緒的技巧，又邀請中、英、數科科組長主持講座，讓家長認識幫助子女預備考試的方法。透過問卷調查，88%家長認為家長小組給他們機會與其他家長交流，家長也反映小組討論的主題也是她們管教子女時常遇到的困難，因此在討論環節時，家長們主動發言。

反思

- ◆ 自學園地獎勵計劃盡量提早推行。
- ◆ 二至四年級進行分組教學對學生成績未有顯注提升作用，但對學生學習動機、學習參與均有正面的影響。來年度改變支援模式，增設中、英、數支援老師入班，支援有需要的學生，更能照顧學生不同的學習需要。
- ◆ 在本年度持分者問卷中有關「學生能自動自覺地學習」，8.8%學生表示不同意及非常不同意(去年是 10.8%)；17.1%家長表示不同意及非常不同意(去年是 17.1%)；沒有老師表示不同意及非常不同意。
- ◆ 本年度持分者問卷中有關「學生經常在課餘閱讀課外讀物」學生表示不同意及非常不同意是 11.1%(去年是 15.9%)，家長表示不同意及非常不同意是 19.2%(去年是 8.7%)，教師表示不同意及非常不同意是 3%(去年是 4.2%)，因此來年度會深化推廣閱讀活動，開放圖書館，提升閱讀的素質。
- ◆ 家長投入參與家長小組及有關講座活動，參與人數理想，反映本校家長十分關心其子女學習。
- ◆ 學校能針對性地為家長舉行小組或講座，內容多樣化，且能配合家長需要，有助成功推行家長教育。
- ◆ 製作「成長歷程冊子」，為學生升中作好準備。

重點發展項目二：加強學校的關愛文化**成就**

- ◆ 全年推行「大哥哥大姐姐」計劃，由四至六年級學生擔任大哥哥大姐姐，協助小一新生、插班生及個別有需要的學生適應校園生活。計劃由社工統籌及推行，為擔任大哥哥、大姐姐的學生進行培訓，教導學生與人溝通、主持遊戲等。透過問卷調查，所有大哥哥大姐姐(100%)均認為他們能幫助學弟學妹；89%受助學生亦表示大哥哥、大姐姐能幫助他們。
- ◆ 協助班主任已於上、下學期均定期與班主任合作推行靈德課，並一同主持講受特定課題，包括定立目標、認識國旗國歌、我愛大自然等，能照顧學生需要。
- ◆ 在持份者學生問卷中，學生在「學生成長支援的觀感」範疇上平均分為 4.1 分。其中「學校積極培養我們的良好品德」同意排序最高，其次是「學校著意培養我們的領導才能」，再次是「學校積極教導我們如何與人相處」。
- ◆ 在情意及社交發展評估中，整體三至六年級學生對學校持正面的態度，並滿意學校的生活。只有其中一個副量表—「整體滿足感」較全港常模低 0.06，負面情感則較全港常模低 0.23，相信與學生在學校獲得的機會、社群關係及師生關係具正面觀感有關，其中師生關係更較全港數據高出 0.17。
- ◆ 成功推行家訪，了解學生的家庭生活環境、學習及成長方面遇到的困難。
- ◆ 靈育組恆常推行關愛行動，包括於課程中推行代禱感恩時段及於宗教日中舉行午間點唱活動，讓學生透過詩歌向他人表達關心。
- ◆ 學校全年推行「一人一職」計劃，以建立班窩精神，讓學生服務班中同學，也可培養他們的責任感及才能。
- ◆ 上、下學期各舉行一次班際生日會，讓學生彼此祝福和慶祝生辰，以建立彼此關心和愛護。

反思

- ◆ 學校能透過幫助他人的服務活動，讓學生發揮潛能和提升自信心，對學生成長有正面的影響。學校可推行更多讓同學間彼此幫助的活動或計劃，以促進學生之間的關愛精神和行為。
- ◆ 本校學生普遍樂於助人，從服務他人中可學習到與人溝通技巧。

● **重點發展項目三：提升教師教學效能**

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強觀課文化，優化共同備課時段，進一步推廣同儕觀課、評課文化。一、二年級數學科老師參加學校支援夥伴(借調老師)計劃，五年級通識科老師參加學校支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課。中、英文科善用每週共同備課時間，提升教師專業發展及學與教成效。 ◆ 定期為老師舉辦不同範疇教師專業發展活動，讓老師能得到最新及適切的培訓。 ◆ 按學校的發展需要及教師個人成長需要，安排教師參與校外進修，並適時與其他教師分享，促進教師專業交流。 ◆ 全年舉行 4 次級會，會中教師分享學生的學習及行為表現，並分享合適的支援方法。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化共同備課時段，安排中、英、數同級科任於共同空堂時進行備課或交流，更靈活運用時間，提升成效。 ◆ 科組長按不同需要進行科本教師專業發展活動。 ◆ 共同備課時段聚焦教學設計，尤其是難點教學。 ◆ 中、英、數進行優質單元設計，以「一課多講」形式，提升學與教效能。 ◆ 安排核心課程組、學教組組員於課時內共同空堂，以便定時進行會議，提升教師專業。 ◆ 全年舉行 4 次級會能讓教師了解個別學生的學習及成長需要，彼此配合，能有效培培學生成長。 ◆ 來年度會安排教師參加有關照顧學習差異的課程，以照顧學生的學習多樣性。

我們的學與教

1. 課程發展：

本學年是學校發展計劃中「三年學校發展周期」的第一年，本學年聚焦發展學校的三個關注事項；在學校的課程發展工作中，「四個關鍵項目」是本校一向致力推行課程改革工作，目標是提升學生學習興趣，培養學生溝通、協作及解決問題等共通能力，促進全人發展。

1.1. 參與校外支援服務：

1.1.1. 工作摘要

- 1.1.1.1. 一、二年級參加教育局「Primary Literacy Programme-Reading & Writing」(PLP-R/W)，透過閱讀不同類型的圖書，給予學生足夠的機會進行英語聽說訓練，培養學生對閱讀英語故事及寫作的興趣，從而全面提昇學生的英文讀寫能力。二、三、四年級英文科進行小組教學，三年級中、英、數進行分組教學，照顧學生學習多樣性。
- 1.1.1.2. 老師每星期會進行共同備課，剪裁課程，使(PLP-R/W)課程能與英文閱讀課程更銜接。
- 1.1.1.3. 一、二年級數學科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升老師專業。
- 1.1.1.4. 五年級通識科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升老師專業。

1.2. 四個關鍵項目：

1.2.1. 工作摘要

- 1.2.1.1. 德育及公民教育：本校設「靈德課」，透過不同的學習經歷，培養學生靈、德、智、體、群、美及良好的國民素質，促進全人發展；課程中滲入基本法課程、自理課程、個人理財，不時更新，配合社會的發展，培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。同時，訓輔組持續推行「好孩子」獎勵計劃，鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，透過正規及非正規課程，包括「全方位學習」活動、全校制服團隊課、「升旗禮」、各項參觀及講座、問答比賽等，培養學生正面價值觀及良好的態度。
- 1.2.1.2. 從閱讀中學習：透過多元化的閱讀活動，如設立「午讀課」、「圖書課」、「繽紛閱讀旅程」、「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」、「跨學科活動」、「循環閱讀計劃」、「跨課程閱讀」等培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、參觀圖書館等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野；推行「閱讀大使計劃」和「借閱龍虎榜」培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。

- 1.2.1.3. 本年度專題研習以「香港是我家」為主題，各級因應課程內容、學生的興趣擬定不同的主題。各級專題研習皆滲入資優元素，學生透過運用不同思維策略，培養高階思維能力。各級報告需有創意部分，訓練學生創造力。在進行專題研習的過程中，培訓學生專題研習的能力，包括：設計問卷、蒐集資料、篩選及分析資料、訪問技巧、匯報技巧及反思檢討等，促進學生學習成效。
 - 1.2.1.4. 透過資訊科技互動學習：學生於不同的學習領域和範疇，透過運用資訊科技的能力，如利用資訊科技進行資料蒐集及進行專題研習，獲取資訊；優化校網自學資源，各科組加以配合、推廣，讓學生能於家中進行自學。
 - 1.2.2. 成就
 - 1.2.2.1. 透過參與校外支援服務，提升教師專業發展及學與教的效能。
 - 1.2.2.2. 四個關鍵項目互相配合，透過多元活動，豐富學生的學習經歷，發展學生共通能力，促進學生學習。
 - 1.2.3. 反思
 - 1.2.3.1. 深化學生專題研習能力，配合境外交流活動，讓學生更主導學習。
 - 1.2.3.2. 深化「循環閱讀計劃」、「跨課程閱讀」，擴闊學生閱讀面及閱讀質素。
2. 提升學生學習效能：
- 2.1. 工作摘要
 - 2.1.1. 為提升學生學習風氣，優化自學園地及「自學園地獎勵計劃」，營造自學文化。為鼓勵學生努力學習，設「中文默書龍虎榜」、「英文默書龍虎榜」、「自學之星榜」、「考試成績龍虎榜」、「聖十架劇場」，提升學習風氣。
 - 2.1.2. 學校為英、數、語文方面表現優異的學生提供「劍橋英語考試培訓班」、「世界數學測試培訓班」、「SPC少兒普通話水平測試培訓班」，並推薦學生參與國際性考試，擴闊視野。
 - 2.1.3. 本校利用TSA評估數據、校內考試成績分析、老師試後檢討及學生自評等數據，為不同能力的學生安排試後增潤課程、課後小組輔導、二至四年級分組教學等，促進學生學習。
 - 2.1.4. 本校一至六年級進行「小班教學」，營造「高動機、高參與、高展示、高期望」的學習環境，提升學生的學習興趣和信心，更能照顧學生的學習需要，透過分層課業及工作紙，照顧學生學習多樣性，配合多元化的課堂活動，有效提升學生學習成效。
 - 2.1.5. 學生對校本課程及全方位學習活動具濃厚的學習興趣，能主動及積極投入學習活動。課堂上，學生以多元活動的形式進行學習，透過小組討論、匯報、跨組展示等活動協作學習，共同解決問題。而學生透過進行

專題研習培養探究精神和溝通技巧;中、英文圖書教學讓學生多閱讀不同類型的書籍，以擴闊學生的知識。

2.2. 成就

2.2.1. 學校因應學生的學習需要提供適切的支援，亦安排參與多元化活動，發展學生潛能。

2.3. 反思

2.3.1. 優化各科分層課業及工作紙，以更好地照顧學生學習多樣性。

3. 提升教師教學效能：

因應學校發展需要，鼓勵及安排教師參加專業進修。本校全體老師每年都會參加荃灣區教師發展日活動及參加香港路德會舉辦的教育事工促進會，亦會舉行校本教師發展日，老師主動及積極參與，平均每位教員的每年進修約一百三十多小時，並於校務會議、科組會議、備課會等與老師進行專業進修分享，建立專業交流文化。同時，學校在本年度持續推行有效度的自評機制，有效提昇教學素質：

3.1. 工作摘要

- 3.1.1. 利用考績評估，讓教師檢視、調節及提升其教學效能。以中文/英文/數學/通識為主，定期進行評簿程序，檢視教師批改簿冊質素。
- 3.1.2. 透過中文/英文/數學同儕觀課，讓教師互相觀摩、互相學習，拉近老師間的距離，提高教學效能及加強專業素質。
- 3.1.3. 在每次考試後，中文/英文/數學/通同級科任以學生評估成果作評卷分析及檢視試卷質素，提升教學效能。
- 3.1.4. 於每次考試後，進行成績分析，因應學生表現調整教學策略，提升成績。
- 3.1.5. 本校中文/英文/數學/通識科老師定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。
- 3.1.6. 一、二年級數學科參與學校支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升教師專業發展。
- 3.1.7. 五年級通識科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升老師專業。

3.2. 成就

3.2.1. 教師專業交流文化日見穩固，透過不同的會議，如備課會、教師專業發展時段、科組會議等交流教學心得及有效策略。

3.3. 反思

- 3.3.1. 教師專業進修後分享未能適時進行，宜於指定時限內(一個月)作分享，提升教師專業。
- 3.3.2. 同儕備課時段更聚焦於教學難點及教學設計，修訂各科備課指引，使備課更聚焦。
- 3.3.3. 科組長及課程統籌主任定時收齊備課記錄，檢視推展情況。

4. 善用評估方法及資料，改善學與教效能：

4.1. 工作摘要

- 4.1.1. 本校定期舉行各學科考試，於每次考試後，校方均檢視中文/英文/數學/通識科「學生成績表現報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生在是次考試中的表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。
- 4.1.2. 科任老師根據「學生個人成績檢討報告」結果設計相關教學策略或工作紙，跟進學生學習需要。
- 4.1.3. 教師亦於考試後進行試卷檢討，分析及了解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦須進行進展性評估，如閱讀報告、專題研習、樂器吹奏和普通話語音等，以評估學生各方面的學習進展及成效。在專題研習活動中，本校更引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。
- 4.1.4. 每次考試後舉辦各科試後檢討會和課程檢討會，讓老師利用評估數據分析學生的達標率和強弱項，了解該級學生的學業表現，調適課程發展路向。在本年度持分者問卷中 100%老師表示同意及非常同意科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估數據以回饋課程的實施
- 4.1.5. 運用TSA評估數據回饋教學，分析學生學習難點，針對性設計相關的學習活動，優化課程。
- 4.1.6. 一年級增設好孩子量表，以評估學生在個人成長方面的表現，亦設家長評估的部分，讓班主任更了解小朋友的情況。

4.2. 成就

- 4.2.1. 學校能運用評估數據回饋教學。
- 4.2.2. 課程中引入不同形式的評估。
- 4.2.3. 評估不局限於學習方面，也包括個人成長方面。

4.3. 反思

- 4.3.1. 可多運用促進學習的評估回饋教學，以提升學與教的成效。
- 4.3.2. 可運用電子評估軟件評估學生學習表現，例如：Kahoot, Socrative等。
- 4.3.3. 好孩子量表增至一、二年級進行。

我們對學生成長的支援

1. 訓輔合一・建立關愛校園

1.1. 工作摘要

1.1.1. 推行「陽光電話」計劃

老師定期致電給家長，表揚學生在校之良好行為，讓家長瞭解學生的學習及行為表現情況。

1.1.2. 推行「好孩子獎勵計劃」

由訓輔組印發貼紙給各位老師。學生在行為(如熱心服務)或學習表現(如交齊功課、成績進步)優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊 8 個或 16 個可獲小禮物乙份。學生累滿貼紙 20 個，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」。全學年共 108 人次獲獎，佔全校學生人數約 26%。此外，每學期均會於每班選出「學生手冊最整齊大獎」，以示表揚。

1.1.3. 推行班際秩序及清潔比賽

班際秩序及清潔比賽於上下學期各舉行一次，目的為培養學生的自律守規精神。比賽分別於 2015 年 9 月 21 日至 25 日(第 4 周)及 2016 年 2 月 22 日至 26 日(第 5 周)舉行，比賽分初、中、高年級進行，以課堂秩序、上落樓梯及課室清潔方面評分。最佳成績為 10 分，各級表現平均為 7 至 8 分。當中以課室秩序表現最佳，課室清潔表現最為遜色，但較上年有進步。本年度增設每日展示分板，學生都為自己班的得分而努力，氣氛良好。上學期得獎班別：高年級組冠軍 5A、亞軍 5B、季軍 6A，中年級冠軍 3A、亞軍 4A、季軍 4B，初年級組冠軍 1B、亞軍 2A、季軍 2D；下學期得獎班別：高年級組冠軍 6A、亞軍 5C、季軍 5A，中年級冠軍 4A、亞軍 3A、季軍 3B，初年級組冠軍 2D、亞軍 2B、季軍 1B。

1.1.4. 靈育訓輔合一

藉早會、週會以聖經真理培養學生的自律精神。又於早會時段，每週定立週訓主題及金句，以培育學生良好的品行和價值觀。

1.1.5. 舉行風紀訓練日及同樂日

透過活動，讓學生提升解決問題的能力。分別於 9 月 4 日舉行。活動中，風紀隊員投入參與，並會嘗試與不同年級的領袖合作，他們分享能體會合作的重要和成效。此外，為表示認同風紀隊員的良好服務表現，於 2016 年 6 月舉行了一次風紀戶外同樂日，隊員能以舒展身心。

1.1.6. 建立學生儀容整潔習慣和良好形象

每天早上由值日老師檢查學生儀容，並加以提醒。

1.1.7. 推行班本經營策略

由班主任帶領學生共同訂定「每人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又設班際生日會活動，以促進同學彼此認識、彼此關懷，加強學生對學校的歸屬感。

1.2. 成就

1.2.1. 在本年度「情意及社交發展評估」中，整體學生在成就感、經歷、機會、社群關係、師生關係及整體滿足感都較以往有所提升，表示學校推行各項學業或學業以外的措施對學生起了正面的作用。

1.3. 反思

1.3.1. 在持份者學生問卷中，其中「同學能自律守規」一項的平均分較其他項目為低。在調查學生意見中反映，部份學生會於無人察覺時出現不守規則行為，故可加強培養學生守紀律方面的工作。

2. 全方位學生輔導計劃

2.1. 工作摘要

2.1.1. 提供個案輔導服務

為有學習問題、情緒/心理問題及家庭問題等之學童進行個案輔導，輔導形式包括面談、電話聯絡、小組、會議、活動等。全年共跟進了13個學生個案，問題主要集中於情緒行為問題、學習和家庭問題，經輔導後，情況都得以舒緩，駐校社工會以家庭為介入點，協助家長和學生共同面對問題。家長支援多以電話聯絡支援，亦有面談支援。而小部分同學則獲安排參加小組活動，以提升其社交或控制情緒的能力。下學期輔以小組及行為獎勵計劃的模式，改善學生的行為問題，如沈迷上網及課堂秩序較弱的情況。

2.1.2. 上學期推行「大哥哥大姐姐計劃」

由四至六年級學生擔任大哥哥大姐姐，協助小一新生、插班生及個別有需要的學生適應校園生活，共進行了22節服務，服務包括小息玩伴時間，午膳交流時間等等，讓受助的同學感受關心，也讓幫助者學習關心別人及與人溝通。經問卷調查後，100%大哥哥大姐姐認為可協助學弟學妹，89%特殊學習需要學生表示大哥哥、大姐姐能協助他們。

2.1.3. 「小子計劃」

本校應邀參加香港路德會海濱花園綜合服務中心舉辦的「小子計劃」，計劃由中心申請基金資助，學生費用全免。內容是透過理財小組、儲蓄計劃、宗教活動、戶外活動等，提升學生之生活技能及建立正確之價值觀。本年共26位三至六年級學生參加計劃，計劃包括7節小組活動，每節1.5小時，一節全日的戶外活動，到訪南丫島漁民文化漁村，結業禮於路德會包美達中心舉行。在問卷調查中，其中至少8位表示活動對提升他的理財概念及培養，儲蓄習慣有幫助或非常有幫助。從學生的問卷回應中，顯示小子計劃對他們而言有正面的影響及學習。從家長的問卷回應中，

達 100%家長也表示是次小子計劃讓學生們就品格、價值觀及理財概念有正面幫助，活動對學生而言也有意義。這顯示小子計劃對家長而言，可對學生有正面的影響及學習。

2.1.4. 學生義工服務

本校應路德會啟聾學校邀請，舉辦了一次共融活動。由高年級同學與啟聾聽障的同學進行交流，學習與傷殘人士溝通，進行合作的活動，並分享摺紙的技巧，為啟聾同學送上祝福，活動能讓擴闊學生生活圈子，與不同需要的人士溝通，認識聽障人士的需要。

2.1.5. 「健康上網大使」計劃

由預防學生沉溺網絡世界，本年度舉辦了「健康上網大使」計劃，五、六年級學生參加，並在校內進行義工服務，透過問卷調查及訪談，提升同學健康上網的意識。透過問卷調查，71%參加計劃的學生表示有行動去改善自己上網的時間/習慣。

2.1.6. 「認識情緒工作坊」

為一年級對象學生於下學期舉行了兩節「認識情緒工作坊」，目的是讓學生學習管理自己的情緒，與人保持良好的溝通。透過問卷調查，92%同學同意認識到不同的情緒、92%同學同意更明白別人想法、92%同學同意認識多了處理情緒方法，反映工作坊有助學生成長。

2.1.7. 家長義工隊

本校已成功建立了家長義工隊，並定期舉行家長義工小組，本年度共有 68 名家長願意成為義工，於全年度共進行 1011 小時的服務，於每次學校活動中，均表現投入及盡力。今年度亦設立了家長義工的嘉許計劃，嘉許在義工服務中大力支持的家長，今年度獲嘉許的家長義工更有 33 位，他們的累積義服務時數超過 10 小時，當中更有 6 位是服務超過 30 小時、7 位服務超過 50 小時的熱心家長們，在不同範疇貢獻所長，包括製作壁報美術裝飾品美化校園、協助攤位工作、為一年級學生伴膳、協助圖書館工作、為表演生化妝等等。80%家長義工表示義工計劃能成為交流的平台；而在服務過程中也積極參與，並樂於彼此交流。

2.1.8. 「十架家長小組」

於週二早上舉行「十架家長小組」活動，全年共進行了約 40 次小組活動。家長透過交流，互相學習，也能有機會讓她們抒發情緒，社工和家庭事工幹事亦能提升家長管教子女技巧、處理子女情緒行為的能力，培養子女良好品格、正面的思想和正確與子女溝通的方法。88%家長認為家長小組給你們機會與其他家長交流，家長也反映小組討論的主題也是她們管教子女時常遇到的困難，因此在討論環節時，家長們主動發言。

2.2. 成就

- 2.2.1. 學生及家長都踴躍投入參與活動，並建立良好的家校合作關係，家長都樂意到校參與義工服務，有需支援的家庭都得到適切的幫助。
- 2.2.2. 學校與校外社福機構合作，為學生舉辦多項的計劃，有助培育學生的正確的價值觀、自信心和擴闊與人溝通的機會。

2.3. 反思

- 2.3.1. 本校學生人數增加，成長背景及家庭支援亦變得多樣化，故在學生及家長支援層面上應作出調整以配合需要。

3. 家庭輔導服務

3.1. 工作摘要

- 3.1.1. 學校運用全方位學生輔導額外津貼，透過招標程序，購買家長輔導服務。本年服務由路德會家庭輔導中心提供，派出輔導員全年到校服務，總時數不少於 30 小時，專責提供家長輔導服務及加強家長與學校溝通。輔導員全年進行家訪，了解學生及其家庭情況並予以適當的支援，對象為有情緒問題、校內表現稍遜(如出席、守時、學習表現、態度及校服儀容等)的學生。支援方案包括提供個別輔導及/或免費資源等。
- 3.1.2. 本年已探訪 51 個家庭。

3.2. 成就

- 3.2.1. 透過家訪，讓學校老師更了解學生的表現。
- 3.2.2. 能為有需要的家庭提供即時而適切的支援。
- 3.2.3. 增加家長對學校的信心，有助建立良好的家校合作伙伴關係。

3.3. 反思

- 3.3.1. 由於學校對小一學生的家庭背景比較陌生，所以儘量於小一學生進行家訪，以支援有需要的家庭。

專家到校服務

1. 校本言語治療服務計劃

1.1. 工作摘要

1.1.1. 服務時數

本校於 2015 年至 2016 學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 136 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

1.1.2. 為個案學生推行常規訓練

言語治療師在 2015 年 9 月至 2016 年 6 月期間為 21 名語障學生提供治療，期間共新轉介 9 名學生，當中經診斷有溝通障礙的學生有 9 名。本年度中度及嚴重程度個案全年共接受了 9-12 節言語治療，輕度個案全年共接受了 3-8 節言語治療。每節課堂約 30 分鐘。

1.1.3. 全校性預防工作

言語治療師於 2016 年 5 月 16 日(星期一)為全校學生舉辦了一次「校園溝通好輕鬆」午間講座。言語治療師在講座中向學生講解了和別人交談應保持的社交禮儀及表達要求的技巧，學生在講座後問答活動中的反應踴躍，亦反映到大部份學生對於講座內容有一定的認知。

1.1.4. 推行協作教學，加強教師支援語障學生的技巧

在本學年，言語治療師與四年級中文科教師進行協作教學，於 2016 年 5 月，治療師與兩名中文科老師進行共同備課，討論學生於自我介紹的困難，共同制定協作課堂目標。於 2016 年 6 月 13 日(星期一)，分別為兩班四年級(4A 及 4B)進行了各一節中文協作教學，主要訓練目標為自我介紹的技巧。口頭訪問中，老師均表示大部分學童能夠掌握課堂上的技巧，構思自我介紹中的內容，唯協作當中的時間安排略為緊絀，未有充足時間讓更多學生在治療師的指導下練習。

1.1.5. 教師支援

言語治療師於 2015 年 9 月 9 日舉辦了教師講座，題目為「如何識別及在課堂中支援言語障礙的學生」，共收回 30 份問卷。問卷調查結果顯示 87%(26/30)的教師認為講座整體內容切合需要，70%(21/30)的教師認為講座增加了對在課堂支援語障學生的方法的認識，100%(30/30)的教師認識了語障學生的學習困難，84%(25/30)的教師對是次講座感到滿意。

1.1.6. 家長支援

言語治療師於 2015 年 11 月 28 日(星期六)及 2016 年 6 月 29 日(星期三)安排接見新評估個案及部份中度溝通障礙學生的家長，第一次家長日日共邀請了 10 位家長，出席家長人數共 6 名(6/10, 60%)；第二次家長日日共邀請了 9 位家長，出席家長人數共 9 名(9/9, 100%)。治療師當日已向家長解釋學童評估報告，亦有概括學童於言語治療中的進度，及提供有助學童語言發展的家居建議。

在本學年，共 9 名家長(9/21, 43%)參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

1.2. 成就

1.2.1. 加強教師對語障學生的認識

1.2.2. 個案學生都得到適切的支援和訓練。

1.2.3. 教師都認為協作教學能讓他們認識如何在課堂上支援有語障的學生。

1.3. 反思

- 1.3.1. 言語治療師可與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中。

2. 校本教育心理學家到校服務計劃

2.1. 工作摘要

- 2.1.1. 本年由香港路德會教育心理學服務派出註冊教育心理學家盧譚珽浣定期到校提供支援服務，包括為學生進行評估，撰寫學生報告並提出支援建議、接見家長以讓家長了解其子女的特殊教育需要和支援方法。又為教師提供支援學生的建議。

2.2. 成就

- 2.2.1. 有關服務能為有需要的學生提供支援。

2.3. 反思

- 2.3.1. 教育心理學家與教師之溝通和分享能為學生的成長和學習帶來有效的支援。

新來港學童教育及支援服務

1. 工作摘要

- 1.1. 全年推行中、英文課程，中文課程以學習廣東話及繁體字為主，英文課程以基礎英語為主。一、二年級生每星期上課三天，中、英文課各兩節，每節課堂1小時，三至四年級每星期上課一天，中、英文課各一節，每節課堂1小時。
- 1.2. 適應課程：於開學首前一週舉行適應課程，內容包括適應課、查字典等。
- 1.3. 戶外參觀包括：2016年6月29日舉行香港名勝一日遊。

2. 成就

- 2.1. 所有課程及活動如期舉行，透過問卷調查，學生表示課程能有助他們適應學習生活，並希望能增加上英文課的時間。從戶外參觀活動中，導師觀察學生表現投入，對活動感到滿意和有趣味。

3. 反思

- 3.1. 透過日常觀察，部份新來港學生欠社交技巧，例如不願意說廣東話，怕人取笑。來年應多著重加強新來港學童的聽說廣東話、書寫繁體字和社交技巧。

在校免費午膳計劃

1. 工作摘要

- 1.1 本年度繼續參與計劃。目的是為基層市民提供支援，為低收入家庭的學生提供在校午膳津貼，讓這些學生在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。
- 1.2 計劃從2015年9月14日開始，至2016年7月12日完結。全校共136位合資格學生領取津貼，最多有136位學生曾申請使用有關計劃。

2. 成就

- 2.1 學生能享用充足的膳食，亦能減輕家長的經濟負擔

3. 反思

- 3.1 大部份家長對有關計劃已了解，以致減少部份退款之行政工作。

課後學習支援伙伴先導計劃

1. 工作摘要

- 1.1. 計劃由2015年10月開始至2016年5月結束，合共聘請了四位導師，為一至四年級學生提供功課輔導。

2. 成就

- 2.1. 計劃能按時推行，並能為有對象學生提供支援。

3. 反思

- 3.1. 導師的上課時間及實習時間難以配合學生上課時間，故有更換不同導師情況，以致難以跟進學生的學習進程。

成長的天空計劃

1. 工作摘要

- 1.1. 本學年共開設四年級輔助課程及五年級強化活動，四年級共10位學生參加計劃，五年級共7位學生參加。計劃由路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心派出社工到校主持，四、五年級均按教育局共推行了各項活動。

2. 成就

- 2.1. 整體而言，組員於本年度皆投入參與活動，亦於最後的營會及結業禮中，看到組員有不少的進步，彼此間亦建立了一定的關係。於問卷中，亦反映出所有組員認同計劃對於他們有幫助。

2.2. 透過問卷調查，100%四年級同學表示計劃對他們有幫助；86%五年級同學表示計劃對他們有幫助。

3. 反思

3.1. 班主任在計劃活動的參與較少，下年度宜加強班主任在計劃內的角色和功能。

訓輔工作

1. 識別學生成長需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，包括：

- 1.1. 於學期末邀請教師提名學生參加「學習程度測量 3.0」；
- 1.2. 於 12 月至 1 月期間邀請小一教師為有需要學生填寫由教育局編製的《小一學生之學習情況量表》，再與校本教育心理學家召開諮商會議，以識別有學習困難小一學生，並予以支援及跟進；
- 1.3. 於學年中召開級會，由學生支援組組長主持，由科任老師反映學生的困難和情況，予以適當的跟進和支援方案。

2. 整體策劃支援服務

學校積極營造關愛校園文化，建立和諧校園，為學生提供愉快的學習環境。

- 2.1. 「全方位學生輔導服務」及「成長的天空」由駐校專業社工負責，在輔導、學生個人成長、家長工作、教師發展支援，提供更全面的服務。
- 2.2. 訓輔組、駐校社工、教育心理學家及班主任透過定期的會議及因應個別學生情況舉行不定期工作會議，加強彼此的聯繫及互相配合，透過校務報告時段、教師會議等加強全體老師對訓輔合一政策的瞭解、認同及配合。
- 2.3. 本校之校規和獎懲制度簡單清晰，執行較易，訓輔組已共同制訂學生問題的處理程式，在處理學生違規行為時，本組採取訓輔共同商議和處理的理念，除了依校規處理外，亦重視輔導及誘導學生改過向善。學校會透過早會、週會、頒獎禮等不同場合，適時獎勵及表揚有良好表現的學生，並為其他學生樹立榜樣，增加學生對學校的歸屬感；學校又以正面態度處理違規行為，讓犯事的學生知過能改，訓輔小組、社工、老師、家長及駐校心理學家，緊密聯繫，共同合作，引導學生積極向善，自我提升，以強化他們的行為。本校的訓輔工作仍在發展的階段，學生的整體表現在進步中。由專業人士為本校老師進行校本培訓，使老師更能掌握訓輔的原則及如何配合、協調，處理日趨複雜的學生問題。

- 2.4. 校本支援服務措施除了轉介、評估及支援有特殊教育需要的學生外，還有小一及早識別支援小一有學習困難兒童、加強輔導教學、課前輔導教學、新來港學童教育及小六學生適應服務。另外，外購服務如「言語治療」、「駐校教育心理學家」不單為有特殊需要學生提供教育評估及支援外，亦為家長及老師舉辦工作坊和家長小組活動，全方位照顧有關學童。

3. 建立正面價值觀和積極的態度

3.1. 發展學生才能

為配合學生的需要，本校亦安排預防性、發展性以及補救性的訓輔活動及課程，例如靈德課、輔導小組及各服務生等，學校設「風紀隊伍」、「大哥哥大姐姐」、「圖書館服務生」及班本「一人一職」崗位，培養學生的自我管理的能力及發揮朋輩互助互愛的精神。

3.2. 預防性工作

針對各科教學內容，我們採用全方位的學習模式，舉行了不同的德育及公民教育活動，包括性教育講座、認識青少年罪行講座，校本活動等，培育他們健全人格的發展。

3.3. 善用資源，培育學生潛能

活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。為了讓學生有更多機會參與校外比賽及活動，本校除開辦各類型的課外活動或興趣班，例如音樂、體藝活動，如合唱團、攬球比賽比賽等，為學生提供更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗，活動期間，學生表現投入，反應良好。

- 3.4. 學校以基督教生命教育及關愛為基礎，有計劃地於早會、週會、宗教電影播放，積極傳揚基督關愛精神。學校與聖十架堂保持緊密合作，傳道人與社工共同進行家訪，對有需要的家庭提供協助。校內推行「好孩子獎勵計劃」，強化良好品德，給予學生正面鼓勵。另外，為配合學生德育發展，各級進行校本生活課，納入為恆常時間表內，每週一節，更全面地照顧學生之全人發展。

4. 學校氣氛

4.1. 關愛校園

校方關愛老師，為同工創造空間，重新統籌座位設計和安排，方便老師之間討論交流。更於課時內安排不同的備課會時間，爭取互相交流及尋找支援的途徑。教師工作態度認真，積極進修，追求進步，為配合教育改革，校方積極推動同儕觀課、同級備課、及定期檢視學生學習情況等，改善教學質素，教學相長，更使學生易於吸收，並積極學習。

教師關愛學生，師生關係融洽，學校教職員自發性地設立「愛心教育基金」，

支援財政上因突發不幸事件而又有困難的學生及其家庭，更以「愛心教育基金」設立「愛心食物」、「愛心校服」等，為有需要學生提供食物和衣物各方面的即時支援。

4.2. 家校合作良好

本校重視家校合作，校長關愛家長、老師和學生，定時舉行「家長日」促進意見交流、家校溝通。除此以外，老師致電「陽光電話」給家長，以表揚學生在校之表現，並發放通告、家長手冊、家訊、家長講座等以互相聯繫，加強家長與學校之聯系與溝通。

4.3. 舉辦家長講座

為了加強教育，本年度舉辦講座與工作坊，提升家長管教孩子方面的技巧及指導家長如何協助子女溫習。

4.4. 學校與外間的聯繫

學校與友校和教育局保持緊密的聯繫，透過分享和交流，更能優化同工的教學：例如由教育局主辦的荃灣區教師發展日、由香港路德會主辦的教師發展日等，以提升教師專業發展。學校亦定期出版刊物，例如「校訊」等，又更新網頁，讓校外和校內人士瞭解學校的最新發展。

學生表現

1. 制服團隊課

本校藉制服團隊課拓闊學生視野，在課時中學習以團隊進行活動，提升學生的溝通能力，了解團隊的重要性，從而學習關愛他人。除此之外，學生在制服團隊課小隊形式進行活動，學生能提昇自信心及自我形象，並發展他們的潛能。制服團隊課在星期四下午 2:15 至 3:00 進行。一至三年級學生進行基督少年軍(102 分隊幼級組)、四至六年級學生將進行幼童軍(荃灣 12 旅)及小女童軍(NT140 PACK A)活動。制服團隊課亦在課堂後作延伸活動，如露營、野外烹飪及進行社區服務等，讓學生學習書本以外的知識和互相關愛。

2. 全方位學習活動

全方位學習的課程架構着重「延伸」、「擴闊」及「促進」，以這三個原則作出課堂上的延伸、擴闊學生的視野及促進學生的思維及技巧。

2.1. 課後興趣班促進學生各種技能，培養他們的興趣，發展成終身興趣。校內的興趣班大多由外聘導師教授，並安排不同類型的活動，協助學生全人發展，使學生潛能獲得良好栽培。本年度設有劍橋英語班、英語興趣班、數學資優班、欖球訓練班、國術班、圍棋班、小結他班、塑膠彩畫班、水墨畫班、芭蕾舞班……學生能因應個人興趣自費參與，而有經濟困難的學生可申請賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及支援計劃或其他計劃以資助相關費用。

2.2. 舉行不同類型的講座活動，擴闊學生的眼界，認識身邊更多的事與物。本校舉辦有關學生健康的工作坊，例如：少女衛生講座、寶礦力健康講座、滴露衛生講座。公民教育講座有減罪講座等，讓學生學習到書本以外的知識。

2.3. 舉行外出的參觀活動作課堂的延伸，配合通識科的課題，參與學校文化日計劃，安排學生外出參觀，如參觀消防局、警署、科學館、太空館、香港中央圖書館等。參觀活動與課本內容互相配合，有助提升學生的學習興趣。除此之外，本校亦於 2016 年 4 月期間進行境外交流活動，是次目的地為西安，旨在體驗當地的人文文化，學習中國歷史。

3. 重點培訓計劃

3.1. 運用撥款，組織及訓練表演隊伍，讓學生的潛能得以發展，並讓學生能代表學校出外表演，表演隊伍包括國術班、節奏樂團和合唱團，並曾在校內慶典中進行表演。

3.2. 校內設有體育隊伍，包括：欖球隊、田徑隊、乒乓球隊、閃避球隊，以培訓學生的運動技能、團隊精神及身體質素，並代表學校外出參加學界比賽，為學校爭光。

3.3. 本校參與由康樂及文化事務署、香港芭蕾舞團所舉辦的「創意芭蕾舞計劃—天鵝湖」，讓本校學生有系統地學習芭蕾舞。

3.5. 全年組織及培訓校隊，代表學校出外表演，包括手語歌隊、美樂笛隊、節奏樂隊、詩歌班等等，讓學生發輝潛能，增強自信心。

2015-2016 年度校外比賽成績及獎項

組別	比賽	主辦單位	獎項
中文	SPC 少兒普通話水平測試	國際教育研究中心- 專業考試與評估委 員會	12 人獲高級組 A 等 3 人獲高級組 B 等
	第二十屆全港中文硬筆書法比賽	香港教育專業人員 協會	優異獎
	第八屆兒童中文硬筆書法比賽 (荃灣區)	九龍青年商會	2 人獲高級組亞軍 2 人獲高級組季軍 6 人獲高級組優異獎 1 人獲初級組冠軍及 十八區總季軍 1 人獲初級組亞軍 2 人獲初級組季軍 10 人獲初級組優異獎
	2016 香港路德會朱保慈博士 文字創作獎學金(小學中文組)	路德會	優異獎
	2016 年春季中港青少年朗誦. 文學. 藝術交流大獎	燕橋中港文化藝術 交流促進會	金獎
英文	英國劍橋英語基礎第一級考試 (STARTERS)	英國文化協會	12 人獲 15 個盾牌 16 人獲 14 個盾牌 11 人獲 13 個盾牌 9 人獲 12 個盾牌 2 人獲 11 個盾牌 3 人獲 10 個盾牌
	英國劍橋英語基礎第二級考試 (MOVERS)	英國文化協會	7 人獲 15 個盾牌 18 人獲 14 個盾牌 9 人獲 13 個盾牌 6 人獲 12 個盾牌 2 人獲 11 個盾牌 3 人獲 10 個盾牌
	英國劍橋英語基礎第三級考試 (FLYERS)	英國文化協會	1 人獲 15 個盾牌 4 人獲 14 個盾牌 4 人獲 13 個盾牌 2 人獲 12 個盾牌 4 人獲 11 個盾牌 3 人獲 10 個盾牌

2015-2016 年度校外比賽成績及獎項 (續)

數學	世界數學測試(8-11 歲組別 1)	英國政府教育及技能部 及 World Class Arena	2 人獲優等證書 1 人良等證書 3 人合格證書
	2016 希望數學等級考試	希望杯國際數學競賽 有限公司	考試證書
	第二十三屆香港小學數學奧林 匹克比賽(五年級)	香港數學奧林匹克學校	金獎
	2016 ICAS 國際聯校學科評估及 比賽	澳洲新南威爾斯大學 澳洲教育評估中心	1 人獲高級榮譽 證書 11 人獲榮譽證書 28 人獲優異證書 12 人獲優良證書
	2015-2016 年度全港小學數學比 賽(荃灣區)	香港教育專業人員協會	3 人獲優等獎 6 人獲良等獎
視藝	蘭亭獎世界青少年兒童書畫大 賽	中國少兒書畫協會 中國書畫家聯合總會	金獎
	第七屆全港少年繪畫、書法及 攝影比賽	高材生文藝發展中心	優良獎
	中國·白銀第十五屆 PHE 國際 青少年書畫大賽	中華文化促進會、中國 少年兒童造型藝術學會、 白銀市人民政府、PHE 國際青少年書畫大會合 辦	三等獎
	MYBK 文化藝術教育發展協會 主辦兒童畫比賽	MYBK 文化藝術教育發 展協會	亞軍
	「美麗中國 幸福香港」兒童繪 畫比賽(兒童組)	港區省級政協委員聯誼 會學習及文化委員會	2 人獲優異獎
	2015 奔向未來繪畫比賽(亞太 區)(兒童組)	艾爾斯國際文化交流(香 港)	優異獎
	第三屆國際華人兒童及青少年 藝術年展	兒童藝術評級小組	銀獎
	第四屆亞太新星 GENT STAR 鋼 琴大賽	Gent Star	冠軍

2015-2016 年度校外比賽成績及獎項 (續)

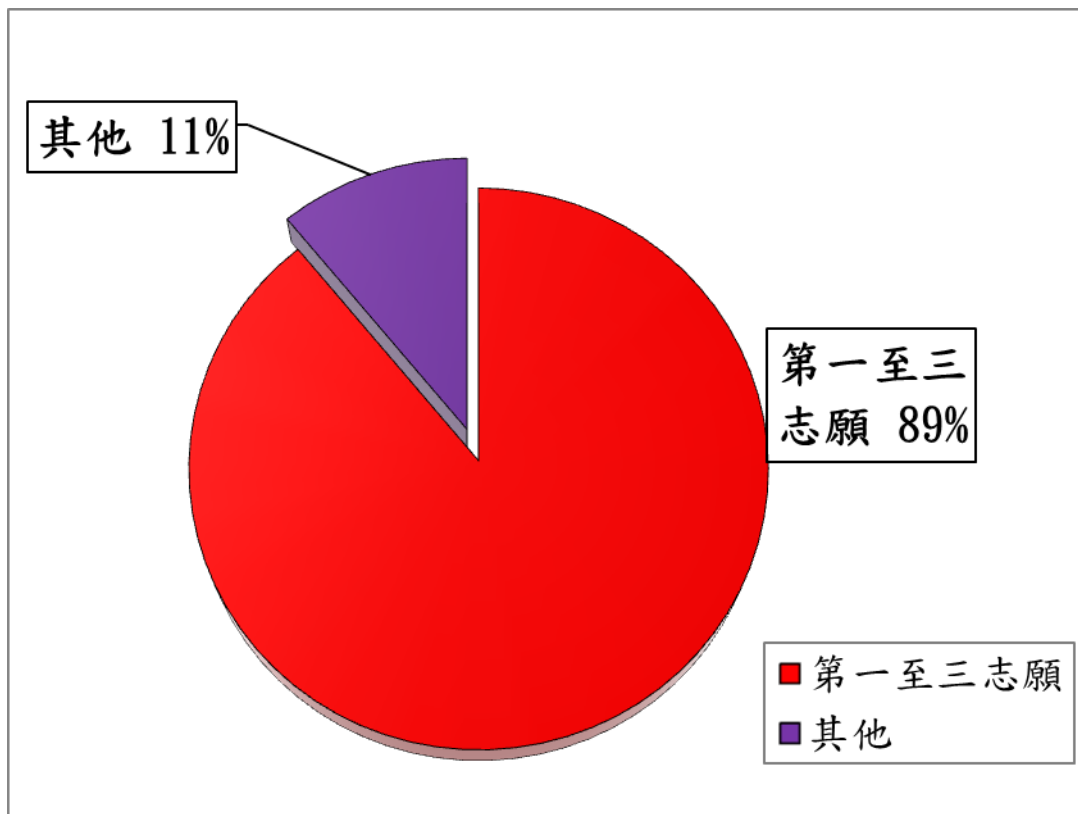
視藝	第六屆香港學界兒童朗誦錦標賽 2015(英普粵)Round 2 ,P.2-3 English-Verse Speaking	香港優兒藝術協會	優異
	陽光國際兒童繪畫比賽(荷蘭)2015	高材生文藝發展中心	銀獎
	2015 幸福家庭親子填色比賽	社會福利署	2 人獲優異獎
	2016 全港愛心學校填色比賽	宏施慈善基金	2 人獲優異獎
	第八屆校園藝術大使	香港藝術發展局	嘉許狀
	第六屆親親大地國際繪畫比賽-簡單的快樂	耀中語藝術教育中心	2 人獲佳作獎(中級組) 1 人獲佳作獎(高級組)
體育	第二屆小學五人籃球挑戰賽(男子組)	馬錦明慈善基金 馬陳端喜紀念中學	殿軍
	荃灣區少年警訊滅罪抗毒閃避球比賽(抗毒組)	荃灣區少年警訊	殿軍
	控球在手攬球比賽	香港警務處新界南總區防止罪案辦公室及香港攬球總會	男子組杯賽季軍 女子組盾賽季軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2015-2016	屈臣氏集團	香港學生運動員奩獎
音樂	第四屆全港小學手語歌比賽	路德會啟聾學校	最佳服裝獎
其他	少年警訊協助警方撲滅青少年罪行比賽	少年警訊	百分百參與獎
	2015-2016 安健學校積分獎勵計劃	荃灣安全健康社區督導委員會	小學組金獎
	2015-2016 香港公益少年團環保為公益慈善花卉義賣	香港公益少年團	小學組銅獎
	優秀女童軍選舉 2015	香港女童軍總會	隊伍優秀女童軍
	少年警訊協助警方撲滅青少年罪行比賽	少年警訊	3 人獲全港小學組首 100 名最高分數

回饋及反思

因應本年度各範疇的檢討與反思，擬定 2016-2017 年度工作策略大綱：

1. 優化自學園地，增設合適的獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動；
2. 於各科進行自主學習活動，進一步提升自學風氣；
3. 二至四年級按學生能力安排分組教學，照顧學生學習的多樣性；
4. 深化中、英、數分層課業，照顧學生學習的多樣性；
5. 推行循環圖書計劃及跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣及質與量；
6. 深化共同備課時段，安排同級科任於共同空堂時進行備課或交流，更靈活運用時間，提升成效；
7. 科組長按不同需要進行科本教師專業發展活動；
8. 聚焦發展各科教學框架，落實在課堂中，提升學與教的成效；
9. 擴大朋輩支援網，讓高年級學生協助低年級學生，幫助他們的成長；
10. 加強家長支援，包括家長教育、家長小組及家長講座等。

2015-2016 年度本校升中派位概況



獲派志願	百分比
首三個志願	89%
其他	11%

路德會聖十架學校
2015 - 2016 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 修訂行政津貼	1,091,244.00	1,048,571.59
2. 學校及班級津貼 (例如:日常運作開支,包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	960,869.52	1,102,734.89
小結:	2,052,113.52	2,151,306.48
(乙) 特殊範疇		
1. 校本課支援計劃-新來港學童津貼	201,846.00	120,000.00
2. 學校發展津貼	507,784.00	533,878.54
3. 學生輔導服務津貼	501,132.00	515,600.00
5. 言語治療津貼	86,388.00	64,190.00
6. 資訊科技綜合津貼	324,450.00	344,930.80
7. 其他津貼 (例如:家庭與學校合作活動津貼、校本課後學習及支援計劃、關愛基金等)	1,149,818.50	1,085,313.65
小結:	2,988,232.50	2,877,512.99
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	66,500.00	-
2. 其他收入及支出	777,049.01	590,215.77
小結:	843,549.01	590,215.77

註:本財務報告尚未經註冊會計師審核