

 **路德會聖十架學校**  
Holy Cross Lutheran School



2019-2020 年度

學校周年計劃



## 辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## 辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 校 訓

耶穌乃主 十架為榮

## 教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

路德會聖十架學校  
學校三年發展計劃  
2017/2018至2019/2020年度

關注事項

1. 發展校本 STREAM 課程
2. 培養學生堅毅及孝順的價值觀

## 學校發展計劃 (2017/2018 至 2019/2020 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展校本 STREAM 課程	1.1. 提升教師推行 STREAM 課程的知識和技巧	✓	✓	✓	1.1.1. 安排老師進行有關 STREAM 課程/探究式學習/創意教學的專業培訓	
	1.2. 培養學生協作能力	✓	✓	✓	1.2.1. 善用下午課時段，安排多元化活動，發展創造力、協作能力及解難能力，培養創新精神	
	1.3. 培養學生探究精神、思辯能力、解難能力及創新精神			✓	✓	1.3.1. 各科加強探究式學習元素
					✓	1.3.2. 舉辦專題周，或以課外活動形式推 STREAM 課程
					✓	1.3.3. 修訂專題研習內容，聚焦發展 STREAM 專題研習
		✓	✓		✓	1.3.4. 分階段發展校本課程- 由 STEM 開始，發展成 STEAM，再進展為 STREAM
		✓	✓			1.3.5. 與外間機構合作，發展課程，增加資源
		✓	✓			1.3.6. 優化通識科校本課程，強化科學範疇課程
		✓	✓			1.3.7. 分階段添置發展 (STEM/STEAM/STREAM)課程所需的資源
1.4. 培養學生創造力	✓	✓	✓	1.4.1. 各科滲入創意元素，提升學生創造力		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培養學生堅毅及孝順的價值觀	2.1. 學生做事能意志堅定	✓	✓	✓	2.1.1. 推行立志行動
		✓	✓	✓	2.1.2. 增加學生達標的知識
	2.2. 學生做事有毅力		✓	✓	2.2.1. 提升學生解難的能力
		✓	✓	✓	2.2.2. 各科組透過正規或非正規課程，傳講堅毅的故事
			✓	✓	2.2.3. 表揚及分享學生成功個案
	2.3. 學生孝順父母	✓	✓	✓	2.3.1. 各科組透過正規或非正規課程，傳講孝順的故事/ 真人真事
		✓	✓	✓	2.3.2. 舉辦孝親活動
			✓	✓	2.3.3. 表揚孝敬父母的良好行為

路德會聖十架學校  
2019 至 2020 年度周年計劃

關注事項 1. : 發展校本 STREAM 課程

目標	策略/工作	成功準則	評估工具	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升教師推行 STREAM 課程的知識和技巧	<p>加強推行教師培訓，提升教師推行 STEM 教育的專業知識和運用適切的教學策略：</p> <p>1.1.1 由 STEM 核心小組培訓小組老師推行 STEM 教育/課程</p> <p>1.1.2 安排老師進行 8 次有 STEM/STEAM/STREAM 課程的專業培訓，並於校內分享</p> <p>1.1.3 因應需要舉辦校本/科本 STEM/STEAM/STREAM 工作坊</p> <p>1.1.4 定期發放 STEM 教育最新資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為專業培訓能增進對 STEM/STEAM/STREAM 課程的知識和技巧</li> <li>● 推行 STEM 教育/課程的教師人數較上年增加(多於 18 人)</li> <li>● 75%教師表示較上年增加了對 STEM 教育/課程的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業培訓記錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 分享記錄</li> </ul>	全年	課程統籌主任 學教課程組 STEM 組老師 科任老師	課程資料 安排分享會
1.2 培養學生協作能力	1.2.1 各科於課堂活動中加強多元化小組活動，強化學生協作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認為學生的協作能力有所增加</li> <li>● 90%學生知道自己在協作活動中的角色/功能，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 科協調/科統</li> </ul>	全年	課程統籌主任 全體老師	觀課記錄

	<p>能力</p> <p>1.2.2 進行教師培訓/分享會/提供資訊，讓教師掌握推行課堂協作活動的策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2人一組談一談</li> <li>● 圍圈說</li> <li>● 圍圈寫</li> <li>● 大風吹</li> <li>● 專家小組研習</li> </ul>	<p>認同自己能促進小組協作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課中 90%學生能運用協作技巧進行學習活動</li> <li>● 持份者問卷中教師問卷「38」的平均分達「4.5」；學生問卷「6」的平均分達「4.2」</li> </ul>	<p>籌、科組長問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> </ul>			
<p>1.3 培養學生探究精神、思辨能力、解難能力及創新精神</p>	<p>1.3.1 優化電腦科課程，強化編程教學內容</p> <p>1.3.2 各科於課程中加強探究式學習元素，發展學生探究能力</p> <p>1.3.3 進行教師培訓/分享會/提供資訊，讓教師掌握推動探究式學習的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認為學生的探究精神有所提升</li> <li>● 90%老師認為學生的思辯能力有所提升</li> <li>● 學生在情意及社交表現—「創意思考、解難技巧」評估中平均分分別達 3.1 及 3.3 分</li> <li>● 持份者問卷中教師問卷「36」的平均分達「4.5」；學生問卷「5」的平均分達「4.1」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷及觀察</li> <li>● 社交情意問卷</li> <li>● 持份者問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 全體老師</p>	<p>課程指引 研習材料</p>



<p>1.4 培養學生創造力</p>	<p>1.4.1 安排校本創意教學的教師培訓/分享會/提供資訊</p> <p>1.4.2 各科加強創意元素，提升學生創造力</p> <p>1.4.3 全校推行創意假期課業</p> <p>1.4.4 安排「創意成果展」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認為學生的創造力有所提升</li> <li>● 學生在情意及社交表現—「創意思考」評估中平均分達 3.1 分</li> <li>● 90%學生能提交創意課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷及觀察</li> <li>● 社交情意問卷</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 各科科協調/ 科統籌/科組 長</p>	<p>社交情意問卷 學生作品 有關教材</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------	---------------------------------

**關注事項 2：培養學生堅毅及孝順的價值觀**

目標	策略/工作	成功準則	評估工具	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1. 學生做事能意志堅定</p>	<p>2.1.1. 訓輔組持續與靈德科合作，每學期推行定立班目標計劃，讓學生於每個學期尾分享成果</p> <p>2.1.2. 邀請學生透過午間廣播分享自己達成目標的感受和當中如何面對困難的方法；</p> <p>2.1.3. 與好孩子獎勵計劃配合，獎勵能達成目標的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在情意及社交表現—「堅毅」評估中平均分取得 3.3 分</li> <li>● 75%學生能達成最少一項個人目標</li> <li>● 75%學生曾運用不同的方法成功解決問題而達成最少一項個人目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意及社交表現評估問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 統計達成個人目標學生人數</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材</li> <li>● 校章貼紙</li> <li>● 獎品</li> </ul>
<p>2.2. 學生做事有毅力</p>	<p>2.2.1. 透過班主任課，教導學生孝親、正面思想、解決問題方法及提升學生之堅毅價值觀。</p>			<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 靈德科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材</li> <li>● 講員費</li> <li>● 攤位物資</li> </ul>

	<p>2.2.2. 透過堅毅名人逐個捉選舉活動讓學生學習堅毅名人的成功經驗</p> <p>2.2.3. 上下學期舉行與堅毅相關主題的活動：</p> <p>2.2.3.1. 靈德科加入堅毅課題</p> <p>2.2.3.2. 推行堅毅大使計劃</p> <p>2.2.3.3. 利用小息時段，分級推行以堅毅為主題的攤位遊戲</p> <p>2.2.3.4. 邀請外間機構進行有關堅毅的講座</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 獎品</li> </ul>
<p>2.3. 學生孝順父母</p>	<p>2.3.1. 推行孝親活動：</p> <p>2.3.1.1. 邀請老師於午間廣播時段分享自己或其他人的孝順事蹟，讓學生學習如何孝順父母</p> <p>2.3.1.2. 舉行「給你無限 like—欣賞家人大行動」，讓學生學會欣賞家人</p> <p>2.3.1.3. 舉行「孝順最抵讚」活動，強化親子互相表達愛的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在情意及社交表現—「親子關係」評估中平均分達 3.4 分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 靈德科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教材</li> <li>• 影片</li> <li>• 獎品</li> </ul>

路德會聖十架學校  
2019-2020 年度校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：路德會聖十架學校

負責人姓名：李斯猛老師

聯絡電話：2415 7878

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共    名(包括 A. 領取綜援人數：66名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：113及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：60名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應  機構名稱(如
					A	B	C		
快樂廚房/技能訓練	培養學生烹飪技能	90%學生樂於參與活動及能掌握烹飪技巧	問卷 活動相片	上下學期共 18次	8	16	8	\$20000	香港路德會持續進修教育部
英語話劇	培訓學生英語說話及舞台演藝技巧	90%學生樂於參與活動及順利演出	問卷 活動相片	全年	5	10	5	\$20000	香港路德會持續進修教育部
英語坊	培養學生學習英語興趣及增加學生聽說英語機會	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	20	40	20	\$20000	香港路德會持續進修教育部
節奏樂班	發揮學生音樂天份及讓學生學會演奏敲擊樂的技巧	90%學生樂於參與活動	問卷 活動相片	全年	7	15	8	\$20000	香港路德會持續進修教育部
水墨畫	發揮學生繪畫潛能	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	3	5	2	\$12500	香港路德會持續進修教育部
唱歌學英文	發揮學生音樂天份及讓學生學習英語	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	5	15	10	\$20000	香港路德會持續進修教育部

小結他	發揮學生音樂天份	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	5	10	5	\$20000	香港路德會持續進修教育部
結他	發揮學生音樂天份	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	2	8	2	\$9680	香港路德會持續進修教育部
圍棋	培養學生對棋藝的興趣及解難思維	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	3	5	2	\$8080	香港路德會持續進修教育部
柔道	培養學生對運動的興趣	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	3	10	2	\$9880	香港路德會持續進修教育部
創意 LEGO	透過動手做，讓學生學習科研探究的知識	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	3	5	2	\$4541	香港導師會
科學探究	讓學生學習科學知識	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	3	5	2	\$5080	香港導師會
輕黏土製作	讓學生學習立體製作的知識和技巧	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	3	5	2	\$6080	香港導師會
課室歷奇	讓學生學習編寫程式的知識	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	3	5	2	\$5290	香港導師會
國術班	讓學生學習中國運動，也可強身健體	90%學生樂於參與活動	問卷	全年	6	10	4	\$56000	
活動				@學生人次	79	164	76		
項目總數： <u>15</u>				**總學生人次	319			\$237131	

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**路德會聖十架學校  
2019 至 2020 年度全方位學生輔導服務周年計劃**

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 情緒健康 正向發展， 培養抗逆力 及堅毅精神	情緒小組	情緒小組 一及二年級情緒小組主要會以認識基礎情緒種類及表情為主，亦會透過小組活動學習適應不同的情緒反應 五及六年級的情緒小組則會主力透過校園生活常遇到的例子，認識各種情緒的特性及處理鬨怒情緒的方法。	全年度 上學期 2 個 下學期 1 個	1. 90%學生在小組活動中感到開心 2. 90%學生認識如何管理自己的情緒 3. 90%學生認為更能夠向人表達出自己的感受	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工 學生支援組老師
	義工服務	小三至小四學生以校內義工服務為主，小五至小六學生以校外服務為主。期望透過義工服務提升學生的解難能力、自信心及對學校和社區的歸屬感。	全年度	1. 在義工訓練及服務過程中，80%學生認為解難能力有提升 2. 80%學生認為自信心有提升 3. 80%學生認為對學校和社區的歸屬感有提升 4. 80%學生認為更認識自己。	問卷調查 老師回饋	學校社工
	成長的天空計劃	為四年級、五年級及六年級學童提供支援服務，提升學童抗逆力	全年度	80%學生認為解難能力、情緒控制、自我肯定等有提升	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工、 海濱中心社工、 班主任
2. 建立朋輩 支援 -營造關愛校園	自理小組	小一 透過小組活動，模擬場景和遊戲的方式，學習校園生活中所需要的自理技巧，如抄寫手冊，排	上學期	1. 80%表示感到能做到老師課堂上的要求 2. 80%表示認識到不同的基本情緒	問卷調查 班主任回饋	學校社工

<p>-促進師生及學生關係</p>		<p>隊，專注聆聽及指令執行等重要能力，另外亦會學習一些基本的情緒表達和分辨方式。</p>		<p>3. 80%班主任感到組員在課堂內的自理行為有所改善</p>		
	<p>社交小組</p>	<p>小三至小四(上學期) 透過遊戲及小組活動，認識基本社交及處理衝突的技巧，從而提升其社交能力和改善與朋輩的關係。 小五至小六(上學期) 透過遊戲及小組活動，訓練學生基本社交技巧及處理衝突的能力，從而提升其社交能力和改善與朋輩的關係。小五至小六(下學期) 透過遊戲、小組活動及社交生活例子，訓練學生基本社交技巧及處理衝突的能力，從而提升其社交能力和改善與朋輩的關係。</p>	<p>上、下學期共三個小組</p>	<p>小三至小四 1. 70%感到到與人相處的技巧有提升 2. 70%感到能有效處理與人衝突的情況 小五至小六 1. 70%感到能有效處理與人衝突的情況 2. 70%與朋友的關係有改善</p>	<p>問卷調查 社工觀察 班主任回饋</p>	<p>學校社工及青協 社工</p>
<p>3. 建立正確價值觀 -尊重 -服務他人 -網絡使用</p>	<p>小子計劃</p>	<p>高年級組 透過理財小組、宗教小組及義工服務等活動提升學生之生活技能及建立正確之價值觀</p>	<p>下學期</p>	<p>1. 80%學生對理財概念及儲蓄習慣上有所強化 2. 80%學生家長感到學生在理財概念及價值觀上有正面的提升。 3. 80%學生對自己理財能力的信心有提升</p>	<p>問卷調查 社工觀察 班主任回饋</p>	<p>學校社工及海濱中心社工</p>
	<p>性教育講座</p>	<p>讓高年級學生了解兩性相處的應有的界線，學習關心別人感受，</p>	<p>上/下學期</p>	<p>75%學生認同活動能達至預期目標</p>	<p>問卷調查 老師回饋</p>	<p>學校社工</p>

		讓學生了解互相尊重是兩性相處的重要原則，對象主要為四至六年級學生				
	健康上網小組	透過外間機構支援，推行小組訓練，提升學生對健康上網的意識，學習管理上網的時間及內容，達至更健康上網。對象為三至六年級學生	下學期	1. 75%學生認為計劃能提升他們健康上網的意識 2. 80%學生認為計劃能幫助他們能更健康地進行上網相關的活動	問卷調查 社工觀察 老師回饋	學校社工
4. 家長支援服務	十架家長義工服務計劃	透過定期活動，令更多家長願意加入義工行列。提供交流、分享的平台，並邀請家長為學校提供服務，學期完結時會為家長義工頒發證書，肯定其付出	全年度	80%家長認為義工計劃能成為交流的平台	問卷調查	學校社工及學生支援組老師
	十架家長小組	透過定期小組集會，令家長有一起學習的機會，亦可彼此分享、建立關係，並可在小組中滲入福音訊息	全年度	80%家長認為可在小組學習和彼此交流	問卷調查	學校社工及學生支援組老師
	家長講座	邀請專業人士，如教育心理學家、言語治療師等，為家長分享校本主題式講座，主要集中在親子溝通及成長支援方面	上、下學期各一次	85%家長認為活動對他們管教子女有幫助	問卷調查	學校社工或其他專業人士
	家庭探訪	為有需要家庭提供生活上的支援，並能了解學生在家中的情況，今年度將派發通告予一年級學生，邀請進行家訪。另外，亦會按學生需要安排家訪。	全年	1. 每學期有 10 次或以上的探訪 2. 90%家庭滿意家訪工作	問卷調查	學校社工及學校老師
4. 與專業團	言語治療講座	邀請言語治療師為全體教師進行	上學期	85%參加者認為活動能	問卷調查	言語治療師

隊合作支援有需要的學生		講座，增加對言語治療的認識，從而改善學生學習和支援		增加對言語治療的基本認識		
	個別面見輔導	輔導行為偏差、情緒問題等之學童	全年度	會以學生需要為本及按實際需要開展工作	社工觀察 老師回饋	學校社工
	教育/臨床心理支援服務	由心理學家為有需要的學生作初步評估，讓家長了解學生的心智或其他各方面發展情況	全年度		相關報告 及紀錄	校本教育心理學家
	言語治療支援服務	由言語治療師為有需要之學生作評估以及提供言語治療之服務。定期為家長和老師提供講座/工作坊	全年度		相關報告 及紀錄	言語治療師

組長：曾森豪社工

組員：羅佩儀姑娘、何雅婷老師



**路德會聖十架學校**  
**2019-2020 年度全方位學習津貼**  
**津貼運用計劃**

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
跨學科	制服團隊日	本校安排一至三年級學生參加基督少年軍，四至六男生參加幼童軍，女生參加小女童軍。除恆常制服團隊課外，更透過制服團隊日，安排學生進行不同考章活動、並安排不同年級學生往營地進行日營、宿營和在校宿營活動，從中	2019-2020 年度 下學期	一至六年級	問卷調查	\$40000	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
		訓練學生的共通能力和堅毅精神。									
跨學科 英文/ 體育	Rugby English Active Learning	透過攬球活動，建立學生的合作和堅毅精神，培養對運動的興趣，並於活動過程中以英語作為溝通語言，提高學生的聽說能力。	2020 年 5 月	四至六年級	問卷調查 學生訪談	\$6000	✓		✓		
音樂科	音樂劇	透過欣賞音樂劇，培養學生對音樂的興趣、學習欣賞音樂的美，並學習相關觀賞禮儀。	2019-2020 年度 下學期	一至六年級	問卷調查	\$11000	✓		✓		
通識科	全方位學習：李鄭屋漢墓遊	配合通識課程，讓學生走出課室，實地考察和學習，了解相關歷史。	2019-2020 年度 下學期	四年級	問卷調查	\$6000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
跨學科 通識/ 圖書	參觀立法會及圖書館	配合常識和圖書課課程，讓學生走出課室，實地考察和學習。	2019-2020 年度 下學期	六年級	問卷調查	\$4000	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體藝活動	香港芭蕾舞團 40 周年的節目之一香港芭蕾舞團《天鵝湖》(選段)	學生透過欣賞香港芭蕾舞團重新編排的芭蕾舞經典《天鵝湖》，培養對舞蹈的興趣。而表演過程中附以節目簡介和技術修正部份，提升學生對舞蹈表演和藝術美的認識。	2019 年 10 月	一至六年級	問卷調查	\$3000			✓		
體育科	合球訓練及親子合球活動	透過合球訓練培養學生對運動的興趣，提升對個人健康的意識，並透過親子合球活動加強親子關係。	2019-2020 年度	三至六年級	問卷調查 學生訪談	\$10000			✓		

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
境外交流	視藝優子境外交流(台北)	以藝術作境外學習主題，讓學生透過參觀博物館和參加工作坊以學習不同繪畫和相關藝術技巧，提升學生的藝術興趣和知識。	2019年12月	三至六年級	問卷調查 學生訪談	\$180000	✓		✓	
境外交流	舞蹈優子境外交流(杭州)	以舞蹈作境外學習主題，讓學生透過觀賞舞蹈表演、學校探訪、與當地學舞蹈學生交流和進行舞蹈課，提升學生的舞蹈技巧。	2019年12月	二至六年級	問卷調查 學生訪談	\$100000	✓		✓	
境外交流	旱地冰球境外學習及比賽(新加坡)	以旱地冰球作境外學習主題，學生透過前往新加坡與當地學校交流，一同進行旱地冰球訓練和比賽，加強學生的比賽經驗，並透過學習外國的訓練模式，提升自我表現。	2019年12月	二至六年級	問卷調查 學生訪談	\$120000	✓		✓	
境外交流	同根同心:上海歷史文化及科技境外學習	加強學生對上海科技發展的認識，並了解科技與日常生活的關係及培養國民身分認同。認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解上海的變遷。	2020年5月	五年級	問卷調查 學生訪談	\$40000	✓			
境外交流	同根同心:北京歷史文化境外學習	了解北京的歷史和文化，認識國家的發展，以及國家發展對當地人民生活的影响，培養國民身分認同。	2020年5月	六年級	問卷調查 學生訪談	\$40000	✓			

境外交流	新西蘭英語及文化境外學習	學生透過在當地學校上課和在寄宿家庭住宿，在全英語語境下，提升運用英語的能力。另外於寄宿家庭中學生可從中提高自理能力，並學習與人溝通的技巧。	2020年8月	一至六年級	問卷調查 學生訪談	\$250000	✓				
<b>第1項預算總開支</b>						\$810000					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
<b>第2項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
體育	合球用具(合球柱、合球、球衣)	合球訓練和比賽使用	\$10000
其他	舞龍用具(練習龍、比賽龍、樂器、旗幟、隊衣)	國術訓練和舞龍比賽使用	\$30000
<b>第2項預算總開支</b>			\$40000
<b>第1及第2項預算總開支</b>			\$85000

**預期受惠學生人數**

全校學生人數：	784
預期受惠學生人數：	760

預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :	約 97%
--------------------------	-------