

路德會聖十架學校

HOLY CROSS LUTHERAN SCHOOL

2011-2014 SCHOOL DEVELOPMENT PLAN



School

學校發展計劃

三年學校發展周期
(2011 至 2014 學年)

路德會聖十架學校

1. 辦學宗旨：

本校由香港路德會於 1971 年創辦，所施行的是基督教教育，辦學宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

2. 辦學目標：

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

3. 校訓：

耶穌乃主，十架為榮。

4. 教育信念：

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 推動學校關愛文化，提昇師生對學校的歸屬感。	大部份達標	恒常開展	有關工作之詳細報告載於2010至2011年度學校報告。
2. 善用各項評估資料，提昇學與教效能。	大部份達標	恒常開展	
3. 改善學校自我評估機制，提昇全校教職員的工作效能及質素。	大部分達標	恒常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體及校董會有效地監察學校發展，提供意見，學校亦積極向辦學團體及校董會匯報學校發展情況，辦學團體及校董會又能夠為學校發展提供資源及支援。 ● 學校能清楚釐定發展路向，各科組亦能配合學校發展路向有策略地制訂發展計劃，逐步達成目標。 ● 學校的決策具透明度，設有多方面的溝通渠道讓教職員及家長反映意見，並能作出積極回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需繼續發展自評機制和建立良好的自評文化。 ● 學校需設更多方面的途徑向持份者匯報自評結果。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長對教育有抱負和理想，並對學校的發展需要非常了解，並能有策略地制訂發展計劃。 ● 校長能有效地為教職員賦權展能，發揮團隊互信合作精神。 ● 科組組長與科組教職員的工作關係良好，互相溝通協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員在推動教師專業交流及協作仍有改善的空間。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，如推行小班教學、合作學習、PLPRW 等課程。 ● 學校能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，如按學生能力分組授課、課程調適等。 ● 學校能有效地監察課程的實施，如試後評估及檢討等措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組需運用有效的監察措施檢視及評估課程實施的情況，以及評鑑學生的表現。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供不同的資源，讓學生能經常運用資源學習，例如互聯網及圖書館資源。 ● 學生樂於參與學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動學習的態度、閱讀習慣及對學習的自信心尚需進步。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能積極鼓勵學生參與課外活動。 ● 學校能為學生提供資源，讓學生參與多元化的課外活動，擴闊他們的學習經歷。 ● 學校推行多項的訓輔措施和活動，能積極幫助學生建立正確的價值觀。 ● 師生關係良好，校內氣氛和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生與人相處的技巧需加以發展和訓練。 ● 學校需為學生提供更多發揮他們的領導才能的機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與區內機構及政府部門具有良好的聯繫和協作關係，能為學生提供支援。 ● 學校能引入校外機構與教師進行協作，能推動校本課程的改革和提升學與教的效能。 ● 家長對學校信任，並認同學校的發展路向。 ● 學校積極與家長保持緊密而良好的溝通，讓家長了解子女的學習及成長情況。 ● 學校舉辦多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 ● 已成立校友會，能支援學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長參與學校義務工作，為學校提供支援。 ● 加強家教會發揮家校合作的橋樑的角色。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生一般樂於參與活動，對新事物抱有好奇心。 ● 大部份學生喜愛動感活動多於靜態而要求能耐的活動。 ● 學生的紀律行為表現已有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自信心不足，部份學生對學習抱消極的態度。 ● 學生的自我管理技巧尚需進步，例如健康生活習慣、自理和處理情緒及壓力等技巧。 ● 學生的社交技巧仍需改善。 ● 學生的自律精神尚需培養。
8. 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在校內評估及全港系統性評估中的表現，以中文科及數學科成績較佳。 <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生在校外體育活動及比賽表現出色，並能奪得多項獎項。 ● 學生積極參與校內各項活動，尤以體育活動表現及參與率最為佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學業方面的表現尚需改善，例如提升全港系統性評估的表現。

「強、弱、機、危」分析

強項

校舍配套方面：

- 學校位處社區中心，享有地利。
 - 學校與本區機構關係良好，合作無間。
 - 校舍已作翻新及改裝，為學生提供良好的學習環境，且備有一個地方寬敞、設備先進而齊全的禮堂，可供校內及校外人士使用。
 - 設動感智能室，不但為學生帶來健康身心的活動場地，也為學生增添學習的樂趣。
- 人力資源方面：
- 學校與總會及屬會學校已建立良好的溝通和合作關係。
 - 學校領導層致力推動學校發展，為學校帶來多方面的革新。
 - 教職員關係良好，合作無間，彼此幫助。

弱項

- 近年本港適齡學童人數少，收生困難。
- 新來港學童的家庭支援一般都較少，教師須撥出額外時間加以學習上及成長上的輔導。
- 大部份學生的家庭經濟環境較差，未能為學生提供學習資源。

契機

- 近年新來港學童人數不斷增加，本校本著「有教無類」、「一切為孩子」的辦學宗旨，接納新來港學童入學，為本校帶來生源。
- 學校校舍、課程措施、教師教學方法不斷更新改良，可打破以往外界對學校的不良觀念。

危機

- 收生不足帶來縮班危機。

2011至2014學年學校發展計劃

三年期(2011至2014學年)的關注事項
(按優先次序排列)

1. 提升學生的語文能力。
2. 培養學生群性及靈性的發展。
3. 提升教師的教學效能。

學校發展計劃 (2011 至 2014 學年)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱				時間表(學年)		
		11/12	12/13	13/14	11/12	12/13	13/14	
1. 提升學生的語文能力。	1.1. 學生能以英語與人溝通，他們對學習英語感到興趣，透過參與不同的學習英語活動，英語能力得以提升。 1.2. 提升學生的寫作能力 1.3. 建立良好的閱讀氣氛，學生透過閱讀，增進語文知識。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「國際文化校園計劃」，邀請以英語為母語的外籍傳教士駐校，為學生提供生活化的學習英語環境，外籍傳教士與本地教師合作為學生推行多元化的英語學習活動。 推行「雙語課堂」，邀請外籍傳教士參與英語課以外的課堂，增加學生學習英語的機會，擴闊校內英語環境。 每週推行「英語日」，營造校內以英語交談的氣氛，有助學生活用英語。 舉辦多元化的英語活動，例如英語演講/講故事/歌唱比賽/英語話劇組等，不但能讓學生學習運用語言的技巧和藝術，也能發揮學生演藝及語言潛能。 推行「創意默書」，豐富學生的詞彙。 舉辦多元化的中文活動，例如講故事/主題故事創作/十架學生報等，鼓勵學生多讀多寫，從而提升寫作能力。 推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀課外書籍，有助提升學生的語文能力。 推行「早讀課」，培養學生閱讀習慣。 	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表(學年)		
			11/12	12/13	13/14
2. 培養學生群性及靈性的發展。	1.4. 學生能主動學習 1.5. 家長能為子女提供學習支援。 2.1. 學生能發揮潛能 2.2. 學生發揮領導才能 2.3. 學生熱心參與服務。 2.4. 學生透過參與團契及宗教聚會，建立對基督信仰的興趣和信心。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「好書介紹」、「閱讀分享」，提升學生的閱讀興趣。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 推行「獎勵卡」計劃，鼓勵學生自訂學習目標，並透過獎勵計劃，鼓勵學生努力達標。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 各科推行自學材料，例如「V-Power」、「識多一點點自學冊」、「弟子規」等等，並推行獎勵計劃，鼓勵學生自學。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 推行「家長學堂」，讓家長學習如何引導子女學習，例如伴讀技巧、溫習技巧、功課輔導方法等，為學生在家中得到適當的學習支援。 	✓	✓	✓
2. 培養學生群性及靈性的發展。	1.4. 學生能主動學習 1.5. 家長能為子女提供學習支援。 2.1. 學生能發揮潛能 2.2. 學生發揮領導才能 2.3. 學生熱心參與服務。 2.4. 學生透過參與團契及宗教聚會，建立對基督信仰的興趣和信心。	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦多元化的活動、培訓、比賽等，發展學生的潛能和興趣。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營及領袖培訓計劃，培育學生領袖。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及推動學生參與社會服務，從而培育與他人合作、服務他人的精神。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 與堂會合作，為學生推行各項宗教活動，使學生認識及接受基督信仰。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略大綱				時間表(學年)		
		11/12	12/13	13/14	11/12	12/13	13/14	
3. 提升教師的教學效能。	3.1. 建立一個學習型的教學團隊，促進教師的專業知識及自我反思。 3.2. 運用不同的教學策略以照顧學生的學習需要。 3.3. 促進學生建構知識及發展共通能力。	● 透過校本課程發展計劃、教學分享、集體備課、觀課、課業審查等措施，提升教學效能。	✓	✓	✓	✓	✓	
		● 校方因應學校發展及教師專業發展，鼓勵教師進修，並鼓勵教師向同儕分享優良的教學方法或最新的教育發展路向。	✓	✓	✓	✓	✓	
		● 推行「小班教學」、「合作學習」、「按能力分組」、課程剪裁等教學策略。	✓	✓	✓	✓	✓	
		● 靈活運用課時以優化單元教學的推行。	✓					
		● 推行跨學科的主題教學及專題研習，訓練學生的共通能力。	✓	✓	✓	✓	✓	