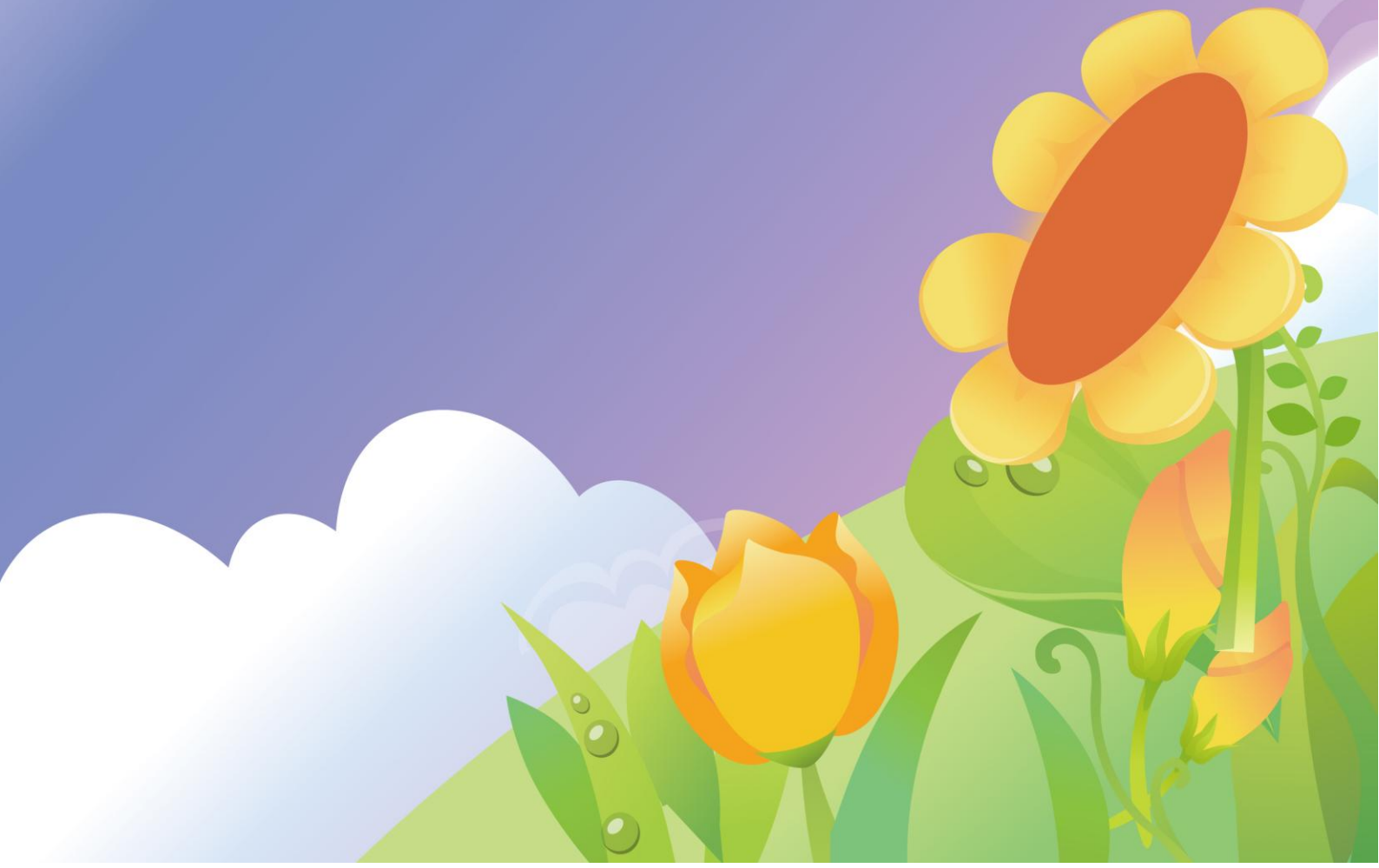


2013-2014

學校周年報告



目錄

1. 我們的學校-----P. 1-P. 6
2. 關注事項(成就與反思)---P. 7-P. 9
3. 學與教-----P. 10-P. 12
4. 學生成長的支援-----P. 13-P. 23
5. 學生表現-----P. 24-P. 29

路德會聖十架學校

2013-2014 年度

學校報告

我們的學校

學校簡介

本校於一九七一年創辦，開始服務荃灣區兒童。本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個 C 來總括。第一個 C 是 COMMITMENT，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個 C 是 COMPASSION，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個 C 是 COMMUNITY 即社區，要提供優質教育，有賴教師、家長、社區團隊良好的互動。

我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，不斷更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化的學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

辦學宗旨

學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照基督真理立場提供全人教育，學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，著重培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期成為愛神愛人的社會棟樑。

教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

本校校訓

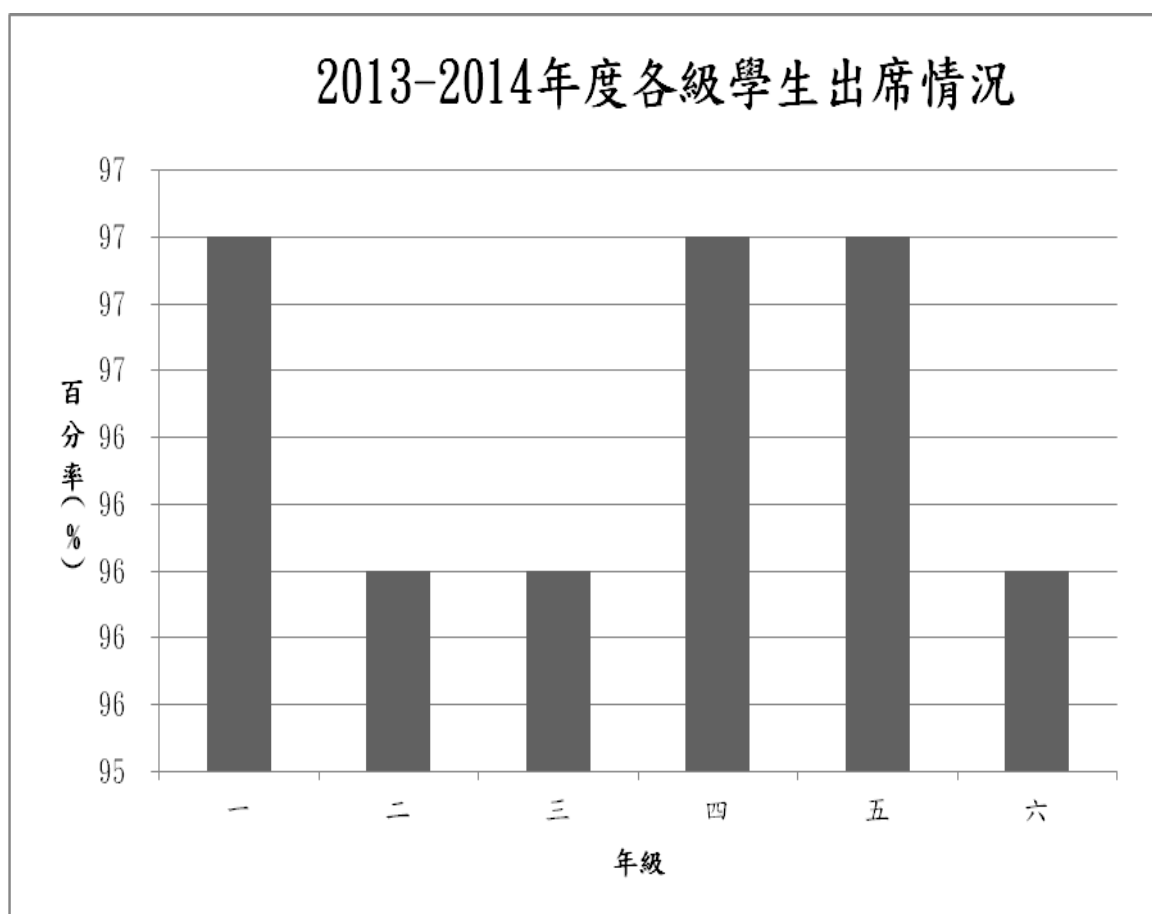
「耶穌乃主，十架為榮」

2013-2014 年度班級結構

年級	一	二	三	四	五	六	總計
班數	3	2	1	1	1	1	9
加強輔導教學	-	-	1	-	-	1	2

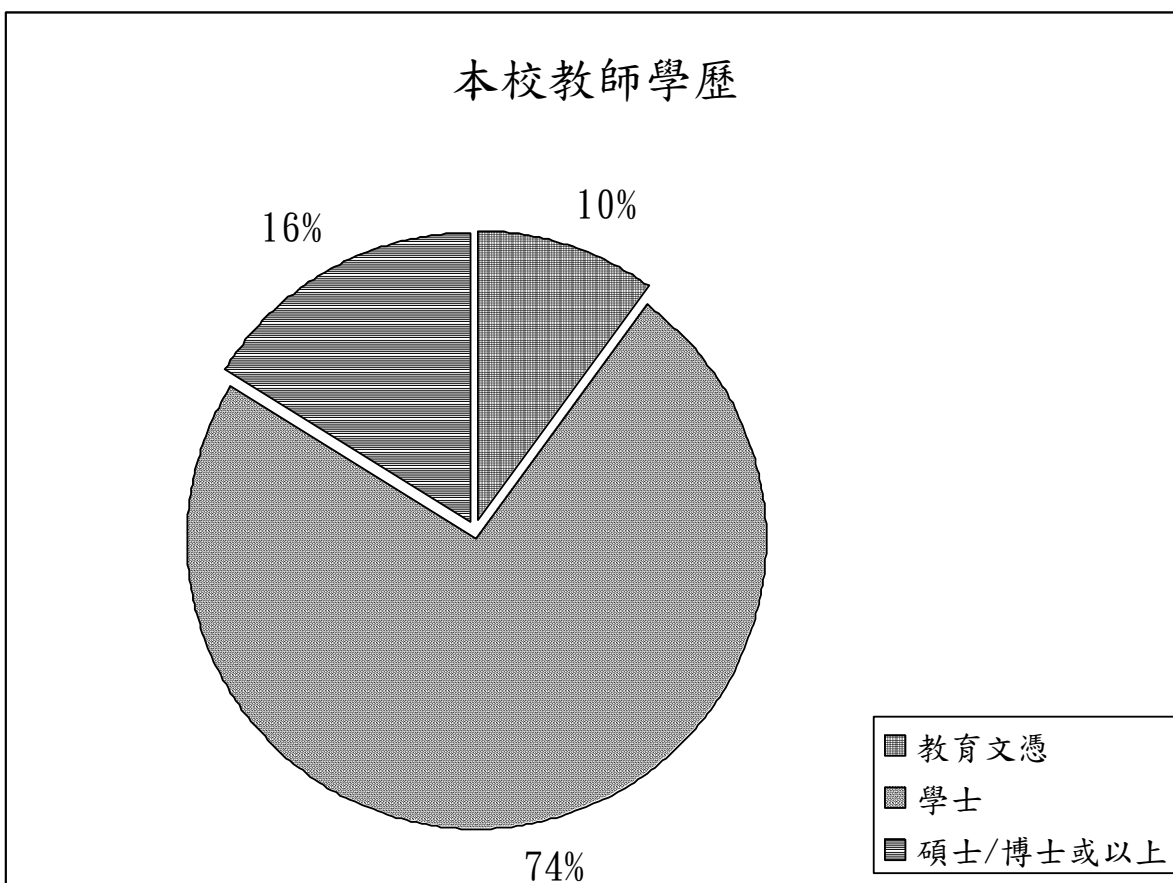
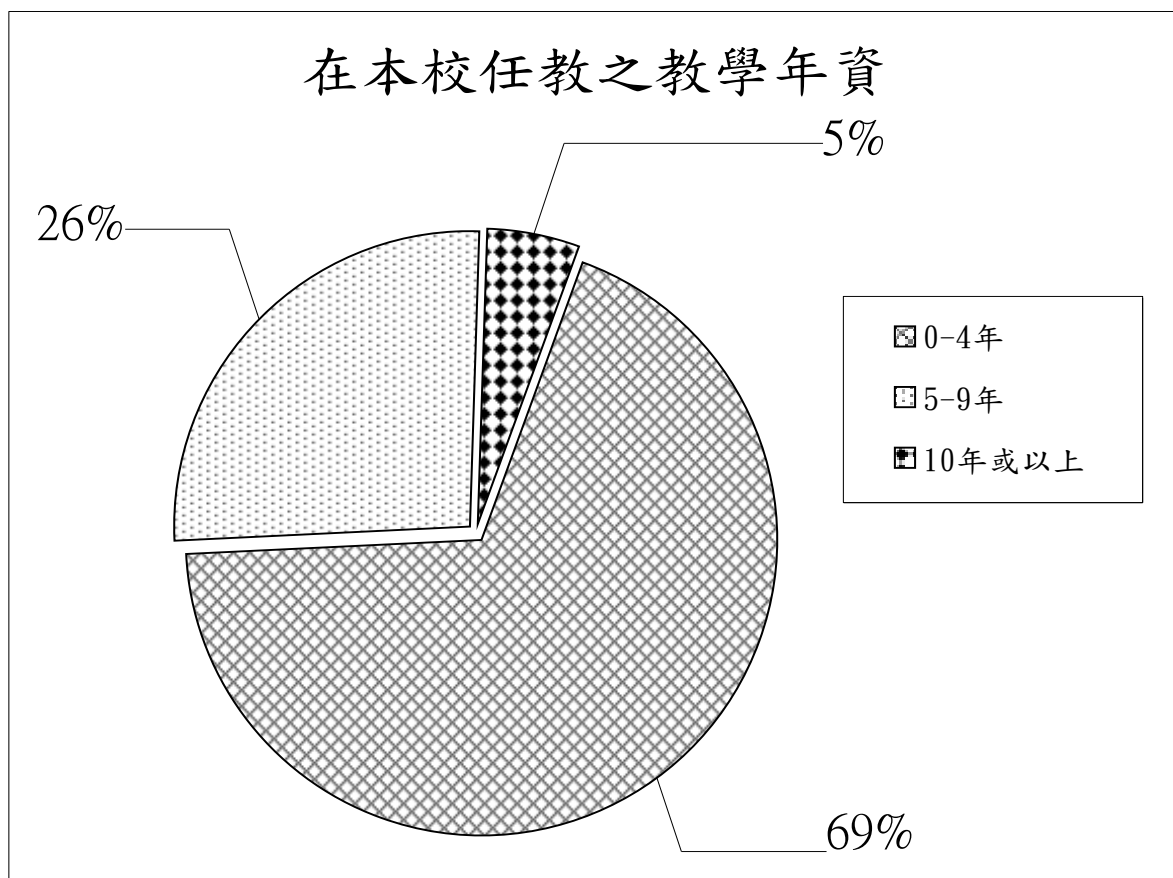
2012-2013 年度各級學生人數

年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	37	27	14	16	18	22	134
女生	18	21	11	9	9	13	81
學生人數	55	48	25	25	27	35	215



路德會聖十架學校 2013-2014 年度 行政架構圖





關注事項：(成就與反思)

重點發展項目一：

提升學生的語文能力

成就：

1. 於閱讀課時段進行小組英文說話訓練，能照顧學生的個別差異。
2. 有系統在不同年級進行不同的朗誦/演說訓練和比賽機會，以助提升學生的語文能力。
3. 繼續推行「小小作家計劃」和「閱讀大使計劃」，學生能透過閱讀來提升寫作及說話能力，培養出良好的校內閱讀文化，學生閱讀的興趣及語文能力大大提升了。
4. 透過多元化的科組活動，讓學生以不同語言與人溝通，在持份者問卷中，學生在「我對學習有自信」一項中，平均分達4.3分。
5. 本年度參與劍橋英語的學生更推展至一、二年級，考獲基礎第一級考試(Starters)全部獲11-15個盾，其中3人更獲15個盾一滿分為15個盾。

反思：

1. 在校閱讀的風氣已成，惟在家閱讀的習慣要加強。
2. 學生們在回答高層次的提問技巧仍有待改善。

關注事項：(成就與反思)

重點發展項目二：

培養學生的群性及靈性發展

成就：

1. 於不同年級安排不同課餘活動，當中更有開辦延續性的活動班，有助學生推展自己的才能，以致能一起愉快學習。
2. 進一步推行靈育及德育的跨學科學習活動，更見生活化。
3. 透過跨學科的宗教活動，讓學生實踐愛的生活。

反思：

1. 學生們的表現仍停留於表面，待人接物各方面仍須老師不時的提點。
2. 就學生的領導才能方面而言，宜加強訓練改善之。
3. 學生在情意及社交表現評估「人際關係」中的表現都稍遜於全港常模，而在「我關心別人」及「我樂於助人」的題目評分亦不大理想，當中某些年級須多加關注。

關注事項：(成就與反思)

重點發展項目三：

提升教師的教學效能

成就：

1. 透過集體備課、同儕觀課、進修分享等，建立經驗分享等文化已成。
2. 藉試卷檢討、數據分析，有系統地檢視學與教的成效及提昇成績的方法。
3. 定期為老師於校內舉辦不同類型的工作坊，全體的老師均能得到最新及適切的培訓。
4. 按學校的發展方向及教師個人成長方面，安排了教師出外參與不同機構舉辦的進修課程、工作坊、分享會等，教師的視野擴闊了。

反思：

1. 學校宜加強同儕分享時段，以及增加次數，讓校內教師們能互相交流和分享。
2. 教師在運用「小班教學策略」及「提問技巧」上仍有進步的空間，宜多作練習及集體的研究。

學與教

1. 課程發展計劃：

本學年是我校學校發展計劃中「三年學校發展周期」的第三年，承上年度的計劃，本學年將持續發展我校的三個關注事項；然而在學校的課程發展工作中，「四個關鍵項目」是本校一向致力推行課程改革工作，目標是提升學生學習興趣，培養學生溝通、協作及解決問題等共通能力。

1.1. 參與校外支援服務：

1.1.1 工作摘要

1.1.1.1 英文科因配合課程安排及學生學習需要，本年度安排一二年級參加教育局「Primary Literacy Programme-Reading & Writing」(PLP-R/W)，透過閱讀不同類型的圖書，給予學生足夠的機會進行英語聽說訓練，培養學生對閱讀英語故事及寫作的興趣，從而全面提昇學生的英文讀寫能力。三年級則安排於閱讀課分小組進行英文說話訓練，照顧學生個別差異。

1.1.1.2 數學科課程發展由教育局「數學科校本支援計劃」專家帶領，有效協助設計課堂活動，解構數學教學難點，透過備課、觀課、評課提升學與教的效能，推動及發展數學課研活動。

1.2. 四個關鍵項目：

1.2.1 工作摘要

1.2.1.1. 德育及公民教育：本校設「靈德課」本校透過不同的學習經歷，培養學生靈、德、智、體、群、美及良好的國民素質，促進全人發展；培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。同時，訓輔組持續推行「好孩子」獎勵計劃，鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，透過正規及非正規課程，包括「全方位學習」活動、「升旗禮」、各項參觀及講座、問答比賽等，培養學生正面價值觀及良好的態度。

1.2.1.2. 從閱讀中學習：透過多元化的閱讀活動，如設立「午讀課」、「圖書課」、「繽紛閱讀旅程」、「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」等培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、參觀圖書館等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野；而推行「小小作家計劃」和「閱讀大使計劃」則成功讓學生透過閱讀提升寫作及說話能力，更達至培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。

1.2.1.3. 跨學科專題研習：承上年度的研習主題「世界與我」，延展學生在連繫世界，擴展視野、關愛他人的問題上探究研習。本年度專題研習與境外

交流互相連繫，透過相關閱讀及學生自主探究活動，加深學生對韓國各方面認識之餘，亦深化學生對中國文化的認識。在進行專題研習的過程中，培訓學生專題研習的能力，包括：設計問卷、蒐集資料、選及分析資料、訪問技巧、匯報技巧及反思檢討等，成功促進學生學習成效。

- 1.2.1.4. 透過資訊科技互動學習：學生於不同的學習領域和範疇，透過運用資訊科技的能力，如利用資訊科技進行資料蒐集及進行跨學科活動，獲取資訊；優化校內電腦室設備供學生使用；更新電子學習平台，提昇學生互動學習能力。亦分別為學生及家長安排了相關的資訊性講座及工作坊，建立健康良好的學習風氣，加強學生學習效能。

1.2.2 成就

- 1.2.2.1. 透過參與校外支援服務，提升教師專業發展及學與教的效能。
- 1.2.2.2. 四個關鍵項目互相配合，透過多元文化活動，豐富學生的學習經歷，發展學生共通能力，促進學生學習。

1.2.3 反思

- 1.2.3.1. 校外支援以學科為主，如能在其他範疇找到合適的支援，例如：資優教育，更有助學校發展。

2. 持續提升學生學習效能：

2.1 工作摘要

- 2.1.1 從照顧學生個別學習需要，達至提升學生的語文能力是學校的關注事項。我校設「全方位學生輔導服務計劃」，當中包括有系統地開展「從服務中學習」，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。如「義工服務計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」、「小子計劃」、「風紀訓練日」等；「校本課後學習及支援計劃」，如「水墨畫班」、「國術班」、「英語班」、「節奏樂班」、「小小作家班」製作全校學生作品集等；「課餘託管試驗計劃」：於課餘時間至傍晚，為有需要學生提供適切的學習支援，又設體藝活動、成長輔導、義工訓練等，以幫助對象學生發揮潛能，透過各類團體活動，培養他們與人溝通的技巧及正確價值觀。透過組織及推展相關活動，各項活動能適時地為學生提供適切的支援。
- 2.1.2 學校為英、數、語文方面表現優異的學生提供「劍橋英語考試培訓」、「世界數學測試培訓」、「SPC少兒普通話水平測試培訓」，並推薦學生參與國際性考試，擴闊視野。
- 2.1.3 本校利用考試成績分析、老師試後檢討及學生自評等數據，為不同能力的學生安排試後增潤訓練、課後補課、啟愛計劃、英文科小組輔導、課後輔導小組等，以提升學生的學習成效。

2.1.4 本校一至五年級進行「小班教學」，由此能營造「高動機、高參與、高展示、高期望」的學習環境，更能照顧學生的學習差異，透過分層活動及工作紙，可同時提升不同能力的學生，配合多元化的課堂活動，有效提升學生學習成效。

2.2. 成效

2.2.1. 學校因應學生的學習需要提供適切的支援，以照顧個別差異。亦安排參與多元化活動，發展學生潛能。

2.3 反思

2.3.1. 加強推廣國際考試，讓更多學生的潛能得以發揮。

3. 促進教師專業發展：

進入三年計劃中的第三年，我校持續推動提升教師教學質素，提高教學效能。因應各科及組之發展需要，鼓勵及安排教師參加專業進修。本校全體老師每年都會參加荃灣區教師發展日活動及參加總會舉辦的教育事工促進會，老師主動及積極參與平均每位教員的每年進修約160小時，並於校務會議、科組會議、備課會等與老師進行專業進修分享，建立專業交流文化。同時，學校在本年度持續推行有效度的自評機制，有效提昇教學素質：

3.1. 工作摘要

3.1.1 利用考績評估，讓教師檢視、調節及提升其教學效能。以中文/英文/數學/通識為主，定期進行評簿程序，檢視教師批改簿冊質素。

3.1.2 透過中/英/數同儕觀課，讓教師互相觀摩、互相學習，拉近老師間的距離，提高教學效能及加強專業素質。

3.1.3 在每次考試後，中/英/數/通同級科任以學生評估成果作評卷分析及檢視試卷質素，提升教學效能。

3.1.4 於每次考試後，進行成績分析，因應學生表現調整教學策略，提升成績。

3.1.5 本校中文/英文/數學/通識科老師定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。

3.2. 成就

3.2.1 教師專業交流文化已形成，透過不同的會議，如備課會、教師專業發展時段、科組會議等交流教學心得及有效策略。

3.3. 反思

3.3.1 教師專業發展時段不足，將重新規劃不同科組及不同級別的備課會議時間，以提升教師專業。

4. 善用評估方法及資料，改善學與教效能：

4.1 工作摘要

4.1.1 本校定期舉行各學科考試，於每次考試後，校方均檢視中文/英文/數學/通識科「學生成績表現報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生在是次考試中的表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。

4.1.2 科任老師根據「學生個人成績檢討報告」結果設計相關教學策略或工作紙，跟進學生需要。

4.1.3 教師亦於考試後進行試卷檢討，分析及了解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦須進行進展性評估，如閱讀報告和專題研習等，以評估學生各方面的學習進展及成效，在專題研習活動中，本校更引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。

4.1.4 每次評估後舉辦各科試後檢討會和課程檢討會，讓老師利用評估數據分析學生的達標率和強弱項，了解該級學生的學業表現，調適課程發展路向。

4.2 成就

4.2.1 學校能運用評估數據回饋教學。

4.3 反思

4.3.1 可多運用進展性評估數據回饋教學，以提升學與教的成效。

5. 學生學習和教學

5.1. 工作摘要

5.1.1 學習過程

學生對校本課程及全方位學習活動具濃厚的學習興趣，能主動及積極投入學習活動。課堂上，學生以多元活動的形式進行學習，透過小組討論、匯報、跨組展示等活動協作學習，共同解決問題。而學生透過進行專題研習培養探究精神和溝通技巧；中、英文圖書教學讓學生多閱讀不同類型的書籍，以擴闊學生的知識。

5.1.2 教學組織

學校為了使學生得到更優質的學習，在學與教上作多方面的嘗試，包括班級經營、小班教學、教師專業學習社群活動，而當中的努力亦得到外界的認同和肯定。

5.2. 成就

5.2.1 教學組織

5.3. 反思

5.3.1 宜加強小班教學策略在課堂中的推展，拉近各班的距離。

學生成長的支援

成長支援

1 全方位學生輔導計劃

1.1 工作摘要

1.1.1 提供個案輔導服務

為有學習問題、情緒/心理問題及家庭問題等之學童進行個案輔導，輔導形式包括面談、電話聯絡、小組、會議、活動等。同學的問題主要集中於學習和家庭問題，經輔導後，情況都得以抒緩，駐校社工會以家庭為介入點，協助家長和學生共同面對問題。而部分同學會安排參加小組活動，以提升其社交或控制情緒的能力。於下學期舉行「天氣管理員」小組，以幫助有情緒問題學生管理情緒，並學會如何適當的表達，參加學生表現投入。

1.1.2 上學期推行大哥哥大姐姐計劃

由四至六年級學生擔任照顧者，協助小一新生適應校園生活，關顧小一同學抄寫家課冊及對校園的適應。大部份大哥哥、大姐姐經過培訓，能妥善照顧小一學生。

1.1.3 「小子計劃」

本校與路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心於下學期合辦「小子計劃」，透過理財小組、成長小組、信仰小組等活動提升學生之生活技能及建立正確之價值觀，共 30 多名二年級至六年級學生參加。

1.1.4 生命教育工作坊

為小五及小六學生舉辦「生命教育工作坊」，以提升學生面對壓力的能力以及持積極的態度看待生命。工作坊由駐校社工及路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心主講，整體學生的表現投入。

1.1.5 『社區色彩·共融關愛』計劃

與路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心合作舉行『社區色彩·共融關愛』計劃。學生透過與大專生和長者共同創作馬賽克畫活動，貢獻社區，同時也給予他們學習與大專生及長者們相處的機會，促進社區共融。

1.1.6 學生義工服務計劃

參加由青年協會主辦的「有心計劃」，組織四至六年級學生成為義工，透過訓練，於下學期到「香港聾人協進會」舉行了義工探訪聽障人士活動，80%學生滿意義工活動安排。

1.1.7 家長義工隊

定期舉行家長義工小組，本年度共有 22 名家長願意成為義工，在不同範疇貢獻所長，包括接待到訪學校嘉賓、製作壁報美術裝飾品美化校園、參與烹飪食品製與家人分享等等。上學期舉行了「冰皮月餅製作」活動，除了讓家長感受節日氣氛外，更希望在當中組織新一批義工，擴大義工團隊，是次活動共有 17 位家長參加，當中有小一新生的家長加入，令義工隊伍人數比上一年度增加了 5 位。

家長義工小組逢星期二進行小組活動，內容包括製作應節食品、分享信仰、育兒心得等等，

1.1.8 十架家長小組

於週四早上舉行「十架家長小組」活動，家長透過交流，互相學習，也能有機會讓她們抒發情緒，社工和家庭事工幹事亦能為家長提供正面的思想和正確與子女溝通的方法。

1.1.9 讀寫訓練小組

為 9 位有一、二年級有讀寫困難學生於上學期舉行 8 節「讀寫訓練」課程，由校外駐冊社工任教，透過活動，使學生學會學習技巧，增強他們對學習的信心，令學習有更好的表現，學生投入參與。

1.2 成就

1.2.1 學生及家長都踴躍投入參與活動，並建立良好的家校合作關係，家長都樂意到校參與義工服務，有需支援的家庭都得到適切的幫助。

1.3 反思

1.3.1 本校學生大部份的社經背景較低，如學校能為學生及其家長提供更多校外資源，將有助學生健康地成長，例如免費興趣班、戶外參觀、家長學習班等。

2 家庭輔導服務

2.1 工作摘要

2.1.1 學校運用全方位學生輔導額外津貼，透過招標程序，購買家長輔導服務。本年服務由路德會家庭輔導中心提供，派出輔導員全年到校服務，總時數不少於 30 小時，專責提供家長輔導服務及加強家長與學校溝通。輔導員全年進行家訪，了解學生及其家庭情況並予以適當的支援，對象為有情緒問題、校內表現稍遜(如出席、守時、學習表現、態度及校服儀容等)的學生。支援方案包括提供個別輔導及/或免費資源等。

2.2 成就

2.2.1 透過家訪，讓學校老師更了解學生的表現。

2.2.2 能為有需要的家庭提供即時而適切的支援。

2.2.3 增加家長對學校的信心，有助建立良好的家校合作伙伴關係。

2.3 反思

2.3.1 本校學生大部份的社經背景較低，如學校能為學生及其家長提供更多校外資源，將有助學生健康地成長，例如免費興趣班、戶外參觀、家長學習班等。

3 訓輔合一・建立關愛校園

3.1 工作摘要

3.1.1 推行「陽光電話」計劃

老師定期致電給家長，表揚學生在校之良好行為，讓家長瞭解學生的學習及行為表現情況。

3.1.2 推行「好孩子獎勵計劃」

由訓輔組印發貼紙給各位老師。學生在行為(如熱心服務)或學習表現(如交齊功課、成績進步)優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊 8 個/16 個可獲小禮物乙份。學生累滿貼紙 20 個，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」。上學期共有 34 位學生獲「校長嘉許獎」，下學期共有 50 位學生獲獎。此外，每學期均會於每班選出「學生手冊最整齊大獎」，以示表揚。

3.1.3 推行班際秩序及清潔比賽

班際秩序及清潔比賽於上下學期各舉行一次，目的為培養學生的自律守規精神。比賽分別於 2013 年 9 月 16 日至 27 日及 2014 年 2 月 17 日至 28 日舉行，比賽分初、中、高年級進行，以課堂秩序、上落樓梯及課室清潔方面評分。最佳成績為 10 分，各級表現平均為 7 至 7.5 分。當中以課室秩序表現最佳，課室清潔表現最為遜色，部份班別留在課室小息，以致未能完成上落樓梯時段的評分。班際大掃除比賽於 2014 年 1 月 24 日舉行，目的為建立班內團結精神，也為配合中國傳統習俗，學生都投入參與比賽。

3.1.4 靈育訓輔合一

藉早會、週會以聖經真理培養學生的自律精神。又於早會時段，每週定立週訓主題，以培育學生良好的品行和價值觀。本年更配合靈育發展，於週一早會加入每週金句環節，讓學生關注金句的含意及教導，鼓勵學生學習。

3.1.5 舉行領袖訓練日

透過活動，讓學生提升解決問題的能力。分別於 9 月 3 日舉行。活動中，風紀隊員投入參與，並會嘗試與不同年級的領袖合作，他們分享能體會合作的重要和成效。

3.1.6 建立學生儀容整潔習慣和良好形象

每天早上由值日老師檢查學生儀容，並加以提醒。

3.1.7 推行班本經營策略

由班主任帶領學生共同訂定「每人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又設雙月之星及班際生日會活動，以促進同學彼此認識、彼此關懷，加強學生對學校的歸屬感。就學生問卷調查意見，59.7%學生表示舉行班際生日會能增加同學之間彼此認識和友誼，24.9%持中立意見，其餘15.5%學生表示不認同意見。

3.2 成就

3.2.1 學生品行表現良好守規

在持份者問卷調查中，91.3%受訪學生認同學校積極培養他們的良好品德，86.4%受訪家長均認同學校能幫助其子女養成良好品德。

3.2.2 校方著意訓練學生之領導才能

在持份者問卷調查中，82.6%受訪學生認同學校著意培養學生的領導才能，8.7%分別表示中立或不同意意見，就著學生意見，學校在培訓學生的領導才能方面的工作要力臻完善。

3.3 反思

3.3.1 加強培養學生保持課室清潔之習慣

學生於保持課室清潔之表現仍須進步，宜加強這方面之教育及措施，以改善現況。

3.3.2 為加強學校的關愛文化，宜多推行幫助學生成長的措施。

3.3.3 多公開表揚及讚賞有助建立學生良好品格和價值觀，多舉辦班際活動有助增加學生的歸屬感和溝通合作的機會。

專家到校服務

1 推行校本言語治療服務計劃

1.1 工作摘要

1.1.1 服務時數

本校於2013年至2014學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共30天（共90小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

1.1.2 為個案學生推行常規訓練

言語治療師在2013年9月至2014年7月期間為9名語障學生提供治療，期間共新轉介7名學生，當中經診斷有溝通障礙的學生有3名。本學年7人(7/9, 78%)接受了個別治療、2人(2/9, 22%)接受了部份個別及部份小組治療。本年度中度個案全年共接受了13-24節言語治療，輕

度個案全年共接受了 7-12 節言語治療，每節個別及小組治療均為 30 分鐘。

1.1.3 推行朋輩跟進計劃

言語治療師於 2013 年 12 月，為由學校選出的四至六年級的愛心天使進行了共二節訓練，主要教授基本的發音提示技巧。完成訓練後，四位愛心天使被分配為四名二至四年級的發音障礙學生於小息進行發音練習。學期完結前與愛心天使及發音障礙學生進行檢討，結果全部愛心天使均表示小息有其他活動，未能抽時間與學生進行練習。

1.1.4 推行全校活動

言語治療師於 2013 年 10 月 4 日舉辦了「識別及轉介語障學童」教師講座，共收回 15 份問卷。問卷調查結果顯示 100% (15/15) 的教師認為講座令他們更了解如何識別及轉介語障學童，100% (15/15) 的教師對是次講座感到滿意。又於 2013 年 11 月 29 日舉辦了「如何協助學生豐富說話內容」家長講座，共收回 30 份問卷。問卷調查結果顯示 80% (24/30) 的家長認為講座整體內容切合需要，90% (27/30) 的家長認為講座令他們更了解協助學童豐富說話內容的技巧，86.7% (26/30) 的家長對是次講座感到滿意。

1.1.5 推行協作教學，加強教師支援語障學生的技巧

在本學年，言語治療師與一年級中文科教師進行協作教學，於 2014 年 4 月，治療師與一名中文科老師進行了一節共同備課，討論學生於語言發展的困難，共同制定協作課堂目標。於 2014 年 5 月 14 日，為一年級進行了兩節(連堂)中文科協作教學，主要訓練目標為加強學生的圖片推理能力，及在看圖說故事時找出敘事重點的能力。協作教學後與老師進行檢討，老師認為協作教學內容能提升學生的言語能力，並有助教師了解如何將言語治療技巧融入課堂。

1.2 成就

1.2.1 加強學生對語障的認識：曾出席二節訓練的愛心天使均表示訓練有助他們更認識言語治療的服務，以及語障學生面對的困難及需要。

1.2.2 個案學生都得到適切的支援和訓練。

1.2.3 教師都認為協作教學讓他們認識如何在課堂上支援有語障的學生。

1.3 反思

1.3.1 朋輩計劃：來年若繼續朋輩計劃，需協調學生可行的時間，以有效推行計劃。

1.3.2 在協作教學方面：與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中。

1.3.3 在與家長溝通方面：提早在學期初接見家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效。

1.3.4 學生講座/全校活動：來年安排時間為學生進行有關預防或認識言語障礙之講座或活動。

2 推行校本教育心理學家到校服務計劃

2.1 工作摘要

- 2.1.1 本年由香港路德會教育心理學服務派出教育心理學家陳林味徽定期到校提供支援服務，包括為學生進行評估，撰寫學生報告並提出支援建議、接見家長以讓家長了解其子女的特殊教育需要和支援方法。又為教師提供支援學生的建議。
- 2.1.2 校本教育心理學家更出席學校級會，了解教師支援有特殊教育需要學生的困難，從而提出支援建議。
- 2.1.3 校本教育心理學家亦為三位有特殊教育需要學生舉行四次執行技巧訓練，幫助有關學生提升自理能力。

2.2 成就

- 2.2.1 有關服務能為有需要的學生提供支援。

2.3 反思

- 2.3.1 教育心理學家與教師之溝通和分享能為學生的成長和學習帶來有效的支援。

新來港學童教育及支援服務

1. 工作摘要

- 1.1. 全年推行密集式英文課程，合共兩期課程，每期為期 4 星期，每星期上課三天，每次課堂 1.5 小時，課程內容以教授學生基礎英語為主，以讓新來港學生學會英語基本知識。
- 1.2. 全年為新來港學生提供功課輔導，逢星期一、四舉行。
- 1.3. 適應課程：於開學首兩週舉行適應課程，內容包括與人相處技巧、廣東話及繁體字課程等。
- 1.4. 戶外參觀包括：2013 年 11 月舉行香港迪士尼一日遊及 2014 年 6 月 27 日尖沙咀及荃灣一日遊。讓新來港學生認識香港旅遊名勝地點。
- 1.5. 凡參加支援課程的新來港學生均獲中、英文字典各一本，幫助他們在課餘時間自學。

2. 成就

- 2.1. 所有課程及活動如期舉行，課程及活動後訪問學生，學生表示英語班及功課輔導班有助他們適應學習生活，幫助他們解決功課問題。從戶外參觀活動中，導師觀察學生表現投入，對活動感到滿意和有趣味，也能讓他們認識香港著名地方。

3. 反思

- 3.1. 透過日常觀察，部份新來港學生欠社交技巧，例如不願意說廣東話，怕人取笑。來年應多著重加強新來港學童的聽說廣東話、書寫繁體字和社交技巧。下年度於開學初推行適應課程以求盡快讓新來港學生適應學習生活。

關愛基金課餘託管試驗計劃

1 工作摘要

- 1.1 計劃由路德會持續進修教育部執行，推行日期由 2013 年 9 月 16 日至 2014 年 6 月 13 日止。時間為星期一至五放學後至下午 6 時。
- 1.2 計劃內容包括功課輔導、茶點、課餘活動，例如棋類遊戲、球類遊戲、德育影片欣賞等。
- 1.3 參加學生為領取綜援、書簿全額或半額津貼，另有 20%學生為低收入家庭或缺乏家庭照顧者，校方予以酌情處理。本年度共有 96 名學生參加計劃。

2 成就

- 2.1 79%學生表示喜歡參加課餘託管計劃，76%學生表示參加課餘託管能使他們善用餘暇，鞏固所學的知識，身心得以健康發展。
- 2.2 家長都樂意讓子女參加各項課後活動及課餘託管。
- 2.3 學生留校時間加長，能為學生間及師生間提供更多溝通機會，有助增加學生對學校的歸屬感。
- 2.4 部份家長需外出工作，其子女能留校完成功課及參與活動，讓家長安心工作，也增加了家長對學校的信任。

3 反思

- 3.1 課餘託管計劃全期共 96 名學生參加，學生都投入各項活動中，但部份學習能力稍遜的學生在功課方面仍需要更多時間才能完成。在學生分組安排上可作調動，例如分散需要較多個別照顧學生於各組。

關愛基金在校午膳津貼計劃

1 工作摘要

- 1.1 本年度是第三年參與計劃。目的是為基層市民提供支援。關愛基金為低收入家庭的學生提供在校午膳津貼，讓這些學生在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。
- 1.2 計劃從2013年9月16日開始，至2014年6月20日完結。全年共77位合資格學生領取津貼。

2 成就

- 2.1 學生能享用充足的膳食，亦能減輕家長的經濟負擔。

3 反思

- 3.1 由於計劃已推行三年，大部份家長對有關計劃已了解，以致減少部份退款之行政工作。

課後學習支援伙伴先導計劃

1 工作摘要

- 1.1 本年為第一年參與計劃，計劃由2013年11月開始至2014年6月結束，合共聘請了八位導師，下學期其中三位導師由於課堂時間及實習時間未能配合，故最後有5位導師到校服務。全年共設11組，為一、二、四、五年級學生提供英文科輔導及功課輔導。

2 成就

- 2.1 計劃能按時推行，並能為有對象學生提供支援。
- 2.2 但只有31%教師表示有關計劃對提升學生的學習興趣及鞏固學生的基本知識有幫助。

3 反思

- 3.1 導師與教師缺少溝通，以致導師未能掌握學生的學習需要。
- 3.2 導師需要教師多作指導，才能有效地管理課室秩序及教學。
- 3.3 導師的上課時間及實習時間難以配合學生上課時間，故有更換不同導師情況，以致難以跟進學生的學習進程。

訓輔工作

1. 識別學生成長需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，包括：

- 1.1 於學期末邀請教師提名學生參加「學習程度測量 3.0」；
- 1.2 於 12 月至 1 月期間邀請小一教師為有需要學生填寫由教育局編製的《小一學生之學習情況量表》，再與校本教育心理學家召開諮商會議，以識別有學習困難小一學生，並予以支援及跟進；
- 1.3 於學年中召開級會，由學生支援組組長主持，並邀請校本教育心理學家出席會議，由科任老師反映學生的困難和情況，予以適當的跟進和支援方案。
- 1.4 於上、下學期召開各班之操行會議，以商討學生的行為表現，並作跟進或支援建議。
- 1.5 支援小組製定「特殊學習需要學生」名冊和多元化校本支援措施，包括：考試調適之安排、課後輔導及增潤課程(拔尖補底計劃)，以便跟進及檢討各項成效。

2. 整體策劃支援服務

學校積極營造關愛校園文化，建立和諧校園，為學生提供愉快的學習環境。

- 2.1. 「全方位學生輔導服務」及「成長的天空」由駐校專業社工負責，在輔導、學生個人成長、家長工作、教師發展支援，提供更全面的服務。
- 2.2. 訓輔組、駐校社工、教育心理學家及班主任透過定期的會議及因應個別學生情況舉行不定期工作會議，加強彼此的聯繫及互相配合，透過校務報告時段、教師會議等加強全體老師對訓輔合一政策的瞭解、認同及配合。
- 2.3. 本校之校規和獎懲制度簡單清晰，執行較易，訓輔組已共同制訂學生問題的處理程式，在處理學生違規行為時，本組採取訓輔共同商議和處理的理念，除了依校規處理外，亦重視輔導及誘導學生改過向善。學校會透過早會、週會、頒獎禮等不同場合，適時獎勵及表揚有良好表現的學生，並為其他學生樹立榜樣，增加學生對學校的歸屬感；學校又以正面態度處理違規行為，讓犯事的學生知過能改，訓輔小組、社工、老師、家長及駐校心理學家，緊密聯繫，共同合作，引導學生積極向善，自我提升，以強化他們的行為。本校的訓輔工作仍在發展的階段，學生的整體表現在進步中。由專業人士為本校老師進行校本培訓，使老師更能掌握訓輔的原則及如何配合、協調，處理日趨複雜的學生問題。
- 2.4. 校本支援服務措施除了轉介、評估及支援有特殊教育需要的學生外，還有小一及早識別支援小一有學習困難兒童、加強輔導教學、課前輔導教學、新來港學童教育及小六學生適應服務。另外，外購服務如「言語治療」、「駐校教育心理學家」不單為有特殊需要學生提供教育評估及支援外，亦為家長及老師舉辦工作坊和家長小組活動，全方位照顧有關學童。

3. 建立正面價值觀和積極的態度

3.1. 發展學生才能

為配合學生的需要，本校亦安排預防性、發展性以及補救性的訓輔活動及課程，例如靈德課、輔導小組及各服務生等，學校設「風紀隊伍」、「大哥哥大姐姐」、「圖書館服務生」及班本「一人一職」崗位，培養學生的自我管理的能力及發揮朋輩互助互愛的精神。

3.2. 預防性工作

針對各科教學內容，我們採用全方位的學習模式，舉行了不同的德育及公民教育活動，包括性教育講座、交通安全講座、男女生青春期講座、禁毒禍害講座、校本活動等，培育他們整全人格的發展。

3.3. 善用資源，培育學生潛能

引入外間資源，如醒獅訓練活動等，提供學生不同活動的體驗，又如校方與荃灣警區合作進行學生攬球訓練等。活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。為了讓學生有更多機會參與校外比賽及活動，本校除開辦各類型的音樂、體藝活動，如合唱團、排球比賽、籃球比賽等，為學生提供更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗，活動期間，學生表現投入，反應良好。

- 3.4. 學校以基督教生命教育及關愛為基礎，有計劃地於早會、週會、宗教電影播放，又與美國路德會宣教義工合作進行福音工作，積極傳揚基督關愛精神。學校與聖十架堂保持緊密合作，傳道人與社工共同進行家訪，對有需要的家庭提供協助。校內推行「好孩子獎勵計劃」，強化良好品德，給予學生正面鼓勵。另外，為配合學生德育發展，各級進行校本生活課，納入為恆常時間表內，每週一節，更全面地照顧學生之全人發展。

4. 學校氣氛

4.1. 關愛校園

校方關愛老師，為同工創造空間，校方重新統籌座位設計和安排，全體教師集中一室，打破地形阻礙，方便老師之間討論交流。更於課時內安排不同的備課會時間，爭取互相交流及尋找支援的途徑。教師工作態度認真，積極進修，追求進步，為配合教育改革，校方積極推動同儕觀課、同級備課、及定期檢視學生學習情況等，改善教學質素，教學相長，更使學生易於吸收，並積極學習。

教師關愛學生，師生關係融洽，學校教職員自發性地設立「愛心基金」，支援財政上因突發不幸事件而又有困難的學生及其家庭，更以「愛心基金」設立「愛心食物站」、「愛心校服」、「愛心大衣」等，為有需要學生提供食物和衣物各方面的即時支援。

4.2. 家校合作良好

本校重視家校合作，校長關愛家長、老師和學生，定時舉行「家長日」促進意見交流、家校溝通。除此以外，老師致電「陽光電話」給家長，以表揚學生在校之表現，並發放通告、家長手冊、家訊、家長講座等以互相聯繫，加強家長與學校之聯系與溝通。

4.3. 舉辦家長講座

為了加強教育，本年度舉辦講座與工作坊，提升家長管教孩子方面的技巧及指導家長如何協助子女溫習。

4.4. 學校與外間的聯繫

學校與友校和教育局保持緊密的聯繫，透過分享和交流，更能優化同工的教學：例如由教育局主辦的荃灣區教師發展日、由香港路德會主辦的教師發展日等，以提升教師專業發展。學校亦定期出版刊物，例如「校訊」等，又更新網頁，讓校外和校內人士瞭解學校的最新發展。

學生表現

1 制服團隊課

本校藉制服團隊課拓闊學生視野，在課堂中學習以團隊進行活動，提升學生的溝通能力，了解團隊的重要性，從而學習關愛他人。除此之外，學生在制服團隊課以小隊形式進行活動，學生能提昇自信心及自我形象，並發展他們的潛能。制服團隊課在逢星期四下午 2:15 至 3:00 進行活，一至六年級均需要進行，一至三年級學生進行基督少年軍(幼級組)、四至六年級學生將進行幼童軍及小女童軍。制服團隊課亦有在課堂後作延伸活動，如露營、野外烹飪及進行服務等，讓學生得到書本以外的知識。

2 全方位學習活動

全方位學習的課程架構着重「延伸」、「擴闊」及「促進」，以此三個原則作出課堂上的延伸、擴闊學生的視野及促進學生的思維及技巧。

- 課後興趣班促進學生各種技能，培養他們的興趣，發展成終生興趣。校內的興趣班將由外來的導師教授，並安排不同類型的活動，協助學生全人發展，學生專長獲得良好栽培。本校本年度設有劍橋英語班、英語班、數學資優班、欖球訓練班、劍擊訓練班、國術班、現代舞班、小結他班、塑膠彩畫班、水墨畫班、小小作家。學生能因應個人興趣自費參與，經濟困難的學生可申請賽馬會全方位學習基金或其他計劃資助相關費用。
- 舉行不同類型的講座活動，擴闊學生的眼界，認識身邊更多的事與物。本校曾舉辦有關學生健康的工作坊有聯校護脊學生工作坊、少女衛生講座、寶礦力健康講座，公民教育講座有禁毒講座、減罪講座、環保能源標籤講座、兒童權利講座等，讓學生在學習到書本以外的知識。
- 舉行外出的參觀活動作課堂的延伸，配合通識科的課題，安排學生外出參觀，如參觀消防局、衛生教育展覽及資料中心、科學館、挪亞方舟、太空館等，同時亦參與外間機構的計劃到訪香港中央圖書館、香港大學、如心化石公園等，

參觀活動與課本內容互相配合，有助提升學生的學習興趣。除此之外，本校亦於 2014 年 4 月期間進行境外交流活動，是次地點為韓國首爾，旨在體驗當地的文化，並與當地的學生進行交流，擴闊學生的國際視野。

3 重點培訓計劃

- 運用校本課後學習支援計劃的撥款，舉辦表演隊伍，讓學生的潛能得以發展，並讓學生能代表學校出外表演，表演隊伍包括國術班、節奏樂團，並曾在校內及校外進行表演。
- 校內設有體育隊伍，培訓學生的運動技巧、團隊精神及身體質素，代表學校外出參加學界比賽，為學校爭光。
- 本校參與由康樂及文化事務署、城市當代舞蹈團所舉辦的「修身旅程—現代舞培訓計劃」，讓本校學生有系統地學習現代舞，並參與 2014 年 7 月於葵青劇院舉行的「舞出艷陽天」舞蹈表演。
- 本校參與由港城西北扶輪社及保良局兒童及青少年發展中心的「喜·結他」計劃，學生學習夏威夷小結他，並參與公開表演。

2013-2014 年度校外比賽成績及獎項

組別	比賽	主辦單位	獎項
中文	第 65 屆校際朗誦節—詩詞獨誦 -粵語	香港學校 音樂及朗誦協會	優良
			良好
	第 65 屆校際朗誦節-詩詞集誦 (普通話)	香港學校音樂及朗誦 協會	優良
	全球華人作文比賽	中國僑聯、全國台聯、 人民日報海外版、中國 國際廣播電台、《快樂 作文》雜誌社	優異獎
英文	65 th HK Schools Speech Festival—Solo Verse Speaking	HK Music and Speech Association	Merit
英文	英國劍橋英語:基礎第三級考 試(FLYERS)	British Council Hong Kong	13 個盾牌
			12 個盾牌
			11 個盾牌
			10 個盾牌
	Fun English Scheme	English 8	Outstanding Performance
數學	世界數學測試 (數學科)	世界數學測試	優
			良
			合格
	世界數學測試 (解難分析)	世界數學測試	良
			合格
	全港小學生數學比賽	廖寶珊紀念中學	解難分析科銅獎
2014 ICAS 國際聯校學科評估及 比賽	澳洲新南威爾斯大學 教育測驗中心	高級榮譽證書	
		榮譽證書	
		優異證書	
2014 第二十一屆香港小學數學 奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學 校	金獎	
通識	「環保為公益」慈善花卉義賣	教育局公益少年團荃 灣區委員會	優異獎
宗教	第二十屆聖經朗誦節	漢語聖經協會	優異
	2013-2014 年度聖經科獎勵計 劃(小學組)	漢語聖經協會	表現卓越
視藝	第六屆藝術大使計劃	香港藝術發展局	第六屆藝術大使嘉許獎
	「不賭快樂人」四格漫畫創作 比賽	路德會海濱花園綜合 服務中心	亞軍
			季軍
			優異獎

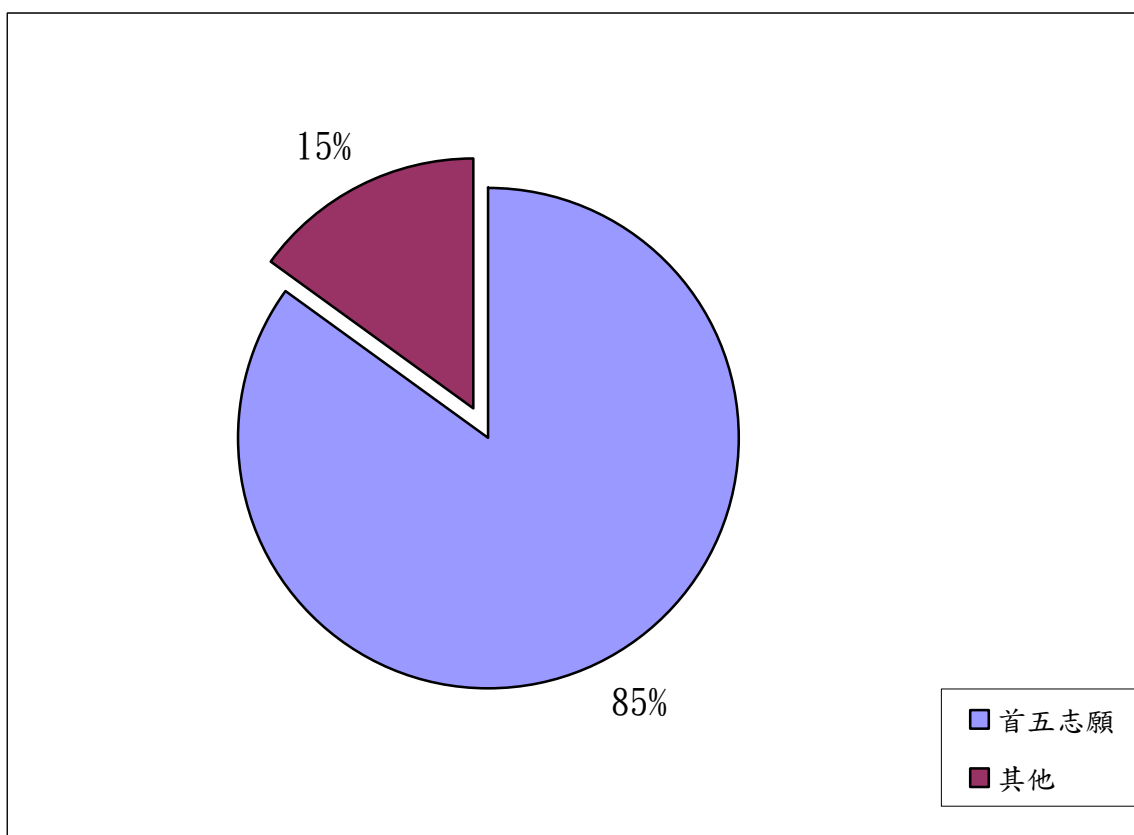
2013-2014 年度校外比賽成績及獎項 (續)

組別	比賽	主辦單位	獎項
視藝	第八屆星河杯潮汕青少年書畫比賽	潮汕星河獎基金會	一等獎
			二等獎
普通話	2013SPC 少兒普通話水平測試高級別	亞洲教育中心	A 等
			B 等
音樂	全港小學手語歌比賽	路德會啟聾學校	優異
	2014 第 66 屆香港學校音樂節--小學合唱隊 13 歲以下組別：教堂音樂(中文歌曲)	香港學校音樂以及朗誦協會	季軍
體育	SportACT 獎勵計劃	康樂及文化事務處	活力校園獎
	荃灣區小學欖球錦標賽	香港非撞式欖球總會及香港學界體育聯會	男子高級組冠軍
			男子初級組殿軍
	第二十五屆荃灣體育節欖球邀請賽暨同樂日	荃灣體育節	男子高級組殿軍
			歡樂組優異獎
	控球在手第三階段欖球比賽	香港欖球總會	男子組碟賽冠軍
	第十七屆荃灣區小學校際田徑比賽(2013/2014)	香港學界體育聯會	男子甲組 100 米殿軍
			男子乙組 100 米季軍
男子特組 100 米殿軍			
男子特組鉛球殿軍			
男子特組 400 米冠軍			
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2013-2014	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	
其他	2013 第五屆優秀小學生獎勵計劃	香島教育機構有限公司	優秀小學生
	「飛躍學童」獎勵計劃《I DID IT》	家庭與學校合作事宜委員會	嘉許證書
	第一屆香港學生創新發明大賽	仁濟醫院林百欣中學	銅獎
	2014 澳門MIIE 國際創新發明展	世界發明智慧財產聯盟總會 WIIPA	金獎 EYReC 特別獎
	2013-2014 年度「安健學校」積分獎勵計劃	荃灣安全健康社區督導委員會	安健學校金獎

2013-2014 年度校外比賽成績及獎項 (續)

組別	比賽	主辦單位	獎項
其他	荃、葵、青創新科技教育展暨 創新科技發明比賽	聖公會李炳中學	二等獎(小學組) 作品：網球檢存器 三等獎(小學組) 作品：靚粉適分器 二等獎(小學組) 作品：鞋帶扣扣樂 最受歡迎發明品獎 作品：鞋帶扣扣樂

2013-2014 年度本校升中派位概況



獲派志願	百分比
首五志願	85%
其他	15%

路德會聖十架學校
2013 - 2014 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(甲) 營辦開支整筆津貼		
1. 修訂行政津貼	729,720.00	646,753.38
2. 學校及班級津貼 (例如：日常運作開支， 包括雜用開支、清潔 費、郵費、交通費、 印刷費、消耗品、維 修保養費用等)	492,531.43	755,351.87
	小結： 1,222,251.43	1,422,105.25
(乙) 特殊範疇		
1. 校本課支援計劃 - 新來港兒津貼	58,162.00	28,392.25
2. 學校發展津貼	267,439.00	320,502.50
3. 學生輔導服務津貼	344,261.00	362,680.00
5. 言語治療津貼	49,224.00	49,500.00
6. 資訊科技綜合津貼	303,759.00	271,388.86
7. 其他津貼 (例如：家庭與學校合作 活動津貼、校本課後學 習及支援計劃、關愛基 金等)	1,177,884.00	1,539,135.35
	小結： 2,200,729.00	2,571,598.96
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	66,500.00	
2. 其他收入及支出	777,049.01	590,215.77
	小結： 843,549.01	590,215.77

2013 - 2014 年度盈餘 (317,390.54)

2012 - 2013 年度終結總盈餘 1,272,180.21

2013 - 2014 年度終結總盈餘 954,789.67

註：本財務報告尚未經註冊會計師審核