



路德會聖十架學校

Holy Cross Lutheran School



2014-2015 年度
學校報告

目錄

1. 我們的學校	-----	P. 1-P. 6
2. 關注事項(成就與反思)	-----	P. 7-P. 10
3. 我們的學與教	-----	P. 11-P. 14
4. 我們對學生成長的支援	-----	P. 15-P. 24
5. 學生表現	-----	P. 25-P. 28
6. 2014/15學年課後學習 及支援計劃活動報告	-----	P. 29-P. 30
7. 回饋及反思	-----	P. 31
8. 2014/15 學年升中派位結果	-----	P. 32
9. 財政報告	-----	P. 33

路德會聖十架學校

2014-2015 年度

學校報告

我們的學校

學校簡介

本校於一九七一年創辦，開始服務荃灣區兒童。我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，不斷更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化的學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

校 訓

耶穌乃主 十架為榮

教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

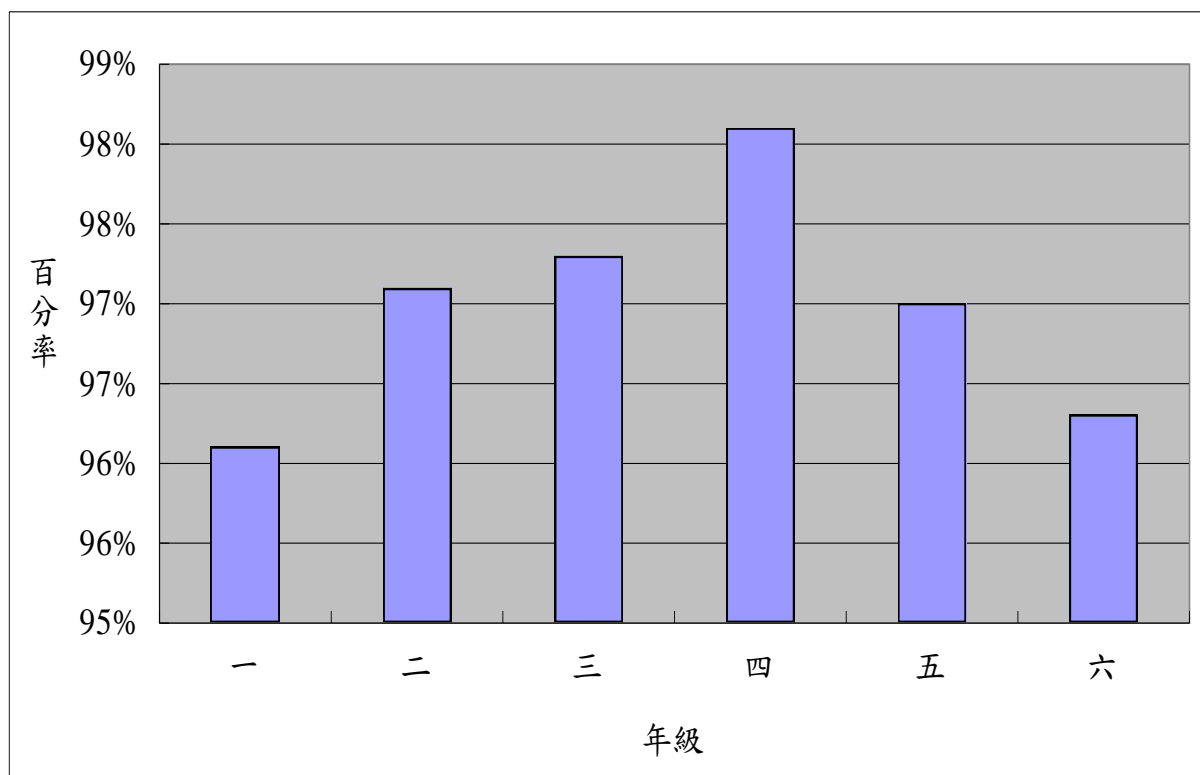
2014-2015 年度班級結構

年級	一	二	三	四	五	六	總計
班數	4	3	2	2	1	1	13

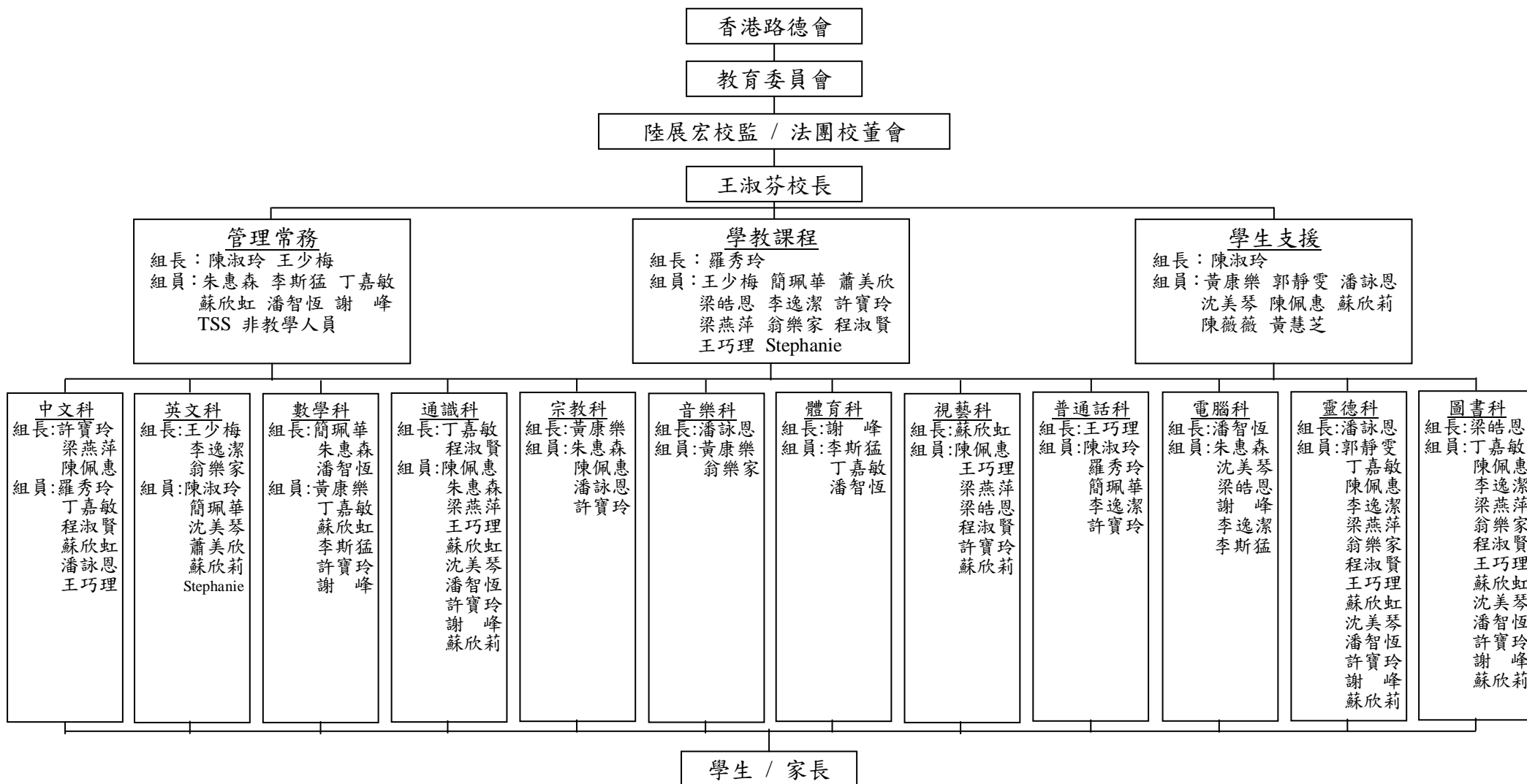
2014-2015 年度各級學生人數

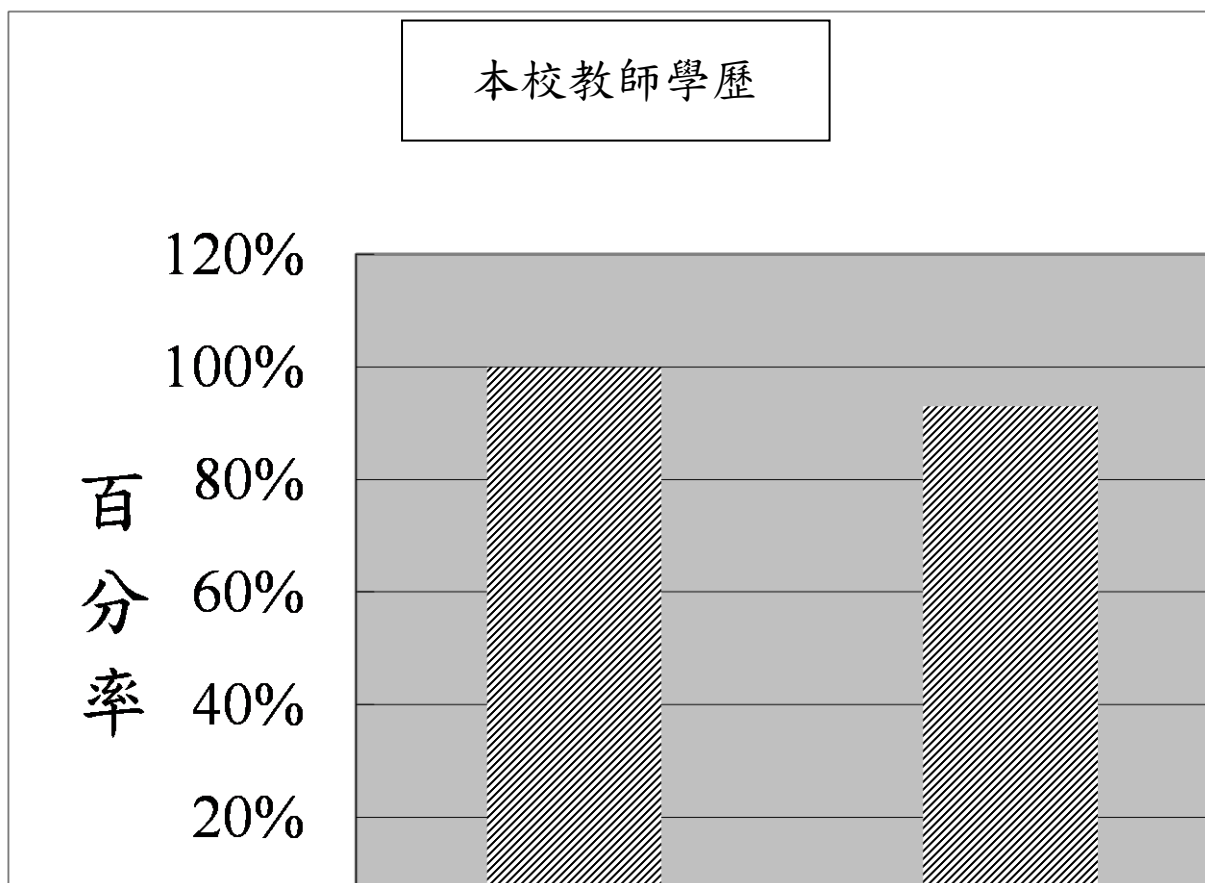
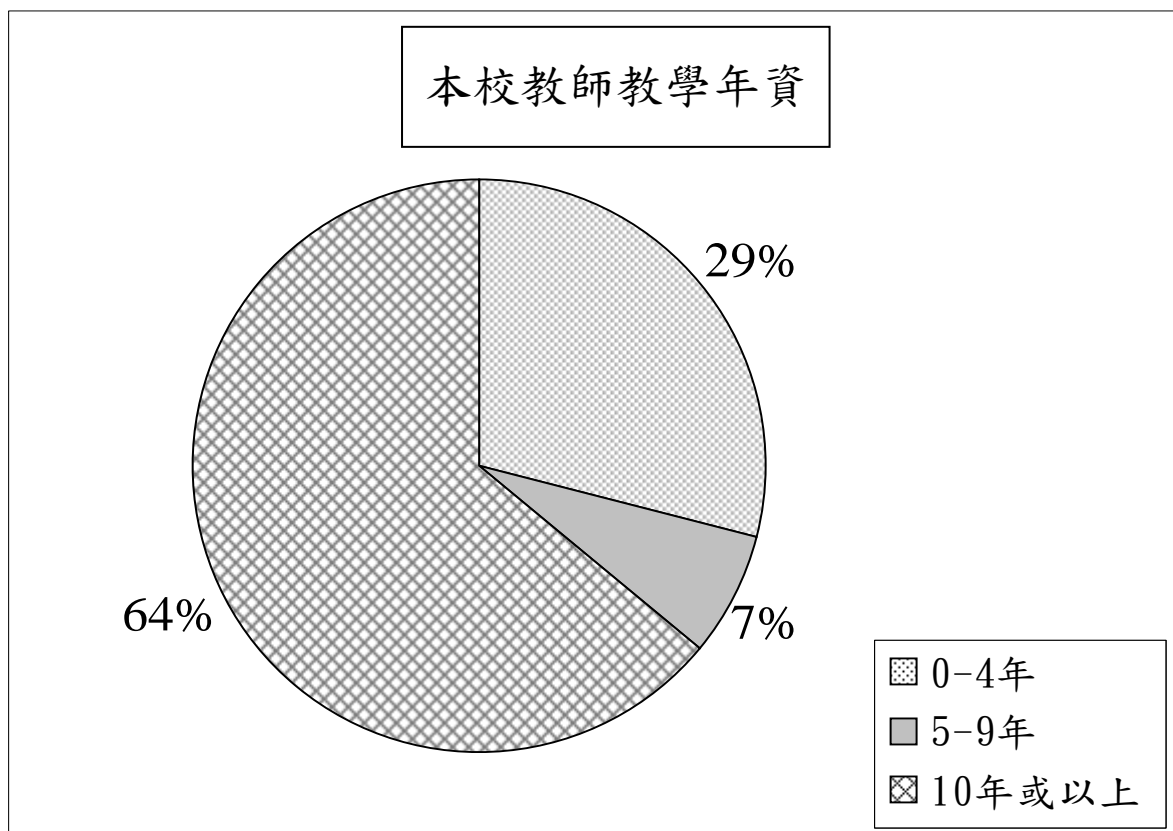
年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	47	48	26	25	17	18	181
女生	36	25	21	28	10	9	129
學生人數	83	73	47	53	27	27	310

2014-2015 年度各級學生出席情況



路德會聖十架學校 2014-2015 年度 行政架構圖





● 重點發展項目一：提升學生學習風氣**成就**

- ◆重新規劃課室自學園地，推行自學園地獎勵計劃，中、英、數均設不同程度的自學咭、閱讀卡、自學教材，並設自學園地獎勵計劃，以營造自學文化。
- ◆安排課後資優班，包括英國劍橋英語考試培訓班、數學資優班、普通話 SPC 考試培訓班、小小學生大使、英語集誦、獨誦訓練、手語歌隊、弟子規朗誦隊、Action Alphabet 校隊、美樂笛隊等，並取得優良的成績，以發展學生資優潛能。午讀時段、課後及週六設加強輔導班，以照顧學生不同學習需要。
- ◆中、英、數三科設分層工作紙，以照顧學生的學習多樣性。
- ◆舉辦不同推廣閱讀計劃，包括優化「繽紛閱讀旅程」計劃、借閱龍虎榜、小息故事時間、「十本好書」選舉、「主題閱讀計劃」、與視藝科合作「名畫仿作」等活動，本年度學生平均借閱量比去年上升 89%，可見閱讀氣氛濃厚。
- ◆本校舉辦多元化課外活動，包括有音樂類、學術類、體育類、棋藝、制服團隊、領袖訓練等，培養學生多元智能，發揮學生不同恩賜。
- ◆本年度 28 位小一、小二學生參加劍橋英語考試：Starters，全部考獲 10-15 個盾牌其中 5 人考獲 15 個盾牌(滿分)。22 位小二、小四、小五學生參加 Movers，其中 14 人考獲 13-15 個盾牌，5 人獲 15 個盾牌(滿分)，值得嘉許。
- ◆本年度英語集誦隊取得本區冠軍佳績。世界數學測試有 3 人考獲良等獎，並有 2 人於國際聯校學科評估及測試考獲高級榮譽獎(全港最高分的 1%學生)。此外，本校一位二年級學生越級挑戰三年級組，取得全港奧林匹克比賽金獎。

反思

- ◆ 自學園地獎勵計劃起步較遲，宜於學初開始推行。
- ◆ 於午讀、課後、週六進行加強輔導，成效未見顯著，如於常規課程中推行分組教學，更能照顧學生不同的學習需要。
- ◆ 在本年度持分者問卷中有關「學生能自動自覺地學習」，10.8%學生表示不同意及非常不同意(去年是 4.8%)；17.1%家長表示不同意及非常不同意(去年是 13.7%)；12.5%老師表示不同意及非常不同意，與去年相約。
- ◆ 本年度持分者問卷中有關「學生經常在課餘閱讀課外讀物」學生表示不同意及非常不同意是 15.9%(去年是 0%)，家長表示不同意及非常不同意是 8.7%(去年是 11.6%)，教師表示不同意及非常不同意是 4.2%(去年是 0%)，因此本年度深化推廣閱讀計劃，提升閱讀的素質。

- **重點發展項目二：加強學校的關愛文化**

成就

- ◆ 成功推行家訪，了解學生的家庭生活環境、學習及成長方面遇到的困難。
- ◆ 靈育組恆常推行關愛行動，包括於課程中推行代禱感恩時段及於宗教日中舉行午間點唱活動，讓學生透過詩歌向他人表達關心。
- ◆ 為加強學生的團隊精神，本校於週四安排一節制服團隊課，全校學生均參與其中。一至三年級學生參加香港基督少年軍幼級組，並已成立 102 分隊。四至六年級男生參加幼童軍，女生參加女童軍。學生於課節中進行不同的團隊訓練，包括步操、團呼、女童軍圈等等。在團隊中設立隊長隊員制度，從而培養學生的領導才能和團隊的合作性。
- ◆ 本年度於風紀隊中加入見習制度，以訓練學生的領導才能。訓輔組於二至四年級挑選有領導才能的學生加入風紀隊，從小接受培訓，成為「見習風紀」，並按服務表現晉升為正式風紀隊員。
- ◆ 學校全年推行「一人一職」計劃，以建立班窩精神，讓學生服務班中同學，也可培養他們的責任感及才能。
- ◆ 上、下學期各舉行一次班際生日會，讓學生彼此祝福和慶祝生辰，以建立彼此關心和愛護。

- ◆ 學校亦定期邀請學生擔任義工服務，不但能擴闊學生視野，亦能培養學生關懷別人的態度。本年度舉辦了以下計劃：
 1. 上學期舉行「大哥哥大姐姐計劃」，於 9 月時由四至六年級學生擔任大哥哥大姐姐，協助一年級學生適應升小生活，例如協助一年級學生收拾書包、寫手冊、在小息時陪伴等；大哥哥大姐姐又於小息時協助言語治療師推行詞彙遊戲。
 2. 下學期與香港路德會海濱花園綜合服務中心合辦「小子計劃」，學生擔任愛心大使，於母親節向區內坊眾(母親)致送禮物。
 3. 音樂科組織詩歌班，到老人院、幼兒園表演，向老人及幼兒表達關心。
 4. 組織學生義工主持攤位遊戲，供校內同學或區內幼兒參加，服務學校及社區。
- ◆ 早會配合週訓，由負責老師宣講榮神有益人的故事，故事內容多取材自宗教書刊《蒲公英》之真實故事，發揮潛移默化的作用。

反思

- ◆ 在本年度持份者學生問卷中，在第 18 題「學校著意培養我們的領導才能」的回應佔 43.5%表示非常同意，37%表示同意，同意百分比與 2013-2014 年度差相約 2.1%，意見相約。在教師問卷第 47 題「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」回應中佔 41.7%表示非常同意，50%表示同意，同意百分比與 1314 年度差相差 2.7%，意見相約。數據顯示學生及教師均認同學校在培養的領導才能上的措施有效。
- ◆ 在本年度情意及社交表現評估中，學生在「自我-學校」範圍中的「對學校的態度」量表，整體平均分為 2.86，略低於全港常模 2.88 分，但比較 2013-2014 數據已有改善，2013-2014 年之整體平均分為 2.79，數據反映本年度在加強學校的關愛文化工作是有成效的。
- ◆ 在本年度持份者(家長)問卷中，家長在第 8 題「學校能使我的子女懂得與人相處」中的回應佔 23.2%表示非常同意，46.4%表示同意，佔 30.4%表示中立，數據顯示仍有約三成家長對學校在幫助學生的與人相處的措施及工作方面未有表示同意，學校可於來年加強這方面的工作。
- ◆ 本年度未有開展「成長歷程冊子」工作，下年度將作跟進。
- ◆ 本年度上下學期各舉行了一次「班際秩序及清潔比賽」、下學期舉行「課室大掃除比賽」，惟學生於課室清潔部份得分仍未理想，下年度

需加強日常巡查及監察工作。

- ◆ 本年度未有安排協助班主任進入課室推行靈德課，下年度需作跟進。

● 重點發展項目三：提升教師教學效能

成就

- ◆ 加強觀課文化，優化共同備課時段，進一步推廣同儕觀課、評課文化。教育局小學校本課程發展組數學科高級學校發展主任曾倫尊博士到校與一至四年級老師進行課研活動，透過課程錄影，回饋及反思教學。五、六年級數學科老師參加學校支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課。中、英文科善用每週共同備課時間，提升教師專業發展及學與教成效。
- ◆ 定期為老師舉辦不同範疇教師專業發展活動，讓老師能得到最新及適切的培訓。
- ◆ 按學校的發展需要及教師個人成長需要，安排教師參與校外進修，並適時與其他教師分享，促進教師專業交流。

反思

- ◆ 深化共同備課時段，安排同級科任於共同空堂時進行備課或交流，更靈活運用時間，提升成效。
- ◆ 科組長按不同需要進行科本教師專業發展活動。

我們的學與教

1. 課程發展：

本學年是我校學校發展計劃中「三年學校發展周期」的第一年，本學年將聚焦發展我校的三個關注事項；在學校的課程發展工作中，「四個關鍵項目」是本校一向致力推行課程改革工作，目標是提升學生學習興趣，培養學生溝通、協作及解決問題等共通能力，促進全人發展。

1.1. 參與校外支援服務：

1.1.1. 工作摘要

- 1.1.1.1. 一、二年級參加教育局「Primary Literacy Programme-Reading & Writing」(PLP-R/W)，透過閱讀不同類型的圖書，給予學生足夠的機會進行英語聽說訓練，培養學生對閱讀英語故事及寫作的興趣，從而全面提升學生的英文讀寫能力。三年級則安排於午讀課分小組進行英文說話訓練，照顧學生學習多樣性。
- 1.1.1.2. 老師每星期會進行共同備課，剪裁課程，使(PLP-R/W)課程能與英文閱讀課程更銜接。
- 1.1.1.3. 數學科課程發展由教育局「數學科校本支援計劃」專家帶領，有效協助一至四年級老師設計課堂活動，解構數學教學難點，透過備課、觀課、評課提升學與教的效能，推動及發展數學課研活動。
- 1.1.1.4. 五、六年級數學科參加小班教學支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課，提升老師專業。

1.2. 四個關鍵項目：

1.2.1. 工作摘要

- 1.2.1.1. 德育及公民教育：本校設「靈德課」，透過不同的學習經歷，培養學生靈、德、智、體、群、美及良好的國民素質，促進全人發展；課程中滲入自理課程、個人理財，培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。同時，訓輔組持續推行「好孩子」獎勵計劃，鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，透過正規及非正規課程，包括「全方位學習」活動、全校制服團隊課、「升旗禮」、各項參觀及講座、問答比賽等，培養學生正面價值觀及良好的態度。
- 1.2.1.2. 從閱讀中學習：透過多元化的閱讀活動，如設立「午讀課」、「圖書課」、「繽紛閱讀旅程」、「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」、「跨學科活動」等培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、參觀圖書館等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野；推行「閱讀大使計劃」和「借閱龍虎榜」培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。

- 1.2.1.3. 本年度專題研習以「香港是我家」為主題，各級因應課程內容、學生的興趣擬定不同的主題。各級專題研習皆滲入資優元素，學生透過運用不同思維策略，培養高階思維能力。各級報告需有創意部分，訓練學生創造力。在進行專題研習的過程中，培訓學生專題研習的能力，包括：設計問卷、蒐集資料、篩選及分析資料、訪問技巧、匯報技巧及反思檢討等，促進學生學習成效。
 - 1.2.1.4. 透過資訊科技互動學習：學生於不同的學習領域和範疇，透過運用資訊科技的能力，如利用資訊科技進行資料蒐集及進行專題研習，獲取資訊；優化校網自學資源，各科組加以配合、推廣，讓學生能於家中進行自學。
 - 1.2.2. 成就
 - 1.2.2.1. 透過參與校外支援服務，提升教師專業發展及學與教的效能。
 - 1.2.2.2. 四個關鍵項目互相配合，透過多元文化活動，豐富學生的學習經歷，發展學生共通能力，促進學生學習。
 - 1.2.3. 反思
 - 1.2.3.1. 數學科參與校外支援的經驗可與其他科組分享，加強教師專業交流。
 - 1.2.3.2. 聚焦發展學生專題研習能力，讓學生更主導學習。
 - 1.2.3.3. 聚焦發展「跨課程閱讀」，擴闊學生閱讀面及閱讀質素。
2. 提升學生學習效能：
- 2.1. 工作摘要
 - 2.1.1. 為提升學生學習風氣，重新規劃自學園地，推行「自學園地獎勵計劃」，營造自學文化。為鼓勵學生努力學習，設「中文默書龍虎榜」、「英文默書龍虎榜」、「考試成績龍虎榜」、「聖十架劇場」，提升學習風氣。
 - 2.1.2. 學校為英、數、語文方面表現優異的學生提供「劍橋英語考試培訓班」、「世界數學測試培訓班」、「SPC少兒普通話水平測試培訓班」，並推薦學生參與國際性考試，擴闊視野。
 - 2.1.3. 本校利用TSA評估數據、校內考試成績分析、老師試後檢討及學生自評等數據，為不同能力的學生安排試後增潤訓練、課後補課、英文科小組輔導、週六輔導小組等，促進學生學習。
 - 2.1.4. 本校一至六年級進行「小班教學」，營造「高動機、高參與、高展示、高期望」的學習環境，提升學生的學習興趣和信心，更能照顧學生的學習需要，透過分層課業及工作紙，照顧學生學習多樣性，配合多元化的課堂活動，有效提升學生學習成效。
 - 2.1.5. 學生對校本課程及全方位學習活動具濃厚的學習興趣，能主動及積極投入學習活動。課堂上，學生以多元活動的形式進行學習，透過小組討論、匯報、跨組展示等活動協作學習，共同解決問題。而學生透過進行專題研習培養探究精神和溝通技巧；中、英文圖書教學讓學生多閱讀不

同類型的書籍，以擴闊學生的知識。

2.2. 成效

2.2.1. 學校因應學生的學習需要提供適切的支援，亦安排參與多元化活動，發展學生潛能。

2.3. 反思

2.3.1. 優化各科分層課業及工作紙，以更好地照顧學生學習多樣性。

3. 提升教師教學效能：

因應各科及組之發展需要，鼓勵及安排教師參加專業進修。本校全體老師每年都會參加荃灣區教師發展日活動及參加香港路德會舉辦的教育事工促進會，老師主動及積極參與，平均每位教員的每年進修約一百三十多小時，並於校務會議、科組會議、備課會等與老師進行專業進修分享，建立專業交流文化。同時，學校在本年度持續推行有效度的自評機制，有效提昇教學素質：

3.1. 工作摘要

3.1.1. 利用考績評估，讓教師檢視、調節及提升其教學效能。以中文/英文/數學/通識為主，定期進行評簿程序，檢視教師批改簿冊質素。

3.1.2. 透過中文/英文/數學同儕觀課，讓教師互相觀摩、互相學習，拉近老師間的距離，提高教學效能及加強專業素質。

3.1.3. 在每次考試後，中文/英文/數學/通同級科任以學生評估成果作評卷分析及檢視試卷質素，提升教學效能。

3.1.4. 於每次考試後，進行成績分析，因應學生表現調整教學策略，提升成績。

3.1.5. 本校中文/英文/數學/通識科老師定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。

3.1.6. 五、六年級數學科參與學校支援夥伴(借調老師)計劃，與友校老師共同備課、觀課、評課。一至四年級由教育局小學校本課程發展組數學科高級學校發展主任帶領進行課研活動，提升教師專業發展。

3.2. 成就

3.2.1. 教師專業交流文化日見穩固，透過不同的會議，如備課會、教師專業發展時段、科組會議等交流教學心得及有效策略。

3.3. 反思

3.3.1. 教師專業進修後分享未能適時進行，宜定出有關程序及時限作分享，提升教師專業。

4. 善用評估方法及資料，改善學與教效能：

4.1. 工作摘要

4.1.1. 本校定期舉行各學科考試，於每次考試後，校方均檢視中文/英文/數學/通識

科「學生成績表現報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生在是次考試中的表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。

- 4.1.2. 科任老師根據「學生個人成績檢討報告」結果設計相關教學策略或工作紙，跟進學生學習需要。
- 4.1.3. 教師亦於考試後進行試卷檢討，分析及了解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦須進行進展性評估，如閱讀報告和專題研習等，以評估學生各方面的學習進展及成效，在專題研習活動中，本校更引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。
- 4.1.4. 每次考試後舉辦各科試後檢討會和課程檢討會，讓老師利用評估數據分析學生的達標率和強弱項，了解該級學生的學業表現，調適課程發展路向。在本年度持分者問卷中100%老師表示同意及非常同意科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估數據以回饋課程的實施
- 4.1.5. 運用TSA評估數據回饋教學，分析學生學習難點，針對性設計相關的學習活動，優化課程。

4.2. 成就

- 4.2.1. 學校能運用評估數據回饋教學。
- 4.2.2. 課程中引入不同形式的評估。

4.3. 反思

- 4.3.1. 可多運用促進學習的評估回饋教學，以提升學與教的成效。

我們對學生成長的支援

1. 全方位學生輔導計劃

1.1. 工作摘要

1.1.1. 提供個案輔導服務

為有學習問題、情緒/心理問題及家庭問題等之學童進行個案輔導，輔導形式包括面談、電話聯絡、小組、會議、活動等。全年共跟進了13個學生個案，問題主要集中於情緒行為問題、學習和家庭問題，經輔導後，情況都得以抒緩，駐校社工會以家庭為介入點，協助家長和學生共同面對問題。家長支援多以電話聯絡支援，亦有面談支援。

1.1.2. 上學期推行大哥哥大姐姐計劃

由四至六年級學生擔任照顧者，協助小一新生適應校園生活，關顧小一同學抄寫家課冊及對校園的適應。大部份大哥哥、大姐姐經過培訓，能妥善照顧小一學生。

1.1.3. 「小子計劃」

本校與香港路德會海濱花園綜合服務中心於下學期合辦「小子計劃」，透過理財小組、成長小組、信仰小組等活動提升學生之生活技能及建立正確之價值觀，共30多名三年級及六年級學生參加。

1.1.4. 學生義工服務計劃

參加由青年協會主辦的「有心計劃」，組織四至六年級學生成為義工，透過訓練，探訪了區內老人中心及復康中心，80%學生滿意義工活動安排。

1.1.5. 家長義工隊

定期舉行家長義工小組，本年度共有70名家長願意成為義工，在不同範疇貢獻所長，包括製作壁報美術裝飾品美化校園、協助攤位工作、為一年級學生伴膳、協助圖書館工作、為表演生化妝等等。

1.1.6. 十架家長小組

於週四早上舉行「十架家長小組」活動，家長透過交流，互相學習，也能有機會讓她們抒發情緒，社工和家庭事工幹事亦能為家長提供正面的思想和正確與子女溝通的方法。

1.2. 成就

1.2.1. 學生及家長都踴躍投入參與活動，並建立良好的家校合作關係，家長都樂意到校參與義工服務，有需要支援的家庭都得到適切的幫助。

1.3. 反思

1.3.1. 本校學生人數增加，成長背景及家庭支援亦變得多樣化，故在學生及家長支援層面上應作出調整以配合需要。

2. 家庭輔導服務

2.1. 工作摘要

2.1.1. 學校運用全方位學生輔導額外津貼，透過招標程序，購買家長輔導服務。本年服務由路德會家庭輔導中心提供，派出輔導員全年到校服務，總時數不少於 30 小時，專責提供家長輔導服務及加強家長與學校溝通。輔導員全年進行家訪，了解學生及其家庭情況並予以適當的支援，對象為有情緒問題、校內表現稍遜(如出席、守時、學習表現、態度及校服儀容等)的學生。支援方案包括提供個別輔導及/或免費資源等。

2.2. 成就

2.2.1. 透過家訪，讓學校老師更了解學生的表現。

2.2.2. 能為有需要的家庭提供即時而適切的支援。

2.2.3. 增加家長對學校的信心，有助建立良好的家校合作伙伴關係。

2.3. 反思

2.3.1. 本校學生大部份的社經背景較低，如學校能為學生及其家長提供更多校外資源，將有助學生健康地成長，例如免費興趣班、戶外參觀、家長學習班等。

3. 訓輔合一・建立關愛校園

3.1. 工作摘要

3.1.1. 推行「陽光電話」計劃

老師定期致電給家長，表揚學生在校之良好行為，讓家長瞭解學生的學習及行為表現情況。

3.1.2. 推行「好孩子獎勵計劃」

由訓輔組印發貼紙給各位老師。學生在行為(如熱心服務)或學習表現(如交齊功課、成績進步)優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊 8 個/16 個可獲小禮物乙份。學生累滿貼紙 20 個，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」。上學期共 72 位學生及下學期共 88 位學生獲獎。此外，每學期均會於每班選出「學生手冊最整齊大獎」，以示表揚。

3.1.3. 推行班際秩序及清潔比賽

班際秩序及清潔比賽於上下學期各舉行一次，目的為培養學生的自律守規精神。比賽分別於 2014 年 10 月 6 日至 10 日(第 6 周)及 2015 年 3 月 9 日至 13 日(第 6 周)舉行，比賽分初、中、高年級進行，以課堂秩序、上落樓梯及課室清潔方面評分。最佳成績為 10 分，各級表現平均為 7 至 8 分。當中以課室秩序表現最佳，課室清潔表現最為遜色。班際大掃除比賽於 2015 年 2 月 11 日舉行，目的為建立班內團結精神，也為配合中國傳統習俗，學生都投入參與比賽。

3.1.4. 靈育訓輔合一

藉早會、週會以聖經真理培養學生的自律精神。又於早會時段，每週定立週訓主題，以培育學生良好的品行和價值觀。本年更配合靈育發展，於週一早會加入每週金句環節，讓學生關注金句的含意及教導，鼓勵學生學習。

3.1.5. 舉行領袖訓練日

透過活動，讓學生提升解決問題的能力。分別於9月4日及5日舉行。活動中，風紀隊員投入參與，並會嘗試與不同年級的領袖合作，他們分享能體會合作的重要和成效。暑假期間風紀隊員參加了五日四夜的夏令營，以訓練他們的自信心和責任感為主。

3.1.6. 建立學生儀容整潔習慣和良好形象

每天早上由值日老師檢查學生儀容，並加以提醒。

3.1.7. 推行班本經營策略，建立班窩精神

由班主任帶領學生共同訂定「一人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又設班際生日會活動，以促進同學彼此認識、彼此關懷，加強學生對學校的歸屬感。

3.2. 成就

3.2.1. 校方著意訓練學生之領導才能

在持份者問卷調查中，在本年度持份者(學生)問卷中，在第18題「學校著意培養我們的領導才能」的回應佔43.5%表示非同意，37%表示同意。在教師問卷第47題「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」回應中佔41.7%表示非常同意，50%表示同意。就著學生意見，學校在培訓學生的領導才能方面的工作要力臻完善。

3.3. 反思

3.3.1. 加強培養學生保持課室清潔之習慣

學生於保持課室清潔之表現仍須進步，宜加強這方面之教育及措施，以改善現況。

3.3.2. 為加強學校的關愛文化，宜多推行幫助學生成長的措施。

3.3.3. 在持份者(學生)問卷第6題「同學能自律守規」的回應只有32.6%表示同意，需加強學生紀律工作。而家長問卷第7題「學校能使我的子女懂得自律守規」中有25.7%表示非常同意及57.1%表示同意。學生和家長意見出現分歧，故下年度需加強學生紀律工作，包括加強課後巡查學生放學情況，加強預防性工作，包括由訓輔組老師與對象學生午膳，定期舉行學生個案會議等。

專家到校服務

1. 推行校本言語治療服務計劃

1.1. 工作摘要

1.1.1. 服務時數

本校於 2014 年至 2015 學年，運用「加強言語治療津貼」，採用「香港言語及吞嚥治療中心」服務，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 90 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

1.1.2. 為個案學生推行常規訓練

言語治療師在 2014 年 9 月至 2015 年 6 月期間為 17 名語障學生提供治療，期間共新轉介 1 名學生，當中經診斷有溝通障礙的學生有 1 名。本年度中度個案全年共接受了 9-10 節言語治療，輕度個案全年共接受了 5-7 節言語治療，每節個別及小組治療均為 35 分鐘。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，2 名學生語障程度有改善，佔整體治療人數 12.5% (2/16)，由中度降至輕度。

1.1.3. 推行朋輩跟進計劃

言語治療師於 2014 年 10 月，為由學校選出的四至六年級的愛心天使進行了共一節訓練，介紹如何提升詞彙的技巧。然後於二零一四年十一月十一日小息時在操場設立攤位，讓全校學生均能有機會運用增加詞彙的技巧。學生到攤位參與詞彙遊戲，而該十二位學生則負責協助學生完成項目，當中有機會運用所學的詞彙提示技巧。全校學生均十分積極參加，反應熱烈。

1.1.4. 推行全校活動

治療師於 2015 年 7 月 10 日舉辦「如何識別語障學童」教師講座，邀請全體老師出席，以便配合新學年轉介懷疑個案。在講座中，治療師向老師講解不同類別的語障學生的特徵，並利用聲帶例子作示範。在檢討問卷中，(18/21, 90%)出席老師認同講座能有助教師認識以及在校園識別語障學童。出席老師期望下次講座可分享更多在課堂上支援語障學生語言以及語音方面的技巧與策略，也有老師建議針對有特殊需要的學生(如：自閉症)的溝通、社交方面作分享。言語治療師於 2014 年 11 月 28 日家長日中舉辦了「正音與懶音」家長講座，問卷調查結果顯示，96% 家長認為，講座能提升家長對廣東話語音系統、懶音。而 93% 出席家長認為講座能提升他們對發音訓練及提示方法的認識。另外，96% 的家長認為講者對專題的內容表達清晰，講座時間長度恰當。整體而言，96% 的家長認為講座達致他們的期望。出席家長期望講座上可提供更多有關語音的資料。

1.1.5. 推行協作教學，加強教師支援語障學生的技巧

在本學年，言語治療師與三年級的中文科教師進行協作教學。於 2015

年4月14日為三年級進行了一節中文協作教學，以加強目標學生的小組交談的能力。在協作教學的過程中，治療師介紹並示範相關技巧，即場也有派發工作紙和安排時間讓學生應用所學的技巧，並由老師和治療師即場作回饋。經檢討後，言語治療師和參與教師均認為，協作計劃有助提升全班學生的相關能力。但由於訪校時間有限，因此在每次訪校日程中未能安排與六年級中文科老師進行協作教學，而將時間主要集中在學生小組及個別訓練上。

1.2. 成就

- 1.2.1. 加強教師對語障學生的認識
- 1.2.2. 個案學生都得到適切的支援和訓練。
- 1.2.3. 教師都認為協作教學能讓他們認識如何在課堂上支援有語障的學生。

1.3. 反思

- 1.3.1. 延續言語治療師與三年級和六年級的中文科教師進行協作教學計劃，以加強學生的敘事能力及小組討論技巧
- 1.3.2. 承接本年度的教師講座「如何識別語障學生」的主題，在下學年的教師講座中以「如何支援言障學生」為主題，加強老師在日常課堂中支援語障學生的能力。

2. 推行校本教育心理學家到校服務計劃

2.1. 工作摘要

- 2.1.1. 本年由香港路德會教育心理學服務派出註冊教育心理學家盧譚珽浣定期到校提供支援服務，包括為學生進行評估，撰寫學生報告並提出支援建議、接見家長以讓家長了解其子女的特殊教育需要和支援方法。又為教師提供支援學生的建議。

2.2. 成就

- 2.2.1. 有關服務能為有需要的學生提供支援。

2.3. 反思

- 2.3.1. 教育心理學家與教師之溝通和分享能為學生的成長和學習帶來有效的支援。

新來港學童教育及支援服務

1. 工作摘要

- 1.1. 全年推行中、英文課程，中文課程以學習廣東話及繁體字為主，英文課程以基礎英語為主。一、二年級生每星期上課三天，每次課堂1-2小時，三至四年級每星期上課兩天，每次課堂1-2小時。
- 1.2. 適應課程：於開學首兩週舉行適應課程，內容包括與人相處技巧、廣東話及繁體字課程等。
- 1.3. 戶外參觀包括：2014年11月28日舉行香港迪士尼一日遊
- 1.4. 凡參加支援課程的新來港學生均獲中、英文字典各一本，幫助他們在課餘時間

- 自學。
2. 成就
 - 2.1. 所有課程及活動如期舉行，課程及活動後訪問學生，學生表示英語班及功課輔導班有助他們適應學習生活，幫助他們解決功課問題。從戶外參觀活動中，導師觀察學生表現投入，對活動感到滿意和有趣味。
 3. 反思
 - 3.1. 透過日常觀察，部份新來港學生欠社交技巧，例如不願意說廣東話，怕人取笑。來年應多著重加強新來港學童的聽說廣東話、書寫繁體字和社交技巧。下年度於開學初推行適應課程以求盡快讓新來港學生適應學習生活。

在校免費午膳計劃

1. 工作摘要
 - 1.1 本年度繼續參與計劃。目的是為基層市民提供支援，為低收入家庭的學生提供在校午膳津貼，讓這些學生在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。
 - 1.2 計劃從2014年9月15日開始，至2014年7月15日完結。全年共119位合資格學生領取津貼。
2. 成就
 - 2.1 學生能享用充足的膳食，亦能減輕家長的經濟負擔。
3. 反思
 - 3.1 由於計劃已推行三年，大部份家長對有關計劃已了解，以致減少部份退款之行政工作。

課後學習支援伙伴先導計劃

1. 工作摘要
 - 1.1. 本年為第二年參與計劃，計劃由2014年10月開始至2015年8月結束，合共聘請了五位導師，下學期其中兩位導師由於課堂時間及實習時間未能配合，故最後有3位導師到校服務。全年共設5組，為一至四年級學生提供英文科輔導及功課輔導。
2. 成就
 - 2.1. 計劃能按時推行，並能為有對象學生提供支援。
3. 反思
 - 3.1. 導師的上課時間及實習時間難以配合學生上課時間，故有更換不同導師情況，以致難以跟進學生的學習進程。

成長的天空計劃

1. 工作摘要

- 1.1. 由於在四年級加開一班，故符合申請參加計劃的要求，並於開學後進行申請有關津貼程序，包括採購有關服務、向家長及教師說明計劃內容、以指定的評估工具篩選對象學生參加計劃等等。
- 1.2. 全學共13位學生參加計劃。全年共進行了一次啟動禮、六次小組活動、一次日營活動、兩次愛心之旅活動、一次宿營活動、一次親子黃昏營活動及一次結業禮活動。

2. 成就

- 2.1. 大部份參加計劃的學生都能出席所有活動，而他們在面對困難時的態度及控制情緒方面都有所進步，而參加計劃的學生亦透過問卷，表示「成長的天空計劃」的活動對自己有助。因此，建議來年小五的參加者除繼續加強訓練之外，亦於黃金面談中，了解更多參加者的成長和需要。另外，亦建議學校可繼續於新學年舉辦成長的天空計劃活動，以協助有需要的學生提昇個人之抗逆力，面對成長中出現的、困難。

3. 反思

- 3.1. 學校能把握機會申請參加成長的天空計劃，亦得到教育局有關部門的幫助，才能完成有關申請程序及推行計劃。
- 3.2. 計劃推行期間，學校代表—駐校社工及學生支援組主任與合作機構保持緊密的聯繫，有助調整活動以配合學生需要及讓活動能順利完成。
- 3.3. 班主任在計劃活動的參與較少，下年度宜加強班主任在計劃內的角色和功能。

訓輔工作

1. 識別學生學習及成長需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，包括：

- 1.1. 於學期末邀請教師提名學生參加「學習程度測量 3.0」；
- 1.2. 於 12 月至 1 月期間邀請小一教師為有需要學生填寫由教育局編製的《小一學生之學習情況量表》，再與校本教育心理學家召開諮商會議，以識別有學習困難小一學生，並予以支援及跟進；
- 1.3. 於學年中召開級會，由學生支援組組長主持，由科任老師反映學生的困難和情況，予以適當的跟進和支援方案。
- 1.4. 於上、下學期召開各班之操行會議，以商討學生的行為表現，並作跟進或支援建議。
- 1.5. 支援小組製定「特殊學習需要學生」名冊和多元化校本支援措施，包括：考試調適之安排、課後輔導及增潤課程(拔尖補底計劃)，以便跟進及檢討各項成效。

2. 整體策劃支援服務

學校積極營造關愛校園文化，建立和諧校園，為學生提供愉快的學習環境。

- 2.1. 「全方位學生輔導服務」及「成長的天空」由駐校專業社工負責，在輔導、學生個人成長、家長工作、教師發展支援，提供更全面的服務。
- 2.2. 訓輔組、駐校社工、教育心理學家及班主任透過定期的會議及因應個別學生情況舉行不定期工作會議，加強彼此的聯繫及互相配合，透過校務報告時段、教師會議等加強全體老師對訓輔合一政策的瞭解、認同及配合。
- 2.3. 本校之校規和獎懲制度簡單清晰，執行較易，訓輔組已共同制訂學生問題的處理程式，在處理學生違規行為時，本組採取訓輔共同商議和處理的理念，除了依校規處理外，亦重視輔導及誘導學生改過向善。學校會透過早會、週會、頒獎禮等不同場合，適時獎勵及表揚有良好表現的學生，並為其他學生樹立榜樣，增加學生對學校的歸屬感；學校又以正面態度處理違規行為，讓犯事的學生知過能改，訓輔小組、社工、老師、家長及駐校心理學家，緊密聯繫，共同合作，引導學生積極向善，自我提升，以強化他們的行為。本校的訓輔工作仍在發展的階段，學生的整體表現在進步中。由專業人士為本校老師進行校本培訓，使老師更能掌握訓輔的原則及如何配合、協調，處理日趨複雜的學生問題。
- 2.4. 校本支援服務措施除了轉介、評估及支援有特殊教育需要的學生外，還有小一及早識別支援小一有學習困難兒童、加強輔導教學、課後輔導、新來港學童教育及小六學生升中預備活動及講座。另外，外購服務如「言語治療」、「駐校教育心理學家」不單為有特殊需要學生提供教育評估及支援外，亦為家長及老師舉辦工作坊和家長小組活動，全方位照顧有關學童。

3. 建立正面價值觀和積極的態度

3.1. 發展學生才能

為配合學生的需要，本校亦安排預防性、發展性以及補救性的訓輔活動及課程，例如靈德課、輔導小組及各服務生等，學校設「風紀隊伍」、「大哥哥大姐姐」、及班本「一人一職」崗位，培養學生的自我管理的能力及發揮朋輩互助互愛的精神。

3.2. 預防性工作

針對各科教學內容，我們採用全方位的學習模式，舉行了不同的德育及公民教育活動，包括性教育講座、廉政公署講座、預防網上欺凌講座、認識青少年罪行講座，校本活動等，培育他們整全人格的發展。

3.3. 善用資源，培育學生潛能

活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。為了讓學生有更多機會參與校外比賽及活動，本校除開辦各類型的課外活動或興趣班，例如音樂、體藝活動，如合唱團、攬球比賽等，為學生提供更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗，活動期間，學生表現投入，反應良好。

3.4. 學校以基督教生命教育及關愛為基礎，有計劃地於早會、週會、宗教電影播放，又與美國路德會宣教士合作進行福音工作，積極傳揚基督關愛精神。學校與聖十架堂保持緊密合作，傳道人與社工共同進行家訪，對有需要的家庭提供協助。校內推行「好孩子獎勵計劃」，強化良好品德，給予學生正面鼓勵。另外，為配合學生德育發展，各級進行校本靈德課，納入為恆常時間表內，每週一節，更全面地照顧學生之全人發展。

4. 學校氣氛

4.1. 關愛校園

校方關愛老師，為同工創造空間，校方重新統籌座位設計和安排，全體教師集中一室，打破地形阻礙，方便老師之間討論交流。更於課時內安排不同的備課會時間，爭取互相交流及尋找支援的途徑。教師工作態度認真，積極進修，追求進步，為配合教育改革，校方積極推動同儕觀課、同級備課、及定期檢視學生學習情況等，改善教學質素，教學相長，更使學生易於吸收，並積極學習。

教師關愛學生，師生關係融洽，學校教職員自發性地設立「愛心基金」，支援財政上因突發不幸事件而又有困難的學生及其家庭，更以「愛心基金」設立「愛心食物」、「愛心校服」等，為有需要學生提供食物和衣物各方面的即時支援。

4.2. 家校合作良好

本校重視家校合作，校長關愛家長、老師和學生，定時舉行「家長日」促進意見交流、家校溝通。除此以外，老師致電「陽光電話」給家長，以表揚學

生在校之表現，並發放通告、家長手冊、家訊、家長講座等以互相聯繫，加強家長與學校之聯系與溝通。

4.3. 舉辦家長講座

為了加強教育，本年度舉辦講座與工作坊，提升家長管教孩子方面的技巧及指導家長如何協助子女溫習。

4.4. 學校與外間的聯繫

學校與友校和教育局保持緊密的聯繫，透過分享和交流，更能優化同工的教學，例如由教育局主辦的荃灣區教師發展日、由香港路德會主辦的教師發展日等，以提升教師專業發展。學校亦定期出版刊物，例如「校訊」等，又更新網頁，讓校外和校內人士瞭解學校的最新發展。

學生表現

1. 制服團隊課

本校藉制服團隊課拓闊學生視野，在課時中學習以團隊進行活動，提升學生的溝通能力，了解團隊的重要性，從而學習關愛他人。除此之外，學生在制服團隊課以小隊形式進行活動，學生能提昇自信心及自我形象，並發展他們的潛能。制服團隊課在逢星期四下午 2:05 至 3:00 進行。一至三年級學生進行基督少年軍(102 分隊幼級組)、四至六年級學生將進行幼童軍(荃灣 12 旅)及小女童軍(NT140 PACK A)活動。制服團隊課亦在課堂後作延伸活動，如露營、野外烹飪及進行社區服務等，讓學生學習書本以外的知識和互相關愛。

2. 全方位學習活動

全方位學習的課程架構着重「延伸」、「擴闊」及「促進」，以這三個原則作出課堂上的延伸、擴闊學生的視野及促進學生的思維及技巧。

- 2.1. 課後興趣班促進學生各種技能，培養他們的興趣，發展成終身興趣。校內的興趣班大多由外聘導師教授，並安排不同類型的活動，協助學生全人發展，使學生潛能獲得良好栽培。本年度設有劍橋英語班、英語興趣班、數學資優班、欖球訓練班、劍擊訓練班、國術班、圍棋班、小結他班、塑膠彩畫班、水墨畫班、小小作家班……學生能因應個人興趣自費參與，而有經濟困難的學生可申請賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及支援計劃或其他計劃以資助相關費用。
- 2.2. 舉行不同類型的講座活動，擴闊學生的眼界，認識身邊更多的事與物。本校舉辦有關學生健康的工作坊，例如：少女衛生講座、寶礦力健康講座。公民教育講座有減罪講座、兒童權利講座，參觀廉政公署流動資訊車等，讓學生學習到書本以外的知識。
- 2.3. 舉行外出的參觀活動作課堂的延伸，配合通識科的課題，參與學校文化日計劃，安排學生外出參觀，如參觀消防局、警署、科學館、挪亞方舟、太空館、香港中央圖書館等。參觀活動與課本內容互相配合，有助提升學生的學習興趣。除此之外，本校亦於 2015 年 3 月期間進行境外交流活動，是次目的地為新加坡，旨在體驗當地的文化，擴闊學生的國際視野和學習環保知識。

3. 重點培訓計劃

- 3.1. 運用撥款，組織及訓練表演隊伍，讓學生的潛能得以發展，並讓學生能代表學校出外表演，表演隊伍包括國術班、節奏樂團和合唱團，並曾在校內慶典中進行表演。
- 3.2. 校內設有體育隊伍，包括：欖球隊、田徑隊、乒乓球隊，以培訓學生的運動技能、團隊精神及身體質素，並代表學校外出參加學界比賽，為學校爭光。
- 3.3. 本校參與由康樂及文化事務署、香港芭蕾舞團所舉辦的「創意芭蕾舞計劃—胡桃夾子」，讓本校學生有系統地學習芭蕾舞。
- 3.4. 全年組織及培訓校隊，代表學校出外表演，包括手語歌隊、美樂笛隊、節奏樂隊、詩歌班等等，讓學生發揮潛能，增強自信心。

2014-2015 年度校外比賽成績及獎項

組別	比賽	主辦單位	獎項
中文	第六十六屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽 (小學二年級 女子詩詞獨誦—粵語)	香港學校音樂及 朗誦協會	冠軍及季軍
	第六十六屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽 (小學一年級 男子詩詞獨誦—粵語)	香港學校音樂及 朗誦協會	季軍
	第十九屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 小學中級組中文書法小學中級組中文書法	香港教育專業人 員協會	優良獎
	2014 SPC 少兒普通話水平測試	華南師範大學國 際文化學院亞洲 教育中心	8 人獲高級組 A 等 3 人獲高級組 B 等
英文	66 th HK Schools Speech Festival—Choral Verse Speaking	HK Music and Speech Association	Champion
	英國劍橋英語:基礎第三級考試(FLYER)	British Council Hong Kong	2 人獲 12 個盾牌 1 人獲 11 個盾牌 1 人獲 10 個盾牌
	英國劍橋英語:基礎第一級考試 (STARTERS)	British Council Hong Kong	3 人獲 15 個盾牌 6 人獲 14 個盾牌 5 人獲 13 個盾牌 2 人獲 12 個盾牌 3 人獲 11 個盾牌
數學	世界數學測試	World Class Arena	4 人獲良等證書 2 人獲合格證書
	國際聯校學科評估及比賽	澳洲新南威爾斯 大學教育測驗中 心	2 人獲高級榮譽 證書 9 人獲榮譽證書 14 人獲優異證書 8 人獲優良證書
	全港小學生數學比賽(荃灣區)	香港理工大學	20 人獲優異獎
音樂	全港小學手語歌比賽	路德會啟聾學校	優異獎
	2014 第六十六屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏比賽	香港學校音樂及 朗誦協會	三級 優良證書 二級 良好證書
體育	荃灣區小學室內非撞式欖球邀請賽 2014 男子高級組	香港非撞式欖球 總會及學界體育 聯會	盃賽亞軍
	2014-2015 年度第十八屆運動會獅子盃 小學友校接力邀請賽	獅子會中學	男子組優異獎 女子組優異獎

2014-2015 年度校外比賽成績及獎項 (續)

組別	比賽	主辦單位	獎項
體育	2014-2015 年度荃灣區際陸運會	學界體育聯會	男乙跳遠殿軍 男甲 100 米亞軍 男特 100 米冠軍 男特 400 米冠軍 男特 400 米亞軍 及推鉛球季軍
	屈臣氏香港學生運動員獎	屈臣氏集團	香港學生 運動員獎
	簡易運動大賽 TRY 欖球賽	康樂及文化 事務署 香港欖球總會	殿軍
	荃灣體育節欖球邀請賽	香港欖球總會 荃灣體育節籌備 委員會	男子高級組季軍 女子高級組優異 獎
視藝	「繪出你至 Like」荃灣繪畫比賽	荃灣民政署	優異獎
	第三屆國際巡迴賽(澳洲悉尼站) 繪畫比賽	香港國際文藝交 流協會	銀獎
	陽光國際兒童繪畫比賽(荷蘭)	高材生文藝發展 中心	優異獎
	GS 世界兒童繪畫大獎賽 2015 (小童組)	智叻網	銅獎
	2015 當代青少年及兒童藝術節 (新春繪畫比賽)	香港當代藝術學 院	良好獎
	2015 全港愛心學校填色比賽	宏施慈善基金	初級組(一年級) 優異獎
	第五屆兩岸四地兒童繪畫大賽	國際青年文化交 流中心	二等獎 三等獎 優異獎
其他	優秀女童軍選舉 2015	香港女童軍總會	隊伍優秀女童軍
	2015 復活節盃圍棋賽	香港圍棋學院	優異獎

2014/2015 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 路德會聖十架學校

計劃統籌員姓名： 陳淑玲

聯絡電話： 2415 7878

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_337_名(包括 A. 領取綜援人數：_29_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_214_名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：_97_名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英語班	13	76	40	98%	10/2014 至 5/2015 星期二、三 下午 3:00-5:00	36000	觀察學生課堂表現	香港路德會 協同英語中心	學生喜歡學習英語，增加學習興趣
小作家班	6	40	30	98%	10/2014 至 6/2015 星期五 下午 2:15-3:15	9910	評估學生作品	校外專業導師	學生能出版作品集，增加學習興趣
水墨畫班	4	54	15	98%	10/2014 至 6/2015 星期五 下午 3:30-5:45	21000	評估學生作品	校外專業導師	學生能出版作品集，增加學習興趣
國術班	2	8	1	95%	10/2014 至 6/2015 星期六 下午 2:00-4:00	15300	觀察學生課堂表現	動康體管理 有限公司	學生能公開表演，增加自信心
節奏樂班	4	36	8	98%	10/2014 至 7/2015 星期一 下午 4:15-5:30	16100	觀察學生課堂表現	協奏曲藝術工程	學生能公開表演，增加自信心
活動項目總數：_5_									
@學生人次	29	214	97		總開支	65910			
**總學生人次	337								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

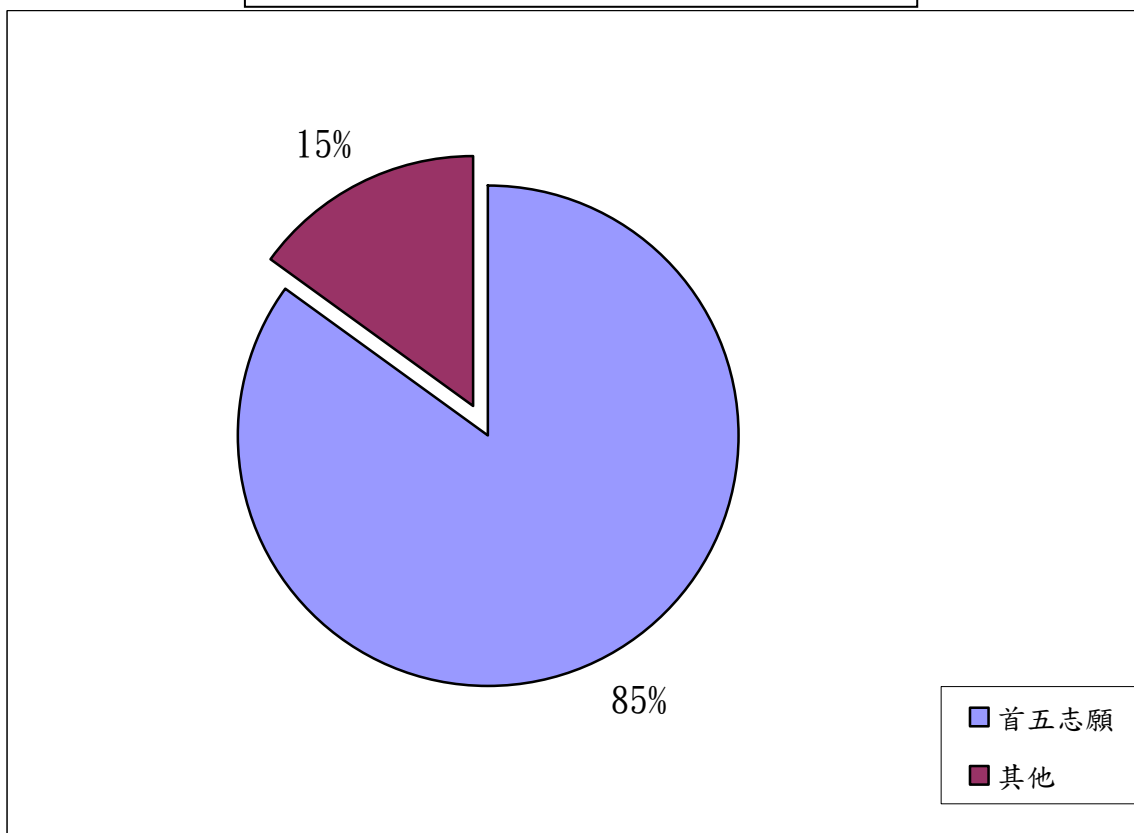
家長較樂意讓子女參加語文學習的活動

回饋及反思

因應本年度各範疇的檢討與反思，擬定 2015-2016 年度工作策略大綱：

1. 優化自學園地，增設合適的獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動；
2. 於各科進行自主學習活動，進一步提升自學風氣；
3. 二至四年級按學生能力安排分組教學，照顧學生學習的多樣性；
4. 深化中、英、數分層課業，照顧學生學習的多樣性；
5. 推行循環圖書計劃及跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣及質與量；
6. 深化共同備課時段，安排同級科任於共同空堂時進行備課或交流，更靈活運用時間，提升成效；
7. 科組長按不同需要進行科本教師專業發展活動；
8. 聚焦發展各科教學框架，落實在課堂中，提升學與教的成效；
9. 加強培訓學生紀律；
10. 擴大朋輩支援網；
11. 加強家長支援。

2014-2015 年度本校升中派位概況



獲派志願	百分比
首五志願	85%
其他	15%

路德會聖十架學校
2014 - 2015 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 修訂行政津貼 學校及班級津貼 (例如: 日常運作開支, 包括	907,200.00	925,629.05
2. 雜用開支、清潔費、郵費、 交通費、印刷費、消耗品、 維修保養費用等)	808,940.22	1,145,151.42
小結:	1,716,140.22	2,070,780.47
(乙) 特殊範疇		
1. 校本課支援計劃-新來港兒 津貼	138,389.00	127,834.06
2. 學校發展津貼	384,791.00	293,312.50
3. 學生輔導服務津貼	421,362.00	439,332.50
5. 言語治療津貼	61,931.00	47,700.00
6. 資訊科技綜合津貼	314,694.00	305,019.50
7. 其他津貼 (例如: 家庭與學校合作活動 津貼、校本課後學習及支援 計劃、關愛基金等)	1,025,353.50	1,056,911.24
小結:	2,492,113.50	2,410,109.80
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 具特定用途的收費 (包括空 調電費)	66,500.00	-
2. 其他收入及支 出	777,049.01	590,215.77
小結:	843,549.01	590,215.77

註: 本財務報告尚未經註冊會計
師審核