



路德會聖十架學校

Holy Cross Lutheran School



學校發展計劃

2023/2024 學年

至

2025/2026 學年

路德會聖十架學校

1. 辦學宗旨：

本校由香港路德會於 1971 年創辦，所施行的是基督教教育，辦學宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

2. 辦學目標：

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

3. 校訓：

耶穌乃主，十架為榮。

4. 教育信念：

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

5. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21–2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。</p> <p>目標：</p> <p>1.1. 利用多元化學習策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。</p> <p>1.2. 持續發展 STEM 教育、優化電子學習，提升學生綜合與應用相關知識與技能的能力。</p> <p>1.3. 鞏固資優教育，發揮學生恩賜。</p>	大部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並深化目標。	<p>(1) 2020年2月疫情開始，學生學習模式改變，實體課與網課間隔不斷，學生學習差異更大。復常後，我們希望能優化愉快學習氛圍，提升學生學習效能，讓學生更主動和喜愛學習。</p> <p>(2)STEM教育着重動手做，以實體形式進行，效果更好，但疫情期間只能以網課形式進行STEM活動，成效一般，學生亦未能完全掌握綜合及應用有關科目的知識與技能，故新一個發展周期，優化STEM課程，在相關科目加強STEAM元素，提升學生綜合與應用知識與技能的能力。</p>
<p>關注事項二：培育學生感恩珍惜，積極樂觀。</p> <p>目標：</p> <p>2.1. 學生能反思及珍惜所擁有的。</p> <p>2.2. 學生能按自己能力貢獻(服務或關愛)他人。</p> <p>2.3. 建立自信心及成功感。</p>	完全達標	納入恆常工作	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

本校致力培育學生在靈、德、智、體、群、美均有優良發展，並期望學生具備「6G」素養，即在學業成績、禮儀、心靈、健康、操行及創意思維上，均能表現優良。於課程規劃及成長支援上，均配合學生的需要。

學校正增強學生優良的學業及非學業表現，恆常推行各項班級經營措施，包括「一人一職」計劃，讓每位學生擔任不同的角色，例如科長、課室圖書管理員、午膳大使、服務生及班長等，學生能有機會服務學生及老師；每循環周設一節班主任課，增加班主任與學生溝通機會；各科組設立不同的服務崗位，讓學生一同參與，包括英語大使、大哥哥大姐姐、風紀、圖書館服務生等等。學生能有機會發揮所長，亦能服務他人。

學校又為學生提供多元化的課內課外活動，讓學生發揮所長，包括逢周四舉行的制服團隊課，全校學生參與；學年內亦舉辦了不同的戶外參觀體驗活動、境外交流活動、體藝培訓與比賽、學術培訓與比賽等，均能擴闊學生的學習經歷。學生在持份者問卷中，對學生成長支援的觀感，平均數為 4，反映學生在學校成長支援方面持正面態度。

學校鼓勵正向教育，對學生的正面表現和積極的學習態度抱持鼓勵、欣賞、讚揚的態度，並透過課室內外展示、內聯網及學校網頁的公布，出版刊物等渠通，以表揚學生努力不懈，投入參與的學習成果。

從情意及社交表現評估的數據反映，學生對學校的觀念是持正面的態度。學生學校生活具滿足感，學生普遍喜愛學校，學生之間相處融洽，師生關係良好，教師對學生均有合理的期望，學生也感受老師的關愛，亦會尊敬老師，學校整體的氣氛和諧。學生在持份者問

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

卷中，對學校氣氛的觀感的同意排序是第一，平均數為 4.1，反映學生對學校持正面的觀感。

除了學生意見，從學校的獎懲紀錄中反映，學生自律守規，獎勵紀錄遠遠多於懲罰紀錄，學生在犯錯後能知錯而改，反映學生的品德和價值觀均為正面，學生在持份者問卷中，均認同學校積極培養學生的良好品德，平均數為 4.1。

學校亦能關注學生的身體及精神健康，藉著推行「我的行動承諾計劃」，透過講座、工作坊、討論、分享等，培養學生為自己所擁有的抱持感恩的態度，從而珍惜所擁有的，又能積極面對困難，以樂觀的態度面對挑戰。學校分別於上、下學期製作小冊子，透過有系統的進度及教材，圍繞著感恩、珍惜、積極、樂觀四個主題，讓學生於小冊子內記錄生活點滴，小冊子亦刊載了個案分享、勵志小故事、名人晉語及聖經金句等，引導學生進行反思，培育學生正確的價值觀和態度。從學生的回饋及校本問卷數據反映，大部份學生均較以往懂得珍惜身邊的人、事、物；約有 70% 受訪學生表示能以積極的態度處事。

學校在建立學生的國民身份認同亦見成效。全年每周首個上課日早上舉行升旗禮，全校師生參與，亦已成立升旗隊，配合中式步操訓練，學校能有效地建立對國家的歸屬感。學校亦安排學生、家長及老師參觀愛國教育中心，加強各持份者對國家的認識。此外，學校亦配合國家的發展，邀請全國政協香港委員樓家強先生到校與學生分享「兩會精神」，讓學生掌握和了解國家的最新發展。學生於各項國民教育活動中均表現投入和積極。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

學校以級本經營各級學生需要，定期召開級會，讓相關科組及教師了解學生的需要，識別學生的學習及成長的問題，並共同訂定各方面的支援策略，包括課室管理、班本經營措施、獎勵計劃等，部份需要作進一步跟進的學生個案，會向訓輔人員、社工、教育心理學家等作諮詢，為學生訂定支援方案。此外，學校亦會透過與家長溝通，以了解學生的成長支援需要，由班主任向家長致電「陽光電話」、每年舉辦三次家長日、每月舉行家長小組、每天由校長及行政人員接待家長和學生等措施，均能有助了解學生的成長支援需要，從而制定適切的支援策略。學校亦會透過持份者問卷及情意及社交表現評估數據，通過會議討論，以訂定支援學生成長的計劃。

學校能有系統地為學生策劃校本支援服務，以促進學生全人發展。訓輔組、支援組、學教組及活動組合作緊密，透過會議，共同為學生策劃切合學生個人成長的學習經歷，包括舉辦多元智能活動，鼓勵學生參與，發展他們的興趣及潛能，學生在持份者問卷中亦表示

他們能透過參與學校舉辦的課外活動，獲得更多的學習機會（平均數為 4.1）。此外，支援組為有學習支援需要的學生安排輔導課，部份學生參加訓練小組，例如讀寫訓練、情緒管理等，均能配合學生的學習及成長需要，家長反映這些訓練能配合學生需要，對學生有幫助。訓輔組推行好孩子獎勵計劃、十架之星獎勵計劃，以正向正增強學生的優良表現，又會於學期初幫助學生定立長期及短期目標，以及在班中定立班目標，讓學生一同參與，增加對班的歸屬感。學生在持份者問卷中，對學生支援的整體感受是正面（平均數為 4），數據反映學生對學校在支援學生成長的工作表示認同。

學生普遍與同學相處融洽，師生關係良好。教師關懷學生，學生也尊敬師長。學校整體氣氛和諧。學生對學校氣氛的感受良好（平均數為 4.1）。學校舉辦多元智能活動及交流活動，又會鼓勵學生參與校外活動及比賽，學生透過參與群體活動，有許多機會學習與人合作和溝通，從而提升及改善人際關係。學校又會安排學生參與校內及校外服務，從而培養學生的社會責任感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

學校已成立法團校董會，並全面推行各項校本管理措施。每年法團校董會召開三次會議，報告學校發展計劃及成效、課程規劃、人力資源分配、財政報告及計劃等。學校管理層成員保持溝通，並取得共識，互相合作和信任，善用資源，共同為學生提供優質教育。學校領導層與教職員保持良好的溝通和合作。法團校董會於休會期間，透過電郵通傳學校行政事務及決策、人力資源運用、教育局資訊等，讓校監及校董適時了解學校現況及提供意見。

學校亦會每周舉行校務會議，讓全體教師了解學校各項安排，每年各科組舉行至少三次會議，以策劃、推行及評估工作成效。學校於每年一月至三月進行持份者問卷調查，於五月至六月進行校本問卷調查，亦會透過不定期的訪談、交流，收集各持份者意見後，透過討論，配合香港學校教育發展、學校辦學宗旨及學生的學習和成長的需要，達致共識，從而制定適切的發展優次，訂定下一個發展周期或學年的計劃。

學校由校長領導學校發展，由副校長及助理校長監察各行政組，適時予以協助和支援。學校分六個行政組，由行政人員帶領各項工作，每位教師均按其經驗或取向加入不同的行政組別，各負責不同的工作，學校行政架構清晰，分工鮮明，教職員合作無間。教師在持份者問中，對學校管理的觀感持正面的意見(平均數為 4.6)、對校長領導的觀感亦表示十分認同(平均數為 4.7)。

校長與副校長及助理校長每周均定期舉行會議，匯報學校情況以及商討學校發展的各項安排；各行政組亦會於每一循環周舉行小組會議，副校長或助理校長亦會出席，共同檢視工作進度、策劃及籌備工作等，以推展學校發展。各行政組大致能順利而有序地推行各項工作。教師在持份者問卷調查中，對中層人員的專業領導持正面的意見(平均數為 4.6)。

學校注重教師專業發展，配合教育局推行的優化教師培訓措施，安排行政人員參加培訓課程，為照顧學生學習多樣性，每年均會安排教師參加照顧特殊教學習需要學生的「三層課程」的培訓課程及資優課程，以協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力，從而提升學校推行融合教育的成效。此外，學校亦會因應發展需要舉辦校內工作坊或講座，讓教師能配合教育發展和需要，例如電子教學工作坊、國情教育講座、科本教學工作坊等。學校辦學團體更能配合教育局政策，於本學年為屬會學校的教師籌辦會本培訓課程，讓教師更能掌握教學及輔導等技巧，也能促進屬會學校教師的交流與溝通。教師在持份者問中，對教師專業發展的觀感持正面的意見(平均數為 4.7)。

學校已成立家長教師會、校友會及組織家長義工隊，家長及校友十分支持學校，協助及參與學校不同的活動，是學校的合作夥伴。此外，學校與外間教育相關的機構亦保持良好的合作關係，例如全國政協第十三屆委員樓家強先生、香港資助小學校長會名譽主席梁兆棠先生到校主持有關國情教育講座，又邀請香港隊運動員到校向學生分享個人堅毅奮鬥故事等，擴闊學生的學習機會和眼界。學校亦能與透過與校外教育相關團體溝通合作，為學生爭取學習及成長資源。

2020/21-2022/23 三年間本校積極爭取校外資料，共成功申請到三份優質教育基金計劃，為學生、家長、老師籌辦不同的活動，豐富學生學習經歷，提升教師專業發展，同時亦為家長安排適切的活動及課程。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

學校在上一個發展周期，致力讓學生在愉快的學習氛圍下學習，又得以培育感恩珍惜、積極樂觀的正確價值觀，學生的自信和成就感已被建立，學生亦樂於學習。學校有鑑於三年疫情，學生錯過了許多寶貴的學習經歷，師生之間的溝通互動亦減少，所以我們因應學生的需要、興趣和能力，將會在下一個發展周期以優化愉快學習氛圍，提升學與教效能為關注事項。學校期望學生在不但在體藝方面有優良表現，亦能轉化其毅力、興趣、投入和專注的態度於學業上，達至成績卓越。

此外，為配合社會發展及教育發展，需要加強學生對國家的認識和歸屬感，建立國民身分認同感，讓學生從認識國家的強盛和傳統，主動關心國家和社會的人事物，提升學生對國家的歸屬感，培養學生愛國愛港的情操。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校致力以 All for Children 一切為孩子的理念辦學，並得到校內外人士的認同。面對近年人口外流，適齡學生人數減少，學校可以利用契機，加強照顧學生學習差異。

此外，為配合教育局推行的優化教師培訓措施，加上學校近年中層行政人員不足，學校可有系統地規劃合適的教師接受與學教課程及行政相關的培訓課程，加快培訓第三及第四梯隊，以承接學校發展工作。透過參與校外培訓，教師可擴闊專業知識，並於科組會議或全體會議中進行分享，有助教師的專業成長和促進專業交流，也有助提升教學質素。

在推動國情教育方面，學校可有效地運用校內校外資料，為學校持份者引入更多認識和體驗國家發展和傳統文化的機會和資源。學校可以利用教育局各項計劃之津貼，例如我的行動承諾計劃(加強版)撥款以及姊妹學校計劃津貼，為學校持份者籌辦國情教育相關體驗活動或課程，建立學生國民身分認同感。在整體課程規劃方面，以全校參與模式，加強課程內外的學習經歷，各科在課堂中自然連繫，有機結合國家安全教育元素，提升學生國民身份認同，培養學生愛國情操。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

綜合以上報告，本校將會開展下一個學校發展周期，為期三年，其中的關注事項如下：

1. 優化愉快學習氛圍，提升學與教的效能。
2. 培育學生國民身份認同。

6. 2023/24–2025/26 學校發展周期的關注事項

- 6.1. 優化愉快學習氛圍，提升學與教效能。
- 6.2. 培養學生國民身分認同。

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化愉快學習氛圍，提升學與教效能。	1.1 學生能掌握不同的學習技能。	✓	✓		1.1.1 相關科目因應科本需要教導學生自學技巧，包括：運用資訊科技自學、設定目標、摘錄筆記、運用高階思維十三式等。	學習領域的知識
		✓	✓		1.1.2 善用跨課程閱讀、循環閱讀及電子閱讀平台等，培養學生閱讀技巧。	閱讀及資訊素養
		✓	✓		1.1.3 相關科目滲入資訊素養元素，強化學生運用資訊科技學習的能力，培養資訊素養。	閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	1.1.4. STEAM 相關科目在課程中加強綜合與應用有關知識與技能。	學習領域的知識、共通能力

1.2 學生喜愛學習，具學習動力。	✓	✓		1.2.1 優化課程學習內容，提升課堂和課業的趣味性及挑戰性。	學習領域的知識 語文能力
	✓	✓		1.2.2 豐富學生學習經歷，擴闊學生學習機會。	學習領域的知識 健康的生活方式
	✓	✓	✓	1.2.3. 安排多元化校內校外活動及比賽，積極表揚學生的恩賜與潛能。	正面價值觀和態度 健康的生活方式
	✓	✓		1.2.4. 推行全校性獎勵計劃，營造「愛學、樂學、好學」的學習氛圍。	正面價值觀和態度
	✓	✓		1.2.5. 優化全校性 STEAM 活動，舉行跨學科 STEAM 科研日，小息進行 STEAM TIME、芬蘭號上層打造成 STEAM 互動區，提升學生對 STEAM 的興趣。	學習領域的知識、 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生國民身分認同。	2.1. 提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為愛國愛港的公民。	✓	✓	✓	2.1.1. 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 2.1.1.1. 各科加入國家安全教育的相關元素。	國民身份認同
		✓	✓	✓	2.1.1.2. 推行大灣區「9+2」姊妹學校計劃、舉辦參觀、內地交流活動，加深學生對國情的認識，提高國民身份認同。	國民身份認同
		✓			2.1.1.3 優化校本中國歷史及文化課程 (CHARM)，舉辦中華文化日、華藝日等活動，提升學生對中華文化的認識及興趣	國民身份認同
		✓	✓		2.2.1 拓闊學生的實踐經驗 2.2.1.1 增加升旗禮次數，每周進行國旗下的講話，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重	國民身份認同
		✓	✓	✓	2.2.1.2 分階段讓學習升掛國旗，使學生在過程中明白國旗國歌的意義，體會對國家的尊重	國民身份認同
		✓	✓	✓	2.2.1.3 培訓「華藝大使」，培養學生主動關心國家和香港事務，發展學生的領袖才能，服務同學	國民身份認同
		✓	✓	✓	2.3.1 提升教師的專業能力 2.3.1.1 通過專業培訓、共同備課及交流分享，進一步加強教師對國家安全教育的認識	國民身份認同
		✓	✓		2.3.1.2 學習引導學生思考國家安全的重要性的技巧	國民身份認同