

路德會聖十架學校

HOLY CROSS LUTHERAN SCHOOL

2013-2014 ANNUAL PLAN



學校周年計劃

2013 至 2014 學年

## 辦學宗旨

學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## 辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 校訓

**耶穌乃主，十架為榮。**

## 教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

# 路德會聖十架學校

## 學校周年計劃

2013 至 2014 年度

### 關注事項：

1. 提升學生的語文能力。
2. 培養學生的群性及靈性發展。
3. 提升教師的教學效能。

### 本年度主題：

世界與我

## 1. 關注事項：提升學生的語文能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生對中國文化典籍的閱讀習慣，從而增加學生對中國古典文學的興趣。	<p><u>中文科</u></p> <p>1.1. 一至二年級於午讀課時段老師教授弟子規，配合相關的中國傳統故事解說。</p> <p>1.2. 學生於午讀、小息以及轉堂時段閱讀校本弟子規小冊子。</p> <p>1.3. 三至六年級推行古詩背誦計劃，各級背誦 20 首古詩。</p> <p>1.4. 三至六年級學生利用午讀課時段自學古詩，讓學生認識更多中國經典文化作品</p>	<p>全年週二午讀課時段</p> <p>全年週二午讀課時段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能自發地閱讀中國文化典籍</li> <li>70%學生能背誦 20 首古詩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>科任及班主任觀察學生表現</li> <li>古詩背誦統計表</li> </ul>	中文科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>弟子規小冊子</li> <li>古詩學習冊</li> <li>弟子規大使</li> <li>古詩大使</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生的中文閱讀及寫作能力	2.1. 中文科 2.1.1. 把三年級全港系統性評估的試卷編成分類練習，集中訓練學生不同題型，提升成績。 2.1.2. 優化寫作課程，運用讀寫結合的方法，加入全港系統性評估的元素，提升學生的寫作能力。 2.1.3. 優化字詞增值冊，豐富學生的辭彙，提升寫作能力。 2.1.4. 三至六年級因應不同寫作題目進行教學設計，以提升教學效果。 2.1.5. 統整一、二年級的寫作課程，提升學生寫作能力。 2.1.6. 繼續設默書龍虎榜，提升學生學習的積極性 2.1.7. 編製校本識字學習冊，增加學生識字量。 2.1.8. 統整一年級課程，滲入「識字教學策略」，提升學生的識字能力。	9-11月  全年  全年  全年  全年  全年  全年  全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的閱讀和寫作能力增加了</li> <li>學生積極投入學習及參與活動</li> <li>教師認為策略有助學生寫作</li> <li>教師認為策略有助學生識字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現</li> <li>學生考績成績</li> <li>學生意見收集</li> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> </ul>	中文科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>全港性系統評估試題分類練習教材</li> <li>寫作學習冊</li> <li>3冊字詞增值冊</li> <li>寫作工作紙</li> <li>一至六年級「識字學習冊」</li> <li>識字校本教材及工作紙</li> <li>默書龍虎榜公佈板</li> <li>聖十架劇場</li> </ul>
	2.2. 推行「小小作家計劃」融入一至二年級的中文寫作課程內，透過閱讀活動，培養學生的寫作能力和興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班有80%學生能完成作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱後感</li> <li>檢閱學生的作品</li> </ul>	圖書組	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師費</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升學生的英文閱讀能力	3.1. 發展一至六年級學生的閱讀技巧 3.2. 設計六種層次的問題及對答題技巧 3.3. 學生學習不同文章體裁特色	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%一、二年級學生的閱讀能力有提升</li> <li>55%學生在考試中閱讀理解部份合格</li> <li>55%學生在考試中回答開放性問題能合格</li> <li>55%學生在考試中文章體裁部份能合格</li> <li>教師能於每一單元設計六種層次問題/公開性問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科課程綱要</li> <li>課本</li> <li>補充練習</li> <li>其他學習材料</li> </ul>	英文科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科課程綱要</li> <li>教學資源</li> </ul>
	通識科 3.4. 提升學生對通識科英文字詞的認識,於單元溫習工作紙中加入英文字詞的元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生能從字詞表中學會字詞的讀音及解釋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>單元溫習工作紙</li> <li>英文字詞表</li> </ul>	通識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>單元溫習工作紙</li> <li>英文字詞表</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生的英文寫作能力	4.1. 教授學生寫作不同文體，例如電郵、日記等。 4.2. 教授學生寫作故事的元素。 4.3. 教授學生利用銜接詞彙寫作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>55%學生在考試中寫作部份合格</li> <li>學生有信心寫作文章</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生考試成績分析</li> <li>教師觀察</li> </ul>	英文科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>寫作工作紙</li> </ul>
5. 提升學生聽說能力	5.1. 推行普通話大使計劃—成立普通話大使，於早會時段帶領背誦主禱文。 5.2. 推行進行「粵普對照問答遊戲」—介紹廣普對照的說話知識。 5.3. 舉辦普通話水平測試班：於學年開始在五、六年級中挑選普通話能力較佳的學生進行培訓，以便參加普通話水平測試，從而提升學生普通話的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>9月</li> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生能以普通話背誦主禱文及謝飯禱文</li> <li>80%學生能明白粵語和普通話之間的對照</li> <li>90%被挑選的學生能順利考取普通話水平測試合格資格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>比賽成績</li> <li>學生完成工作紙的表現</li> </ul>	普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>粵普對照相關資料</li> <li>陳展板</li> <li>主禱文及謝飯禱文</li> <li>水平測試教材</li> </ul>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 培養學生閱讀習慣	<p>英文科</p> <p>6.1. 於課室內提供以閱讀能力等級分類的圖書供學生於午讀時段閱讀</p> <p>6.2. 推行好書介紹</p> <p>6.3. 於學校長假期推行「閱讀馬拉松」計劃</p> <p>6.4. 推行講故事時間</p> <p>6.5. 舉行家長工作坊以幫助學生於課餘時間閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與閱讀計劃的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生喜歡閱讀有關書籍</li> <li>• 每學期最少三次推介英文圖書</li> <li>• 90%學生完成閱讀馬拉松計劃，40%學生能達到指定閱讀目標</li> <li>• 20-30位學生參與星期四的講故事時間</li> </ul>	英文科	

	<p>圖書組</p> <p>6.6. 推行「繽紛閱讀旅程」計劃讓學生於午讀、閱讀課或平日自行閱讀的書籍記錄在閱讀冊內。閱讀冊內容包括中文、英文、通識及宗教科閱讀工作紙，一本全年使用。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能完成閱讀冊，並填寫閱讀紀錄表，閱讀紀錄達30本或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀冊</li> </ul>	圖書組	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀冊、獎狀及小禮物</li> </ul>
	<p>6.7. 鼓勵學生多閱讀報章雜誌本年度將外借雜誌，讓學生回家閱讀。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>共60%學生積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計借閱量</li> <li>網上檢閱</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>報紙、雜誌</li> </ul>
	<p>6.8. 推行「圖書課」於圖書課教授不同的閱讀策略，並提供圖書讓學生嘗試即時運用策略。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生上課投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生上課表現</li> <li>檢閱工作紙</li> </ul>	圖書組	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> <li>圖書</li> </ul>
	<p>6.9. 推行「主題閱讀」計劃配合各科組，每月推介不同主題的書籍。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生會閱讀四種或以上主題的書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查看圖書館借閱系統</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> </ul>
	<p>6.10. 推行「暑期閱讀約章」於2014年暑假期間，學生最少閱讀十本圖書，並完成閱讀報告。</p>	14年7至8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生(P.1-P.5)在閱讀報告上顯示已閱讀十本或以上的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢閱學生的閱讀約章</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>獎狀</li> <li>禮物</li> </ul>

6.11. 申請香港公共圖書館圖書證-為從未領有公共圖書館圖書證的學生申請圖書證。	9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70% 的同學參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計申請人數</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 公共圖書館圖書證申請表</li> </ul>
6.12. 推廣電子閱讀 與電腦科合作，設十部電子閱讀器於課後讓學生使用。可着閱讀大使推介電子書，增加學生興趣。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% 學生表示曾閱讀電子閱讀器內的圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計借閱人數</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 借閱登記表</li> <li>• 電子閱讀器</li> </ul>
6.13. 參觀中央圖書館 帶領高年級的同學參觀中央圖書館。	14 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 學生表示有興趣參觀中央圖書館。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 車費</li> </ul>
6.14. 響應世界閱讀日 介紹世界閱讀日，於午讀時段進行好書推介活動。	14 年 4 月 23 日	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體學生響應活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書</li> </ul>
6.15. 參加「十本好讀」選舉 鼓勵學生登上香港閱讀城網站，瀏覽不同的書籍，選出喜愛的圖書。	3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 80% 的同學參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀紀錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生網上戶口資料</li> </ul>
6.16. 早會設「好書介紹」 定期於早會時段介紹好書。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% 學生曾借閱所介紹的好書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關好書亦會於圖書館內展出</li> </ul>

7. 建立自學風氣	7.1. 鼓勵學生參加「V-Power」自學計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生參與計劃及得獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V-Power 計劃紀錄表</li> </ul>	英文科	V-Power 冊子及 Dropad(預載 V-Power Apps)
8. 強化家長支援	8.1. 舉辦家長工作坊以支援學生進行家中閱讀及學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%家長參與</li> <li>• 70%參與之家長認同工作坊有幫助</li> </ul>	家長出席紀錄 家長問卷	英文科	工作坊時間及教材

## 2. 關注事項：培養學生的群性及靈性發展。

目標	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	評估工具	負責人
1. 培養學生與人合作的精神	1.1. 通識科透過課堂上的分組討論及實驗活動，訓練學生的合作精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>實驗工作紙</li> <li>實驗用具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認為學生能與組員合作完成實驗及討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察及意見收集</li> </ul>	通識科
	1.2. 視藝科與通識科及音樂科進行跨學科學習，以環保物料塑膠樽製作樂器。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>由通識科舉行回收活動，收集環保物料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%科任認同活動能促進大部份學生合作進行藝術創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察及意見收集</li> </ul>	通識科及視藝科
	1.3. 舉辦各類體育活動，例如攬球興趣班及校隊，學生能從中學習訂立個人目標及團隊精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動經費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參賽學生表示參與訓練能確立個人目標及能學習團隊精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察隊員的表現</li> <li>學生出席表</li> <li>學生問卷調查/學生自述</li> </ul>	體育科
2. 培養學生關心周遭人事物的習慣	2.1. 通識科與宗教科合作，透過時事新聞報導，讓學生懂得為當事人/地方代禱。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>時事新聞資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%老師認為此安排有助學生了解本港及世界性的時事，並且從中學懂得關心別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察及意見收集</li> </ul>	通識科及宗教科

目標	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	評估工具	負責人
3. 營造靈育發展的環境。	3.1. 視藝科與宗教科合作，以「神的愛」為主題進行創作活動。 -一至四年級以「神的愛」為主題設計心意咭。 -五至六年級以「神的愛」為主題繪畫。	2014年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作心意咭之材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與活動的學生表示有興趣參加活動，以及活動能加深他們對宗教的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	視藝科
	3.2. 音樂科老師先為學生挑選一首聖詩參賽，由音樂老師講解歌曲內容，並可配合適當樂器作伴奏-「聖詩班際比賽」。	上學期12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>詩歌樂譜</li> <li>比賽禮物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	音樂科
	3.3. 推廣聖詩主題曲	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>詩歌樂譜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	音樂科
	3.4. 於宗教週活動，推行金句卡設計比賽。	3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦軟件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生積極參與活動</li> <li>學生作品能傳遞聖經中的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參加人數</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	電腦科
	3.5. 宗教科設代禱感恩祈禱欄：以短句/短文形式寫下祈禱及感恩事項	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>代禱感恩祈禱欄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與率達95%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	宗教科
	3.6. 舉辦聖經問答比賽	2014年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>比賽物資</li> <li>獎品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認為活動有助他們認識基督教信仰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	宗教科

目標	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	評估工具	負責人
	3.7. 舉辦多項的宗教活動供學生參與，例如學生團契、基督少年軍、週會及兒童聚會、聖誕報家音等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>傳道人</li> <li>活動時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及家長參加教會聚會人數增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內家長及學生參加教會聚會人數紀錄</li> </ul>	靈育組 聖十架堂
4. 建立良好的互愛關係	4.1. 舉辦班際生日會，讓班中學生彼此關懷和祝福。	2013年12月及 2014年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>生日卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為措施能增加彼此認識和增進同學間的友誼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	訓輔組
	4.2. 設「雙月之星」活動，促進學生彼此認識。	2013年10月、12月、2月、4月及6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生相片</li> <li>自述卡</li> </ul>			
5. 培養學生與人溝通的能力。	5.1. 通過不同的活動，讓學生掌握與人溝通的技巧。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈德科課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%認老師認為學生與人溝通的技巧有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	靈德科

### 3. 關注事項：提升教師教學效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 重整教師專業發展時段，提升教師的教學效能。	1.1. 星期五設教師專業發展時段，以進行同儕備課及觀課，各科任需填寫紀錄表。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 比較 12/13 及 13/14 持份者問卷，教師對「學習評估」及「教職員考績」的平均分皆有所提升。</li> <li>• 80% 老師認為重整教師專業發展時段，提升教師的教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問卷</li> <li>• 教師專業發展時段會議紀錄</li> </ul>	考績小組、學教主任、中/英/數/通識科組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師專業發展時段</li> </ul>
2. 發展學習型學校以提升教師專業及有助進行反思	2.1. 安排老師參加教育局進修課程。	11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 參加教育局五星期進修課程的老師能將所學運用在日常教學中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 意見收集</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 五星期進修課程資料</li> </ul>
	2.2. 以小組學習及提問技巧為考績及同儕觀課的重點，讓老師有更多實踐的機會	10 月、11 月及 3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 參加教育局五星期進修課程的老師認為進修提升自己的教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 意見收集</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師考績及同儕觀課的紀錄</li> </ul>



	<p>英文科</p> <p>2.3. 參照教育局英文科課程綱要，推行以閱讀及寫作教學為重點的共同備課。</p> <p>2.4. 籌備校本教師專業工作坊或教師分享會</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上教師認為大部份的共同備課、會議或分享會有助教師專業發展</li> <li>100%教師能於出席工作坊/研討會後分享或教學經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教育局外籍老師組顧問報告</li> <li>教師分享紀錄</li> </ul>	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科課程綱要</li> <li>教育局培訓行事曆</li> <li>分享會時間</li> </ul>
	<p>數學科</p> <p>2.5. 老師會定期召開會議，進行共同備課，設計課堂活動及工作紙，以加強學生的高階思維。並透過觀課，老師之間互相觀摩，以提升教學效能。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師在觀課時，在高階思維能力培養一項中能達標。</li> <li>60%學生在考試中的高階思維考核上獲得合格分數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課紀錄</li> <li>備課會議紀錄中要顯示訓練學生高階思維的策略</li> <li>考試成績紀錄</li> </ul>	數學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課表</li> <li>考試成績紀錄表</li> <li>共同備課記錄表</li> </ul>
	<p>視藝科</p> <p>2.6. 鼓勵科任報讀各相關進修課程</p> <p>2.7. 科任共同分享學與教心得-於科組會議中提出所遇到的問題，共同商議解決方法，並分享教學心得。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>60%本科科任全年最少參與一個有關本科的工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進修紀錄</li> </ul>	視藝科	進修資料
	<p>電腦科</p> <p>2.8. 以工作坊及教學分享會模式，提升科任教師於本科的專業知識及教學效能</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 老師認為工作坊能有助他們教與學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	電腦科	工作坊費用

	2.9. 定期召開會議，教師分享與檢討教學策略及科組活動成效。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與會者能提出建設性的意見改進教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學科檢討會議紀錄</li> </ul>		會議時間
--	---------------------------------	--	--	--	--	------

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 應用不同的教學策略以配合學生學習差異	英文科 3.1. 設計配合學習差異的課堂	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級教師定期進行共同備課</li> <li>各級教師能於每一課設計配合學習差異的分程度學習材料及工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> </ul>	英文科	共同備課會議 分程度學習材料及工作紙
	3.2. 應用合作學習技巧		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師能應用合作學習於教學中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> </ul>		課程規則
4. 利用評估數據，為學與教作回饋，以提升教師的教學效能。	4.1. 「小測後檢討」 老師每完成一單元課程均進行小測，以評估學生的學習成效，同時於同年級科任會議中進行檢討，並就評估結果，設計針對性工作紙或調整教學策略，以改善學生學習水平。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在練習中答對較早前答錯的題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生答對题目的百分比</li> </ul>	數學科	測驗題目 工作紙
	4.2. 「考試後檢討」 每次考試後，一至六年級的同級科任老師須檢討學生於試卷中各範疇的表現，鑑定學生學習上需要改善的地方，並制訂跟進方案，同級科任老師需在備課會中檢討成效，並作記錄。		<ul style="list-style-type: none"> <li>比較上、下學期期中試的成績，60%學生的考試成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期期考成績</li> </ul>		級本成績表現檢討報告

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 持續透過考績制度及自評機制提升教師的教學效能	5.1. 利用考績評估，讓教師檢視、調節及提升其教學效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>比較 12/13 及 13/14 持份者問卷，教師對「教職員考績」的平均分皆有所提升。</li> </ul>	檢視 <ul style="list-style-type: none"> <li>考績紀錄</li> <li>查簿紀錄</li> <li>觀課紀錄</li> <li>考績雙向互評</li> <li>持份者問卷</li> <li>學生成績報告</li> <li>試卷檢討報告</li> </ul>	校長 考績小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作</li> <li>考績紀錄</li> <li>查簿紀錄</li> <li>觀課紀錄</li> <li>考績雙向互評</li> <li>持份者問卷</li> <li>學生成績報告</li> <li>卷檢討報告</li> </ul>
6. 加強小班教學元素，提升教師的教學效能	6.1. 安排老師工作坊，提升老師對小組學習及提問技巧的掌握。	8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 老師認為工作坊能提升自己對小組學習及提問技巧的掌握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作坊資料</li> <li>進修資料</li> <li>教師考績及同儕觀課紀錄</li> <li>中英數科組長意見收集</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>工作坊的資料</li> <li>五星期進修課程資料</li> <li>老師考績及同儕觀課的紀錄</li> </ul>