



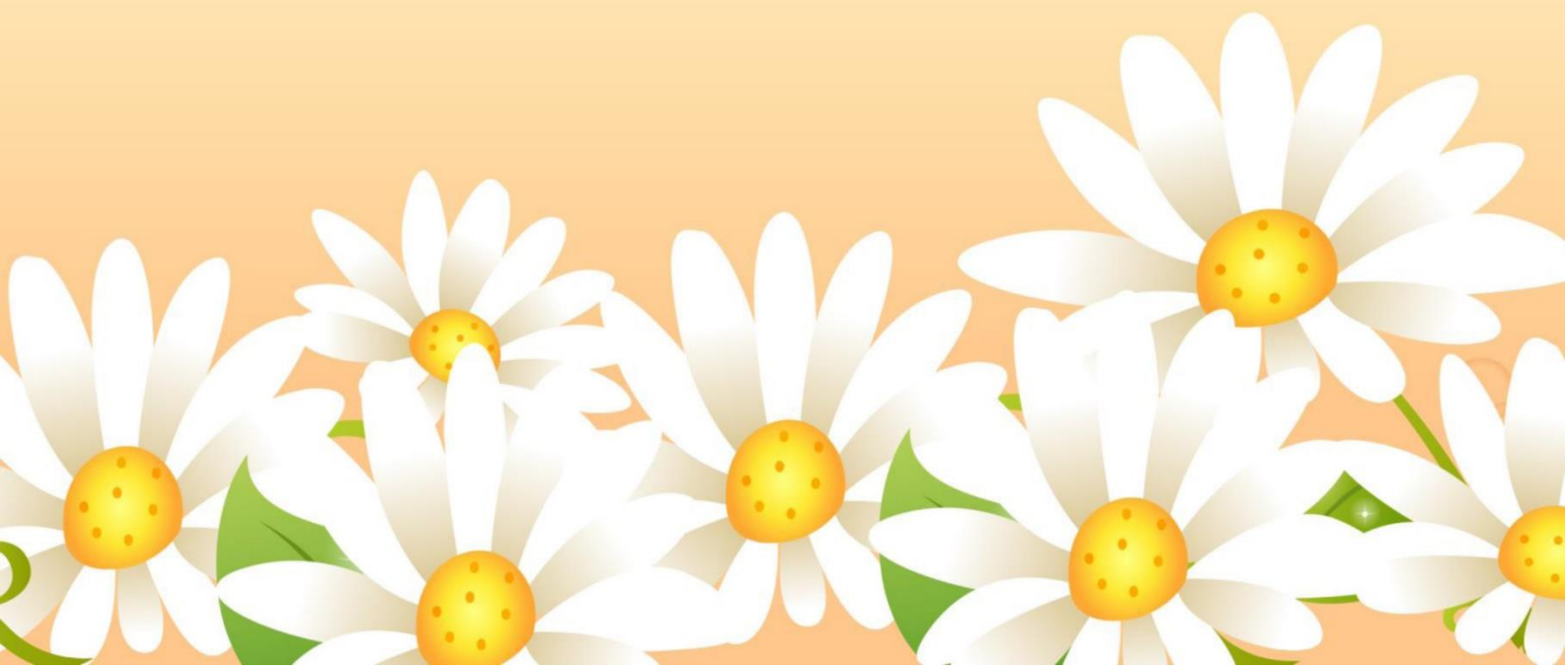
路德會聖十架學校

Holy Cross Lutheran School



2018-2019 年度

學校周年報告



# 我們的學校

## 學校簡介

本校是一所資助小學，於一九七一年由香港路德會創辦，佔地面積約 2160 平方米，服務荃灣區兒童。

我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每一個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每一個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，持續更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

## 辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個 C 來總括。第一個 C 代表是 COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個 C 代表是 COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個 C 代表是 COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## 辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 校訓

耶穌乃主 十架為榮

## 教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一所為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

## 學校設施

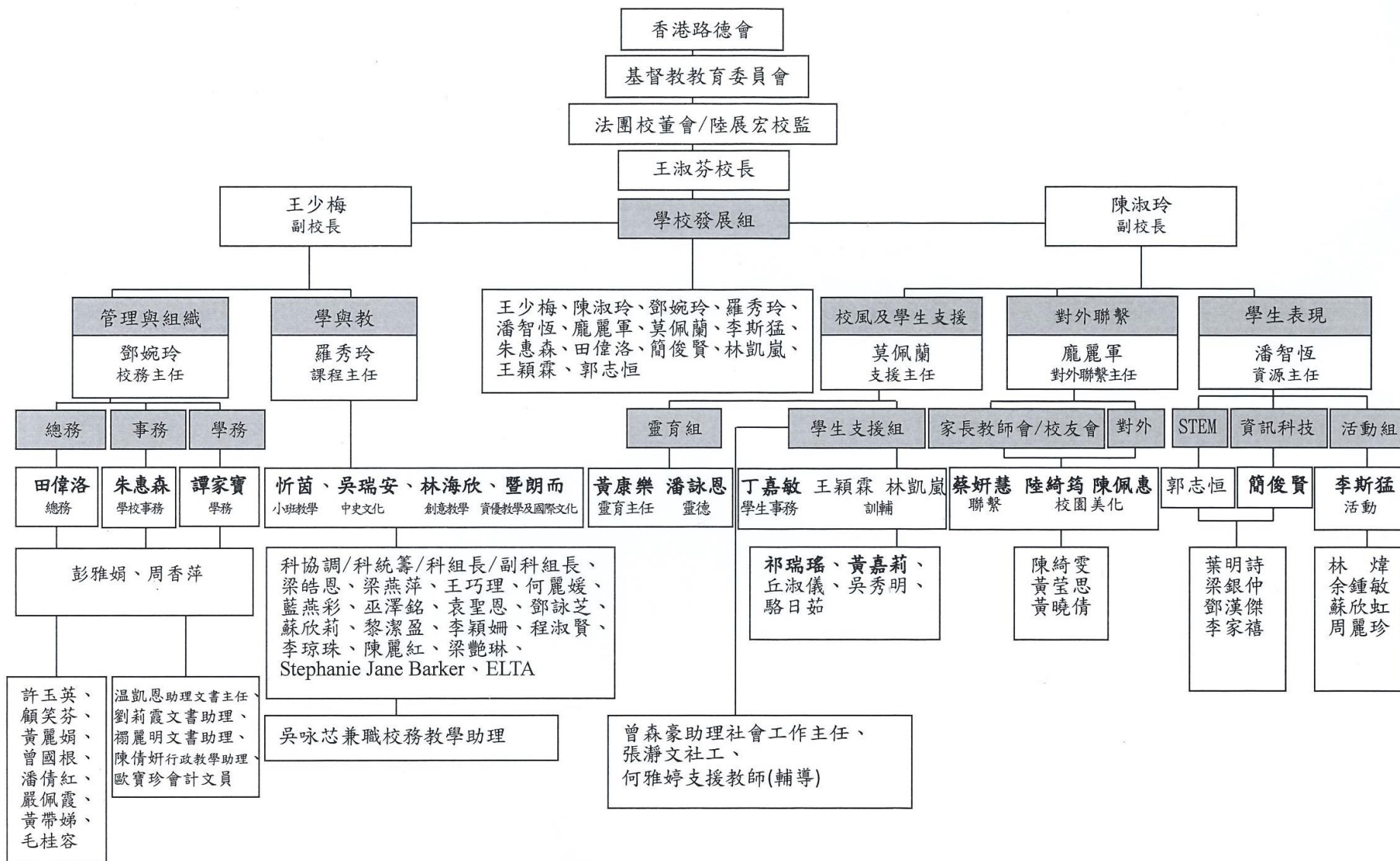
本校共有 29 個課室、1 個音樂室、1 個電腦室、1 個英語室、1 個中央圖書館、1 個動覺智能室、1 個體適能室、1 個室外操場、1 個禮堂。學校亦設有升降機、供傷殘人士使用之洗手間。

## 學校管理

學校設法團校董會，負責管理學校。法團校董會成員包括：8 名辦學團體校董，校長為當然校董、1 名教員校董、1 名替代教員校董、1 名家長校董、1 名替代家長校董、1 名校友校董、1 名獨立校董。共 15 名校董。

學校的管理與組織請參看「行政架構圖」。

## 路德會聖十架學校 2018-2019 年度 行政架構圖



## 2018-2019 年度班級結構

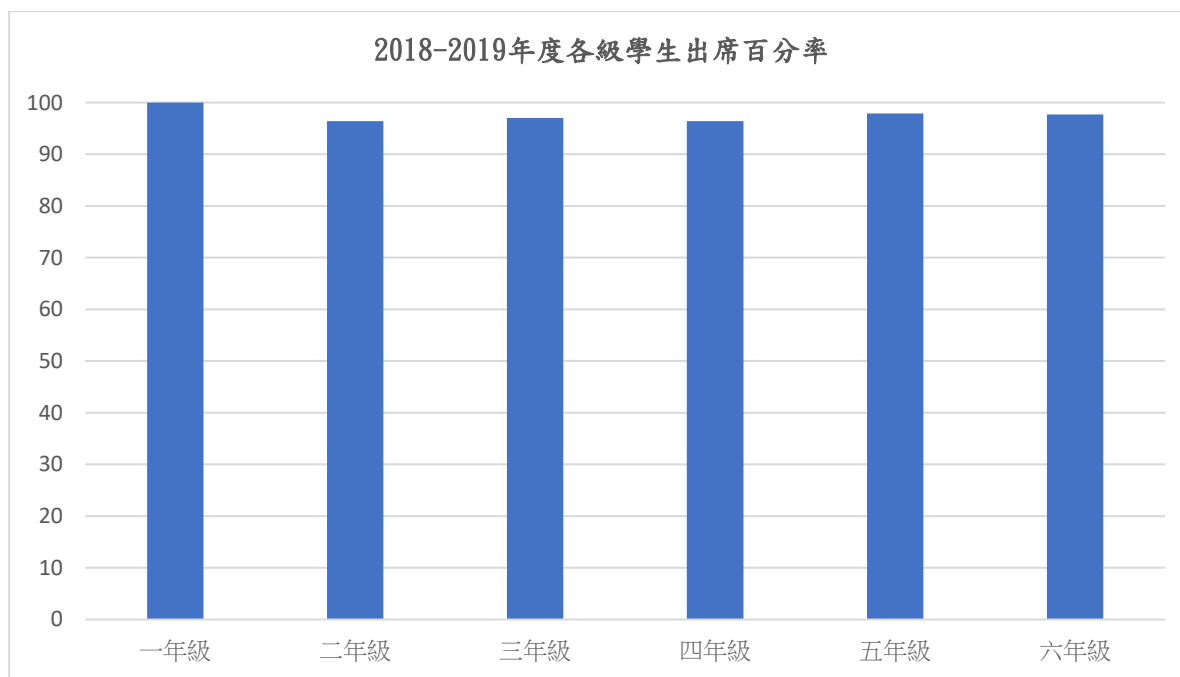
年級	一	二	三	四	五	六	總計
班數	6	5	5	4	4	3	27

註：2018-2019 年度設兩班加強輔導教學計劃班別，即總班別為 27+2 班

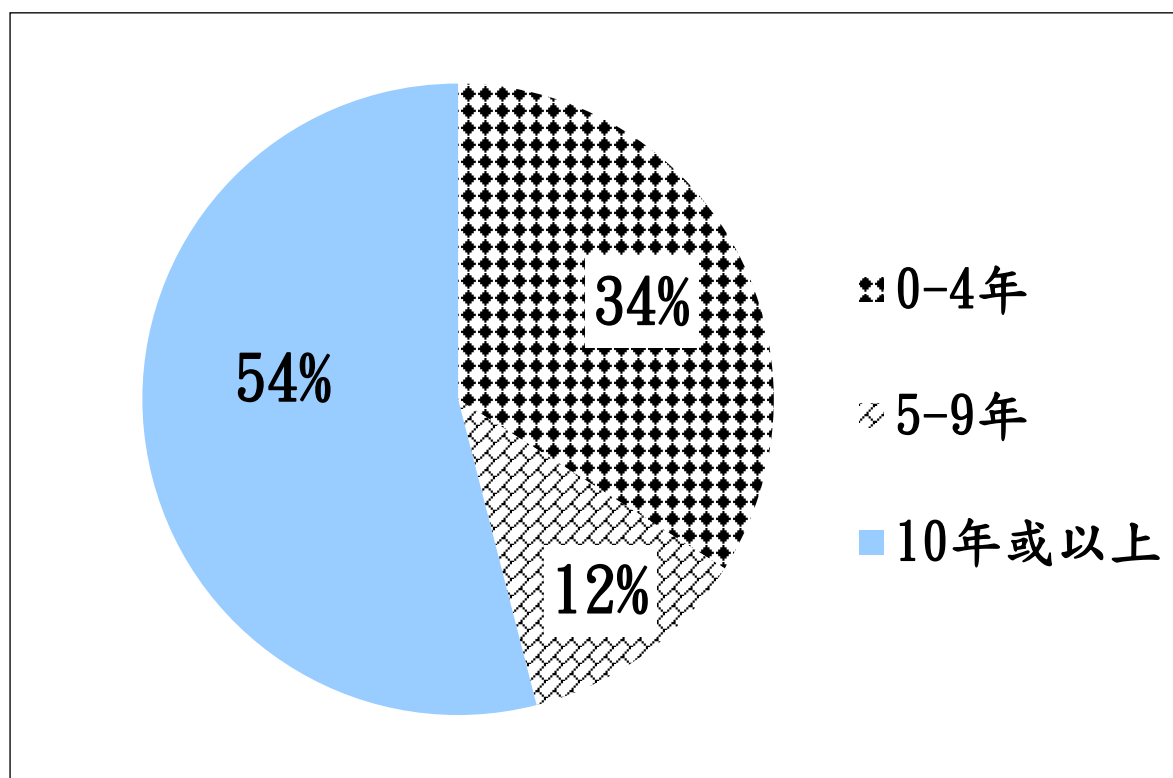
## 2018-2019 年度各級學生人數(截至 2019 年 7 月 16 日)

年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	103	86	60	49	55	45	398
女生	87	61	65	52	45	30	340
學生人數	190	147	125	101	100	75	738

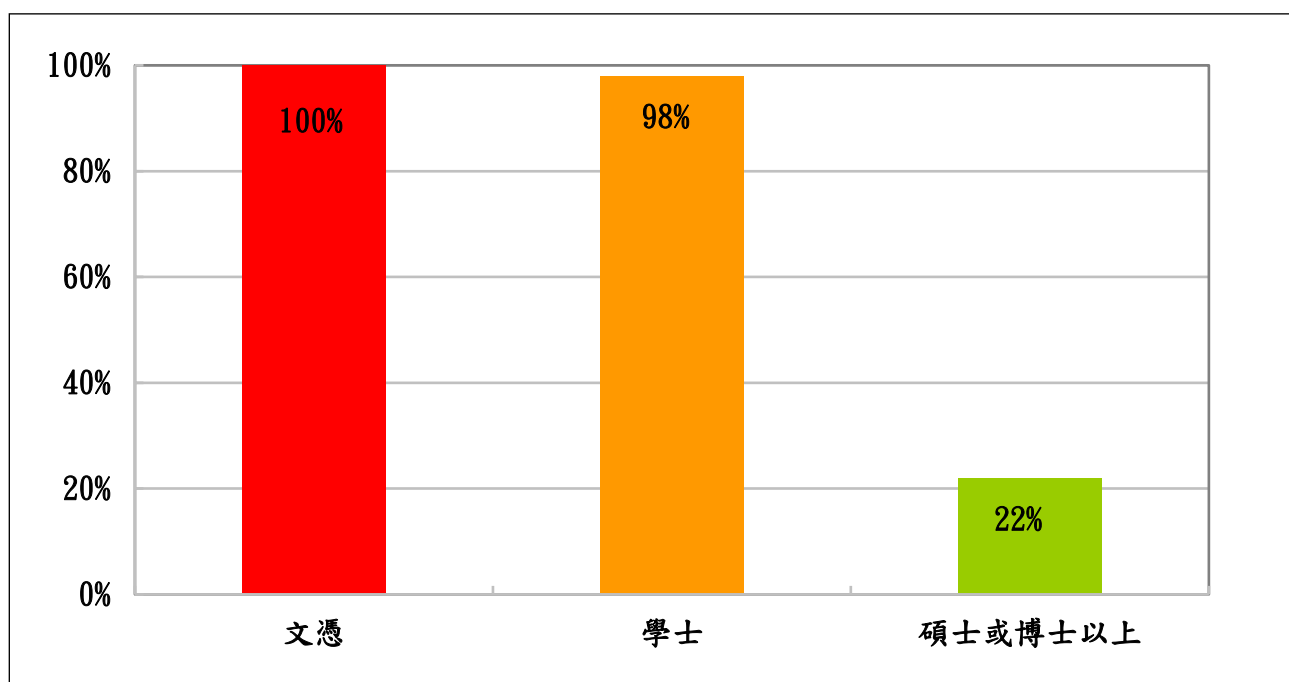
## 2018-2019 年度各級學生出席情況



### 2018-2019 年度本校教師教學年資



### 2018-2019 年度本校教師學歷



## 教師語文能力

本校 100%英文科教師及普通話科教師已達教育局英文-普通話科教師語文能力要求。

## 照顧有特殊教育需要的專業培訓

已成功修畢「三層課程」或同等課程的人數-百分比			已成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數		已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	
基礎(百分比)	高級 (人數)	專題 (人數)	初級	深造	人數	百分比
14%(10.4%)	8(6)	3(4)	0	1	17(15)	34%(31.2%)



## 重點發展項目一：發展校本 STREAM 課程

### 成就

1. 因應課程及學校發展需要，安排老師進行與 STEM-STEAM-STREAM 有關的專業培訓，提升老師推行 STREAM 課程的知識與技巧，進修課程包括：日本學研教育「科學實驗教室」為一至六年級各級通識科任老師提供教師工作坊；全年老師共參加 18 次與 STEM-STEAM-STREAM 有關的校外研討會或工作坊；於科研動感日前進行校本實驗工作坊。因應不同課題由本校老師提供之校本培訓，提升老師推行 STREAM 課程的知識與技能；英文科老師及三、四年級通識老師參加 LEGO WeDo 教師工作坊，首度進行英文與 STEM 跨學科活動，提升學生對 STEM 課程的興趣。73%老師認為專業培訓能增進對 STREAM 課程的知識和技巧。
2. 各科於日常課程中滲入不同小組活動，各科亦以小組協作為同儕備課程重點。透過制服團隊活動、體育課、視藝課、靈德課等設不同小組活動，培養學生協作能力。98%老師認為學生的協作能力有所增加；98%學生知道自己在協作活動中的角色-功能，並認同自己能促進小組協作活動；觀課中 98%學生能運用協作技巧進行學習活動；持份者問卷中教師問卷「38」的平均分達「4.5」；學生問卷「6」的平均分達「4.2」，分數頗高，可見老師常安排小組討論、口頭回饋等不同學習活動，且有相當成效。
3. 本年度優化日本學研教育「科學實驗教室」課程，一至六年級各選取一個科學主題，透過學生動手做，強化科學範疇的知識與技能。每個科學主題設一個延伸任務—專題研習，讓學生綜合有關知識與技能，延伸應用。
4. 通識科修訂專題研習內容，聚焦發展 STREAM 專題研習，加入視覺藝術(Art)及閱讀(Reading)元素，各級學生積極參與、互動合作、盡顯創意，一年級更以親子形式進行研習，效果良好。
5. 四至六年級的電腦科課程中加入編程教學，課後 STEM 小組亦學習寫程式，強化學生有關能力。
6. 一至六年級學生於級本活動時段進行智能積木活動；彩虹課時段亦設立 STEM 小組，學生透過動手做，提升學生對 STEM 課程的興趣；課後亦設 STEM 資優小組，培訓學生參與不同校外 STEM-STEAM-STREAM 比賽，擴闊視野，豐富學生學習經驗，提升學生協作能力。獲獎情況見(校外比賽成績及獎項)。
7. 全校進行創意活動，並將科學過程技能(P-O-E)加入創意活動中，透過「自主創意暑期樂」、「自主創意聖誕樂」的課業，可見學生具豐富創造力。不同科目亦有滲入創意元素。
8. 通識科於課堂中加入時事討論部份，加強學生時事觸覺、思辯能力、解難能力訓練。
9. 數學及通識科聚焦發展學生探究精神、思辯能力及解難能力。100%老師認為學生的探究精神有所提升；100%老師認為學生的思辯能力有所提升；持份者問卷中教師問卷「36」的平均分達「4.5」；學生問卷「5」的平均分達「4.1」，分數頗高，可見老師常在課堂上讓學生探索問題，學生亦感到自己的探究精神有所提升。
10. 本年度購入不同類型與 STEM 有關的書籍及雜誌，並於課堂及通識報中推介了相關的圖書。
11. 100%老師認為學生的創造力有所提升；98%學生能提交創意課業，亦可見學生的創造力有所提升。

## 反思

1. 有計劃地安排通識科-電腦科-STEM組老師參加校外教師工作坊，提升老師教授 STREAM 課程的信心及技巧。
2. 安排校本 STREAM 工作坊，加強老師教授 STREAM 課程的技巧及信心。
3. 加強展示學生學習成果，以多元化的方式作展示。
4. 安排更多跨學科 STREAM 活動，事前做好教師培訓。
5. 各班科任老師加強聯繫，加強課堂內小組活動協作元素，加強小組活動、匯報常規。
6. 各科於課程中加強探究式學習元素，發展學生探究能力。
7. 優化校本電腦科課程，增加學生展現學習成果的機會，應用所學編程知識。
8. 持續提升學生運用科學過程技能的能力。
9. 各科於課程內加強創意教學元素，加強展示學生學習成果。
10. 配合非物質文化遺產 STREAM 計劃，聚焦發展學生創造力，並增加展示學習成果的機會。
11. 持續優化創意假期課業，配合非物質文化遺產項目。
12. 各科推展資優十三招，提升學生多角度思考及創意解難能力。
13. 邀請外間機構或學者進行教師工作坊，加強教師對創意教學、探究式學習的認識。
14. 加強培訓，安排學生參加不同校外 STEM-STEAM-STREAM 比賽，擴闊學生視野。
15. 增加家長對校本發展 STREAM 的關注，活動多安排家長參與部份，如加入家長評估，家長感言或回饋，或親子形式進行。

## 重點發展項目二：培養學生堅毅及孝順的價值觀

### 成就

1. 學生對堅毅持正面的價值觀，他們的堅毅意志亦提升了。
  - 1.1. 為建立學生的堅毅價值觀，本年度持續利用週會、小息、午間廣播等時段，推行以「堅毅」為主題的活動。
    - 1.1.1. 於 22-10-2018 至 13-12-2018 期間的課後時間進行了 12 節「堅毅大使」培訓，每節 1.5 小時，以小組形式進行，提升參加培訓小組學生的堅毅態度及樂觀感，例如讓學生了解自己及肯定自己的長處及優點、學習以有多角度看事物、保持正能量等主題活動。學生在完成培訓後參與校內義工服務，專責推廣堅毅信息。100%學生表示經過小組培訓後，有信心成為堅毅大使；92%學生表示會以堅毅態度面對困難；85%堅毅大使認為服務活動有助提升效能感。
    - 1.1.2. 於 21-1-2019 至 25-1-2019 舉行「堅毅名人逐個捉」活動，透過在操場內展示堅毅名人—霍金、李麗珊、牛頓、愛因斯坦展板，以及午間廣播介紹不同的堅毅名人的故事，讓學生認識名人奮鬥故事，從中學習以堅毅精神面對困難。活動成功推行。
    - 1.1.3. 分別於上、下學期邀請友校校長及牧師主持堅毅講座，學生從主講嘉賓的分享中，認識如何以堅毅意志克服困難達至成功的真人真事，學習解決和克服困難的方法。
    - 1.1.4. 利用靈德課，教導學生克服及解決困難的方法。為培養學生克服困難的堅毅精神，由社工與靈德科老師合作，上、下學期均設計以「堅毅」為題的課堂活動，讓學生學以致用。
  - 1.2. 在推行以上各項「堅毅」主題活動後，本校抽樣邀請三至六年級學生進行情意及社交發展評估，以檢視本年度學校在各項推展堅毅價值觀方面的工作成效，數據反映，學生在堅毅副量表調查的平均數為 3.25，較上年度 3.17 有所提升，全港常模平均數則為 3.02 反映學校推行的課程或措施，均有助培養學生的堅毅價值觀。
    - 1.2.1. 學生對「我有恆心去做大部份的事」，28%學生表示極之同意；65%表示同意，持正向意見的合共 92%學生。
    - 1.2.2. 學生對「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」49%學生表示極之同意；49%表示同意，持正向意見的合共 98%學生。
    - 1.2.3. 學生對「當我要解決問題時，除非我找到答案或其他解決方法，我是不會放棄的」35%學生表示極之同意；54%表示同意，持正向意見的合共 89%學生。
  - 1.3. 除持份者問卷外，本校亦以校本問卷調查全校學生在堅毅解難方面的意見，其中：
    - 1.3.1. 52%學生對「我不怕遇上困難」表示非常同意，27%學生表示同意，持正面意見的佔全校 79%學生。
    - 1.3.2. 51%學生對「我比以往做事更有堅毅意志」表示非常同意，27%學生表示同意，持正面意見的佔全校 78%學生。
    - 1.3.3. 45%學生對「我能運用不同方法克服困難」表示非常同意，33%學生表示同意，持正面意見的佔全校 78%學生。
2. 學生能計劃並達成個人目標  
全年推行「立志行動」，鼓勵學生能於學業、個人成長及以班本定立目標，並學習以堅毅精神達成目標。學生在達成目標的過程中會遇上困難，就在這關鍵時刻中，

學生可應用靈德課所學習的技巧面對困難、克服困難，並持續努力不懈地完成概定的目標。此外，又於靈德課時段安排於品德教育講座，以《活出快樂》為題，教導同學對抗逆境的正面態度。

為了解學生在本年度的達標情況，本校以校本問卷形式統計全校學生在「立志計劃」的表現，其中：

- 88%學生表示「我已訂立了本年度的目標」
- 80%學生表示「我為達成目標，曾定位了達標計劃」
- 76%學生表示「本年度我已達成一個或以上目標」

數據顯示，全校超過 75%學生已訂立了目標且達成一個或以上目標。

### 3. 學生的親子關係良好

本年度分別於上、下學期推行以《孝順》靈德主題的活動，靈德科進行了《給家人一個 Like》的活動，鼓勵學生多欣賞家人，從而培養孝順的品格，並於午間廣播時段向全校分享部分作品及孝順的信息。

3.1. 在抽樣進行情意及社交發展評估數據反映，本年度的平均數為 3.35，較上年度的 3.05 提升了，全港常模平均數為 3.17，本年度的學生調查的正向意見明顯提升了。

3.1.1. 77%學生對「我喜歡我的父母」表示極之同意；21%表示同意。

3.1.2. 23%學生對「父母對我的行為經常感到開心或滿意」表示極之同意；56%表示同意。

3.1.3. 56%學生對「我和父母相處滿有樂趣」表示極之同意；37%表示同意。超過 98%學生都喜歡自己的父母，接近 80%學生表示他們的父母會因其行為感到滿意，超過 90%學生和父母相處滿有樂趣，數據反映學生與家長的親子關係令人滿意。

3.2. 本校以校本問卷形式了解全校學生對「孝順」行為的培養情況，其中：

3.2.1. 50%學生對「我比以往孝順父母」表示非常同意；27%表示同意。

3.2.2. 58%學生對「我會用不同的方式讓父母開心，例如送禮物給他們」表示非常同意；22%表示同意。約 80%學生會用不同的方式讓父母開心，是孝順的表現。

### 反思

1. 全年透過講座、班主任課分享、同學之間的分享、午間廣播的分享，均能增加培養學生的堅毅精神和孝順態度的氛圍。
2. 推行「立志行動」有助學生實踐堅毅精神和運用克服困難的方法，值得繼續推行。但數據顯示，仍有小部份學生未能達成一個目標，可加強鼓勵措施或計劃。
3. 把堅毅主題活動及孝親活動與其他科組緊扣推行，而非單件式推行，更能讓學生深化知識和技巧。
4. 可讓學生多分享堅毅或孝行故事，促進他們對堅毅和孝順價值觀的建立。
5. 推行親子活動，以鼓勵及促進親子合作的機會。

## 我們的學與教

### 創意教學

1. 本年度進一步開展創意教學，於全校性假期功課中，以創新自主的形式，推展校本假期課業—《自主創意暑期樂》及《自主創意聖誕樂》，將創意元素、各科元素、科學過程技能(預測-觀察-解釋)(P-O-E)、非物質文化遺產的元素融入設計中，提供多個主題讓學生選擇以進行研究，讓學生自主學習，發揮創意，提升解難能力。學生繳交作品的形式不限，包括：短片、日記、實作、畫作及相片等。
2. 各科加入創意元素，視藝科舉辦「環保 Fashion Show」，以環保物料製作新衣裳，訓練學生獨有的創造力；中文科繪本製作，透過編寫創意故事書提升學生寫作能力。通識科專題研習加入創意部分，除設計出具個人特色的科研產品外，亦透過聯想法回應與課題相關的問題。
3. 家長日、開放日均設創意教學成果展，與家長、學生分享創意教學的成果。

### 國際文化校園

1. 本校增撥資源，增聘一位全職英語教師(ELTA)，專責教授小五至小六學生英語寫作及說話技巧，亦教授小二 PLP-R-W 課程，提升學生英語能力。
  - 1.1. 本校在美國路德會的大力支持下，積極建立「國際文化校園」，駐校外籍宣教士、外籍英語老師與本校老師互相協作，加強培訓學生的英語能力，使學生能在語境豐富的國際文化校園學習，提升學生英語能力。外籍宣教士亦會為學生安排不同活動，包括：英語日、與外籍宣教士共晉午餐、小息活動等，進一步提升學生聽說英語能力。
  - 1.2. 本校由 2018 年 1 月至 2019 年 3 月成功申請小學英語津貼計劃(PEEGS)，透過津貼增聘一位全職英語教師為四至六年級英語老師創造空間，設計閱讀及寫作教材，教材中亦包含電子學習及自主學習元素，提升學生學習英語的興趣及能力。
  - 1.3. 本年度安排不同年級學生到世界不同地方進行境外學習交流，包括：新西蘭、新加坡、沖繩、南京、上海、深圳，豐富學生學習經驗，擴闊學生視野。本校亦為參與境外學習交流的學生舉辦一系列的學習工作坊，交流後亦會舉辦分享會，分享及展示學生學習成果。

### 四大關鍵項目

1. 德育及公民教育  
本校設「靈德課」，參考教育局之德育及公民教育課程指引編訂「德育與靈育校本課程」，透過不同的學習經歷，培養學生靈、德、智、體、群、美及良好的國民素質，促進全人發展；課程中滲入基本法課程、自理課程、個人理財，不時更新，配合社會的發展，培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。同時，訓輔組持續推行「好孩子獎勵計劃」，鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，透過正規及非正規課程，包括全方位學習活動、全校制服團隊課、升旗禮、各項參觀及講座、問答比賽等，培養學生正面價值觀及良好的態度。
2. 從閱讀中學習  
透過多元化的閱讀活動，如設立「圖書課」、「繽紛閱讀旅程」、「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」、「跨學科活動」、「循環閱讀計劃」、「跨課程閱讀」、「漂書活動」、「老師及學生好書推介」、「校長媽媽說故事」、「故事爸媽」、「圖書館自由行」等培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、參觀圖書館等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野；英文科鼓勵學生善用公共圖書館網上閱讀平台：Scholastic BookFlix，積極鼓勵課餘電

子閱讀；長假期進行「閱讀馬拉松」活動，鼓勵學生閱讀英文書；中、英文科定期於課堂內進行十分鐘閱讀活動，培養閱讀習慣；推行「閱讀大使計劃」和「借閱龍虎榜」、「十架捐書寶寶」培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。本校亦向公共圖書館借閱約 1500 本圖書，豐富圖書館館藏，擴闊學生閱讀面。

### 3. 專題研習

通職科優化專題研習內容，以配合發展校本 STREAM 課程，因應各級科學實驗主題，進行延伸專題研習，強化學生科學範疇的知識與技能，提升學生協作能力及創造力。

### 4. 透過資訊科技進行互動學習

配合 wifi900，本年度中文、英文、數學、通識同儕觀課之同課異構以電子學習為重點之一，學生於課堂中運用流動裝置 (iPad)、不同電子學習軟件進行互動學習，促進學與教的成效。學生亦會於不同的學習領域和範疇，運用資訊科技的學習，如利用資訊科技進行資料蒐集及進行專題研習，獲取資訊；優化校網自學資源，各科組加以配合、推廣，讓學生能於家中進行自學。

## 自主學習

1. 各科恆常推展自主學習，設科本自主學習策略，亦以自主學習作為「共同備課」重點之一，包括課程預習工作紙、筆記本、網上自學平台、查字典、翻轉教室等。
2. 推行自學園地獎勵計劃，中、英、數均設不同程度的自學咭、閱讀卡、自學教材，以營造自學文化。
3. 各科深化自主學習元素，部份更與電子學習及全方位學習活動互相配合，提升自學風氣，例如翻轉教室、網上閱讀平台等。
4. 一至二年級設「點讀筆」，中、英、數、普校本教材、工作紙能運用點讀自學，提升學習效能。
5. 根據持份者問卷之教師問卷、學生問卷、家長問卷，在學生能自動自覺學習一項中平均取得 3.7 分，比上年度上升，可見自學風氣有所提升。

## 照顧學生學習多樣性

### 1. 發展資優教育

- 1.1. 全班式資優教育：於課程內滲入資優教育的三大元素，即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，作為基礎以培育所有學生的天賦及才能。課程按不同科目特性，「加速、加廣、加深、加實」課程，靈活運用「資優教學策略」，包括資優十三招、不同分組模式、分層工作紙、分層課業、分層提問.....推展「全班式資優教育」。
- 1.2. 抽離式資優教育課程：在正規課堂以外增設抽離式課程，以確保能力相若的資優學生可以一同接受有系統的訓練，讓他們砥礪切磋，探索各方面的學問，深入鑽研各門知識，讓在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練。(有關抽離式資優教育課程學習表現見 2018-2019 校外比賽成績及獎項)
  - 1.2.1. 學術領域：各級劍橋英語培訓班、英文集誦隊、中文集誦隊、普通話集誦隊、世界數學測試培訓班、Micro:bit 培訓班、魔力橋班、普通話資優班、小司儀訓練班。
  - 1.2.2. 藝術領域：合唱團、美樂笛隊、節奏樂隊、視藝小組、英文話劇組。
  - 1.2.3. 肢體動覺領域：男子籃球隊、田徑隊、欖球隊、排球隊、閃避球隊、柔力球隊、旱地冰球隊。
  - 1.2.4. 領袖才能領域：風紀隊、少年警訊。
  - 1.2.5. 校本資優培訓計劃—由本校教育心理學家負責，為有潛質或不同方面有資優表現的學生進行評估，適時為學生層提供校內或校外的課程，發展

學生的潛能。

2. 學生學習支援
  - 2.1. 學習層面支援—新來港學童課後輔導班、課後小組輔導、功課調適、不同分組模式、分層工作紙、分層課業、分層提問、考試調適。
  - 2.2. 學生成長支援—成長小組-計劃；專家服務支援—言語治療、教育心理學家服務等。

### 多元化評估 優化學與教效能

1. 本校定期舉行各學科考試，於每次考試後，校方均檢視中文-英文-數學-通識科「學生個人成績檢討報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生在是次考試中的表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。
2. 科任老師根據「學生個人成績檢討報告」結果設計相關教學策略或工作紙，跟進學生學習需要。
3. 教師亦於考試後進行試卷檢討，分析及了解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦進行進展性評估，如閱讀報告、專題研習、電腦課實作評估、樂器吹奏和普通話語音朗讀等，以評估學生各方面的學習進展及成效。
4. 在專題研習活動中，更引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。
5. 每次考試後舉辦各科試後檢討會和課程檢討會，讓老師利用評估數據分析學生的達標率和強弱項，了解該級學生的學業表現，調適課程發展路向。在本年度持分者問卷中，100%老師表示同意及非常同意科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估數據以回饋課程的實施。
6. 一至六年級設好孩子行為量表，以評估學生在個人成長方面的表現，亦設家長評估的部分，讓班主任更了解小朋友的情況。

### 教師專業發展

1. 因應學校發展需要，鼓勵及安排教師參加專業進修。本校全體老師每年都會參加荃灣區教師發展日活動及參加香港路德會舉辦的教育事工促進會，亦會舉行校本教師發展日。
2. 老師主動及積極參與專業進修，平均每位教員的每年進修約一百一十多小時。老師專業進修後會於校務會議、科組會議、備課會等，建立專業交流文化。
3. 透過中文-英文-數學-通識同儕觀課之同課異構，並設分享會作分享，讓教師互相觀摩、互相學習，提高教學效能及加強專業素質。
4. 在每次考試後，中文-英文-數學-通識同級科任以學生評估成果作評卷分析及檢視試卷質素，提升教學效能。
5. 本校中文-英文-數學-通識科老師定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式、學生學習表現及成果等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。
6. 數學科參加教育局電子學習圈，四年級科任老師與友校老師互相研討電子學習策略，透過備課、觀課、評課提升教師專業發展。
7. 羅秀玲主任、潘智恆主任獲教育局邀請，作半職借調支援老師，支援三間友校發展中文科及數學科，過程中老師亦將支援友校的經驗與校內老師分享，增進本校教師專業發展。

# 學生成長的支援

## 成長支援

### 1. 訓輔組

#### 1.1. 工作摘要

##### 1.1.1. 推行「陽光電話」計劃

老師定期致電給家長，表揚學生在校之良好行為，讓家長瞭解學生的學習及行為表現情況。

##### 1.1.2. 推行「好孩子獎勵計劃」

計劃目的是鼓勵學生在學業及學業以外的良好表現，包括考勤、服務、為校爭光等表現，嘉以獎勵。計劃由訓輔組全年推行，印發校章貼紙給老師派發給有進步或有良好學行表現的學生，以作即時獎勵。學生行為表現良好，如準時上學、熱心服務等學業以外良好表現，或學習表現良好，如交齊功課、成績進步或成績優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊 8 張或 16 張可獲小禮物乙份。學生累滿 21 張或以上貼紙，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」。上學期共 560 位學生獲獎勵，佔全校學生人數約 77%；下學期共 547 位學生獲獎勵，佔全校學生人數約 74%。此外，每學期均會於每班選出「學生手冊最整齊大獎」，獲頒獎狀以示表揚。

	8-15 張貼紙人數	16-20 張貼紙人數	21 張或以上貼紙人數
上學期	262(36%)	136(19%)	162(22%)
下學期	320(43%)	134(18%)	93(13%)

##### 1.1.3. 推行班際秩序及清潔比賽

班際秩序及清潔比賽於上下學期各舉行一次，目的為培養學生的自律守規精神。比賽分別於 2018 年 9 月 17 日至 21 日(第三周)及 2019 年 3 月 18 日至 22 日(第八周)舉行，以級制進行比賽，以課堂秩序、上落樓梯及課室清潔方面評分。比賽成績如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	級本投入大獎
上學期	1D	2C	3B	4B	5B	6B	六年級
下學期	1F	2C	3E	4B	5A 5B	6C	五年級

##### 1.1.4. 常規訓練

上、下學期開學首周舉行常規訓練。上學期各班主任已按本組的工作指引，順利安排學生進行了開常規訓練，內容包括：課室常規、學生枱椅擺設、課堂口令、上課禮儀、排隊、排洗、個人衛生、執拾書包等。下學期訓練重點在操場集隊訓練，以配合新推行的小息後上課室安排，建立學生自律守規的習慣。

##### 1.1.5. 靈育訓輔合一

- 1.1.5.1. 早上播放詩歌，以堅毅、積極、感恩、良善、愛心等內容的歌曲，潛移默化。
- 1.1.5.2. 每日午會及每週週會以聖經真理、嘉賓講座等媒體培養學生正確的價值觀和態度。
- 1.1.5.3. 全年三次考試週最後一天舉行試後宗教活動，學生透過聖經金句、詩歌學習感恩，學習依靠神。
- 1.1.5.4. 本年度增設週一早上舉行「親親天父時間」，學生學習唱詩歌和祈禱，潛移默化建立良善品格。

##### 1.1.6. 組織風紀隊，培育學生領袖



上學期共招募了 71 名三至六年級學生作風紀，下學期共招募了 27 名二至五年級的見習風紀。風紀隊分兩大隊(A 隊、B 隊)，當中再分作四小隊，而每一小隊設小隊長及副小隊長各一名，每小隊由一位老師負責帶領，全隊設有一位風紀總隊長，負責協助老師巡視各樓層風紀的當值情況。每小隊共由約 17-20 名風紀所組成。全年定期進行訓練，有助提升學生領導才能，律己律人的精神。

#### 1.1.7. 推行班本經營策略

由班主任帶領學生共同訂定「每人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又設班主任課，以促進師生及同學彼此認識、彼此關懷，加強學生對學校的歸屬感。

### 1.2. 成就

#### 1.2.1. 學生對學校的整體觀感持正面態度

本年度以抽樣方式，邀請了 140 位三至六年級學生填寫「情意及社交發展評估」預設問卷-對學校的態度(適用於「學校表現評量」KPM 15)，整體學生在成就感、社群關係及師生關係都較往年有所提升，表示學校推行各項學業或學業以外的措施，例如各項獎勵計劃、表揚學生優秀表現措施、藝墟表演等，都對學生起了正面的作用。數據顯示學生認同自己是個成功的學生，學生認同在學校中能經常享受成功經驗及在學校知道自己能夠成功。

#### 1.2.2. 學生認同學校的學生支援措施

本年度以抽樣方式，共 143 位三至六年級學生填寫「持份者問卷-學生對學校意見」。學生對學生成長支援的觀感平均分為 4.1，同意排序在 4 個項目中排第 2 位。數據顯示學生對學校提供的課外活動、培養領導才能的措施及老師幫助他們解決成長上所遇到的困難都持正面觀感，平均分為 4 分或以上，反映學校的課外活動安排、領導才能的培訓都能配合學生需要。

### 1.3. 反思

1.3.1. 「情意及社交發展評估」數據在經歷較 2017-2018 年度稍微下跌，其他表現，包括整體滿足感、社群關係及師生關係都低於 2017-2018 年度的平均數，機會、成就感及負面情緒都與 2017-2018 年度相約。反映學生人數不斷增加，學校在學生支援、訓輔及課外活動的安排和措施需多在班本及級本層面進行，以更能配合學生需要。學校會適當地利用「一校一社工」新資助模式撥備的資源，增加人手及服務，以優化現有的學生支援工作。

#### 1.3.2. 加強培養學生自律

在持份者學生問卷中，其中「同學能自律守規」一項的平均分較其他項目為低，平均分為 3.5，較 2017-2018 年度的問卷調查結果 3.4，提升了 0.1。本年度繼續安排學生於小息後不用集隊方式返回課室，按日常觀察中，學生在集隊或上落樓梯的秩序表現已較上年度進步，但仍需加以練習和提醒。來年繼續推行各項培養學生自律精神工作。

#### 1.3.3. 加強教師的培訓

由於學生人數增加，須加強全校參與訓育及支援工作。計劃來年加強教師以正向教育支援學生成長，強化級長角色，協助訓育及支援工作。

## 2. 全方位學生輔導計劃

### 2.1. 工作摘要

2.1.1. 本年學生輔導個案數目共 37 個，分別為六年級 10 位、五年級 5 位、四年級 7 位、三年級 2 位、二年級 5 位及一年級 8 位。主要問題為行為及情緒管理問題。學生支援服務包括個案輔導面談，全年共 403 節；小組

輔導，全年共 161 節；個案會議，全年共 38 次。大部份的個案問題也有明顯改善。

- 2.1.2. 成長的天空計劃：本年度的小四至小六的成長的天空計劃已順利完結。
  - 2.1.2.1. 小四成長的天空計劃有 18 位參加者，共舉行迎新活動、6 節小組訓練、挑戰日營、愛心之旅義工服務、家長及教師分享會及結業禮。計劃後進行了問卷調查，同時 100%(小四學生)感到計劃幫助他們提升樂觀感、效能感及歸屬感，也 100%表示對情緒控制及自我肯定有幫助。
  - 2.1.2.2. 小五成長的天空計劃有 12 位參加者，進行了 4 節小組訓練、挑戰日營及愛心次之義工服務。計劃後進行了問卷調查，100%小五學生感到計劃在提升樂觀感、控制情緒能力及歸屬感上也有幫助。
  - 2.1.2.3. 小六成長的天空計劃有 10 位參加者，共舉行 4 節小組訓練、挑戰日營及愛心之旅義工服務。計劃後進行了問卷調查，100%小六學生感到計劃在提升樂觀感、控制情緒能力及歸屬感上也有幫助，另外也有 100%學生表示，對學校的歸屬感及自我肯定亦有幫助。
- 2.1.3. 其他輔導支援計劃
  - 2.1.3.1. 大哥哥大姐姐計劃全年推行，並邀請三至六年級學生擔任大哥哥大姐姐角色，為低年級學生提供友伴支援。上學期已為大哥哥大姐姐進行 18 節訓練及為低年級學生提供支援服務，學生會在午息時段入到一年級同學的課室，支援他們午膳，寫手冊，帶領社交小遊戲，提升他們的自理能力。100%大哥哥大姐姐同意能發揮其能力去幫助學弟妹，100%大哥哥大姐姐在服務過程中感到自信心有所提升，大哥哥大姐姐感到最能幫助到他們的是，提醒他們寫手冊，照顧午膳及與他們關心傾談。100%的一年級班主任表示同意及非常同意學生整體自理及社交表現有所改善。
  - 2.1.3.2. 義工服務計劃：邀請三至六年級學生在校內協助照顧一年級學生，擔任語言大使支援有言語訓練需要的低年級學生，提升他們的言語能力。另外亦透過聖誕報佳音活動，到訪區內的老人中心及幼稚園唱詩歌及送贈禮物與社區人士。透過問卷調查，94%學生增加了對學校、社區人士或社區的歸屬感，大部份學生也感到開心可參與義工服務，也有在問卷中表達對人的關心。
  - 2.1.3.3. 小子計劃：計劃於下學期進行，18 位三至六年級的同學已順利進行 7 節的小組活動，包括理財訓練、建立正確價值觀的訓練、日營及結業禮。
  - 2.1.3.4. 性教育講座：由駐校社工舉行了「兩性相處的應有界線」為題的性教育講座，對象為四至六年級男生，問卷調查結果顯示 53.7%學生表示非常同意及 41%學生表示同意講座讓他們清楚認識到兩性相處的合宜界線，共 95%能達至預期目標。
  - 2.1.3.5. 堅毅大使培訓小組及義工服務：透過小組活動及校內義工服務，培訓組員成為「堅毅大使」，提昇學生的堅毅態度、樂觀感及對學校的歸屬感。問卷調查顯示，100%學生感有信心成為堅毅大使，92%表示會以堅毅態度面對困難，85%表示服務活動有助提升效能感。
  - 2.1.3.6. 親職教育
    - 2.1.3.6.1 家長小組：全學年於每月舉行一至兩次家長小組活動，共 22 節，由駐校社工，外間機構專業人員主持，以家長教育為題進行小組活動。34%家長非常同意及 63%家長同意小組中能與其

他家長有良好的交流。家長表示希望下年度可多分享以下主題：分別「管教子女」有 28%、「品格培育」有 27%及「學習技巧」有 25%。

- 2.1.3.6.2 家長義工：全學年共 149 位家長參與校內義工服務，合共服務 1903 小時。由駐校社工負責統籌有關工作，為學校各項活動增添人力資源，亦可促進家校溝通。於 2019 年 6 月 21 日，舉行義工嘉許禮，由校長向家長頒發義工嘉許狀。100%家長表示參與家長義工能讓他們有更多機會與其他家長交流、能增加他們與校方溝通的機會及讓他們更認識學校的教學理念。

## 2.2. 成就

### 2.2.1. 學生的社群關係有所提升

本年度情意及社交表現評估數據顯示，學生的負面情感較全港常模低 0.12，在社群關係較全港常模高 0.24。數據反映學生整體對學校持正面的態度，並滿意學校的生活。

### 2.2.2. 家長對學校氣氛持正面態度

本年度家長持份者問卷調查結果顯示，家長同意子女喜歡學校的平均分為 4.2，並樂意讓子女在本校就讀的平均分為 4.2。數據反映學校在學生學習及成長支援的各項措施都持正面的觀感。

### 2.2.3. 家長對家校合作持正面態度

在持份者問卷調查中，家長認同學校時常邀請他們參與學校活動的平均分是 4.2，他們也認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展，平均分是 4.0。數據反映學校在組織家長義工及舉行家長小組活動，有助促進家長對學校的正面觀感。

## 2.3. 反思

- 2.3.1. 本校度邀請了三至六年級學生進行情意及社交發展評估-「解難技巧」問卷調查。數據顯示只有五年級學生在解難技巧方面與全港相約，其他各級均遜於全港常模。故學校在學生成長支援的策略需加強學生抗逆能力，從中學會解決問題的方法、培養正面和積極的態度面對困難。

## 3. 家庭輔導服務

### 3.1. 工作摘要

- 3.1.1. 學校社工全年進行家訪計劃，了解學生及其家庭情況並予以適當的支援，對象為有情緒問題、校內表現稍遜(如出席、守時、學習表現、態度及校服儀容等)的學生以及以全校發放通告的形式，邀請家長開放讓校方進行家訪。按其家庭需要，支援方案包括提供學生個別輔導、地區家庭服務轉介及-或免費資源等。本年度進行了 131 次家庭探訪。100%曾接受家訪服務的家長對家訪安排表示滿意。

### 3.2. 成就

- 3.2.1. 透過家訪，讓學校老師更了解學生的表現。  
3.2.2. 能為有需要的家庭提供即時而適切的支援。  
3.2.3. 增加家長對學校的信心，有助建立良好的家校合作伙伴關係。

### 3.3. 反思

在家長小組的問卷調查中，家長表示希望下年度可多分享以下主題：管教子女、品格培育及學習技巧等，故以不同形式在家長小組時間內，分享有關的知識和技巧，而提升家長對學生整體的支援能力。

#### 4. 好心情@學校計劃

##### 4.1. 計劃簡介

本校與香港基督少年軍合作申請優質教育基金，成功申請推行「生命彩虹：堅毅自強「好心情@學校」微型計劃」

##### 4.2. 計劃的對象和目的

- 4.2.1. 學生：通過堅毅力培訓，轉化學生成長中的負面經驗及情緒，以至提升學生的自我效能感，從而建立學生的正面思維。
- 4.2.2. 教師：提升教師對自己以及他人行為模式的認識，強化他們對人的接納，從而建立正向教育及關愛校園的文化。
- 4.2.3. 家長：提升家長對子女關愛及與學校協作的的能力，從而建立家庭成為學生全人成長的正向能量。

##### 4.3. 計劃內容

學生方面包括日營、宿營、課後小組活動、義工服務等；教師方面包括進行工作坊；家長方面包括邀請專家到校主持講座。

##### 4.4. 計劃成效

###### 4.4.1. 學生方面：

- 4.4.1.1. 根據問卷調查結果，超過 90%的學生對計劃活動都感到滿意。同時，超過 90%的學生認為透過參與活動，能以正面的方法和態度面對逆境。
- 4.4.1.2. 根據觀察，學生在參與義工服務活動，能有效地與長者溝通交流，反映活動提升了他們的社交能力、溝通應對能力，並能培養學生更多與人分享。

###### 4.4.2. 家長方面：

- 4.4.2.1. 根據問卷調查，超過 90%家長對工作坊感到滿意，成功促進家長以正面態度教育子女。

### 新來港學童教育及支援服務

#### 1. 推行情況

- 1.1. 全年推行中、英文課程，中文課程以學習廣東話及繁體字為主，英文課程以基礎英語為主。對象為首年在港就讀之學生，本年共設兩組，對象為一至四年級首年在港就讀之新來港學生。共 17 位新來港學生；小一 3 人；小二 9 人；小三 3 人；小四 2 人。

- 1.2. 全年中文課合共 16 節；英文課合共 30 節。每節課堂 1 小時。

#### 2. 成效

學生很投入課堂，積極參與各項學習活動，跟隨老師的指引完成學習任務，學習態度良好。

#### 3. 反思

本年度增加英文課節，有助提升新來港學生的英語能力。透過日常觀察，新來港學生大都願意說廣東話。

### 在校免費午膳計劃

#### 1. 計劃推行情況

- 1.1. 本年度繼續參與計劃。目的是為低收入家庭的學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。
- 1.2. 本年度共有 197 名學生獲學校書簿全額津貼，68 名學生獲半額津貼，同時有 197 名學生受惠在校午膳津貼。

#### 2. 成效

學生能享用充足的膳食，亦能減輕家長的經濟負擔。

### 3. 反思

大部份家長對有關計劃已了解，以致減少部份退款之行政工作。

## 靈育工作

### 1. 工作摘要

#### 1.1. 學生層面

##### 1.1.1. 試後宗教活動

全年舉行兩次試後宗教活動，潛移默化，讓學生認識上帝的愛，包括：

1.1.1.1. 23-11-2018(五)於試後宗教活動時段，邀得教會司琴培訓中心「可喜可樂之城」兒童事工之兒童敬拜團隊 Joyful City Team 為本校五、六年級學生舉辦兒童音樂佈道會。

1.1.1.2. 15-3-2019(五)試後宗教活動：P.5-P.6 基甸會到校派聖經及短講，P.1-P.4「認識上帝的話——聖經」短講。

##### 1.1.2. 宗教週

下學期 25-2-2019 至 1-3-2019 為宗教週，靈育組於小息時段在操場上舉行攤位遊戲、在午飯時間內進行午間點播站活動，透過詩歌點播，傳揚神的愛；27-2-2019 級本活動時段舉行班際聖經；28-2-2019 週會時段內除了安排分級到禮堂或 505 室崇拜外，在課室時段進行手工一班際感恩畫，讓學生學會感恩。

##### 1.1.3. 報佳音

7-12-2018 進行報佳音活動，共 5 位老師及兩位社工帶領 55 位學生分批到訪香港唐氏綜合症協會就業輔助中心、懷愛長者鄰舍中心及福來邨錦全幼稚園唱聖詩、讀聖經及派禮物，帶動學生一同傳揚基督降生的喜訊。

##### 1.1.4. 報街音

21-12-2018 由詩班於學校門前唱聖誕歌及讀聖經，向家長及同學報佳音。並於同日舉行兩場聖誕崇拜及慶祝會。讓學生在聖誕佳節認識耶穌為愛世人降生的事跡。

##### 1.1.5. 報家音

7-12-2018 及 10-12-2018 進行報家音活動，由教會同工及教職員往 47 位學生家庭唱聖詩、讀聖經、祈禱及派禮物宗教活動，帶動學生一同傳揚基督降生的喜訊。

##### 1.1.6. 親親天父

全年推行逢週一早上 7:30-7:45 進行「親親天父時間」，同學們可自由參與，在基督徒老師的帶領下，一起分享聖詩和祈禱，培養學生祈禱和讚美上帝的興趣。

1.1.7. 13-12-2018(四)下午邀得徐偉賢先生(香港男歌手及作曲人，是一名基督徒，著名的作品有：流行歌手陳奕迅的《歲月如歌》及基督教詩歌《十架的冠冕》等) 三至六年級學生主持見證音樂分享會，勉勵同學做事要有堅毅的意志。

##### 1.1.8. 暑期聖經班

11-7-2019 舉行半天暑期聖經班活動，由美國路德會短宣隊及路德會沐恩堂義工主持活動，透過遊戲、詩歌、手工和聖經故事影片，讓學生學習明白生命是無常的，但神是美好，學習依靠神。

##### 1.1.9. 堂校合作活動

- 1.1.9.1. 本校詩歌班分別於 19-12-2018 及 30-1-2019 於聖十架堂長者團契時段表演，向長者派發聖誕及賀年禮物，並送上祝福。
- 1.1.9.2. 21-12-2018 邀請了聖十架堂范文強傳道在聖誕崇拜中主持證道，堂校保持良好溝通。又邀請路德會聖十架堂傳道同工及聖雅各堂牧師參加學校典禮，同頌主恩。
- 1.1.9.3. 5-4-2019 至 7-4-2019 復活節假期間，本校約 20 名學生參與由路德會聖十架堂舉辦的 2019 FOCUS TEAM 福音營。
- 1.1.9.4. 11-7-2019 與美國路德短宣隊及路德會沐恩堂義工合作舉行「暑期英文聖經班」，全校師生參與活動。
- 1.1.9.5. 22-7-2019 至 26-7-2019 與美國路德短宣隊及路德會聖十架堂、路德會聖雅各堂、路德會象山堂合作，舉行為一週的「暑期英文聖經班」，共約 90 人參加活動，學生從活動中認識神是美好的訊息。

## 1.2. 教師層面

- 1.2.1. 每月舉行一次教師早禱會，凝聚教師，彼此分享詩歌及聖經，彼此關心、代求及祝福。
- 1.2.2. 教師參加基督化教育培訓，有助推動優質基督化教育。  
26-9-2018、4-10-2018、11-10-2018 及 18-10-2018 蔡妍慧老師、鄧詠芝老師、巫澤銘老師、黎潔盈老師、黃曉倩老師、梁艷琳老師、吳秀明老師、彭雅娟老師、駱日茹老師、梁銀仲老師、葉明詩老師、袁聖恩老師(共十二人)修讀香港路德會協同神學院師範部開辦的「基督化教育理念與實踐基礎」課程。

## 學習支援

### 1. 課後輔導計劃

- 1.1 本年度於週二至週四進行課後輔導小組，每節一小時。所有小組於課後時段為成績稍遜學生進行英或數小組學業輔導，跟進及鞏固課堂學習內容，提昇學生學習興趣及效能。組別編排如下：

上學期	英文科	數學科
二年級	1 組/16 人/11 節	
三年級	1 組/8 人/11 節 1 組/11 人/9 節	1 組/12 人/9 節
四年級	1 組/10 人/11 節	
五年級	1 組/11 人/11 節	

下學期	英文科	數學科
二年級	1 組/13 人/10 節	
三年級	1 組/9 人/10 節 1 組/11 人/9 節	1 組/12 人/10 節
四年級	1 組/13 人/10 節	
五年級	1 組/11 人/10 節	

### 1.2 成效

54%參加小二英文小組學生於英文閱讀考試成績持續有進步，55%參加小五英文小組學生於英文閱讀考試成績持續有進步。

### 1.3 讀寫技巧訓練小組

1.3.1 本年度邀請外間機構到校為有讀寫困難學生舉行名為「打開天窗」讀寫訓練小組，對象為小二及小三學生。

1.3.1.1 上學期共有 17 位同學參加，小二組 10 人，共上 7 節課，小三組 7 人，共上 6 節課，課程內容包括：字的結構、詞語運用、句子拼砌、文章閱讀、聆聽表達、默寫技巧及部首尋索。

1.3.1.2 下學期共有 20 位同學參加，小二組 11 人，小三組 9 人，各組共上 7 節課，課程內容包括：詞語運用、句子拼砌、文章閱讀、聆聽表達、默寫技巧。

1.3.2 成效：以問卷收集參加課程的學生的意見

意見	二年級	三年級
能夠加強其學習中文的興趣和能力	73%	67%
能夠認識更多部首和語文基礎知識	73%	67%
滿意小組內容和安排	73%	78%
滿意工作人員的帶領	91%	78%
表示會繼續參加日後舉辦同類之活動	82%	67%

1.4 利用額外學習支援津貼開設訓練小組

1.4.1 運用「學習支援津貼」外購專業服務，包括遊戲治療小組、社交訓練小組及專注力訓練小組，購置學習資源，照顧有個別學習需要之學生。小組包括：

1.4.1.1 專注力訓練小組

下學期為 6 位一年級學生進行專注力訓練小組，共 8 節，透過小組互動遊戲，讓學生學習專注之技巧。

1.4.1.2 遊戲治療小組

下學期為 6 位一年級學生參加遊戲治療小組，共 8 節課堂，透過運用不同玩具進行小組遊戲，讓學生可以輕鬆愉快地學習社交技巧。

1.4.1.3 社交訓練小組

下學期為 6 位一年級學生進行社交訓練小組，共 8 節節，透過小組互動遊戲和社交故事，讓學生學習社交技巧。

1.4.2 成效

83%參加專注力訓練小組學生專注力達致一般或良好等級，83%參加社交訓練小組學生社交溝通技巧達致一般或良好等級。83%參加遊戲治療小組學生能在提示下經常做到或在提示下間中做到自己主動與別人打招呼、想與別人說話時，先說出對方名字及在與別人說話時，有眼神接觸，17%參加遊戲治療小組學生能不需要提示下自己做到主動與別人打招呼、想與別人說話時，先說出對方名字及在與別人說話時，有眼神接觸。

1.5 運用全方位學生輔導津貼外購服務

1.5.1 音樂治療小組

上學期為 7 位學生參加音樂治療小組，透過律動、樂器敲擊，讓學生學習專注及情緒管理技巧。

1.5.2 遊戲治療個別訓練

全年共 11 位學生參加，透過遊戲學習專注、溝通及情緒管理技巧。

1.5.3 家長教育

1.5.3.1. 於 29-11-2018 共 63 位家長參加「Tuning into kids」家長入門工

作坊，學習管理子女之情緒技巧。

- 1.5.3.2. 於 4-3-2019、11-3-2019、18-3-2019、25-3-2019、1-4-2019、8-4-2019 共 14 位家長參加「Tuning Into Kids」家長工作坊，學習管理子女之情緒技巧。

#### 1.5.4 成效

- 1.5.4.1 14%參加音樂治療小組學生之專注力達致優異等級，43%參加樂治療小組學生之專注力達致一般或良好等級。100%參加遊戲治療個別訓練學生能學習表達及情緒管理技巧。

- 1.5.4.2 「Tuning into kids」家長入門工作坊家長問卷結果：

- 94%家長同意工作坊日期及時間安排合適
- 96.6%家長同意工作坊的總體內容切合他們的需要
- 98%家長同意從工作坊中學會了提昇子女情商的技巧
- 97%家長同意工作坊從工作坊中學會了幫助孩子學習明白和處理他們的
- 情緒
- 98%家長同意會應用工作坊中介紹的方法幫助子女處理他們的情緒
- 98%家長同意對這次工作坊感到滿意

- 1.5.4.3 4-3-2019、11-3-2019、18-3-2019、25-3-2019、1-4-2019、8-4-2019「Tuning into kids」家長入門工作坊家長問卷結果：

- 93%家長同意小組的內容有助他們管教孩子
- 100%家長同意小組的內容有助提升他們的情緒管理能力
- 100%家長同意小組的內容有助他們培養孩子的情緒管理能力
- 100%家長同意會應用小組的內容或技巧來處理孩子的情緒
- 100%家長同意參與小組讓他們有更多機會與其他家長交流

## 專家到校服務

### 1. 校本言語治療服務計劃

#### 1.1. 工作摘要

##### 1.1.1. 服務簡介

本年度運用「加強言語治療律貼」，上學期僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，下學期僱用「香港言語及吞嚥治療中心」，提供定期的言語治療服務。心樂言語及吞嚥治療中心言語治療師於上學期駐校共 21 天(共 160 小時)，香港言語及吞嚥治療中心言語治療師於下學期駐校共 29 天(共 198 小時)。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

##### 1.1.2. 為個案學生進行訓練

言語治療師為 51 名(51/51；100%)語障學生提供治療，治療師依照學生能力及按學生需要，為他們安排個別及小組治療，開辦的小組治療，包括構音小組、提升詞彙小組、敘事小組以及社交小組等。個別治療時間平均為 30 分鐘一節，而小組治療時間平均為 30 分鐘一節。同時治療師亦提供家居跟進訓練工作紙，提供更多練習機會，並提升



家居訓練之效能。

言語治療師按學生的語障嚴重程度安排不同的治療節數：

本年度上學期輕度語障的學生接受了2-6節治療，中度語障的學生接受了3-7節治療。本年度下學期輕度語障的學生接受了5-7節治療，中度語障的學生接受了8-10節治療。

#### 1.1.3. 家長諮詢

為了與家長保持緊密溝通，言語治療師曾邀請語障學生之家長出席治療課並作面談諮詢，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。上學期共25位家長曾出席1次或以上觀課，下學期則有18位家長（18/51，35%）最少出席一次言語治療課觀課。另外，言語治療師亦於12-4-2019及28-6-2019之學校家長日分別約見26名語障學生之家長（26/51，50%），兩次家長日合共有22位家長出席，未能出席之家長則作電話諮詢，更詳細及深入地討論學生的困難及支援方法。

#### 1.1.4. 提升方面

##### 1.1.4.1. 故事爸媽工作坊

言語治療師於1-11-2018舉行了一節以全校家長為對象之工作坊，共有30位家長出席。工作坊主題為故事敘述技巧，目的為讓家長掌握基本的敘事技巧，以提供更多家居訓練機會給語障學生。

##### 1.1.4.2. 家長講座

言語治療師於14-12-2018舉辦了家長講座，題目為「如何增加孩子的詞彙」，向家長講解在日常生活中提升詞彙能力的方法。

##### 1.1.4.3. 朋輩共融計劃

言語治療師於30-5-2019舉辦了一節朋輩計劃訓練，為7位三至四年級小老師提供訓練。小老師在訓練中學習敘事技巧，目的為日後可以與語言能力較弱之低年級學生作練習，以提升他們語言能力並促進校園共融文化。

#### 1.1.5. 成效

1.1.5.1. 懷疑語障學生得到專業的診斷，並得到適當的支援。

1.1.5.2. 經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，有1名學生在個別語障範疇中程度有改善，佔整體治療人數2%（1/51）。該名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，在下學年無需再接受言語治療服務，其餘50位學生需繼續接受治療。

1.1.5.3. 在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

學生的語障問題分析如下：

治療前後學生語障類別及程度分佈

		語障程度	語言	發音	聲線	流暢
治療前	輕度	43	43	14	2	3
	中度	8	8	0	0	0
	嚴重	0	0	0	0	0
	正常	2	2	39	51	50
18-19 需治療人數		51	51	14	2	3
治療後	輕度	42	41	14	2	3
	中度	8	8	0	0	0
	嚴重	0	0	0	0	0
	正常	3	4	39	51	50
19-20 需治療人數 (包括六年級升中學生)		50	49	14	2	3

1.1.5.4. 根據問卷調查結果，94%家長認同故事爸媽工作坊增加了他們對學童敘事技巧的認識 (28/30)，96%家長認同工作坊令他們掌握到提高學童敘事技巧的方法 (29/30)。整體來說，所有家長均對工作坊表示滿意 (30/30，100%)。

1.1.5.5. 根據問卷調查結果，92%家長認同是次家長講座有助他們認識如何在家裡增加及鞏固小孩子的詞彙。整體來說，大部份家長對工作坊表示滿意 (23/25，92%)。

1.1.5.6. 100%家長同意言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度，95%家長認為諮詢有助他們了解學生的訓練進度及掌握訓練技巧。

1.1.5.7. 100%教師認為朋輩共融計劃有助促進校園的共融文化。

## 1.2. 反思

加強言語治療師與教師的交流，以更有效地運用訓練所學習的技巧，也能讓言語治療師更了解學生於日常的溝通困難。加強朋輩訓練，讓語言能力較強之學生支援語言能力較弱之低年級學生作，以提升學生語言能力並促進校園共融文化。

## 2. 校本教育心理學家到校服務計劃

### 2.1. 工作摘要

2.1.1. 本年度由香港路德會教育心理學服務派出註冊教育心理學家雷梓汶姑娘及馬天舒博士定期到校提供支援服務，全年共駐校 19 次，為本校學生進行評估，為家長及教師進行諮詢會議。

2.1.2. 教育心理學家於 17-6-2019 及 5-7-2019 為小一及小二有個別學習需要家長舉行家長講座。

2.1.3. 教育心理學家於 11-7-2019 為教師舉行危機處理教師培訓工作坊，讓教師學習處理如何學生情緒方法及加深教師對於處理危機事件的認識。

### 2.2. 成效

2.2.1. 有關服務能為有需要的學生提供支援。

2.2.2. 17-6-2019 家長調查問卷結果顯示，100%家長同意工作坊內容適切及充實，100%家長同意講員能清晰地分享他的經驗，100%家長同意這次講座加深

了他們對於改善子女讀寫能力的認識，93%家長同意內容對他們有用，100%家長同意這次活動對我有幫助

2.2.3. 5-7-2019 家長調查問卷結果顯示，100%家長同意內容適切，100%家長同意內容充實，100%家長同意講員能清晰地分享他的經驗，100%家長同意這次講座加深了他們對於改善子女讀寫能力的認識，100%家長同意分享內容對我有用，100%家長同意這次活動對我有幫助。

2.2.4. 11-7-2019 危機處理教師培訓工作坊調查問卷結果顯示，100%教師同意內容適切，100%教師同意內容充實，100%教師同意講員能清晰地分享他的經驗，100%教師同意這次活動加深了他們對於處理危機事件的認識，100%教師同意分享內容對他們有用，100%教師同意這次活動對他們有幫助。

### 2.3. 反思

教育心理學家與教師及家長之溝通和分享能為學生的成長和學習帶來有效的支援。教育心理學家宜加強家長教育及支援，並為有特殊學習需要學生及家長舉辦平行小組。

## 學生表現

### 全方位學習活動

全方位學習的課程架構着重「延伸」、「擴闊」及「促進」，以這三個原則作出課堂上的延伸、擴闊學生的視野及促進學生的思維及技巧。

1. 課後興趣班促進學生各種技能，培養他們的興趣，發展成終身興趣。校內的興趣班大多由外聘導師教授，並安排不同類型的活動，協助學生全人發展，使學生潛能獲得良好栽培。本年度設有劍橋英語班、英語話劇小組、英語班、奧數班、圍棋班、柔道班、少年警訊、綜合科學班、快樂廚房、STEM 興趣班、機械人製作班、模型製作班、手機應用程式班、小結他班、結他班、水墨畫班、兒童舞班、民族舞班、芭蕾舞班、古典舞班等等。學生能因應個人興趣自費參與，清貧學生可申請賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及支援計劃或其他計劃以資助相關費用。
2. 上學期星期二下午時段各級學生進行不同範疇的彩虹課，學生透過不同類型的活動發展不同的多元智能，例如：視藝空間範疇的針織布藝、書情畫意、撕貼畫、剪紙、塑膠彩畫、；身體動覺範疇的閃避球、創意舞蹈、XBOX 360 及競技活動；音樂範疇的小結他、音樂欣賞、小小作曲家、手語歌；數學邏輯範疇的棋藝樂、魔力橋；自然觀察範疇的電腦遊戲製作、科學班；語言範疇的英語話劇、小司儀、樂學朗誦、；人際範疇的小廚師、GPS 校園定向；內省智能範疇的詩歌唱遊、聖經小遊戲等等。學生能因應個人興趣自己選擇參與。
3. 舉行不同類型的講座活動，擴闊學生的眼界，認識身邊更多的事與物。本年度曾舉辦了有關學生健康的工作坊，包括護脊講座、女生衛生講座、男生講座；公民教育講座，包括減罪講座及生命教育講座等，讓學生學習到書本以外的知識。
4. 校外參觀活動：活動配合通識科的課題，作課堂的延伸活動，包括參與學校文化日計劃，安排學生外出參觀，如參觀孫中山紀念館、科學園、衛生展覽中心、荃灣消防局、科學館、太空館、香港中央圖書館。參觀活動與課本內容互相配合，有助提升學生的學習興趣。

### 境外交流

為開拓學生視野，認識世界各地的文化，本校舉辦了不同的境外交流活動。

1. 姊妹學校交流活動：16-11-2018 及 19-12-2019 至 20-12-2019，本校 30 名 STEM 優子學生和全體五年級學生前往本校位於大灣區深圳市福田區的景鵬小學進行交流活動。活動包括 STEM 科研探究、課堂體驗等。
2. 同根同心交流活動：17-12-2018 至 20-12-2018 六年級學生參加同根同心交流活動，是次目的地為南京，旨在體驗當地的歷史文化認識、古蹟的建築特色和了解中國近代重要歷史事件和人物。
3. 新加坡交流活動：三至四年級 STEM 優子學生亦於 17-12-2018 至 19-12-2018 前往新加坡進行以 STEM 和英語學習為主題的遊學。
4. 新西蘭交流活動：9-1-2019 至 18-9-2019 本校 7 位教師、24 位家長和 41 位學生在校長帶領下前往新西蘭進行英語及文化遊學團，除了參觀當地小學，在當地學校上課和進行活動，更入住當地寄宿家庭體驗當地文化。由於是次遊學團迴響熱烈，家長教師會應家長要求於 4-8-2019 至 18-8-2019 舉辦新西蘭英語及文化遊學團，師生及家長共有 25 人參與。
5. 日本交流活動：四年級學生於 15-4-2019 至 18-4-2019 前往沖繩進行以生態保育和文化交流為主題的遊學。

6. 上海交流活動：5-7-2019 至 8-7-2019 校長帶領 13 位本校體育科教師-旱地冰球導師、30 位旱地冰球隊學生和 20 位學生親友前往上海參加第五屆全國青少年旱地冰球冠軍賽。是次行程除了參加比賽外，亦透過旱地冰球活動與上海姊妹學校-上海交通大學附屬實驗小學進行交流活動。

### 制服團隊

1. 目的：本校藉制服團隊課拓闊學生視野，制服團隊課於在課時中進行，課程設不同活動，以提升學生的溝通能力，了解團隊的重要性，從而學習關愛他人。除此之外，學生在制服團隊課以小隊形式進行活動，讓學生提昇自信心及自我形象，並發展他們的潛能。
2. 推行時間：制服團隊課在指定的星期五下午 1:20 至 2:00 進行。
3. 架構：
  - 3.1. 基督少年軍(102 分隊幼級組)：一至三年級學生參加
  - 3.2. 幼童軍(荃灣第 12 旅)：四至六年級男學生參加
  - 3.3. 小女童軍(NT140 PACK A、PACK B)：四至六年級女學生參加。
4. 延伸活動：
  - 4.1. 制服團隊日：於 21-6-2019 舉行，基督少年軍二年級隊員獲「好心情@學校」計劃資助到馬灣挪亞方舟進行團隊歷奇活動，一、三年級隊員於校內進行競技、手工、小食製作和詩歌分享活動。幼童軍及小女童軍於校內進行考章活動。
  - 4.2. 參與社區服務：於 17-7-2019 參加香港兒童脊科基金賣旗活動，讓學生學習書本以外的知識和互相關愛。學生亦參加校外比賽，例如香港童軍總會新界地域幼童軍錦標賽，獲得佳績。

### 重點培訓計劃

1. 表演隊伍：為發揮學生的潛能，本校組織及訓練表演隊伍，讓學生代表學校出外表演，表演隊伍包括芬蘭琴隊、兒童舞隊、古典舞隊、民族舞隊、美樂笛隊、節奏樂團和合唱團，並曾在校內和校外慶典中進行表演，讓學生發揮潛能，增強自信心。
2. 體育隊伍：包括旱地冰球隊、欖球隊、田徑隊、柔力球隊、閃避球隊和排球隊，以培訓學生的運動技能、團隊精神及身體質素，並代表學校外出參加學界比賽，為學校爭光。
3. 學校演藝計劃：本校參與由康樂及文化事務署、香港芭蕾舞團所舉辦的學校演藝計劃之創意芭蕾舞實踐計劃「動物嘉年華」，讓本校學生有系統地學習芭蕾舞。

## 2018-2019 年度校外比賽成績及獎項

組別	比賽	主辦單位	獎項
中文	散文集誦-粵語男女合誦 (小學三、四年級組)	香港學校音樂及 朗誦協會	35 人獲季軍
	第十三屆滬粵港寫作小手現場 作文邀請賽(初賽)	新界校長會	2 人獲一等獎 3 人獲二等獎 5 人獲三等獎
	2019 香港路德會朱保慈博士 文字創作獎學金徵文比賽 (小學中文組)	香港路德會	4 人獲優異獎
	中國語文菁英計(2018-2019) 全港中國語文菁英競賽 (小學組)	中國語文教育研 究學會	1 人獲菁英銅獎

組別	比賽	主辦單位	獎項
英文	英國劍橋英語： 基礎第一級考試(STARTERS)	英國文化協會	9 人獲 15 個盾牌 15 人獲 14 個盾牌 7 人獲 13 個盾牌 4 人獲 12 個盾牌 4 人獲 11 個盾牌 3 人獲 10 個盾牌
	英國劍橋英語： 基礎第二級考試(MOVERS)	英國文化協會	1 人獲 15 個盾牌 4 人獲 14 個盾牌 2 人獲 12 個盾牌
	英國劍橋英語： 基礎第三級考試(FLYERS)	英國文化協會	3 人獲 15 個盾牌 1 人獲 14 個盾牌 6 人獲 13 個盾牌 9 人獲 12 個盾牌 5 人獲 11 個盾牌 5 人獲 10 個盾牌
	英國劍橋英語： 證書第一級考試 校園版(KETfS)	英國文化協會	2 人獲 Pass with Distinction 6 人獲 Pass with Merit 15 人獲 Pass
	英國劍橋英語： 證書第二級考試 校園版(PETfS)	英國文化協會	1 人獲 Pass with Merit 1 人獲 Pass

組別	比賽	主辦單位	獎項
數學	2018 年國際心算邀請賽	台灣省商業會	1 人獲海外幼童組第 4 名 1 人獲海外 A 組第三名
	第二屆全港小學生魔力橋大賽 2018	陳樹渠紀念中學	4 人獲香港各界文化 促進盃亞軍 2 人獲常勝玩家獎 1 人獲優勝獎
	世數數學測試 2018 秋季 8-11 歲組別	World Class Arena	4 人獲數學及解難分析 雙優 1 人獲解難分析優 3 人獲解難分析良 1 人獲數學良
	國際聯校學科評估及比賽	新南威爾斯大學	1 人獲高級榮譽證書 8 人獲榮譽證書 21 人獲優異證書 10 人獲優良證書
	香港國際數學競賽 2019 (香港賽區)	HKIMO	3 人獲銀獎 5 人獲銅獎
	第十四屆全港小學數學比賽 (荃灣區)	廖寶珊紀念中學	1 人獲智多星季軍 8 人獲優良獎狀
	「華夏盃®」全國數學奧林匹 克邀請賽 2019	香港數學奧林匹 克協會	4 人獲二等獎 3 人獲三等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹 克晉級賽 2019	香港數學奧林匹 克協會	3 人獲三等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹 克總決賽 2019	香港數學奧林匹 克協會	1 人獲三等獎
	香港國際數學競賽 2019(香港 賽區)	奧冠教育中心	3 人獲銀獎 5 人獲銅獎
	2019[優數盃]國際數學選拔賽	啟幼教育研習 社、啟幼國際數 學學會、深圳小 太陽教育機構	1 人獲心算組第二名、 數學組一等獎
	Math Conceptition 2019 P3 Individual Contest	MathConcept Education	1 人獲銀獎

組別	比賽	主辦單位	獎項
STEM	第二屆全港小學生 水火箭大賽	陳樹渠紀念中學	3 人獲最高效能保護雞蛋 獎冠軍
	第二屆 STEM 學界桌上沙壺比 賽	STEM x 創意 運動協會	4 人獲亞軍及紅心王 4 人獲傑出表現獎

組別	比賽	主辦單位	獎項
普通話	第七十屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(普通話小學三、四年級)	香港學校音樂及朗誦協會	1人獲亞軍
	第六屆全港小演講家朗誦節2018(中小組)普通話詩詞	香港國際文藝交流協會	1人獲金獎
	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽2019	新市鎮文化教育協會	1人獲優異星獎 10人獲良好獎
	中華經典詩文誦讀大賽2019初小普通話個人獨誦	IACA 中外學術交流協進會	1人獲金獎
	第六屆全港小演講家朗誦節中小組普通話詩詞	亞洲演藝文化學會	1人獲金獎

組別	比賽	主辦單位	獎項
宗教	二零一八至二零一九年度聖經科獎勵計劃	漢語聖經協會	11人獲聖經科獎勵計劃獎狀
	2019 第二十五屆聖經朗誦節學校組小五組獨誦(廣東話)	漢語聖經協會	1人獲亞軍

組別	比賽	主辦單位	獎項
音樂	第71屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	1人獲四級鋼琴獨奏亞軍
	2019 The International Liszt Ferenc Competition	UNIVERSAL AAC	2人獲亞軍

組別	比賽	主辦單位	獎項
視藝	荃灣區道路安全嘉年華之道路安全填色比賽及標語創作比賽	荃灣區議會、路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心、道路安全議會、新界南總區交通部道路安全組	1人獲初級組亞軍
	2018 繪畫比賽：想甚麼	亞洲藝術文化交流協會	1人獲第七組銀牌
	細看童畫兒童及青少年繪畫大賽2018	亞斯美藝術交流	1人友8兒童組金獎、評審團季軍
	2018-19 家添愛親子填色比賽	社會福利署	1人獲優異獎
	第一屆歷史嘉年華-填色比賽(初小親子組)	香港教育專業人員協會	1人獲優異獎
	夢幻的遐想全港學生繪畫比賽	香港兒童表演藝術交流協會	1人獲銀獎
	2019 國際視藝日繪畫創作獎杯賽小童組	國際傑出藝文發展學院	1人獲金獎
	第十屆地球兒童愛創作繪畫大賽	香港兒童表演藝術交流協會	1人獲三等獎
心動節慶全港文化繪畫比賽高級組	I Can Education Centre	1人獲優異獎	



	第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019	世界兒童藝術文化協會	1 人獲中童組西畫銅獎
	全港兒童繪畫創作比賽 2018 少年組	小紅熊藝術交流中心	1 人獲銀獎

組別	比賽	主辦單位	獎項
體育	全港旱地冰球錦標賽 2019	香港旱地冰球總會	7 人獲女子初級組亞軍 7 人獲女子高級組亞軍 7 人獲男子初級組亞軍 5 人獲男子高級組季軍 14 人獲初級混合組亞軍 12 人獲高級混合組亞軍 4 人獲最有價值球員
	全港旱地冰球邀請賽 2019	香港旱地冰球總會	5 人獲混合初級組季軍 6 人獲混合初級組殿軍 9 人獲混合高級組亞軍
	動歷全城迷你奧運會旱地冰球比賽	香港旱地冰球總會	9 人獲季軍
	第五屆全國青少年旱地冰球冠軍賽	中國旱地冰球協會	1 人獲 U10 最佳球員 1 人獲 7U12 最佳球員
	史丹福游泳學校 20 周年水運會	史丹福游泳學校	1 人獲 7-9 歲組 50 米 x4 自由泳 接力賽亞軍 1 人獲 7-9 歲 50 米 背泳季軍
	史丹福游泳學校 2019 全港爭霸戰	史丹福游泳學校	1 人獲 E 組 25 米持板自由 泳冠軍 1 人獲 E 組 25 米自由泳 亞軍 1 人獲 D 組 50 米背泳-亞軍
	荃灣區分齡游泳比賽	康文署	1 人獲青少年 J 組 100 米 背泳亞軍 1 人獲青少年 J 組 100 米 捷泳季軍
	跆拳道品勢邀請賽	樂華跆拳道會	1 人獲男子 8 歲個人色帶 太極五章冠軍
	荃灣區校際田徑比賽	香港學界體育聯會	1 人獲男子甲組 60 米 季軍 1 人獲男子甲組跳遠亞軍 1 人獲男子特組 100 米 殿軍 1 人獲男子特組鉛球亞軍
	荃灣區非撞式欖球比賽	香港非撞式欖球總會	6 人獲男子高級組杯賽亞軍 7 人獲女子高級組優異獎 7 人獲男子初級組亞軍
	新界西小學非撞式欖球錦標賽	香港非撞式欖球總會	7 人獲男子初級組碟賽亞軍 7 人獲男子高級組碟賽亞軍
	2018 全港空手道青少年大賽	康樂及文化事物署	1 人獲 6 至 7 歲組冠軍

	香港男子青少年跆拳道比賽 2018	康樂及文化事務署	1 人獲男童色帶組亞軍
	品勢精英邀請賽 2018	香港胡氏跆拳道會	1 人獲小學 E1 組(太極五章)季軍
	跆拳道品勢邀請賽	香港跆拳道協會	1 人獲男子 8 歲個人色帶太極五章冠軍
	西貢區青少年跆拳道邀請賽	西貢區體育會	1 人獲 7 至 8 歲女子輕量級季軍 1 人獲 7 至 9 歲男子太極五章亞軍
	第四屆香港跆拳道 ITF 錦標賽	香港跆拳道委員會	1 人獲冠軍
體育	第十八屆跆拳道錦標賽暨大專院校跆拳道品勢錦標賽	香港跆拳道勵誠會	1 人獲個人速度競技賽優勝獎 1 人獲個人速度競技賽季軍 1 人獲個人品勢競技賽季軍 1 人獲團體品勢競技賽季軍 1 人獲團體品勢冠軍、 1 人獲個人品勢冠軍
	全港 18 區搏擊邀請賽 2019	香港青年跆拳道協會	1 人獲搏擊組冠軍
	第九屆亞洲區學界跆拳道暨色帶邀請賽	香港正統跆拳道聯盟	1 人獲兒童搏擊組(6-13 歲以下)沉量級季軍
	香港男子青少年跆拳道比賽	香港跆拳道協會	1 人獲男童色帶組亞軍
	2018 佛山高新區第五屆國際咏春大賽	佛山國家高新區管委會	1 人獲兒童組銅獎
	第 25 屆檳城國際標準舞大賽	WDC	1 人獲 8 歲以下拉丁獨舞(恰恰舞)冠軍 1 人獲 8 歲以下拉丁獨舞(倫巴)冠軍 1 人獲 8 歲以下拉丁獨舞(鬥牛舞)冠軍 1 人獲 8 歲以下拉丁獨舞(森巴)冠軍 1 人獲 8 歲以下拉丁獨舞(捷舞)亞軍
	CAA 標準舞·拉丁舞舞蹈藝術展演	中國社會藝術協會	1 人獲業餘 8 歲以下單人 A 組拉丁舞第一名 1 人獲業餘 8 歲以下單人 B 組拉丁舞第一名 1 人獲業餘 10 歲以下單人 A 組拉丁舞第四名
	第十五屆德藝雙馨香港區賽	中國藝術家協會 香港秘書處	1 人獲小學一-二年級組-芭蕾舞群舞冠軍
	第十一屆香港傑出兒童舞蹈比賽		1 人獲季軍
	顯理柔道錦標賽 2019	顯理柔道會	1 人獲男子 39 公斤以下級亞軍

			1 人獲女子 42 公斤以下級亞軍 2 人獲男子 46 公斤以上級季軍 1 人獲男子 23 公斤以下級季軍
	小學新星柔道錦標賽	飛躍柔道會	2 人獲女童高級組-45kg 季軍 1 人獲女童高級組-60kg 1 人獲男童初級組-25kg 季軍 1 人獲男童初級組-30kg 亞軍 1 人獲男童初級組-40kg 季軍 1 人獲男童初級組-60kg 季軍 1 人獲男童初級組-60kg 亞軍 1 人獲男童高級組-60kg 亞軍
	捷青盃柔道邀請賽	元朗捷青柔道會	1 人獲女童 10-11 歲-45 公斤季軍 1 人獲男童 7 歲+31 公斤季軍
	禁毒滅罪愛荃城定向比賽	少年警訊	1 人獲冠軍
	2019 年第七屆全港運動會 7 分鐘心連心活力跑「港運會活力校園獎」	康樂及文化事物署	本校獲小學組亞軍

組別	比賽	主辦單位	獎項
制服 團隊	荃灣區 60 周年 小幼親子運動會	香港童軍總會 荃灣區	1 人獲幼童軍初級組 擲木球亞軍 1 人獲幼童軍初級組 擲木球季軍 3 人獲幼童軍初級組 60 米小組亞軍 2 人獲幼童軍初級組 100 米小組亞軍 1 人獲幼童軍高級組 擲木球冠軍 1 人獲幼童軍高級組 跳遠冠軍 1 人獲幼童軍高級組 60 米總冠軍 1 人獲幼童軍高級組 100 米總冠軍 3 人獲幼童軍高級組 60 米小組亞軍 2 人獲幼童軍高級組

			60 米小組季軍 2 人獲幼童軍高級組 100 米小組季軍
	幼童軍比賽(地域主席錦標)	香港童軍總會 新界地域	12 人獲全場總季軍 4 人獲常識問答亞軍 6 人獲競技遊戲亞軍 4 人獲繩藝比賽季軍 2 人獲金氏遊戲殿軍 2 人獲領袖挑戰殿軍

I

組別	比賽	主辦單位	獎項
其他	第 18 屆香港業餘 圍棋公開賽	香港圍棋協會	1 人獲 10-15 級組 (E1) 第六名
	歷基賽	傳基學園	1 人獲 11-20K 組冠軍 1 人獲 11-20K 組季軍 1 人獲 11-20A 組季軍
	荃灣安健學校	荃灣安全健康社區 督導委員會	本校獲小學組金獎

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 :路德會聖十架學校

聯絡電話 :24157878

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 127名(包括 A.領取綜援人數: 14名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 81名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 32名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
水墨畫班(下學期)	1	9	3	約90%	2019年1月至 2019年5月	3747	學生問卷	路德會持續進修教育部	學生提高對水墨畫的興趣及繪畫技巧。
快樂廚房(上學期、下學期)	4	7	6	約90%	2018年9月至 2019年5月	19000	學生問卷	路德會持續進修教育部	學生提高對烹飪的興趣及認識烹飪的基本技巧。
節奏樂(上學期、下學期)	2	8	2	約85%	2018年9月至 2019年5月	20250	學生問卷	路德會持續進修教育部	學生提高對音樂的興趣並能作出表演。
英語話劇(上學期、下學期)	0	8	8	約95%	2018年9月至 2019年5月	46100	學生問卷	路德會持續進修教育部	學生英語水平得到提升, 並對話劇產出濃厚興趣。
結他班(下學期)	2	7	1	約80%	2019年1月至 2019年5月	9900	學生問卷	路德會持續進修教育部	學生提高對音樂的興趣并並掌握結他的基本彈奏技巧。
小結他班(下學期)	0	6	4	約90%	2019年1月至 2019年5月	11000	學生問卷	路德會持續進修教育部	學生提高對音樂的興趣并並掌握小結他的基本彈奏技巧。
唱歌學英文班(下學期)	0	7	5	約90%	2019年1月至 2019年5月	9900	學生問卷	路德會持續進修教育部	學生英語水平得到提升, 提高對音樂的興趣。
英語坊(上學期、下學期)	2	25	11	約90%	2018年9月至 2019年5月	29000	學生問卷	路德會持續進修教育部	學生英語水平得到提升。

暑期靈德活動	7	20	9	約 95%	2019年7月	20800	學生問卷	路德會持續進修 教育部	學生對德育有進一步 了解，明白合作的重 要。
芬蘭琴(下學期)	0	4	4	約 90%	2019年1月至 2019年5月	1500	學生問卷	路德會持續進修 教育部	學生提高對音樂的興 趣并並掌握芬蘭琴的 基本彈奏技巧。
柔力球(下學期)	0	7	2	約 90%	2019年1月至 2019年5月	943.4	學生問卷	不適用	學生的體育得以提 高，並開始建立運動 的習慣。
古典舞(下學期)	0	8	1	約 90%	2019年1月至 2019年5月	1905.71	學生問卷	不適用	學生的舞蹈技巧提 升，能作出表演。
活動項目總數： 12									
@學生人次	18	116	56			189680.61			
**總學生人次	190				總開支				

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_ )；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

## 回饋與跟進

因應本年度各範疇的檢討與反思，擬訂 2019-2020 年度工作策略大綱如下：

1. 學校在推行校本 STEM 課程及創意教育已有一定成效，從學生的學習成果反映，學生能發揮創意，又能在電腦編程、機械操作等，已有一定的學習成果。為展示學生的學習成果，可舉辦成果展，配合學校 50 週年校慶。
2. 校本 STEM 課程可作整理，發展校本特色課程。
3. 運用優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃發展校本課程 STREAM 及 CHARM 教育，透過一系列的電子學習活動，將兩者融入不同的課程中，提升學生學習 STREAM 和 CHARM 的興趣，發展不同的共通能力並建立正面積極的價值觀。
4. 支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習，因應校情，靈活運用全方位學習津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。
5. 持續為教師提供及更新 STEM 資訊與培訓，提升編程軟件應用及課程設計的能力。
6. 由 STEM 到 STEAM，加入視覺藝術的元素，加強學生對器械操作與美學設計聯繫的能力，安排更多跨學科與 STREAM 的活動。
7. 對應非物質文化遺產 STREAM 計劃，發揮學生創造力，以多角度思考及解難。
8. 舉辦專題周，或以課外活動形式推 STREAM 課程。
9. 修訂專題研習內容，聚焦發展 STREAM 專題研習。
10. 增強家長對校本發展 STREAM 的關注：提高展視學生作品、於活動中增加安排家長參與部份，如加入家長評估，家長感言或回饋，或親子形式進行。



# 財務報告

## HOLY CROSS LUTHERAN SCHOOL YEAR 2018- 2019

FINANCIAL REPORT  
FROM: 1/9/2018 TO:31/8/2019

	HK\$	HK\$
<b>ADD: <u>BEGINNING BALANCE (BALANCE AS AT 1/9/2018)</u></b>		3,197,771.68
<b>ADD: <u>INCOME (收入)</u></b>		
EOEBG (NON-SCHOOL SPECIFIC) 擴大營辦津貼(一般範疇)	1,367,010.69	
EOEBG (SCHOOL SPECIFIC)擴大營辦津貼(特別範疇)	4,565,722.00	
OUTSIDE EOEBG非擴大營辦津貼	32,492,883.61	
GENERAL FUNDS普通經費帳	6,823,501.90	
	<u>TOTAL INCOME</u>	45,249,118.20
<b>LESS: <u>EXPENDITURE (支出)</u></b>		
EOEBG (NON-SCHOOL SPECIFIC)擴大營辦津貼(一般範疇)	2,170,038.45	
EOEBG (SCHOOL SPECIFIC)擴大營辦津貼(特別範疇)	3,746,417.83	
OUTSIDE EOEBG非擴大營辦津貼	32,273,594.57	
GENERAL FUNDS普通經費帳	6,284,509.87	
	<u>TOTAL EXPENDITURE</u>	(44,474,560.72)
2018/2019 Adjustment		<u>(15,318.10)</u>
	<b>BALANCE AS AT 31/8/2019</b>	<b><u>3,957,011.06</u></b>
<b><u>CASH AT BANKS / IN HAND (現金)</u></b>		
CASH AT BANK (GOVERNMENT FUNDS - C/A) (ACCOUNT NUMBER : 288-016082-001)		2,769,889.60
CASH AT BANK (GOVERNMENT FUNDS - S/A) (ACCOUNT NUMBER : 330-4-065273)		49,568.55
CASH AT BANK (SCHOOL FUNDS - C/A ) (ACCOUNT NUMBER : 848-0-707228-0)		3,171,247.07
CASH ON HAND (GOVERNMENT FUNDS ) 零用現金		<u>7,000.00</u>
	<b>TOTAL CASH AT BANKS / ON HAND</b>	5,997,705.22
<b>ADD: <u>CURRENT ASSETS (流動資產)</u></b>		57,302.17
<b>LESS: <u>CURRENT LIABILITIES (流動負債)</u></b>		<u>2,097,996.33</u>
	<b>BALANCE AS AT 31/8/2019</b>	<b><u>3,957,011.06</u></b>

備註：以上財務報告有待會計師核實