

路德會聖十架學校

2011-2012 年度

學校報告

我們的學校

學校簡介

本校於一九七一年創辦，開始服務荃灣區兒童。創立之計劃始於一九六二年秋，蒙上帝引領和祝福，在美國路德會教友奉獻捐贈建校經費，一九七零年並得政府批撥地興建校舍。

本校以兒童為中心，施行基督化教育，教導及培養學生為上帝百般恩賜之忠心管家，致力培育靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，培養學生健全人格，藉著所學知識和技能貢獻社會、服務人群。

辦學宗旨

學校秉承路德會的辦學宗旨，以「耶穌乃主，十架為榮」為校訓，著重培養學生在靈、德、智、體、群、美各方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，達致全人教育。

本校校訓

「耶穌乃主，十架為榮」

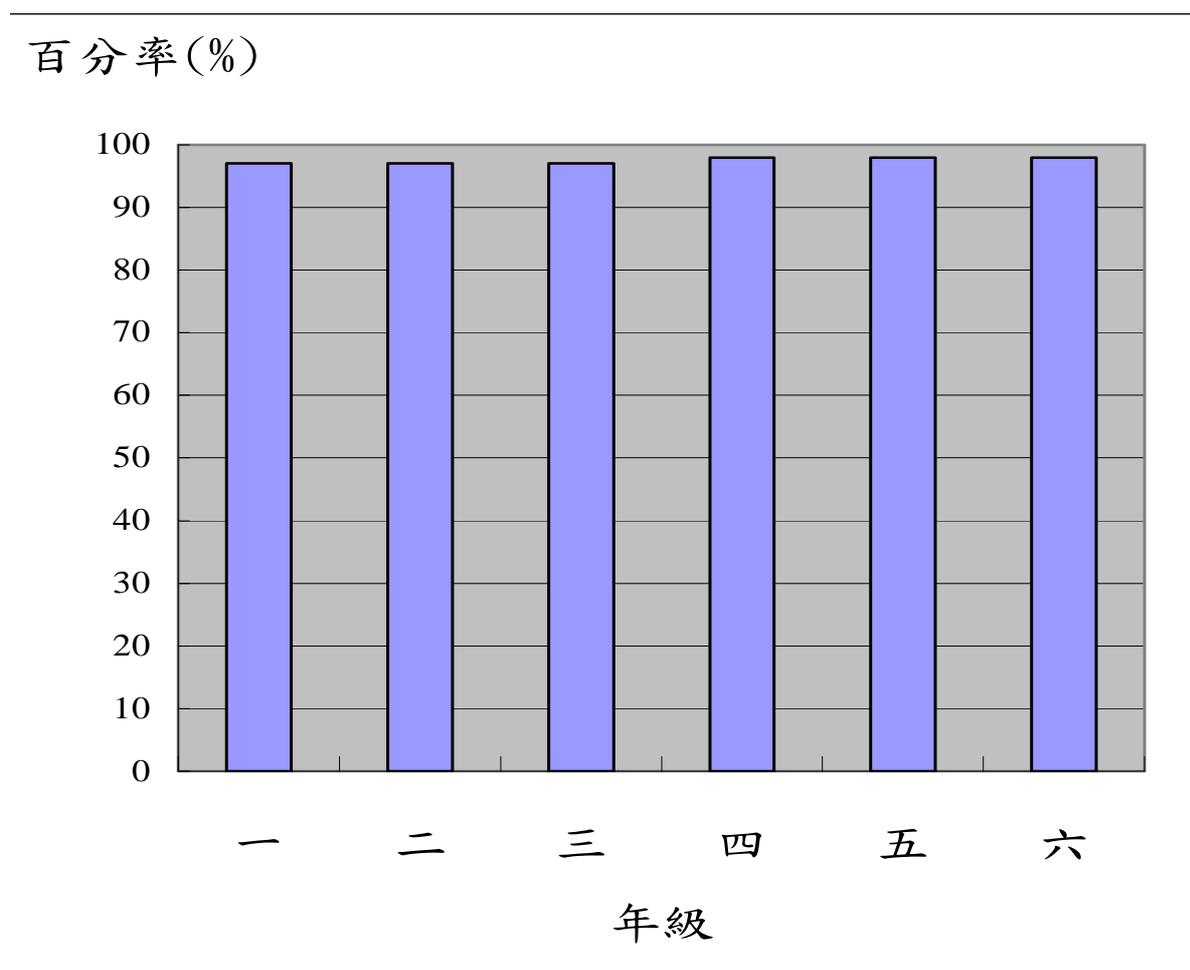
2011-2012 年度班級結構

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
班數	1	1	1	1	2	3	9
加強輔導教學	---	---	---	---	1	1	2

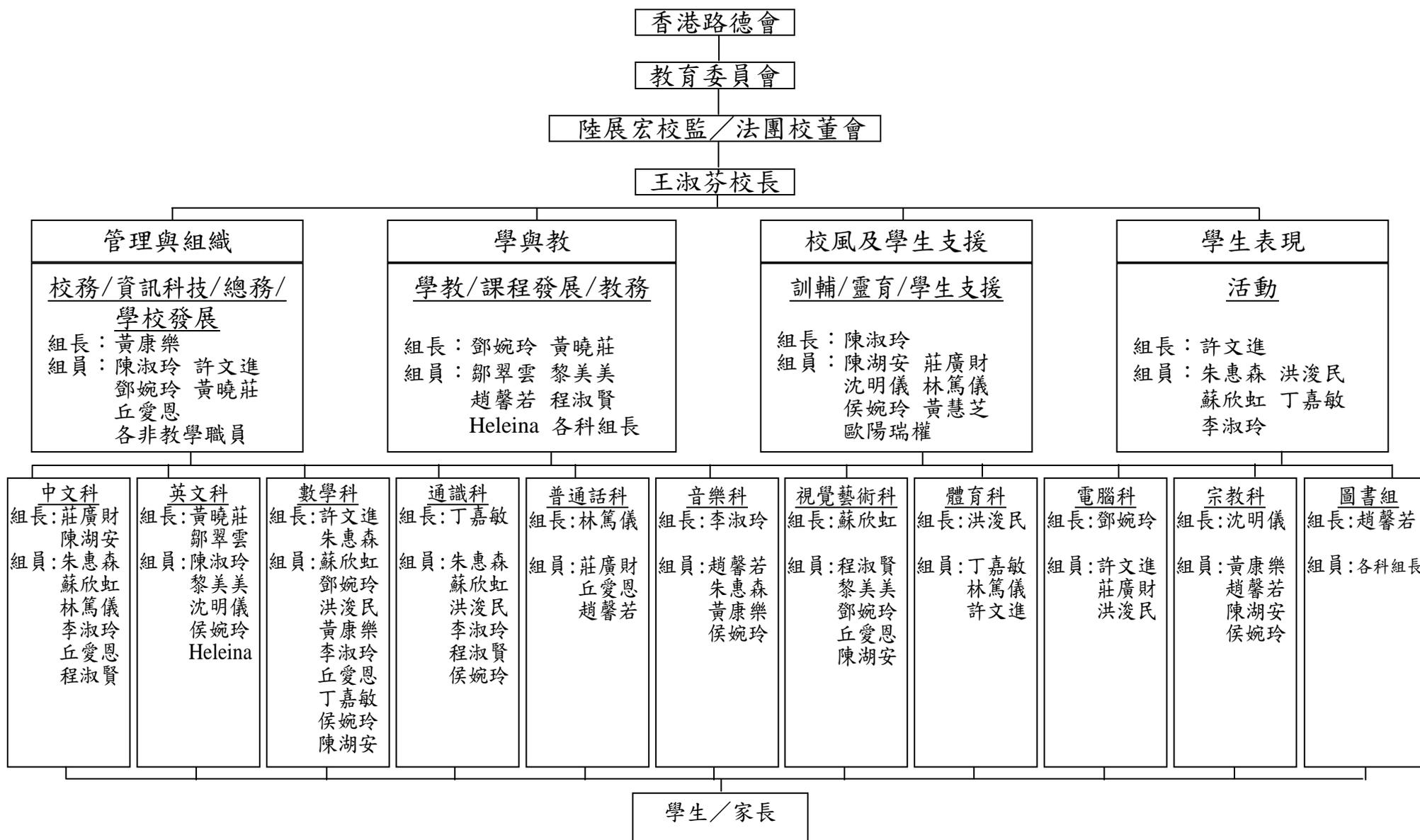
2011-2012 年度各級學生人數

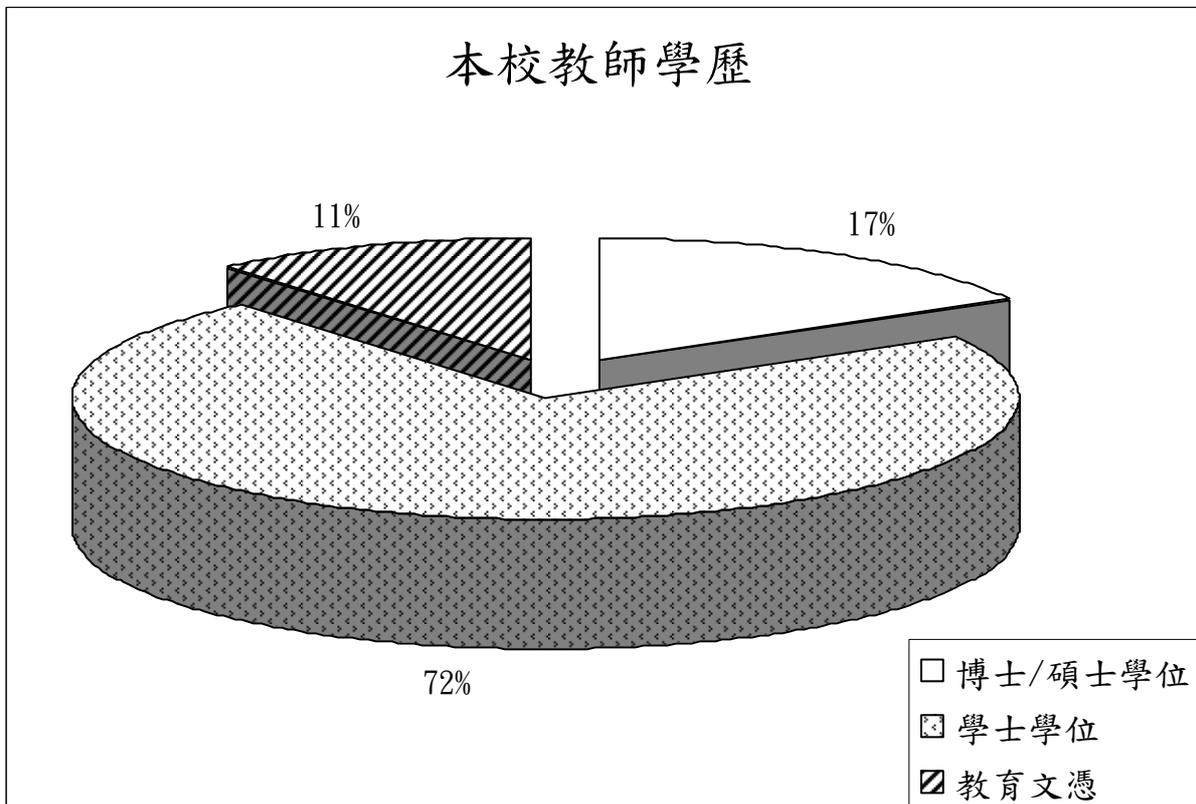
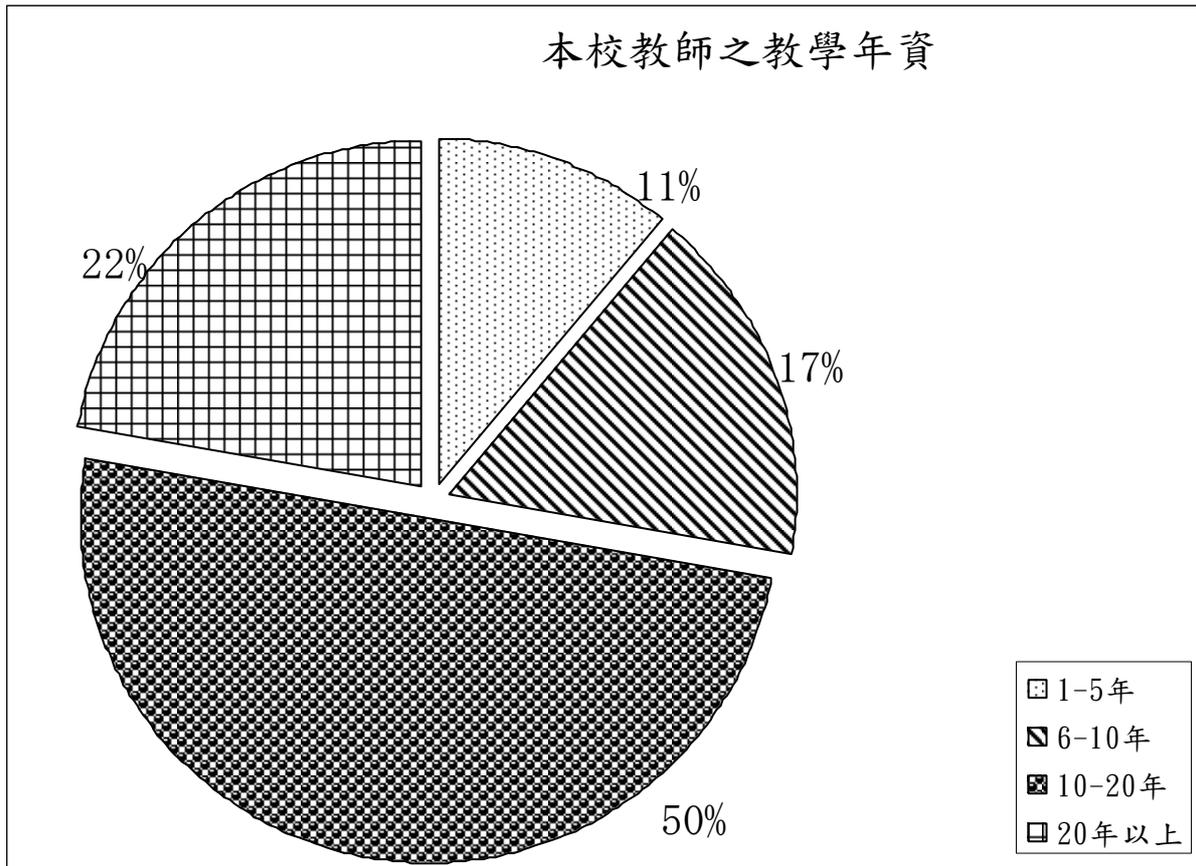
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
男生	13	15	16	19	29	52	144
女生	11	9	9	11	35	41	116
學生人數	24	24	25	30	64	93	260

2011-2012 年度各級學生出席率



路德會聖十架學校 2011-2012 年度 行政架構圖





關注事項：(成就與反思)

重點發展項目一：

提升學生的語文能力

成就：

1. 重編各類的校本教材及自學冊，學生能接觸到不同類型學習語文的材料。
2. 推行不同類型的中、英文識字計劃，學生的識字量提升了。
3. 舉辦不同的中、英文及「電子閱讀計劃」等有關閱讀策略的課程，學生的閱讀和寫作的的能力得以提昇。
4. 推行「小小作家計劃」，培養學生的寫作興趣和能力。
5. 推行「國際文化校園計劃」，邀請以英語為母語的外籍傳教士駐校，為學生提供了生活化的學習英語環境。
6. 提供不同的說話訓練課程，學生嘗試運用兩文三語來表達自己，信心加強了。
7. 資助學生參與校外朗誦比賽，提昇他們的自信心。
8. 完善校本課業及考試調適機制，取得更有價值的評估資料。
9. 為成績稍遜或有特殊學習困難的學生設不同的輔導教學課程，學生成績有顯著的進步，三、六年級TSA的考試成績大大提昇了。
10. 利用各項撥款，開辦課後學習支援課程及活動，支援了新來港學童及低收入家庭學童。
11. 安排各類型之家長講座，讓家長學習如何引導子女學習，令學生在家中得到適當的學習支援。

反思：

1. 學生們的中/英文默書成績有顯著的增長。
2. 學生的寫作能力亦有所提昇，於本年度為全校學生出版了一本文集。
3. 各類家長講座及工作坊提供了不同的學習平台予家長們，從中互相分享心得，並能回饋學校參與不同的義工服務。
4. 學生對於能在小息時間使用平板電腦進行不同的閱讀活動，十分踴躍參與，可惜數量不足而小息時間又太短，宜於早讀課/閱讀課上使用，時間較充裕。

關注事項：(成就與反思)

重點發展項目二：

培養學生的群性及靈性發展

成就：

1. 透過不同的學習活動，學生能實踐關心他人及世界的行動。
2. 籌辦各項校內及校外活動，學生的潛能得以發揮，而學生的與人合作溝通技巧亦提升了不少。
3. 與堂會合作組織及推行各類宗教性活動，學生對基督教信仰的興趣和信心加增了。

反思：

1. 善用週六之TSA補課/上課時間，於課時內加插不同的宗教活動，豐富了學生的學習經歷。
2. 各科/組均能安排有關學生的群性及靈性發展的活動，融入各課程內。
3. 提倡各科的學習活動多以分組形式進行，學生的互助精神提高了。

關注事項：(成就與反思)

重點發展項目三：

提升教師的教學效能

成就：

1. 推行「小學校本課程支援-數學科」(第三年)，過由教育局安排支援人員，定期到校出席備課會，協助科任設計課堂活動，解構數學教學難點，提升教學效能。
2. 更新課室之學習硬件，改善教學環境，促進教學效能。
3. 能有系統地安排教師參加不同與學校發展及科本發展相關的課程，並與同工分享。
4. 透過周期性的考績評估(觀課及閱簿)，教師能檢視、調節及提升其教學效能。
5. 於周期性評估進行後，科任教師從檢視學生的「學業成績檢討報告」中了解其學習需要，設計及推行跟進的教學計劃及調整未來的教學策略。
6. 就各科、各年級、各範疇，作比較性的資料報告，教師更能掌握學生學習成效的實況。
7. 推行評卷分析及檢視試卷質素，教學效能得以提升。

反思：

1. 開學初向各老師指出本年度關注事項中和學與教有關的項目，就教育的新趨勢與各科科組長擬定合適的觀課表、觀簿表等各項量表，以助提昇教學質素。
2. 各項評估項目均對應本年度的關注事項，能有效地進行評估。

學生成長的支援

加強輔導教學計劃

1. 工作摘要

- 1.1. 於五、六年級推行加強輔導教學計劃，每個年級設中、英、數三科小組，以抽離形式模式上課。五年級設中、英、數科各一組，共 11 名學生參加；六年級設中文科兩組、英、數科各一組，共 15 名學生參加。
- 1.2. 評估：於上、下學期期末為成績稍遜的學生進行「學習能力評估 2.0」測量，評估學生在中文、英文及數學科的學習能力，若其評估結果顯示有兩科成績低於兩個年級或以上，校方將會為其提供適當的支援。
- 1.3. 調適：在課程及考試方面均加以調適，包括只教核心課程、默書內容分拆小部份進行、以腦圖建構寫作等等。又為有特殊學習困難的學生延長考試時間，給予充足的時間思考題目及書寫答案。
- 1.4. 為二、四年級設早上輔導課，於星期二至五早上 8:00 至 8:30 進行，入組學生為成績稍遜及有特殊學習困難者，學生學習中文及英文的基礎知識及學習技巧，例如英文字音拼字法、中文部首記字等。

2. 成就

- 2.1. 透過課程調適，50%參加參加「加強輔導教學計劃」及早上輔導課的學生成績均有進步。
- 2.2. 參加「加強輔導教學計劃」及早上輔導課的學生，大部份投入課堂，行為表現良好。

3. 反思

- 3.1. 參加「加強輔導教學計劃」的六年級學生的學習態度欠佳，學生的行為情緒問題較多，宜多從輔導工作著手，例如為他們定立目標或其他獎勵計劃，以提升他們的自信心和上進心。
- 3.2. 教師反映宜減少入組的學生人數，有利處理有情緒行為問題的學生在課堂上的影響。

言語治療服務

1. 工作摘要

1.1. 本年度利用加強言語治療津貼購買言語治療服務，由優質治療及教育中心投得有關服務。中心提供專業言語治療師到校服務，全年共駐校 12 天及 6 個半天，共 99 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。工作概覽如下：

- ◆ 本年度治療師在提升學生學習語文方面工作，包括為學生、家長及教師舉行不同的講座和活動，主題是『如何豐富詞彙技巧』。在學生工作方面，言語治療師分別於上、下學期為低、高年級學生舉行講座，教導學生用不同的方面學習詞彙。學生都投入參與。
- ◆ 言語治療師又於 2012 年 4 月 20 日為全體教師舉行同一主題的講座。
- ◆ 言語治療師於 2012 年 2 月 22 日舉辦了「如何豐富詞彙技巧」的講座，家長出席率較去年理想，共 23 名家長出席（去年為 8 人）。
- ◆ 為了提昇二年級學生看圖說故事的能力，言語治療師於 2012 年 3 月 6 日的一課節與小二班中文老師進行協作教學，治療師以圖表和圖片介紹了故事元素，亦以口頭提示和問題引導學生說出完整而豐富的故事。超過八成的學生能運用有關技巧回答問題，老師同時從旁作出引導。
- ◆ 本年為 17 名有語障學生以個別訓練及小組訓練形式進行治療。3 名學生由輕度語障轉為大致正常，並安排在下學年無須再接受言語治療服務。

2. 成就

2.1. 78.4%家長認為講座題目及內容適合家長的需要；81.5%講座內容能幫助家長掌握教導學生的方法及技巧，77% 家長表示講座內容有助提升家長對學生的詞彙能力的了解。的方法及技巧。

2.2. 79.4%(19/24)老師認為講座題目及內容適合老師的需要；83.3%(20/24) 老師認為講座內容能幫助老師掌握教導學生。

3. 反思

- 3.1. 在檢討會議上，老師表示是協作教學能給學生對說故事有個初步的認識，希望來年繼續能有相關活動深化學生說故事的技巧。
- 3.2. 家長反映有關正確咬字及音準，以及如何判斷子女有言語問題，故建議來年家長講座題目為如何判斷子女有言語或發音問題。
- 3.3. 於講座中，有老師反映有關正確的語音的辨識及如何支援有語障的的學生及家長，故建議來年教師講座題目可為講解有關方面。
- 3.4. 建議可嘗試推行協作教學，以進一步提昇老師及治療師專業知識的交流。

新來港學童教育及支援服務

1. 工作摘要

- 1.1. 英語班及功課輔導班於 2011 年 9 月 19 日至 2012 年 6 月 11 日舉行，全期課程 88.5 小時，逢星期一、四放學後舉行。全學年共 57 名學生接受支援。
- 1.2. 戶外參觀包括：2011 年 11 月 4 日荃灣區遊、2011 年 11 月 19 日香港一日遊、2012 年 6 月 29 日香港迪士尼學習旅程、6 月 25 日參觀荃灣警署。讓新來港學生認識本區及香港旅遊名勝地點。
- 1.3. 凡參加支援課程的新來港學生均獲中、英文字典各一本，幫助他們在課餘時間自學。

2. 成就

- 2.1. 所有課程及活動如期舉行，課程及活動後訪問學生，學生表示英語班及功課輔導班有助他們適應學習生活，幫助他們解決功課問題。從戶外參觀活動中，導師觀察學生表現投入，對活動感到滿意和有趣味，也能讓他們認識荃灣區及香港著名地方。

3. 反思

透過日常觀察，部份新來港學生欠社交技巧，例如不願意說廣東話，怕人取笑。來年應多著重加強新來港學童的聽說廣東話、書寫繁體字和社交技巧。

全方位學生輔導服務

1. 培養學生互助互愛的精神

1.1. 上學期推行大哥哥大姐姐計劃:由小五及小六學生關顧小一同學抄寫家課冊及對校園的適應。參與計劃的學生積極投入活動，學生在訓練活動中投入，也學習了如何擔任大哥哥大姐姐的角色，而受助的小一學生也得到了適切的幫助。

1.2. 推行「敬雙親」安老院義工服務：共 13 名學生參加服務。活動過程中，學生按揀選的組別設計活動，討論如何進行活動，並透過製作道具、教授他們表演魔術及綵排等，讓他們得到更好的發揮。推行活動當日過程順利，學生能按計劃推行他們所設計的活動，帶給長者一個歡樂的下午。

2. 配合學生成長需要推行輔導小組訓練

2.1. 上、下學期分別推行「認識自己、保護自己」性教育講座:共 156 名學生參加，內容主要教授學生在青春期會遇到的身體和心理上的轉變，以協助他們能在青春時期更能發揮個人潛能。

2.2. 推行「足可圓夢」小組：活動於上下學期推行，共 10 名小四至六學生參加，學生透過足球運動，學習與人相處及情緒管理。活動中學生表現積極參與，活動內容也可讓他們有機會及學會正確表達自己的情緒。

2.3. 推行「書展一日遊」活動：共 40 名小三至小六的學生參加。活動邀請 40 名低收入家庭之學生參加，義工帶領他們參加書展活動，並提供二百五十元之資助，讓他們購買心儀書籍，提高閱讀的興趣。

3. 推行個案輔導工作

3.1. 為個案學生進行輔導：由社工為行為偏差、情緒問題等之學童進行輔導工作，本年度共有 15 宗學生個案，學生的問題以虐兒、缺課、行為、家庭等為主。大部份輔導工作均取得良好的成效，包括學生的行為有所改善，學生家庭獲得適切的支援等。

4. 提升學生的生活技能，培養正面品格及價值。

4.1. 推行「小子計劃」：包括「成長小組」、「理財小組」及「信仰小組」。共有 17 位小三至小六低收入家庭之學生參加，透過一整年的小組活動，培養他們正確的價值觀和在餘暇時能充實自己。

4.2. 推行成長的天空計劃(小學)：

- ◆ 小六戶外活動：為學生提供歷奇訓練，提升團隊合作精神及解難能力。透過野戰體驗，讓他們發揮團隊精神和發掘他們的領袖潛質。
- 4.3. 推行學生午間團契小組：逢週三會與 13 名小六同學共聚午餐，過程中能與學生正面和信任的關係，而這關係亦有助提升學生對學校的歸屬感和正面行為的出現如照顧班內同學、積極面對困難、謙虛學習等。
- 5. 家長支援
 - 5.1 推行「家庭探訪計劃」：主要探訪有需要之家庭，針對個別家庭之需要，為他們提供實際的援助，包括食物援助和提升管教子女的技巧。
 - 5.2 「家長義工小組」：透過小組能提供平台予家長互相分享，交流教子心得，更能在當中成為同路人，互相支持。此外，透過服務，能加深家長對學校的認識，亦能為學校提供人力資源，同時，亦能增加學校與老師溝通的機會，令校方更明白家長的需要。

訓輔工作

1. 推行「生活課」，建立學生正確的價值觀和健康的生活習慣。
 - 1.1. 恆常時間表內設立「德育/生活教育課」，協助學生全人發展。課程以四大範疇為依歸：個人、群性、學業及事業，助學生全人發展。
 - 1.2. 於生活課內安排全級性講座/工作坊：
 - ◆ 「我是中國人」學生講座，讓學生認識祖國建國歷史。
 - ◆ 「Agent Penny & Will Power 之最後決戰」，讓學生學習理財智慧。
 - 1.3. 於上、下學期各舉行一次為期兩週的秩序比賽，比賽分初、高級組。
2. 改善訓輔組之常規管理，建立一套完善的規章制度。
 - 2.1. 鞏固「訓輔三層架構」，加強班主任、級長及訓、輔主任/社工之間的聯系。以班主任為核心，並以「級長」及「訓輔組」作支援，全面照顧學生成長之需要。
 - 2.2. 清楚分配訓輔組成員之工作範疇，定時開會，檢討成效。
3. 加強家校溝通，促進家校合作。
 - 3.1. 善用新編修訂之家課錄，老師向家長讚揚其子女在校的進步和良好表現。
 - 3.2. 推行「陽光電話」計劃：老師定期致電給家長，表揚學生在校之良好行為，讓家長瞭解學生的學習及行為表現情況。
 - 3.3. 老師按有需要之學生，隨時進行家訪。
4. 培育學生成為一個有責任感和守紀律的人。
 - 4.1. 推行「好孩子獎勵計劃」：由訓輔組印發貼紙給各位老師。學生在行為(如熱心服務)或學習表現(如交齊功課、成績進步)優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊8個/16個可獲小禮物乙份。學生累滿貼紙20個，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」神秘禮物乙份。學期終，從每班選出「學生手冊最整齊大獎」，公開表揚。
 - 4.2. 靈育訓輔合一：藉早會、週會以聖經真理培養學生的自律精神。又於早會時段，為有需要的學生祈禱。

- 4.3. 舉行領袖訓練日：透過活動，讓學生提升解決問題的能力。分別於9月3日及4日舉行。活動中學生參與投入，並會嘗試與不同年級的領袖合作，他們分享能體會合作的重要和成效。

5. 建立學生儀容整潔習慣和良好形象。
 - 5.1. 由班主任作檢查學生之校服，上、下學期各一次。

6. 凝聚班級的向心力，發揮互勉互勵的精神，營造關愛校園之氣氛。
 - 6.1. 推行班本經營策略：由班主任帶領學生共同訂定「每人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又各班主任與同學討論及訂定全年班目標及班規，並把規則貼在黑板右旁壁報板上。班內學生共同訂定班規，共同遵守。學生均表現投入。

 - 6.2. 推行微笑點頭行動：由老師以身作則，於課前或小息當值時，面帶笑容與學生點頭。全體老師不時灌輸禮貌訊息給同學，見到師長要點頭之微笑行動。學生表現良好。

學與教

1. 課程發展計劃：

四個關鍵項目是本校一向致力推行課程改革工作，目標是致力策劃校本課程發展工作，提升學生學習興趣，培養學生溝通、協作及解決問題等共通能力。

1.1. 參與校外支援服務：

- 1.1.1. 教育局「數學科校本支援計劃」能有效協助設計課堂活動，解構數學教學難點，提升學與教的效能，推動及發展數學課研活動。
- 1.1.2. 參加教育局「Primary Literacy Programme_Reading & Writing」(PLPRW)，透過閱讀不同類型的圖書，給予學生足夠的機會進行英語聽說訓練，培養學生對閱讀英語故事及寫作的興趣，從而全面提昇學生的英文讀寫能力。

1.2. 四個關鍵項目：

- 1.2.1. 從閱讀中學習：透過不同種類之閱讀活動，如設立「早讀時段」、「兩文三語課」、「繽紛閱讀獎勵計劃」、「閱讀大使」、「讀書會」、「網上讀書會」、「暑期閱讀約章」、「故事爸媽」計劃、「小小作家計劃」、「圖書閱讀推廣計劃」、「閱讀心得分享站」等，培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。
- 1.2.2. 跨學科專題研習：本年度研習主題為「世界與我」，旨在讓學生連繫世界，擴展視野、關愛他人而作問題探究研習。教師在設計跨學科的專題研習之教學重點時，以通識科為骨幹，再配其他學科知識，整合為一個跨學科的專題研習，並進行各項研習活動，如訪問、經驗分享、同儕互評、全方位學習及反思檢討等。
- 1.2.3. 運用資訊科技進行學習：設計不同的學習活動，加強學生運用資訊科技的能力，如利用資訊科技進行資料蒐集及進行跨學科活動；於早上及小息時段開放電腦室供學生使用；建立學生學習平台，提昇學生互動學習能力。亦分別為學生及家長安排了相關的資訊性講座，如「正確使用互聯網」，建立健康的良好的學習風氣。另於本年度購入輔助電子學習流動裝置「DropPad」、數碼相機及電子閱讀器，加強學生學習效能，邁向使用電子學習模式。
- 1.2.4. 德育及公民教育：透過不同的學習經歷，如「生命教育及成長課」、「全方位學習」活動、「升旗禮」、各項參觀及講座、問答比賽等，培養學生正確之價值觀及良好的態度。透過正規及非正規課程，培養學生正確的價值觀及人生態度。此外，本學年舉辦「好孩子」獎勵計劃(訓輔組主辦)，鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。

2. 持續提升學生學習效能：

為照顧學生個別學習需要，本校設有課後「小學加強輔導班」、「區本課後支援計劃」、「校本課後支援計劃」、「新來港學童功課輔導班」、「Heart to Heart Scheme」、「啟愛計劃」及各項朋輩輔導計劃，適時對不同的學生提供適切的支援。此外，本校繼續在小一至小二推行「小班教學」，以加強照顧學習差異；課堂依小班形式運作及設計分程度能力工作紙，進行不同種類之課堂活動，促進學習效能。

3. 促進教師專業發展：

學校致力改善教師教學質素，提升教學效能，如因應其所屬科組之發展需要，鼓勵教師參加專業進修，並於校內定期舉行教師專業進修後之分享會，建立分享文化。此外，學校在本年度發展有效度的自評機制，提昇教學素質：

- 3.1. 同儕觀課，以中文/英文/數學/通識為主，讓教師互相學習，以提高教學效能及增進專業能力。
- 3.2. 以中文/英文/數學/通識為主，定期進行評簿工序，檢視教師批改簿冊質素。
- 3.3. 發展中文/英文/數學/通識評卷分析：於每次考試後，同級科任須引用學生成績作反映，檢討考卷質素(形式、深淺程度)。
- 3.4. 本校中文/英文/數學/通識教師亦定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。

4. 善用評估方法及資料，改善學與教效能：

本校定期舉行各學科考試，於每次考試後，校方均檢視中文/英文/數學/通識科「學生成績表現報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生在是次考試中的表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。再者，科任老師將按「學生個人成績檢討報告」內容設計相關工作紙，跟進學生需要及加強其學習效能。教師亦於考試後進行試卷檢討，分析及瞭解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦須進行進展性評估，如閱讀報告和專題研習等，以評估學生各方面的學習進展及成效，在專題研習活動中，本校更引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。每次評估後舉辦各科試後檢討會和課程檢討會，讓老師利用評估數據分析學生的達標率和強弱項，了解該級學生的學業表現，並商討幫助未達標學生進步的方法，以幫助調適課程發展路向。

5. 學生學習和教學

5.1. 學習過程

學生對校本課程任務及全方位學習活動具備濃厚的學習興趣和動，能主動及積極投入學習活動。課堂上，學生以小班小組合作的形式進行學習，學生透過小組討論、匯報、跨組展示等活動學習協作學習，共同解決問題。而學生透過進行專題研習培養探究精神和溝通技巧；中、英文圖書教學讓學生多閱讀不同類型的書籍，以擴闊學生的知識。

5.2. 教學組織

學校為了使學生得到更優質的學習，在學與教上作多方面的嘗試，包括班級經營課程、特別小班教學、教師專業學習社群活動，而當中的努力亦得到外界的認同和肯定。

校風及學生支援

1. 識別學生成長需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，並為有特殊學習需要的學生召開個案會議，商討支援及調適方法。除此以外，支援小組製定「特殊學習需要學生」名冊和多元化校本支援措施，包括：考試調適之安排及增潤課程(拔尖補底計劃)，以便跟進及檢討各項成效。

2. 整體策劃支援服務

學校積極營造關愛校園文化，建立和諧校園，為學生提供愉快的學習環境。

「全方位學生輔導服務」及「成長的天空」由駐校專業社工負責，在輔導、學生個人成長、家長工作、教師發展支援，提供更全面的服務。

訓輔組、駐校社工、教育心理學家及班主任透過定期的會議及因應個別學生情況舉行不定期工作會議，加強彼此的聯繫及互相配合，透過校務報告時段、教師會議等加強全體老師對訓輔合一政策的瞭解、認同及配合。

由專業人士為本校老師進行校本培訓，使老師更能掌握訓輔的原則及如何配合、協調，處理日趨複雜的學生問題。本校之校規和獎懲制度簡單清晰，執行較易，訓輔組已共同制訂學生問題的處理程式，在處理學生違規行為時，本組採取訓輔共同商議和處理的理念，除了依校規處理外，亦重視輔導及誘導學生改過向善。學校會透過早會、週會、頒獎禮等不同場合，適時獎勵及表揚有良好表現的學生，並為其他學生樹立榜樣，增加學生對學校的歸屬感；學校又以正面態度處理違規行為，讓犯事的學生知過能改，訓輔小組、社工、老師、家長及駐校心理學家，緊密聯繫，共同合作，引導學生積極向善，自我提升，以強化他們的行為。本校的訓輔工作仍在發展的階段，學生的整體表現在進步中。

3. 支援特殊需要的學生

校本支援服務措施除了轉介、評估及支援有特殊教育需要的學生外，還有小一及早識別支援小一有學習困難兒童、加強輔導教學、課前輔導教學、新來港學童教育及小六學生適應服務。另外，外購服務如「言語治療」、「駐校教育心理學家」不單為有特殊需要學生提供教育評估及支援外，亦為家長及老師舉辦工作坊和家長小組活動，全方位照顧有關學童。

4. 培養學生的自我管理能力及訂定個人的學習目標

為配合學生的需要，本校亦安排預防性、發展性以及補救性的訓輔活動及課程如成長教育課、多元智慧課、彩虹課及各服務生訓練等，如下：

學校設「風紀隊伍」、「大哥哥大姐姐」、「圖書館服務生」及班本「人人有工做」崗位，培養學生的自我管理的能力及發揮朋輩互助互愛的精神。

針對各科教學內容，我們採用全方位的學習模式，舉行了不同的德育及公民教育活動，包括性教育講座、交通安全講座、男女生青春期講座、禁毒禍害講座、校本活動等，培育他們整全人格的發展。

安排彩虹課，擴闊學生的視野，提供全人教育。

引入外間資源，如醒獅訓練活動等，提供學生不同活動的體驗，又如校方與荃灣警區合作進行學生攬球訓練等。

活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。為了讓學生有更多機會參與校外比賽及活動，本校除開辦各類型的音樂、體藝活動，如合唱團、排球比賽、籃球比賽等，為學生提供更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗，活動期間，學生表現投入，反應良好。

5. 評鑑學生成長服務成效

學生支援小組主要由特殊教育統籌主任、訓輔主任、學生支援組組成。班主任和其他科任老師按需要參與不同的個案協調會議，其中包括言語治療師及教育心理學家之專業支援會議，以便對學生作出適當之跟進。

6. 建立正面價值觀和積極的態度

學校以基督教生命教育及關愛為基礎，有計劃地於早會、週會、宗教電影播放，又與美國路德會宣教義工合作進行福音工作，積極傳揚基督關愛精神。學校與聖十架堂保持緊密合作，傳道人與社工共同進行家訪，對有需要的家庭提供協助。校內推行「好孩子獎勵計劃」，強化良好品德，給予學生正面鼓勵。另外，為配合學生德育發展，各級進行校本生活課，納入為恆常時間表內，每週一節，更全面地照顧學生之全人發展。

7. 學校氣氛

校方關愛老師，重新釐定上下班時間，為同工創造空間。另外，校方重新統籌座位設計和安排，全體教師集中一室，打破地形阻礙，方便老師之間討論交流。更於課時內安排不同的備課會時間，爭取互相交流及尋找支援的途徑。

教師關愛學生，師生關係融洽，學校教職員自發性地設立「愛心基金」，支援財政上因突發不幸事件而又有困難的學生及其家庭，更以「愛心基金」設立「愛心食物站」、「愛心校服」、「愛心大衣」等，為有需要學生提供食物和衣物各方面的即時支援。

本校重視家校合作，校長關愛家長、老師和學生，定時舉行「校長茶座」促進意見交流、家校溝通。除此以外，老師致電「陽光電話」給家長，以表揚學生在校之表現，並發放通告、家長手冊、家訊、家長講座等以互相聯繫，加強家長與學校之聯繫與溝通。

教師工作態度認真，積極進修，追求進步，為配合教育改革，校方積極推動同儕觀課、同級備課、及定期檢視學生學習情況等，改善教學質素，教學相長，更使學生易於吸收，並積極學習。

8. 學校夥伴：

8.1 家校合作

學校視家長為重要的夥伴，老師認同家校合作的理念，開學前班主任已透過陽光電話與家長建立關係又在各班組成家長支援網，有系統地將家長分成不同的小組，方便訊息傳遞和蒐集不同家長的意見，與家長保持緊密的聯絡。

學校舉辦多元化的家長日：透過個人面見、小組分享、課程的成果展示和家長教育工作坊等 …

除了讓家長與老師有充足的溝通機會外，更讓家長多瞭解本校的課程發展，提升家長教育子女的知識和技巧。家長支持學校的活動，各級的家長日也有 80% 以上的出席率。

學校開放不同渠道和舉辦不同的活動讓家長參與，家長對學校也有很大的歸屬感、本年多位家長成為義工。家長教師會會員熱心積極，信任、認同和支持學校的發展。

8.2 學校與外間的聯繫

為了加強教育，本年度舉辦講座與工作坊，提升家長管教孩子方面的技巧及指導家長如何協助子女溫習。

學校與友校和教育局保持緊密的聯繫，常被邀請分享校內的課程發展，透過分享和交流更能優化同工的教學：例如向區內和區外學校分享小班教學的經驗和進行課堂分享活動，以提升教師專業發展。

學校定期出版刊物，例如「校訊」等，又更新網頁，讓校外和校內人士瞭解學校的最新發展。

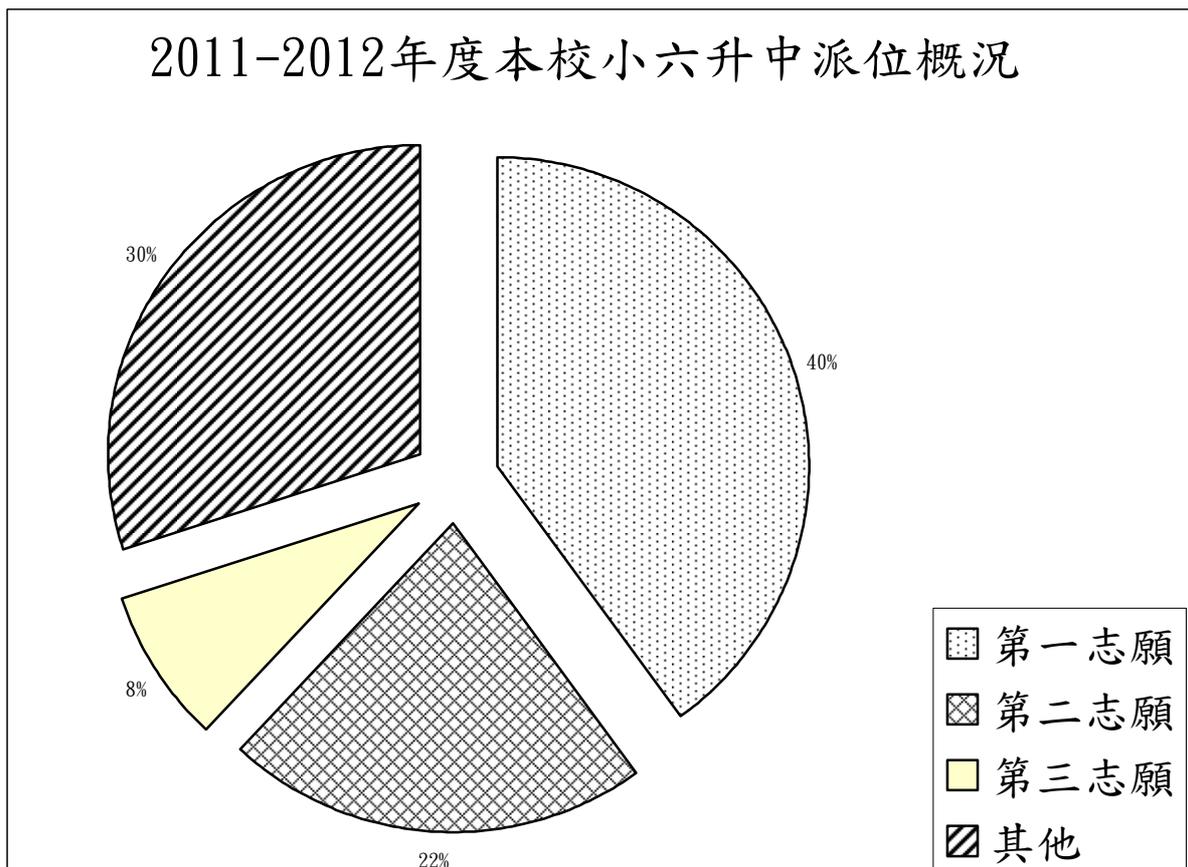
2011-2012 年度校外比賽成績及獎項

組別	主辦機構	比賽/組織名稱	獎項
中文	中國語文教育研究學會	中國語文菁英計劃(2011/2012) 全港中國語文菁英競賽(小學組)	小學組菁英銅獎
	香港教育工作者聯會	2011 正字大行動	最佳表現獎
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十三屆香港學校朗誦節 英文獨誦	亞軍
	香港學校音樂及朗誦協會	第六十三屆香港學校朗誦節 英文獨誦	季軍
數學	香港理工大學	2011-2012 年度全港十八區小學數學比賽 (荃灣區)	智多星殿軍 優良獎
普通話	香港普通話研習社	第七屆全港幼稚園及小學普通話比賽-比賽 項目：講故事	優良獎
	香港普通話研習社	第七屆全港幼稚園及小學普通話比賽-比賽 項目：唱歌	優良獎 良好獎
	香港學校音樂及朗誦協會	第六十三屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	季軍
	新市鎮文化教育協會	第十四屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎 優異獎
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第 64 屆香港學校音樂節小學合唱隊 (教堂音樂)比賽	優良獎
	香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏組別	優良獎
	香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏組別	優良獎
	香港學校音樂及朗誦協會	古箏獨奏組別	良好獎
體育	香港學界體育聯會荃灣區分會	2011-2012 年度荃灣區小學校際田徑賽	100 米冠軍(男特) 100 米季軍(男特) 400 米季軍(男特)
			鉛球亞軍(男特) 鉛球季軍(男特)
			100 米亞軍(男甲) 跳遠季軍(男甲) 4x100 米接力殿軍 (男甲)

2011-2012 年度校外比賽成績及獎項 (續)

組別	主辦機構	比賽/組織名稱	獎項
體育	香港學界體育聯會 荃灣區分會	2011-2012 年度荃灣區小學校際田徑賽	
	康文署	荃灣區田徑分齡賽 2011	4x100 米接力亞軍
	香港心臟專科學院	跳繩強心花式跳繩比賽	優異獎
	學界體育委員會荃 灣區分會及香港欖 球總會	荃灣區欖球同樂日暨邀請賽	男子組冠軍 男子組優異獎 女子組冠軍 女子組亞軍
體育	香港欖球總會	荃灣區小學非撞式欖球比賽	男子組冠軍 女子組冠軍
	香港欖球總會	2011-2012「控球在手」第三階段欖球比賽	男子盃賽冠軍 男子盃賽優異獎 女子盃賽季軍
	康樂及文化事務處	2012 簡易運動大賽--劍擊(花劍)比賽	男子組優異獎
	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2011-2012	屈臣氏集團香港學生運動員獎
	康樂及文化事務處	Sport ACT 獎勵計劃	活力校園獎
視藝	基督教香港信義會 長腿叔叔信箱服務	兒童「權利與責任」四格漫畫創作比賽	優異獎
其他	傑出青年協會	第十二屆明日領袖高峰論壇暨明日領袖獎頒獎禮	明日領袖獎
	香島教育機構有限公司	第三屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生
	荃灣安全健康社區 督導委員會	安健學校積分獎勵計劃	金獎
	公益少年團、香港 青少年服務處、社 會福利署--葵青福 利辦事處	荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃：專題報告(個人分享)	優異獎
	公益少年團、香港 青少年服務處、社 會福利署--葵青福 利辦事處	荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃： 專題報告比賽	最佳演繹獎

2011-2012年度本校小六升中派位概況



獲派志願	百分比
第一志願	40%
第二志願	22%
第三志願	8%
其他	30%

2011 至 2012 年度學校發展津貼報告

目標	工作項目	工作進度	評估工具	表現	跟進工作
協助加強關顧有需要的學生，讓老師有更多時間專注學與教，提升學生的學習效能。	聘請家庭事工幹事	如期進行有關計劃 由 2011 年 9 月至 2012 年 8 月底止為期 12 個月	諮詢老師意見	計劃如期舉行，於學年內共進行家訪 10 次，幫助有需要學生及家長，例如缺課學生、缺乏家庭照顧學生及經濟有困難的家庭。教師對計劃的推行成效感到滿意。	計劃對學生及家長帶來益處，故於下學年會繼續推行。
減輕教師工作，為老師創造空間以增進教育效能，讓老師有更多時間專注學與教，提升學生的學習效能，並協助學校發展。	聘請合約文員	如期進行有關計劃 分別聘請了三名合約文員，協助製作教材及帶領學生參加校外活動。	諮詢老師意見	教師對合約文員的工作感到滿意	計劃成功，並於下年度按津貼繼續聘請合約文員
減輕老師行政工作，為老師創造空間以增進教學效能	聘請合約會計文員	如期進行有關計劃 分別聘請了一名合約會計文員，協助處理學校帳目	諮詢老師意見	教師對合約會計文員的工作感到滿意	計劃成功，並於下年度按津貼繼續聘請合約會計文員

目標	工作項目	工作進度	評估工具	表現	跟進工作
為教師增取空間，專注教學，並讓學生得到更好的照顧	聘請合約教師	如期進行有關計劃 由 2010 年 9 月至 2011 年 8 月底止為期 12 個月	諮詢老師意見	教師對合約教師的工作感到滿意	不適用
培養學生的創作能力及表達能力	小小作家	如期進行有關計劃 由 2011 年 9 月至 2012 年 6 月止，全期 16 節，逢星期三 1:50-2:50p.m.	導師的評估報告 口頭諮詢科任教師學生成績 學生作文考試成績	學生的口語能力及作文成績得到提昇。教師對計劃推行的成效感到滿意。	計劃對學生帶來好處，故於下學年會繼續推行
培養學生的音樂節奏感，提昇學生對節奏樂的興趣，讓學生透過表演提昇自信心	輕歌妙韻頌 主恩	如期進行有關計劃 由 2011 年 10 月至 2012 年 6 月止，全期 20 節，逢星期二 3:30-4:30p.m	導師的評估報告 學生於校內或校外的表演	透過校內或校外表演，學生的自信心得以增強。對節奏感的掌握亦得到提昇。教師對計劃推行的成效感到滿意。	計劃對學生帶來成功感，故於下學年會繼續推行