



路德會聖十架學校

Holy Cross Lutheran School



2015-2016 年度  
學校周年計劃



## 目 錄

辦學宗旨、目標、校訓..... 第 1-2 頁

教育信念 ..... 第 2 頁

學校周年計劃關注事項..... 第 3-6 頁

### 科組周年計劃

#### 甲. 功能小組

1. 學生支援組 ..... 第 7 - 9 頁

2. 學教課程組 ..... 第 10-13 頁

3. 活動組 ..... 第 14-16 頁

4. 資訊科技組 ..... 第 17-19 頁

#### 乙. 學科

1. 中文科 ..... 第 20-24 頁

2. 英文科 ..... 第 25-36 頁

3. 數學科 ..... 第 37-39 頁

4. 通識科 ..... 第 40-41 頁

5. 視覺藝術科 ..... 第 42-44 頁

6. 音樂科 ..... 第 45-46 頁

7. 體育科	.....	第 47-49 頁
8. 電腦科	.....	第 50-51 頁
9. 圖書科	.....	第 52-54 頁
10. 宗教科	.....	第 55-56 頁
11. 普通話科	.....	第 57-58 頁
12. 靈德科	.....	第 59-60 頁
丙. 其他		
1. 校本課後學習及支援計劃	.....	第 61-62 頁
2. 全方位學生輔導工作計劃	.....	第 63-69 頁

## 辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## 辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 校 訓

耶穌乃主 十架為榮

## 教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

## 路德會聖十架學校

### 學校三年發展計劃

#### 2014至2017年度

##### 關注事項

1. 提升學生學習風氣
2. 加強學校的關愛文化
3. 提升教師教學效能

## 學校發展計劃 (2014/2015 至 2016/2017 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生的學習風氣	1.1. 提升自學風氣	✓	✓		1.1.1. 重新規劃課室自學園地，添置合適的學具、教具，方便學生使用，營造自學文化。
				✓	1.1.2. 推廣自主學習，進一步提升自學風氣。
	1.2. 學生投入課堂享受學習	✓	✓	✓	1.2.1. 安排拔尖補底課程，照顧個別差異。
		✓	✓	✓	1.2.2. 中文、英文、數學三科設分層課業，照顧個別差異。
			✓	✓	1.2.3. 優化各科課程，發展科本特色課程。
	1.3. 加強閱讀風氣	✓	✓	✓	1.3.1. 舉辦不同推廣閱讀活動，提升閱讀風氣。
		✓	✓	✓	1.3.2. 加強圖書師老師與各科組、各老師的聯繫。
	1.4. 照顧學生的學習多樣性	✓	✓		1.4.1. 調整照顧學生學習多樣性的課程
✓		✓	✓	1.4.2. 成立關顧小組，加強對家長在學生學習方面的支援。	

	1.5. 增加展示學習成果的機會	✓	✓	✓	1.5.1. 讓學生展示其作品
		✓	✓	✓	1.5.2. 增加校內校外比賽得獎榮譽榜
		✓	✓	✓	1.5.3. 建立學生表演文化
	1.6. 舉辦多元化的參觀活動及興趣班	✓	✓	✓	1.6.1. 按課本相關內容的需要編訂參觀。
2. 加強學校的 關愛文化	2.1. 建立朋輩支援網	✓	✓	✓	2.1.1. 強化「大哥哥大姐姐」計劃，以支援小一生、插班生及成績稍遜學生。
	2.2. 加強學生成長支援	✓	✓	✓	2.2.1. 副班主任定期入班進行靈德課
		✓	✓		2.2.2. 推行「成長歷程」冊子，記錄學生在學業及非學業方面的表現。
		✓			2.2.3. 推行「關愛校園」計劃，包括保持地方清潔、宣講榮神有益人的故事、寧靜校園計劃、關愛樹等。
		✓			2.2.4. 重整靈德課，加強自理、交友及理財元素。
	2.3. 舉辦合作性的活動，提升團隊精神	✓	✓	✓	2.3.1. 以制服團隊課提升學生的合作性，訓練其團隊精神。
		✓	✓	✓	2.3.2. 舉辦能加強學生合作性的課外活動。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 提升教師教學效能	3.1. 提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧	✓	✓	✓	3.1.1. 分階段推薦教師進修有關照顧學習多樣性的課程。
		✓	✓	✓	3.1.2. 定期安排教師分享處理學生情緒行為問題的技巧和方法。
	3.2. 優化小班教學成效	✓	✓		3.2.1. 加強小班教學校本培訓，由科組長帶領老師進行校本教師專業發展。
		✓			3.2.2. 促進課堂學習評估。
		✓	✓	✓	3.2.3. 運用評估數據回饋教學
	3.3. 加強觀課文化	✓	✓	✓	3.3.1. 推廣同儕規課、評課文化，提升學與教的成效。
	3.4. 提升教師專業發展	✓	✓	✓	3.4.1. 共同備課
		✓			3.4.2. 發展各科教學框架，拉近班與班之間距離。

## 2015 至 2016 年度學生支援組周年計劃

關注事項：1. 提升學生的學習風氣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升自學風氣	1.1.2.1 成立關顧小組，了解插班生家長對子女學習上遇到的困難，為家長提供支援學生學習的方法	1.1.2.1 80%家長調查意見認同有關措施能增加學生在學習方面的動力和支援	1.1.2.1 家長問卷	全年	學生支援統籌主任、家庭事工幹事及社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長小組/個別分享時間</li> <li>家長支援學生學習的方法</li> </ul>
	1.1.2.2 透過早會，講解勤學的成功個案，鼓勵學生勤力學習。	1.1.2.2 90%學生認為學校積極培養他們良好的品德	1.1.2.2 學生持分者問卷	全年	學生支援統籌主任、非班主任組員	<ul style="list-style-type: none"> <li>勤學的成功個案故事</li> <li>學生問卷</li> </ul>

## 關注事項：2. 加強學校的關愛文化。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立朋輩支援網	2.1.1 擴大「大哥大姐姐」計劃：小一生、插班生、學習能力稍遜之學生	2.1.1 80%調查意見認同有關措施能讓他們得到適切的支援和關心  2.1.2 情意及社交發展評估套件中人際關係範疇較上年有進步	2.1.1 學生問卷  2.1.2 情意及社交發展評估套件	全年	學生支援統籌主任、家庭事工幹事及社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓練時間</li> <li>• 服務時間表</li> <li>• 服務物資</li> </ul>
2.2 加強學生成長支援	2.2.2 由四年級開始建立「成長歷程冊子」	2.2.2 100%四年級學生能建立「成長歷程冊子」	2.2.2 統計成長小冊子	全年	學生支援統籌主任、非班主任組員	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人資料夾</li> </ul>
	2.2.3 推行「關愛校園」計劃：學生每天能保持班房清潔	2.2.3 課室清潔在比賽中獲滿意評分，每班均能獲得滿分的 60%以上的分數	2.2.3 清潔比賽評分	全年	非班主任組員	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 清潔工具</li> <li>• 獎品</li> </ul>

**關注事項：3. 提升教師教學效能。**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 增加教師照顧學生學習多樣性的知識和技巧	3.1.1 推薦教師參加認可的培訓課程	3.1.1 11%能增加受訓教師人數	3.1.1 培訓紀錄	全年	學生支援統籌主任	• 課程資料

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 訓輔組預算經費	\$ 2,000.00	
2. 班際生日會		\$ 1,800.00
3. 班際秩序及清潔比賽		\$ 200.00
小計：	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00

**組員名單：**

組長：陳淑玲主任

組員：黃康樂主任、何達東老師、陳佩惠老師、姚詠恩老師、丁嘉敏老師、曾森豪社工、黃慧芝家庭事工幹事

2015 至 2016 年度學教課程組周年計劃

關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 提升自學風氣	1.1.1 優化自學園地，增設合適的獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動	1.1.1 各科優化自學園地的自學材料，定期作出檢視	1.1.1 教師意見收集	全年	課程統籌主任 科組長 各科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自學記錄冊</li> <li>• 禮物</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>
	1.1.2 於各科進行自主學習活動，進一步提升自學風氣	1.1.2.1 80%學生能完成 60 次自學活動 1.1.2.2 學生能自動自覺地學習 (90%家長認為子女自動自覺地學習，90%老師認為學生自動自覺地學習，90%學生表示能自動自覺地學習)	1.1.2.1 統計學生完成自學記錄冊的次數 1.1.2.2 持分者問卷		課程統籌主任 小班教學統籌 班主任	
1.2. 學生投入課堂享學習	1.2.1 二至四年級按學生能力安排分組教學，照顧學生學習的多樣性	1.2.1.1 40%學生成績有所提升 1.2.1.2 70%學生認為分小組教學有助提升學習信心及成績 1.2.1.3 70%老師認為分小組教學有助提升學生學習信心及成績 1.2.1.4 根據持分者問卷的數據，顯示學生學習有自信 (90%家長認為子女對學習有自信，90%老師認為學生對學習有自信，90%學生對學習有自信)	1.2.1.1 比較有關學生成績 1.2.1.2 學生問卷 1.2.1.3 教師問卷 1.2.1.4 持分者問卷	全年	課程統籌主任 中文科、英文科及數學科科組長 及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>

	1.2.2 深化中、英、數分層課業，照顧學生學習的多樣性	1.2.2.1 90%老師認為優化了的分層課業更能照顧學生學習的多樣性 1.2.2.2 70%老師於課室內有運用分層課業進行活動	1.2.2.1 教師意見收集 1.2.2.2 科組長意見收集及觀課記錄	全年	課程統籌主任 中文科、英文科及數學科科組長 及科任老師	•觀課記錄
	1.2.3 優化各科課程，發展科本特色受課程及活動	1.2.3.1 學生對學習有濃厚興趣(90%老師認為學生對學習有濃厚的興趣，90%家長認為子女對學習有濃厚的興趣)	1.2.3 持分者問卷	全年	課程統籌主任	•持分者問卷
1.3. 加強閱讀文化，提升閱讀風氣	1.3.1 深化閱讀活動，提升閱讀的質與量	1.3.1.1 每人平均借閱量較上年度提升20% 1.3.1.2 進行6次老師好書推介活動 1.3.1.3 每班進行6次學生好書推介活動 1.3.1.4 70%學生用心完成閱讀報告	1.3.1.1 統計借閱量 1.3.1.2 統計活動次數 1.3.1.3 統計活動次數 1.3.1.4 觀察	全年	課程統籌主任 圖書館老師 全體老師	•持分者問卷
	1.3.2 加強圖書館老師與各科組、各老師的聯繫，推行跨課程閱讀	1.3.2.1 配合不同科組的需要，借閱公共圖書館的書籍，豐富館藏 1.3.2.2 進行4次不同的推廣閱讀活動	1.3.2.1 借閱500本公共圖書館的書籍 1.3.2.2 統計活動的數目	全年	課程統籌主任 圖書館老師 全體老師	
	1.3.3 推行循環閱讀計劃，添置圖書、電子圖書或網上閱讀資源	2.3.3 80%學生感到提高閱讀興趣(90%教師認為學生喜愛閱讀，80%學生經常閱讀課外讀物，80%家長認為學生經常閱讀課外讀物)	2.3.3 持分者問卷	全年	課程統籌主任 圖書館老師 中文、英文及通識科科組長	•持分者問卷

**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1. 提升教師照顧學生學習多樣性的知識和技巧	3.1.1 安排教師進修有學生學習多樣性的課程	3.1.1.1 30%老師參與有關課程 3.1.1.2 90%老師進修後有進行分享	3.1.1.1 統計老師進修的情況 3.1.1.2 統計老師進修後分享次數	全年	課程統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關進修資料</li> <li>• 老師進修分享進錄</li> </ul>
3.2. 優化小班教學成效	3.2.1 深化小班教學技巧，於共同備課會多作專業交流	3.2.1. 80%老師能有效運用小班教學技巧	3.2.1 科組長觀課記錄及意見收集	全年	課程統籌主任 小班教學統籌 全體老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問卷</li> </ul>
	3.2.3 老師於課堂善用促進學習的評估，提升學與教的成效	3.2.3.1 80%老師於課堂中能運用促進學習的評估 3.2.3.2 80%老師在課堂上經常與學生檢討學習情況，讓學生知悉學習表現與進展 3.2.3.3 80%學生認為老師經常指出自己的學習進展核問題	3.2.3.1 教師意見收集 3.2.3.2 科組長意見收集 3.2.3.3 持分者問卷	全年	課程統籌主任 全體老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問卷</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>
3.4 提升教師專業發展	3.4.1 持續優化共同備課時段，及安排主科以外的科目進行共同備課，提升教學質素	3.4.1.1 中、英、數每學期最少進行 8 次備課 3.4.1.2 通識及其他科目每學期最少進行 3 次備課 3.4.1.3 80%老師表示能善用共同備課時段提升學與教的成效	3.4.1.1 統計各科共同備課的次數 3.4.1.2 教師意見收集 3.4.1.3 教師問卷	全年	課程統籌主任 科組長 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> </ul>

	3.3.2 聚焦發展各科教學框架，落實在課堂中，提升學與教的成效	3.4.2 90%老師能根據科組框架進行教學	3.4.2.1 科組長報告 3.4.2.2 教師意見收集 3.4.2.3 觀課記錄	全年	課程統籌主任 科組長 科任老師	
--	----------------------------------	------------------------	---	----	-----------------------	--

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 17800.00	
2. 學教禮物		\$ 4000.00
3. 購置教具		\$ 10000.00
4. 跨學科活動		\$ 3800.00
小計：	\$ 17800.00	\$ 17800.00

**組員名單：**

組長：羅秀玲主任

組員：王少梅主任、簡珮華主任、忻茵老師、蕭美欣老師、梁皓恩老師、李逸潔老師、梁燕萍老師、翁樂家老師、程淑賢老師、王巧理老師、吳瑞安老師、祁瑞瑤老師、王中玉老師、Miss Stephanie Barker



2015 至 2016 年度活動組周年計劃

關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 增加展示學習成果的機會	1.5.3.1 透過參與興趣班和校隊訓練，安排學生於慶典中作表演、參加比賽或將其作品展示。	1.5.3.1 80%參與表演或比賽學生表示自信心增強，並有助學生發展潛能。	1.5.3.1 學生問卷	全年	活動組組長	•學生問卷
	1.5.3.2 參與校際朗誦節比賽，透過訓練和比賽，從而提升學生學習語文的興趣。	1.5.3.2.1 學生參加日常練習的出席率達 95% 1.5.3.2.2 60%參賽學生獲得 80 分或以上成績。	1.5.3.2 統計學生的出席記錄及比賽結果	9 月至 3 月	活動組組長 中文科、英文科及音樂科科組長	•報名參加校際朗誦節、音樂節比賽 •持分者問卷
	1.5.3.3 參與校際音樂節比賽，透過訓練和比賽，從而提升學生學習音樂的興趣。	1.5.3.3 80%參賽學生表示參與校際音樂節比賽能獲得更多的學習機會和興趣。	1.5.3.3 持份者問卷及分析比賽結果			
1.6 舉辦多元化課外活動及興趣班	1.6.1 舉辦參觀活動：透過學校文化日計劃和其他參觀計劃，從而配合通識科課題，走出課室學習，作課堂學習之延伸。	1.6.1 90%學生表示能獲得更多的學習機會、擴闊學習經歷。	1.1.6. 持分者問卷			

**關注事項：2. 加強學校的關愛文化**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 舉辦合作性的活動，提升團隊精神、關愛精神。	2.3.1.1 舉辦制服團隊課(基督少年軍、幼童軍、小女童軍)，訓練學生的團隊意識，學習與他人合作。	2.3.1.1 70%學生認同制服團隊課能提升其與他人合作的機會，有助與他人相處。	2.2.1 老師觀察	全年	活動組組長 及制服團隊負責老師	• 學生問卷
	2.3.1.2 制服團隊透過進行社區服務，從社區開始學習關愛文化。	2.3.1.2 70%學生參與社區服務並願意繼續服務社區。	2.2.2 學生問卷		活動組組長 及制服團隊負責老師	
	2.3.1.3 於集隊中加入小隊比賽，讓隊員從中學習互相鼓勵和尊重。	2.3.1.3 70%學生表示於小隊比賽環節中有鼓勵隊友或支持其他小隊。	2.2.3 學生問卷		及制服團隊負責老師	

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 2,650	
2. 校際朗誦節英文集誦報名費		\$ 260.00
3. 活動車資		\$ 1,890.00
4. 興趣班補貼		\$ 500.00
小計：	\$ 2,650	\$ 2,650.00

**組員名單：**

組長：李斯猛老師

組員：蘇欣虹老師、丁嘉敏老師、何達東老師、田偉洛老師、翁樂家老師、忻茵老師

## 2015 至 2016 年度資訊科技組周年計劃

## 關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升自學風氣	<p>1.1.1.1 持續改善學校資訊科技基礎設施，提升校內設備水平，豐富課堂活動元素，從而提升學生學習風氣</p> <p>1.1.1.2 聚焦規劃高年級課室內的電腦，讓學生運用相關電腦進行自學活動</p>	<p>1.1.1.1.1 75%教師認為改善學校基礎設施能有助提升學生學習風氣</p> <p>1.1.1.1.2 更換 7 部投影機及 8 部實物投影機</p> <p>1.1.1.2 70%高年級學生能運用課室電腦進行相關的自學活動</p>	<p>1.1.1.1.1 教師問卷</p> <p>1.1.1.1.2 會議檢討</p> <p>1.1.1.2.1 學生使用紀錄表</p> <p>1.1.1.2.2 教師觀察</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>資訊科技組組長及資訊科技技術員</p> <p>資訊科技組組長及資訊科技技術員</p>	<p>•改善費:\$31500</p> <p>•教師問卷</p> <p>•6部電腦</p> <p>•使用紀錄表</p>
1.5 增加展示學習成果的機會	1.5.1 定期於網上發佈學生學習成果	1.5.1 每個學期最少於網上發佈 10 次學生學習成果	1.5.1 網頁紀錄	全年	各科科組長及資訊科技技術員	•學生作品

**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 加強觀課文化	3.3.1 透過教學錄影，協助數學科組長與教師進行校學檢討，優化教學效能	3.3.1 75%數學科教師認為教學錄影有助改善及提升教學效能	3.3.1 教師問卷	全年	科任科組長及資訊科技統籌員	<ul style="list-style-type: none"> <li>錄影設備</li> <li>教師問卷</li> </ul>
3.4 提升教師專業發展	3.4.1 定期為老師舉辦工作坊，提升教師資訊科技知識	3.4.1 全年最少舉辦兩次資訊科技工作坊	3.4.1 教師問卷	全年	資訊科技組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>講義</li> <li>教師問卷</li> </ul>

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 78,000.00	
2. 網絡服務費用		\$ 24,000.00
3. 硬件添置及改善費用(包括：更換防火牆、usb、portable HD)		\$ 22,000.00
4. 改善課室資訊科技設備(投影機)@4500 x 6 (Rm106, Rm203, Rm207, Rm305, Rm307, Rm308)		\$ 31,500.00
5. 購買資訊科技相關的消耗品		\$ 500.00
小計：	\$ 78,000.00	\$ 78,000.00

**組員名單：**

組長：潘智恆老師

組員：麥耀聰老師、杜鈺笙老師、田偉洛老師、梁皓恩老師、郭志恆先生(TSS)、鄧漢傑先生(資訊科技教學助理)

## 2015 至 2016 年度中文科周年計劃

## 關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升自學風氣	1.1.2.1 培養三至六年級的學生於課前進行預習的良好習慣	1.1.2.1 75%學生能完成每冊書最少 2 次預習	1.1.2.1 統計學生預習次數	11 月至 6 月 (上學期期中試後開始)	三至六年級科任老師	•預習簿
	1.1.2 整理及優化自學教材，繼續推行自學獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動。	1.1.2.1 80%學生能完成 20 次自學活動 1.1.2.2 學生能自動自覺地學習(90%家長認為子女自動自覺地學習，90%老師認為學生自動自覺地學習，90%學生表示能自動自覺地學習)	1.1.2.1 統計學生完成自學記錄冊的次數  1.1.2.2 持分者問卷	全年	中文科科組長及各科任老師	•持分者問卷 •自學紀錄冊
1.2.2 學生投入課堂享受學習	1.2.2 設立分層工作紙，照顧學生學習多樣性。	1.2.2 85%教師認同分層工作紙能照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習成效。	1.2.3. 教師問卷	全年	中文科科組長及各科任老師	•教師問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 學生投入課堂享受學習</p>	<p>1.2.3.1 運用說寫結合的策略，優化一、二年級的寫作課程，提升學生的寫作表現。</p> <p>1.2.3.2 運用讀寫結合的策略，優化三至六年級的寫作課程，提升學生的寫作表現。</p>	<p>1.2.3.1 一、二年級學生於寫作前先進行說話練習，然後寫作，達致說寫結合。</p> <p>1.2.3.2.1 三至六年級學生能按要求完成寫作，包括審題、組織內容結構、運用恰當辭彙。</p> <p>1.2.3.2.2 70%學生能提升寫作技巧</p> <p>1.2.3.2.3 學生能改善寫作內容和文章結構</p>	<p>1.2.3.1.1 教師問卷</p> <p>1.2.3.1.2 學生問卷</p> <p>1.2.3.2.1.1 學生作品</p> <p>1.2.3.2.1.2 教師問卷</p> <p>1.2.3.2.2 共備會議紀錄</p> <p>1.2.3.2.3 教師審閱教案/教學課件</p>	<p>全年</p>	<p>中文科科組長及各科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 共備會議紀錄</li> <li>• 教案</li> <li>• 學生作品</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強閱讀風氣	1.3.1 一、二及四年級進行循環閱讀計劃，提升學生閱讀興趣。	<p>1.3.1.1 80%一、二及四年級學生能投入閱讀圖書</p> <p>1.3.1.2 80%一、二學生能認真完成工作紙</p> <p>1.3.1.3 80%教師認同學生投入並喜愛閱讀循環圖書</p> <p>1.3.1.4 75%學生喜愛閱讀循環圖書</p>	<p>1.3.1.1 教師觀察</p> <p>1.3.1.2 學生作品</p> <p>1.3.1.3 教師問卷</p> <p>1.3.1.4 學生問卷</p>	<p>一、二年級於下學期進行</p> <p>四年級於12月至1月進行</p>	一、二及四年級科任老師及圖書館老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 循環閱讀圖書(一、二及五年級)</li> <li>• 繪本單元工作紙(一年級)</li> <li>• 繪本工作紙(二年級)</li> <li>• 導讀問題工作紙(五年級)</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生作品</li> </ul>

**關注事項：2. 加強學校的關愛文化**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立朋輩支援網	2.1.1 推行伴讀計劃，由高年級生擔任語文大使，利用午息時段教導成績稍遜的一年級生認讀字詞和課文。	2.1.1.1 70%教師認為語文大使能幫助學生增加認字量 2.1.1.2 70%語文大使和小一生喜歡伴讀計劃	2.1.1.1 學生問卷 2.1.1.2 教師問卷	10月至6月	中文科科組長及一年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 招募由四、五年級學生擔任語文大使</li> <li>• 或可由四、五年級中文科任教師推薦參加</li> </ul>

**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 優化小班教學成效	3.2.3 透過共同備課，教師能設計適合的課堂學習活動，善用促進學習的評估，提升學習成效。	3.2.3.1 80%教師能運用小班教學元素進行教學 3.2.3.2 80%教師能根據學生的學習表現，進行適切的學習評估。	3.2.3.1 共備會議紀錄(8次) 3.2.3.2.1 教案/教學課件 3.2.3.2.2 教師問卷 3.2.3.2.3 觀課紀錄表	9月至6月	中文科科組長及各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共備會議紀錄</li> <li>• 觀課紀錄表</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>

3.4 提升教師專業發展	3.4.1 教師定期作進修分享	3.4.1 80%教師認為進修分享能促進教學交流，提升教學。	3.4.1 教師問卷	9月至6月	各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師進修記錄</li> <li>•教師問卷</li> </ul>
--------------	-----------------	--------------------------------	------------	-------	-------	--

**財政預算：**

工作項目	收入	預計支出
1. 2015至2016預算經費	\$ 1,800.00	
2. 活動		\$ 700.00
3. 參考書		\$ 300.00
4. 其他(如獎品)		\$ 800.00
小計：	\$ 1,800.00	\$1,800.00

**組員名單：**

組長：忻茵老師

組員：羅秀玲主任、梁燕萍老師、王巧理老師、蘇欣虹老師、陳佩惠老師、龐麗軍老師、吳瑞安老師、程淑賢老師、潘詠恩老師

### 2015 - 2016 English Annual School Plan

#### 1. Major Concern: To enhance the learning atmosphere

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
1.1 Promote self-learning atmosphere	1.1.1 Setting up a self-learning corner	1.1.1 Design levelled learning materials. 80% of pupils can use the learning materials in the self-learning corner.	1.1.1 The number of levelled learning materials.  Pupils' records using the learning materials in the self-learning corner.	Whole year	All English teachers, panel chairperson & NET	1.1.1 Levelled self-learning materials
	1.1.2 Promote self-directed learning	1.1.2 90% of students take the initiative to learn. 95% of students are confident in learning. 90% of students know how to set learning goals for themselves.	1.1.2 Teachers' observation & questionnaire. Stakeholder Survey Student Questionnaire Student Q8, 9,12.			1.1.2 Teachers' questionnaire Stakeholder Survey Student Questionnaire

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
1.2 Pupils participate in lessons and enjoy learning	1.2.1 Design activities for the lessons	1.2.1 100% of teachers think the learning atmosphere in lessons is good. 100% of teachers think they often arrange various learning activities such as group discussion and oral presentation in lessons. 85% of students think the teachers often arrange various learning activities such as group discussion and oral presentation in lessons. 95% of teachers think their students are highly interested in learning.	1.2.1 Teacher's observation & questionnaire Stakeholder. Survey Teacher / Student Questionnaires Teacher Q39,38,40 Student Q6.	Whole year	All English teachers, panel chairperson , NET & Advisory Teacher from EDB	1.2.1 Teacher's questionnaire Stakeholder Survey Teacher / Student Questionnaires
	1.2.2 Design graded worksheets catering for learner diversity	1.2.2 At least 2 levels of graded worksheets are designed for each unit.	1.2.2 Count the numbers of graded worksheets for each unit.			1.2.2 Graded worksheets

	<p>1.2.3 Develop school-based curriculum</p>	<p>1.2.3 Teachers can implement and tailor the PLP-R/W curriculum. in P1 &amp; P2 to suit the needs of the pupils.</p>	<p>1.2.3 Co-planning records. Advisory Teacher Reports.</p>			<p>1.2.3 PLP-R/W learning and teaching materials</p>
--	--	--	---	--	--	--

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
1.3 Enhance reading culture	1.3.1 Organise various reading activities promoting reading culture	<p>1.3.1.1 About 25- 30 pupils join English Wednesday – Story telling time.</p> <p>1.3.1.2 Pupils borrow at least 8 English books in a term.</p> <p>1.3.1.3 100% of teachers think their students like reading.</p> <p>95% of students think they often read materials such as leisure reading materials and newspapers outside class.</p> <p>85% of parents think their child often read materials such as leisure reading materials and newspapers outside class.</p>	<p>1.3.1.1 Teachers' observation &amp; questionnaire. Pupils' participation records.</p> <p>1.3.1.2 Book borrowing records (school, class, individual).</p> <p>1.3.1.3 Stakeholder Survey Parent / Teacher / Student Questionnaires Teacher Q44, Student Q11, Parent Q5.</p>	Whole year	All English teachers, panel chairperson , NET & the librarian	<p>1.3.1 English books</p> <p>Teachers' questionnaire</p> <p>Stakeholder Survey Parent / Teacher / Student Questionnaires</p>

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
1.4 Cater for learner diversity	1.4.1 Tailor the curriculum to suit the needs of pupils	<p>1.4.1 100% of teachers think they often ask their students questions of different levels in lessons.</p> <p>100% of teachers think they often engage their students in active inquiry and construction of knowledge in lessons.</p> <p>95% of students think the teachers often ask them thought-provoking questions in lessons.</p> <p>95% of students think the teachers often make them inquire into different issues in lessons.</p>	<p>1.4.1 Teachers' observation &amp; questionnaire.</p> <p>Teacher / Student Questionnaires</p> <p>Teacher Q35, 36</p> <p>Student Q4, 5.</p>	Whole year	All English teachers, panel chairperson & NET	<p>1.4.1 Teachers' questionnaire</p> <p>Teacher / Student Questionnaires</p>



<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
1.5 Maximize the opportunities of showing pupils' learning outcomes	1.5.1 Display pupils' work	1.5.1 Each pupil's work can be displayed at least once in a term.	1.5.1 Record the times of the display of each pupils' work.	Whole year	All English teachers, panel chairperson & NET	1.5.1 Display corners Display boards Pupils' work
	1.5.2 Set a display board of the winners of various competitions / Board of Fame	1.5.2.1 35% of pupils can be recorded on "Who's the top 3 in Dictation?". 1.5.2.2 12% of pupils can be recorded on "The top 3 in exams".	1.5.2.1 Count the number of pupils on "Who's the top 3 in Dictation?". 1.5.2.2 Count the number of pupils on "The top 3 in exams".			1.5.2 Display boards
	1.5.3 Provide opportunities for pupils showing their talents	1.5.3 Each participant of the Speech Festival can be arranged at least one timeslot for rehearsal.	1.5.3 Count the numbers of the timeslots for rehearsal for the participants of the Speech Festival.			1.5.3 Timeslots for rehearsal

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
1.6.Organise visits and interest groups / activity groups	1.6.1 Set up the “Action Alphabet Team” Organise a choral speaking group	1.6.1 At least 2 timeslots can be arranged for the “Action Alphabet Team” for performance. Selected P.1-P3 pupils can join the choral speaking in the Speech Festival.	1.6.1 Teacher’s observation & questionnaire.	Whole year  In the first term	All English teachers, panel chairperson, NET	1.6.1 Teacher’s questionnaire Timeslots for Performance Application for the Speech Festival

**3. Major Concern: To enhance teachers' teaching efficiency**

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
3.1 Enhance teachers' knowledge and skills of catering for learner diversity	3.1.1 Arrange for teachers to attend related courses and seminars at different timeslots in the school year	3.1.1 Teachers can participate in at least one seminar / course organised by external organisations in a term.	3.1.1 Staff development records	Whole year	The principal, panel chairperson, NET, all English teachers	3.1.1 Training calendar and circulars

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
3.2 Enhance the implementation of the small class teaching	3.2.1 Subject-based staff development programmes by panel chairperson	3.2.1 The panel chairperson and vice panel chairpersons can share the 6 Principles of Small Class Teaching with the teachers in the panel. Teachers can share their good practices in the implementation of small class teaching.	3.2.1 Minutes. Lesson Observation Reports.	Whole year	The principal, PSMCD, panel chairperson, NET, all English teachers	3.2.1 Timeslots for sharing sessions
	3.2.2 Facilitate assessment for learning	3.2.2 Analyse the exam papers.	3.2.2 Exam paper analysis.			3.2.2 Exam paper analysis forms
	3.2.3 Use data analysis as a feedback for learning and teaching	3.2.3 Design post-exam activity or learning materials.	3.2.3 Worksheets or lesson plans.			3.2.3 Worksheets or lesson plans

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
3.3 Enhance the culture of lesson observation	3.3.1 Promote peer lesson observation	3.3.1 Teachers can co-plan before peer lesson observation. Teachers reflect and share after peer lesson observation. 95% of teachers think peer lesson observation enhances staff development.	3.3.1 Co-planning records. Lesson plans. Post- observation reflection forms.	Whole year	The principal, PSMCD, panel chairperson, NET, all English teachers	3.3.1 Co-planning meetings Lesson plans Post-observation reflection forms

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources Required</b>
3.4 Enhance staff development	3.4.1 Arrange co-planning meetings	3.4.1 There are at least 6 co-planning meetings in a term.	3.4.1 Co-planning records.	Whole year	The principal, PSMCD, panel chairperson, NET, all English teachers	3.4.1 A timetable for co-planning meetings
	3.4.2 Develop the frameworks of lessons	3.4.2 Teachers can discuss and design a framework of writing lessons. Teachers carry on trying out the reading framework and do a review in the co-planning meetings.	3.4.2 Post-teaching evaluation.			3.4.2 Reading framework, Writing framework, lesson plans & evaluation forms

**Financial Budget :**

<b>Item</b>	<b>Income</b>	<b>Estimated Expenditure</b>	<b>Remarks</b>
1. Income	\$ 7000.00		
2. Teachers' references		\$ 1000.00	
3. Teaching aids		\$ 1000.00	
4. Stationery		\$ 1000.00	
5. Cambridge Exam Learning Materials		\$ 4000.00	
Subtotal:	\$ 7000.00	\$ 7000.00	

**English Team:**

Leader : Teresa Wong

Members : Stephanie Barker, Phoebe Chan, Monica Li, Katrina Yung, Candy Kan, Mavis Siu, Winnie Yiu, Sam Mak, Denise Ki, Shandi Leung, Elizabeth Lam, Olivia Wang

## 2015 至 2016 年度數學科周年計劃

## 關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升自學風氣	1.1.2.1 推廣自主學習，讓學生於進行自主學習	1.1.2.1 80%學生能完成 20 次自學活動 1.1.2.2 學生能自動自覺地學習(90%家長認為子女自動自覺地學習，90%老師認為學生自動自覺地學習，90%學生表示能自動自覺地學習)	1.1.2.1 統計學生完成自學記錄冊的次數 1.1.2.2 持分者問卷	全年	數學科組長及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>自學紀錄冊</li> </ul>
	1.1.2.2 P3-P6 於課堂推行使用筆記簿，學生能把課堂上的知識用自己的方法記錄，方便溫習。	1.1.1.2 90%能把自己所學的紀錄在筆記簿上 1.1.2.2 80%參與的學生認為筆記簿能幫助自己溫習	1.1.2.1 教師問卷 1.1.2.2 學生問卷	全年	數學科組長及 P3-P6 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>
1.2 學生投入課堂享受學習	1.2.2 優化分層工作紙	1.2.2 由原來在同一張的分層工作紙變成分兩張或三張分層工作紙	1.2.2 檢閱所有工作紙已經用新模式更新	全年	數學科科組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>分層工作紙</li> </ul>
1.4 照顧學生的學習多樣性	1.4.1 安排資優班及於三年級設補底班	1.4.1.1 90%教師認為資優班及補底班能幫助學生學習 1.4.1.2 90%資優班學生出外比賽能獲獎或能拿良等獎 1.4.1.3 80%三年級的學生期考成績比去年進步	1.4.1.1 教師問卷 1.4.1.2 比賽紀錄 1.4.1.3 成績分析紀錄	全年	數學科組長及 P3 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>比賽紀錄</li> <li>成績分析紀錄</li> </ul>
1.5 增加展示學習成果的機會	1.5.2 把學生校內獲獎的資訊上載學校網頁	1.5.2 於收到獲獎資料一星期內，把學生在校內比賽獲獎的名單上載網頁	1.5.2 學生獲獎上網紀錄	全年	數學科科組長及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>網頁資料</li> </ul>



**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 優化小班教學成效	3.2.1 參加數學科校本小班教學計劃，加強校本教學培訓。	3.2.1.1 90%參與的教師認為能提升自己的教學技巧 3.2.2 90%參與校本培訓的教師於同儕觀課中能運用小班策略於課堂中	3.2.1 教師問卷 3.3.2 觀課表	全年	數學科組長及P1及P2科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師問卷</li> <li>•觀課表</li> </ul>
3.3 加強觀課文化	3.3.1. 於數學會議中，分享觀課及被觀課課堂的教學技巧及策略。	3.3.1.1. 100%教師於會議中曾參分享有關教學技巧及策略 3.3.1.2. 90%教師認為分享對自己的教學有幫助	3.3.1.1. 會議紀錄統計 3.3.1.2 教師問卷	每學年兩次	數學科科組長及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•錄影機</li> <li>•教師問卷</li> <li>•會議記錄</li> </ul>
3.4 提升教師專業展	3.4.1 與數學科專家或科任共同備課	3.4.1.1 90%教師觀課表現高於一般水平 3.4.1.2 90%教師認為自己的教學效能有所提升	3.4.1.1 觀課表 3.4.1.2 教師問卷	全年	數學科科組長及數學科科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>•觀課表</li> <li>•教師問卷</li> <li>•</li> </ul>
	3.4.2 優化本科教學框架，拉近班與班之間的距離	3.4.2 90%教師觀課表現比去年進步(新教師除外)	3.4.2 與去年考績觀課的表現作比較	全年	數學科科組長及數學科科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>•考績觀課評分</li> </ul>

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 1,500.00	
2. 教具		\$ 800.00
3. 校內活動物資		\$ 500.00
4. 教師參考資料		\$ 200.00
小計：	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00

**組員名單：**

組長：簡珮華主任、潘智恆老師、朱惠森老師

組員：黃康樂主任、李斯猛老師、何達東老師、丁嘉敏老師、杜鈺笙老師、麥耀聰老師

## 2015 至 2016 年度通識科周年計劃

## 關注事項：1. 提升學生學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升自學風氣	1.1.2 於課堂增設「通識三分鐘」時段	1.1.2 70%學生能主動接觸時事	1.1.2 老師觀察	11月至5月	通識科科組長及科任老師	•報章資料
1.2 學生投入課堂享受學習	1.2.3.1 於課堂實驗中著重估計、觀察及結果	1.2.3.1 70%學生能透過估計、觀察來得出實驗結果並投入於課堂中	1.2.3.1.1 教師問卷 1.2.3.1.2 老師觀察	全年	通識科科組長及科任老師	•實驗課程 •教師問卷
	1.2.3.2 於五、六年級優化課堂實驗活動，加強探究元素	1.2.3.2 70%教師認為優化後的實驗活動能提升學生的探究能力	1.2.3.2 教師問卷	全年一次	通識科科組長及科任老師	•優化實驗課程 •常識科學校支援夥伴計劃(小班教學)共備資源
1.3 閱讀風氣文化	1.3.1 出版通識報	1.3.1 70%學生認為通識報能提升自己對時事、科學及科技的興趣	1.3.1 學生問卷	上、下學期各一次	通識科科組長及科任老師	•通識報 •學生問卷
1.5 增加展示學習成果機會	1.5.2 舉辦級際常識問答比賽	1.5.2.1 90%學生能投入於比賽中 1.5.2.2 70%參賽學生熟悉有關題目	1.5.2.1 教師觀察 1.5.2.2 比賽成績	全年一次	通識科科組長及科任老師	

**關注事項：3. 提升教師教學效果**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提升教師照顧學習多樣性的知識和技巧	3.1.1 安排科任參與進修課程及教學工作坊，特別是有關科學實驗、專題研習、資優十三招的課程，並於進修後進行分享。	3.1.1 80%科任全學年能最少參與一個校外課程或工作坊。	3.1.1 教師專業進修記錄。	全年	通識科科組長及科任老師	• 工作坊資料
3.4 提升教師專業發展	3.4.1 透過科組共同備課會議，加強科任之間對資優十三招式的運用。	3.4.1 80%認為共同備課時段能提升教學效能。	3.4.1 教師問卷	全年	通識科科組長及科任老師	• 共同備課記錄 • 教師問卷

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 700.00	
2. 探究課程活動材料		\$ 700.00
小計：	\$ 700.00	\$ 700.00

**組員名單：**

組長：丁嘉敏老師

組員：何達東老師、梁燕萍老師、忻茵老師、王巧理老師、祁瑞瑤老師、林綺婷老師、梁皓恩老師、蘇欣虹老師、陳佩惠老師、吳瑞安老師、程淑賢老師、龐麗軍老師、杜鈺笙老師、梁詩樂老師、潘詠恩老師

## 2015 至 2016 年度視覺藝術科周年計劃

## 關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生投入課堂享受學習	1.2.3.1 與圖書組合作，於校內進行「我是小畫家」繪畫比賽：圖書組提供畫家書籍參考及推介，完成有關閱讀報告，並於圖書課時簡介書籍內容。學生藉此比賽，多閱讀名畫家的書籍，學習他們繪畫的技巧，並運用在自己的作品中。	1.2.3.1 90%參加比賽的學生表示活動能提升他們繪畫的技巧	1.2.3.1 學生問卷	4月至5月	一至六年級視覺藝術科任老師及圖書組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>•由圖書館組長提供參考書籍</li> <li>•學生問卷</li> <li>•獎狀</li> </ul>
	1.2.3.2 優化本科課程，在一、二年級其中一課題滲入音樂元素，讓學生隨音樂感受畫意，令學生更投入和享受學習	1.2.3.2 70%學生同意加入音樂元素令他們更投入和享受學習。	1.2.3.2 學生問卷	1月	一至二年級視覺藝術科任老師 音樂科老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•樂曲</li> <li>•學生問卷</li> </ul>

	<p>1.2.3.3 配合學校舉辦的中華文化活動，進行跨學科學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一、二年級於課堂設計揮春</li> <li>• 五年級繪畫面譜，以鼓勵學生認識中國文化及創作</li> </ul>	<p>1.2.3.3 70%教師認同科組間能順利合作推行活動，提升學習成效。</p>	<p>1.2.3.3 教師問卷</p>	<p>11月至1月</p>	<p>一、二及五年級視覺藝術科任老師、音樂科任老師及中文科科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 樂曲</li> <li>• 教學簡報</li> </ul>
	<p>1.2.3.4 教師在課堂上透過網上教學資源介紹名畫家畫作及其畫風，與學生進行討論及評賞</p>	<p>1.2.3.4 每學期各級學生在課堂上評賞最少一位名畫家畫作。</p>	<p>1.2.3.4 記錄評賞次數</p>	<p>上、下學期各一次</p>	<p>視覺藝術科科組長及科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評賞記錄表</li> <li>• 教學簡報</li> </ul>
	<p>1.2.3.5 發展本科特色課程，加入中國水墨畫課程學習</p>	<p>1.2.3.5.1 80%教師認同活動能加強學生認識中國文化</p> <p>1.2.3.5.2 70%學生認為自己加深對學習水墨畫的興趣</p>	<p>1.2.3.5.1 教師問卷</p> <p>1.2.3.5.2 學生問卷</p>	<p>上、下學期各一次</p>	<p>視覺藝術科科組長、科任老師及外聘專業教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>
<p>1.5. 增加展示學習成果的機會</p>	<p>1.5.1 展示學生作品，讓他們學習互相欣賞及營造校園藝術氣氛。</p>	<p>1.5.1 90%學生欣賞校內或校網學生作品</p>	<p>1.5.1 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>視覺藝術科科組長及科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生作品、裝裱材料</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>

**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 提升教師專業發展	3.4.1 安排科任共同分享學與教心得，提升教師專業能力。	3.4.1 100%科任老師於科務會議或交流會中分享學與教心得	3.4.1 會議記錄	全年	視覺藝術科科組長及科任老師	• 進修資料

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$800	
2. 交通費		\$200
3. 添置參考書、光碟及用具		\$600
小計：	\$800	\$800

**組員名單：**

組長：蘇欣虹老師

組員：程淑賢老師、梁燕萍老師、陳佩惠老師、蕭美欣老師、梁皓恩老師、林綺婷老師、吳瑞安老師、杜鈺笙老師

## 2015 至 2016 年度音樂科周年計劃

## 關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生投入課堂享受學習	1.2.3.1 優化本科課程，發展校本美樂笛課程，編定校本金曲	1.2.3.1.1 100%學生（一至三年級）使用校本美樂笛教材上課 1.2.3.1.2 90%學生熟唱校本金曲	1.2.3.1.1 統計教師的使用 1.2.3.1.2 學生問卷	全年	音樂科科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•校本美樂笛課程</li> <li>•校本金曲集</li> <li>•學生問卷</li> </ul>
	1.2.3.2 與視藝科進行五年級跨科活動（認識粵曲及粵劇中的臉譜）	1.2.3.2 80%學生對粵曲的歷史、曲調及造型有基本認識	1.2.3.2 學生問卷	上學期	五年級音樂科及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•粵曲</li> <li>•學生問卷</li> </ul>
	1.2.3.3 進行午間音樂之旅，增加學生對音樂的認識，營造校園的音樂氛圍	1.2.3.3.1 80%學生認為活動能增加他們對音樂的認識 1.2.3.3.2 80%教師認為活動能增加學生對音樂的認識及提升校園的音樂氣氛	1.2.3.3.1 學生問卷 1.2.3.3.2 教師問卷	上、下學期各一次	音樂科科組長及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•音樂教材</li> <li>•學生問卷</li> <li>•教師問卷</li> </ul>



**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 優化小班教學成效	3.2.3 增設進展性評估，於每個學期中段評估學生的演奏能力，以回饋教學	3.2.3 90%學生能於進展性評估中達標	3.2.3 評估成績	每個學期一次	音樂科科任老師	
3.4 提升教師專業發展	3.4.2 發展本科教學框架，提升教學成效	3.4.2 90%教師認為教學框架有助提升教學成效	3.4.2 教師問卷	全年	音樂科科任老師	•教師問卷

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 3,000.00	
3. 校際音樂節比賽費用		\$ 500.00
5. 添置樂器		\$ 1,500.00
6. 購買視聽教材		\$ 1,000.00
小計：	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00

**組員名單：**

組長：潘詠恩老師

組員：黃康樂主任、翁樂家老師、姚詠恩老師

2015 至 2016 年度體育科周年計劃

關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生投入課堂，享受學習。	1.2.3.1 於課堂教授學生運動的專有術語	1.2.3.1 85%學生能在課堂上講出相關的運動術語	1.2.3.1.1 老師於課堂上觀察 1.2.3.1.2 體育科筆試評估	全年	體育科科任	
	1.2.3.2 舉行運動特區，培養學生運動的習慣	1.2.3.2 85%學生表示樂意繼續參與相關活動。	1.2.3.2 學生問卷	全年	體育科科組長 體育科科任	• 學生問卷
	1.2.3.3 參與 sportAct 培養學生運動習慣	1.2.3.3 全校 25%或以上學生獲得 sportAct 獎項。	1.2.3.3 獲得活力校園獎(25%或以上學生獲得 sportAct 獎項)	全年	體育科科任	• 學生問卷
	1.2.3.4 參與學校體適能獎勵計劃，培養學生注重健康意識。	1.2.3.4 全校 35%或以上學生獲得章級證書	1.2.3.4 數據分析	全年	體育科科組長	
	1.2.3.5 一至二年級加入英文字母活力操元素，提升學習興趣。	1.2.3.5 80%學生表示喜歡在體育課做英文字母活力操。	1.2.3.5 學生問卷	全年	一至二年級 體育科科任	
1.4 照顧學生的學習多樣性	1.4.1 舉行體育校隊訓練，培養學生運動的興趣。	1.4.1 80%參加學生表示對所學的運動有興趣。	1.4.1 學生問卷	全年	體育科科組長	• 簡易運動計劃 • 藝術培訓計劃 • 控球在手計劃 • 學生問卷

**關注事項：2. 加強學校的關愛文化**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 舉辦合作性的活動，提升團隊精神	2.3.2.1 舉辦隊際體育隊伍，以培養學生的團隊精神	2.3.2.1 80%參與隊際體育隊伍的學生表示訓練及體育隊伍有助提升團隊精神	2.3.2.1 學生問卷	全年	體育科科組長	•學生問卷

**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 提升教師專業發展	3.4.1 體育老師在體育課中嘗試不同的教學方法如領會教學法，場地教學法等。	3.4.1 80%老師運用新的教學法進行教學後進行分享。	3.4.1 教師問卷	全年	體育科科任老師	•教師問卷

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 4,000.00	
2. 物資／教具		\$ 4,000.00
小計：	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00

**組員名單：**

組長：李斯猛老師

組員：潘智恆老師、何達東老師、丁嘉敏老師、田偉洛老師

2015 至 2016 年度電腦科周年計劃

關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升學生的學習風氣	1.1.2 於電腦科課堂內介紹各科相關的學習網站及自學材料，讓學生有效進行自學，提升學生的學習風氣。	1.1.2 90%學生有運用相關的學習網站及自學材料進行自學	1.1.2.1 學生問卷 1.1.2.2 會議檢討	全年	電腦科科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科學習網站</li> <li>• 及自學材料</li> </ul>
1.3 加強閱讀文化，提升閱讀風氣	1.3.1 與圖書科合作向中央圖書館借閱與電腦相關的圖書種類，如電腦知識、資訊素養等，豐富圖書館藏書類型，提升閱讀風氣。	1.3.1.1 圖書館向中央圖書館借閱相關電腦書籍  1.3.1.2 70%學生於圖書館有閱讀過相關電腦書籍	1.3.1.1 中央圖書館借閱紀錄  1.3.1.2.1 觀察學生閱讀情況  1.3.1.2.2 學生問卷	全年	電腦科科組長 圖書館老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦相關書籍</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>
1.5 增加展示學習成果的機會	1.5.1 於電腦室展示學生的學習成果，增加學生的學習動機。	1.5.1 於電腦室壁報展示學生的學習成果，上、下學期各一次，於收集作品後兩星期內完成展示。	1.5.1.1 學生作品 1.5.1.2 相片紀錄 1.5.1.3 會議檢討	全年	電腦科科組長 電腦科科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦室壁報</li> <li>• 學生作品</li> </ul>

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 500.00	
2. 電腦科比賽禮物費用		\$ 300.00
3. 雜項支出		\$ 200.00
小計：	\$ 500.00	\$ 500.00

**組員名單：**

組長：麥耀聰老師

組員：田偉洛老師、李逸潔老師、林綺婷老師、姚詠恩老師、梁詩樂老師

## 2015 至 2016 年度圖書科周年計劃

## 關注事項：1. 提升學生學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強閱讀風氣	1.3.1.1 優化「繽紛閱讀旅程」計劃：設計新的閱讀冊，讓學生把午讀、閱讀課或平日自行閱讀的書籍記錄在閱讀紀錄冊內。閱讀冊內容包括中文、英文、通識及宗教科閱讀工作紙，全年分上下學期兩本使用。	1.3.1.1 80%學生能完成閱讀冊，並填寫閱讀紀錄表，閱讀紀錄達20本或以上。	1.3.1.1.1 閱讀冊 1.3.1.1.2 統計閱讀紀錄冊	全學年	圖書組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作新的閱讀冊</li> <li>• 閱讀紀錄冊</li> <li>• 獎狀</li> <li>• 小禮物</li> </ul>
	1.3.1.2 舉行有關推廣閱讀之比賽	1.3.1.2 80%學生能積極參與比賽	1.2.1 檢閱參賽作品 1.3.1.2.2 問卷調查	9月	圖書組組長 各班班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 封面設計比賽工作紙</li> <li>• 製作壁報展示作品</li> </ul>
	1.3.1.3 世界閱讀日/周 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹世界閱讀日，於早會/午讀/留校使用圖書館時段進行閱讀推廣活動</li> <li>• 邀請作家進行講座</li> <li>• 設特價書書展</li> <li>• 四年級學生參觀中央圖書館</li> </ul>	1.3.1.3.1 100%同學參加活動 1.3.1.3.2 80%學生認同活動能提升他們的閱讀興趣	1.3.1.3.1 工作紙 1.3.1.3.2 學生問卷	4月	圖書組組長 各班班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作紙</li> <li>• 活動物資</li> <li>• 專題作家作品展示</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>

1.3.1.4 參加「十本好讀」選舉 - 鼓勵學生登上香港閱讀城網站，瀏覽不同的書籍，選出喜愛的圖書	1.3.1.4 80%的同學參加	1.3.1.4 檢閱網上學生的投票紀錄	3-4月	圖書組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 登入戶口</li> <li>• 圖書課在電腦室進行</li> </ul>
1.3.1.5 向公共圖書館借閱500本圖書，增加學生閱讀範疇	1.3.1.5 80%學生有借閱過公共圖書館館藏	1.3.1.5 查看圖書借閱系統	上學期	圖書組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 公共圖書證</li> <li>• 書目名單</li> <li>• 申請表</li> </ul>
1.3.1.6 參加新閱會「循環•閱讀」計劃，定期更新課室圖書	1.3.1.6 下學期更新全校課室圖書一次	1.3.1.6 統計次數	下學期	圖書組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新閱會捐贈圖書</li> </ul>
1.3.1.7 在學校網頁增加「老師好書推介」，邀請老師在網上圖書科網頁撰寫好書分享	1.3.1.7 80%學生感到提高閱讀興趣(90%教師認為學生喜愛閱讀，80%學生經常閱讀課外讀物，80%家長認為學生經常閱讀課外讀物)	1.3.1.7 持分者問卷數據	全學年	圖書組組長 各科組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師閱讀分享相片</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>
1.3.1.8 早會進行老師及學生好書推介分享	1.3.1.8 全年六次推介時段	1.3.1.8 統計次數	全學年	圖書組組長 全體老師 學生	
1.3.1.9 參加廉政公署德育電子故事書閱讀計劃	1.3.1.9 80%學生參與，並取得良好成績	1.3.1.9.1 主題活動作紙 1.3.1.9.2 老師觀察	全學年	圖書組組長 各班班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作紙</li> </ul>



	1.3.2.1 推行「主題閱讀」計劃- 配合不同科組，推介不同主題的書籍。	1.3.2.1 90%學生會閱讀四種或以上主題的書籍	1.3.2.1.1 查看圖書借閱系統 1.3.2.1.2 主題活動工作紙	上、下學 年各一次	圖書組組長 各科組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>•圖書</li> <li>•主題展板</li> </ul>
	1.3.2.2 與視藝科合作跨學科活動，向學生推介及提供名畫家的書籍，藉此多閱讀名畫家書籍。	1.3.2.2.1 100%學生參與 1.3.2.2.2 90%學生完成活動後對閱讀名畫家的書籍感興趣	1.3.2.2.1 檢示學生作品 1.3.2.2.2 學生活動後感想	4-5 月	圖書組組長 視藝科科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>•公共圖書證(學校用)</li> </ul>

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 8,500.00	
2. 添置圖書館用品		\$ 500.00
3. 購買圖書		\$ 3,500.00
4. 參觀圖書館車費		\$ 3,000.00
5. 訂閱雜誌、報紙		\$ 1,500.00
小計：	\$ 8,500	\$ 8,500.00

**組員名單：**

組長：梁皓恩

組員：各科科組長

2015 至 2016 年度宗教科周年計劃

關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2. 學生投入課堂享受學習	1.2.3 優化宗教科課程，推展與教牧同工進行協教，於課堂上進行角色扮演的活動	1.2.3 上/下學期各進行一次	1.2.3 會議記錄	全年	宗教科組長及科任老師	•教材

關注事項：3. 提升教師教學效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 提升教師專業發展	3.4.1 優化同級備課時段	3.4.1.1 每個學期最少進行3次共同備課 3.4.1.2 80%教師認為共同備課能讓教師更熟習課題和教材	3.4.1.1 會議記錄 3.4.1.2 教師問卷	全年	宗教科組長及科任老師	•會議記錄

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015 至 2016 預算經費	\$ 200.00	
2. 參考書/教材		\$ 200.00
小計：	\$ 200.00	\$ 200.00

**組員名單：**

組長：黃康樂主任

組員：簡珮華主任、朱惠森老師、陳佩惠老師、潘詠恩老師、梁詩樂老師

## 2015 至 2016 年度普通話科周年計劃

## 關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升自學風氣	1.1.1.1 在每班自學卡膠箱內放置一套聲、韻母自學卡，讓學生或由普通話大使帶領進行自學遊戲。	1.1.1.1 80%學生曾經使用過聲、韻母卡進行自學	1.1.1.1 學生自學紀錄表及問卷調查	全學年	普話大使及各科任老師	• 聲母卡、 • 韻母卡
	1.1.1.2 印製聲、韻母自學紙給每位學生，讓學生張貼在課本上，方便隨時自學。學生亦需向老師、家長、普通話推普大使或普通話大使朗讀聲、韻母。	1.1.1.2.1 印製聲、韻母自學紙給每位學生 1.1.1.2.2 80%學生有進行聲、韻母朗讀。	1.1.2.1 聲、韻母自學紙 1.1.2.2 聲、韻母朗讀紀錄紙	全學年	普通話科科組長及各科任老師	• 聲、韻母朗讀紙卡
	1.1.2.2 豐富學校網頁的自學普通話材料的連結，於課堂上向學生推介，讓學生上網自學。	1.1.2.2 增加學校網頁學習材料的連結	1.1.2.2 70%學生曾經進行網上自學	全學年	普通話科科組長及各科任	• 問卷調查

**關注事項：2. 加強學校的關愛文化**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立朋輩支援網	2.1.2 在四至六年級的學生中挑選一隊「推普大使」教導一、二年級學生認讀聲、韻母	2.1.2「推普大使」能協助教導一、二年級學生認讀聲、韻母	2.1.2「推普大使」服務紀錄表	全學年	普通話科科組長及推普大使	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聲、韻母卡</li> <li>• 推普大使名牌</li> </ul>

**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 提升教師專業發展	3.4.1 科任於教學交流會議上互相交流及分享教學策略或教學小點子，促進教學效能	3.4.1 每學期進行三次教學交流會議	3.4.1 交流會紀錄表	全學年	普通話科科組長及各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 交流紀錄表</li> </ul>

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 本年度預算經費	\$ 500.00	
2. 普通話教師參考教材及教學資源		\$ 500.00
小計：	\$ 500.00	\$ 500.00

**組員名單：**

組長：王巧理老師

組員：羅秀玲主任、簡珮華主任、忻茵老師、李逸潔老師

2015 至 2016 年度靈德科周年計劃

關注事項：1. 提升學生的學習風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生投入課堂享受學習	1.2.3.1 安排適切的講座豐富學生學習經歷	1.2.3.1 80%教師認為講座能豐富學生學習經歷。	1.2.3.1 教師觀察	全年	靈德科科組長	•教材
	1.2.3.2 配合學生學習需要，整理靈德科各級工作紙及教材。	1.2.3.2 80%教師認為優化了的工作紙和教材能讓學生更投入課堂和學習。	1.2.3.2 教師問卷	全年	靈德科科組長及科任老師	•教材

關注事項：2. 加強學校的關愛文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強學生成長支援	2.2.1 協助班主任於上、下學期各兩次入班進行靈德課。	2.2.1 80%教師認為班主任和副班主任一同進行靈德課，能增加對學生的認識，幫助學生成長。	2.2.1.1 教師觀察 2.2.1.2 教師問卷	上、下學期各進行兩次	靈德科科組長 班主任 協助班主任	•教材 •教師問卷

**關注事項：3. 提升教師教學效能**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 提升教師專業發展	3.4.1 共同備課： 每學期會有三次共同備課	3.4.1.1 每個學期最少進行3次共同備課 3.4.1.2 80%教師認為共同備課能讓教師更熟習課題和教材	3.4.1.1 統計共同備課紀錄 3.4.1.2 教師問卷	9-10月	靈德科科組長 班主任	•教材

**財政預算：**

工作項目	收入	支出
1. 2015至2016預算經費	\$ 600.00	
2. 校本靈德科活動		\$ 600.00
小計：	\$ 600.00	\$ 600.00

**組員名單：**

組長：潘詠恩老師

組員：梁燕萍老師、忻茵老師、王巧理老師、李逸潔老師、林綺婷老師、蕭美欣老師、蘇欣虹老師、陳佩惠老師、翁樂家老師、姚詠恩老師、吳瑞安老師、龐麗軍老師、杜鈺笙老師、程淑賢老師、麥耀聰老師、梁詩樂老師

## 2015-2016 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：路德會聖十架學校

計劃統籌員姓名：陳淑玲

聯絡電話：2415 7878

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 145 名(包括 A. 領取綜援人數：35 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：80

及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時 期 / 日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
英語班	1. 提升學生對學習英語 興趣 2. 增加學生英語知識	1. 學生參與率達 90% 2. 學生投入課堂 3. 學生對課程感到 滿意	1. 出席紀錄 2. 觀察 3. 訪問	10/2015 至 5/2016	15	65	30	49000	香港路德會協同 英語中心
水墨畫班	1. 增加學生對中國藝術 的興趣及知識 2. 增加學生對中國水墨 畫的繪畫技巧	1. 學生參與率達 90% 2. 學生投入課堂 3. 最少 10 位參加課 程之學生能出版 作品集	1. 出席紀錄 2. 觀察 3. 學生作品	10/2015 至 6/2016	13	50	27	30000	專業導師
國術班	1. 培養學生對體育的興 趣 2. 增加學生對中國武術 的知識 3. 鍛練體魄 4.	1. 學生參與率達 90% 2. 學生投入課堂	1. 出席紀錄 2. 觀察	10/2015 至 6/2016	2	20	8	15800	動康體管理 有限公司



節奏樂班	1. 培養學生對音樂的興趣 2. 增加學生演奏敲擊樂器的知識和技巧 3. 陶冶性情	1. 學生參與率達 90% 2. 學生投入課堂 3. 學生能於公開場合表演	1. 出席紀錄 2. 觀察	10/2015 至 7/2016	4	24	12	25000	協奏曲藝術工程
塑膠彩班	1. 培養學生藝術興趣，發揮潛能。	1. 學生出席率達 90% 2. 學生投入學習 3. 學生滿意自己的畫作	1. 出席紀錄 2. 觀察	10/2015 至 6/2016	6	26	8	8000	校外導師
圍棋班	1. 發揮學生多元智能	1. 學生出席率達 90% 2. 學生投入學習	1. 出席紀錄 2. 觀察	10/2015 至 5/2016	5	36	4	10000	校外導師
小結他班	1. 發揮學生音樂潛能	1. 學生出席率達 90% 2. 學生投入學習	1. 出席紀錄 2. 觀察	10/2015 至 6/2016	6	30	10	13000	校外導師
活動 項目總數： 7				@學生人次	51	251	99	150800	
				**總學生 人次	401				

備註：

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

## 2015 至 2016 年度全方位學生輔導服務計劃書

### (一) 前言

全方位學生輔導服務是以全人發展及終身學習為整個教育體系的目標。現今的學生要跳出課室的框架，進行不同範疇的學習，藉以發展不同的個人潛能、裝備自己，以致能面對社會上各種挑戰。學生能愉快地成長，關愛的學校生活是十分重要的，而一個全方位的輔導體系，更能促進學生在德、智、體、群、美各方面獲得良好的發展。學校亦積極引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

### (二) 環境分析

#### 優勢：

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導、德育、班主任，分工明確清晰而溝通緊密。
2. 校方重視不同持分者的溝通，通過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
3. 學校設有班主任課，加強教師與學生之間的溝通；又實施雙班主任制，通過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的個人成長支援。
4. 本校學生積極參與校內及社區的活動和服務。
5. 學校之輔導設施愈趨完善，如遊戲室，有利學生成長及活動推行。
6. 本校已成立家長教師會，動員家長及推行家校合作更直接有效。
7. 本校設有「愛心教育基金」，能彈性地處理及支援學生的經濟困難。
8. 本校之堂校合作關係良好，有助學生的靈育發展得到充足支援。

9. 本校聘任的家庭事工幹事提供家訪及家長輔導服務，令學生家庭得到更充足的支援，並促進家庭、學校及教會之間連繫。
10. 本校獲校本教育心理服務，教育心理學家定時到校為有需要的學生進行評估及支援輔導人員、老師處理有特殊學習需要之個案。
11. 本校設校本的言語治療服務，言語治療師為有需要的學生提供適切的支援及治療。

### 劣勢：

1. 部份學童的家庭環境比較貧困，家長忙於為口奔馳，學生在家中缺乏成長的支援。
2. 部份家長欠缺有效的管教和溝通技巧，對子女的照顧亦不足，故未能有效處理學生的行為和學習問題，部分學生更缺乏自理能力。
3. 學生人數增加，成長背景及家庭經濟狀況多有兩極化，支援策略宜多樣化。

### 機會：

1. 從收生的情況可見，本校每年的收生都有正增長，與家長的交談之中亦發現外界對本校的印象有改善。
2. 上學年開學前，多加開一班四年級，可以獲資助推行「成長的天空」計劃，同時按現在學校班數，未來數年，均能獲支助推行「成長的天空」計劃。
3. 本校活動多元化，有助不同類型的學生獲得發揮潛能的機會。
4. 輔導人手增加，有助支援學生的成長需要。

### 危機：

1. 特殊教育需要的學童在主流學校的增加，會造成家長及老師的壓力。

### **(三) 本年度學校關注事項**

1. 提升學生的學習風氣。
- 2 加強學校的關愛文化。
- 3 提升教師教學效能。

### **(四) 實施範疇**

#### **政策及組織**

1. 協助開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
2. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。
3. 所有參與教學過程的老師也需明白「校內個案轉介機制」、「危機處理程序」及「處理學生輟學問題程序」之內容。

#### **個人成長教育**

1. 通過全校性、級本、班本、小組或個別的預防性活動，推行對焦學生需要的相關工作，如一、二年級以自理為主題；三至年六級推行小子計劃、有心計劃、大哥哥大姐姐計劃，促進關愛及服務他人精神，提升學生對學校的歸屬感。

#### **支援服務（教師）**

1. 通過定期開級會讓教師交流，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。
2. 聯絡校本教育心理學家及言語治療師，為教師給予支援，加強教師識別語障特性的學生及支援語障的能力。

## 支援服務（家長）

1. 了解家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、「星期二十架家長小組」、「新來港家長小組」義工隊等提升家長的親子溝通技巧及成長支援。
2. 進行個案輔導時，以家庭為本的模式，增加家長對學生改變需要的認識。
3. 舉辦工作坊或個別面見以增加家長對特殊學習需要學童的了解。
4. 社工會與家庭事工幹事配合，通過家訪計劃，了解學生的生活環境，並能進一步認識家庭的情況，作出合適的支援。
5. 發展家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度。
6. 言語治療師提供家長講座，增強家長對言語障礙的認知及支援。

## 輔助服務：

1. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
3. 與家庭事工幹事配合，通過不同層面，包括教會，為學生提供多方面的介入，促進成長。

回應上述重點，本學年將舉辦之學生輔導活動，詳情如下：

類別	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
個案輔導服務 (回應: 輔助服務範疇)	個別面見輔導	輔導行為偏差、情緒問題等之學童	全年	會以學生需要為本及按實際需要開展工作	1. 社工觀察	學校社工
個人成長教育服務 (回應: 個人成長教育, 政策及組織範疇)	義工服務計劃	1. 小一至小三學生以校內義工服務為主, 小四至小六學生以兼顧校外服務。期望透過義工服務能提升學生對學校及社區的歸屬感。(包括各服務生) 2. 參加「有心計劃」, 並於下學期舉行義工探訪活動。	下學期	1. 80%學生增加了對學校的歸屬感。 2. 完成最少兩次社區服務	1. 問卷調查	學校社工
	大哥哥大姐姐計劃	1. 由四至六年級學生擔任大哥哥大姐姐, 協助小一新生、插班生及個別有需要的學生適應校園生活。	全年	1. 全體小一新生皆最少有二次被照顧的機會 2. 80%大哥哥大姐姐認為可協助學弟妹 3. 80%特殊學習需要學生認為大哥哥大姐姐能協助他們。	1. 問卷調查	學校社工
	小子計劃	透過理財小組、宗教小組及義工服務等活動提升學生之生活技能及建立正確之價值觀。	全年	1. 80%學生自信心有所提升 2. 80%學生在理財意識方面有所提升。	1. 問卷調查	學校社工及協辦機構: 路德會海濱花園綜合服務中心

類別	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	成長的天空計劃	為四年級及五年級學童提供支援服務，提升學童抗逆力。	全年	附合計劃的成功指標包括：情緒控制、自我肯定等	1. 問卷調查	學校社工及協辦機構海濱中心
	性教育講座	讓高年級學生了解有關性的知識，如兩性相處的界線等	下學期	1. 70%學生認同活動能達至預期目標	1. 問卷調查	學校社工及協辦機構海濱中心
親職教育服務 (回應: 支援家長服務範疇)	家長義工服務計劃	透過定期活動，令更多家長願意加入義工行列。提供交流、分享的平台，並邀請家長為學校提供服務。	全年	1. 80%家長認為義工計劃能成為交流的平台	1. 問卷調查	學校社工及家庭事工幹事
	十架家長小組	透過定期小組集會，令家長有一起學習的機會，亦可彼此分享、建立關係，並可在小組中滲入福音訊息	全年	1. 80%家長認為可在小組學習和彼此交流	1. 問卷調查	學校社工及家庭事工幹事
	家長講座	邀請專業人士，如教育心理學家、言語治療師等，為家長教師團隊分享校本主題式講座，主要集中在親子溝通及成長支援方面	上、下學期各一次	1. 80%家長認為活動對他們管教子女有幫助	1. 問卷調查	學校社工或其他專業人士
	家庭探訪	為有需要家庭提供生活上的支援，並能了解學生在家中的情況。	全年	1. 每學期能有最少10次以上探訪 2. 80%家庭滿意家訪工作	1. 問卷調查	學校社工、家庭事工幹事及老師
教師支援服務 (回應: 支援教師服務範疇)	言語治療講座	邀請言語治療師為全體教師進行講座，增加對言語治療的認識，從而改善學生學習和支援	上學期	80%參加者認為活動能增加對言語治療的基本認識	1. 問卷調查	言語治療師

其他 (回應：輔助服務範疇)	教育/臨床心理支援服務	由心理學家為有需要的學生作初步評估，讓家長了解學生的心智或其他各方面發展情況。	全年	會以學生需要為本及按實際需要開展工作		校本教育心理學家
	言語治療支援服務	由言語治療師為有需要之學作評估以及提供言語治療之服務。定期為家長和老師提供講座/工作坊。	全年			言語治療師