



路德會聖十架學校

Holy Cross Lutheran School



2021-2022 年度

學校周年計劃

## 辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## 辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 校 訓

耶穌乃主 十架為榮

## 教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

路德會聖十架學校  
學校三年發展計劃  
2020/2021 至 2022/2023 年度

關注事項

1. 建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。
2. 培育學生感恩珍惜，積極樂觀。

## 學校發展計劃 (2020/2021 至 2022/2023 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。	1.1. 利用多元化學習策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。	✓	✓	✓	1.1.1. 高展示學習成果，利用 IE 中的 5P—政策 (Policy)、地方 (Place)、人物 (People)、課程 (Programs) 及過程 (Process) 互相配合，提供課堂及公開展示機會。
		✓			1.1.1.1. 舉辦教師工作坊，為教師提供專業培訓。
		✓			1.1.1.2. 推行退役巴士進校園計劃，增加學習空間。
		✓	✓	✓	1.1.1.3. 學生能掌握匯報技巧，摘錄要點、聲量、語速、眼神交流等。
		✓	✓	✓	1.1.2. 聚焦發展校本特色課程： 1.1.2.1. 深化校本中國歷史及文化課程，配合學生生活化情境，緊貼學生興趣。 1.1.2.2. 推展芬蘭教育元素 ● 小一「班本教師」(Class Teacher) ● 芬蘭特色活動及課程：芬蘭琴校本課程、旱地冰球校本課程、Arkki's LEGO® City 城市規劃學習(創意思維)、芬蘭木棋活動等。 ● 各科加強「動手做」實作課業。
		✓			1.1.3. 善用資訊科技進行備課/課堂學習/延伸學習。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓		1.1.4. 設計可選擇的多元化學習活動/課業/任務，學生可自選不同方式完成學習活動/課業/任務。
		✓	✓	✓	1.1.5. 推展跨課程閱讀，提升學生閱讀的質與量，營造愉快閱讀氛圍，從閱讀中學習。
	1.2. 持續發展 STEM 教育、優化電子學習，提升學生綜合與應用相關知識與技能的能力。	✓	✓	✓	1.2.1. 透過「STEM 創意空間」「STEM 科學體驗教室」，持續發展校本 STEM 課程。
		✓	✓	✓	1.2.2. 統整通識科、電腦科、數學科有關知識，整合發展校本 STEM 課程，讓學生綜合與應用相關的知識與技能。
		✓	✓		1.2.3. 由STEM 核心小組成員進行校本教師培訓，提升老師推行 STEM 課程的知識與技能。
		✓	✓	✓	1.2.4. 推動各級各科課程靈活運用不同電子學習資源/平台，如 Google Classroom、STAR 平台等進行互動學習，促進學生自學效能，培養學生資訊素養。
	1.3. 鞏固資優教育，發揮學生恩賜。	✓			1.3.1. 各科建立校本資優教學資源庫及人才庫
		✓	✓	✓	1.3.2. 正規課程中滲入資優課程元素，促進資優教育普及化
		✓	✓	✓	1.3.3. 參與不同校外資優課程/比賽，發揮學生恩賜

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培育學生感恩珍惜，積極樂觀	2.1. 學生能反思及珍惜所擁有的	✓	✓	✓	2.1.1. 推行正向思維教育教師培訓
		✓	✓	✓	2.1.2. 推行正向思維訓練活動—透過體驗/分享會/校本輔導活動/靈德課，讓學生明白所擁有的非必然
		✓	✓	✓	2.1.3. 組織及培訓和諧大使
		✓	✓	✓	2.1.4. 定期讓學生分享感恩、珍惜的人和事經驗
	2.2. 學生能按自己能力貢獻(服務或關愛)他人	✓	✓	✓	2.2.1. 學生能認識自己的優缺點，珍惜自己
		✓	✓	✓	2.2.2. 推行各項義工服務活動，讓學生發揮一己所長，為他人服務，增強自信心。
		✓	✓	✓	2.2.3. 領袖培訓計劃
	2.3. 建立自信心及成功感	✓	✓	✓	2.3.1. 推行各項獎勵計劃，讓學生經歷成功。
		✓	✓	✓	2.3.2. 推行「成功」學生榜，表揚積極面對困難

路德會聖十架學校  
2021 至 2022 年度周年計劃

關注事項 1.：建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估工具	時間表	負責人	所需資源
1.1. 利用多元化學習策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。	<p>1.1.1. 加強高展示學習成果，利用「啟發潛能教育」IE 中的 5P—政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)互相配合，提供課堂及公開展示的機會。</p> <p>1.1.1.1. 按不同科組發展需要，舉辦教師工作坊，為教師提供專業培訓。</p> <p>1.1.1.2. 善用退役巴士進校園計劃，增加學習空間。設計規劃退役巴士「芬蘭號」上進行的校本課程及活動，整理推行時間表，讓學生進行趣味學習。</p> <p>1.1.2. 聚焦發展及深化校本特色課程： 1.1.2.1 持續深化校本中國歷史及文化課程，配合學生生活化情境，緊貼學生興趣。 1.1.2.2 推展及深化芬蘭教育元素 1.1.2.2.1. 小一、小二「班本教師」 (Class Teacher)。 1.1.2.2.2. 芬蘭特色活動及課程：芬蘭琴校本課程、旱地冰球校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷中教師問卷「33-38」；學生問卷「1-6」的平均分達「4」(對教學的觀感)</li> <li>持份者問卷中教師問卷「40-43」學生問卷「8-10、13-14」家長問卷「1-4」的各項的平均分達「3.6」(對學生學習的觀感)</li> <li>75%科組長認為老師能於課堂中教學生多元化學習策略</li> <li>75%科組長認為老師能設計照</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>科協調/科統籌/科組長問卷</li> <li>持份者問卷</li> <li>社交情意問卷</li> <li>專業培訓記錄</li> <li>活動記錄</li> <li>課程資料</li> </ul>	全年	課程統籌主任、學教課程組、STEM 組、圖書組、科任老師	課程資料 安排專業培訓資料 活動指引

	<p>Arkki' s LEGO® City 城市規劃學習 (創意思維)、芬蘭木棋活動等。</p> <p>1.1.2.2.3. 各科加強「動手做」實作課業。</p>	<p>顧學生多樣性的課業/活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%老師能於課堂中加入照顧學生多樣性的課業/活動</li> <li>• 學生在情意及社交表現—「校園生活」、「閱讀」及「學術情感」評估中平均分取得3分 (Part1,7)</li> </ul>				
	<p>1.1.4. 設計可選擇的多元化學習活動/課業/任務,設計更多可供學生自選不同方式完成的學習活動/課業/任務。</p>					
	<p>1.1.5. 進一步推展跨課程閱讀,提升學生閱讀的質與量,營造愉快閱讀氛圍,從閱讀中學習。</p> <p>1.1.5.1. 加強與各科的聯系及溝通。</p> <p>1.1.5.2. 善用電子閱讀平台及工具,進行多元化電子閱讀活動。</p> <p>1.1.5.3. 善用「芬蘭號」,推廣特色閱讀活動。</p> <p>1.1.5.4. 融合閱讀與跨學科學習活動。</p>					
<p>1.2. 持續發展 STEM 教育、優化電子學習,提升學生綜合與應用相關知識與技能的能力。</p>	<p>1.2.1. 透過設立「STEM 創意空間」及「STEM 科學體驗教室」,有助持續發展校本 STEM 課程。</p> <p>1.2.2. 與常識科、電腦科、數學科合作,統整有關主題的學科知識,整合發展校本 STEM 專題研習冊,讓學生綜合與應用相關的知識與技能。</p> <p>1.2.3. 持續安排有關電子學習系統培訓,增強教師於課堂上應用資訊科技的信心及能力。由 STEM 核心小組成員</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生能綜合和應用科學、科技和數學的知識完成指定的任務</li> <li>• 80%學生認同透過校本 STEM 課程,能提升他們綜合應用學科知識的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 評估教師 STEM 教育能力及知識</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>資訊科技組、STEM 核心小組、常識科組、電腦科組、數學科組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本 STEM 課程</li> <li>• 常識科 STEM 專題研習冊</li> <li>• 教師 STEM 培訓工作坊</li> <li>• 各科教學 App 資源</li> </ul>

	<p>進行不少於兩次校本教師培訓，提升老師推行 STEM 課程的知識與技能。</p> <p>1.2.4. 推動各級各科課程靈活運用不同電子學習資源/平台，如 Google Classroom、STAR 平台等進行互動學習，促進學生自學效能，培養學生資訊素養。</p> <p>1.2.4.1. 為各科選擇合適的電子學習軟件(App)，並有系統紀錄相關資源，讓教師於課堂中進行電子教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 老師能掌握 STEM 教育的知識與技能</li> </ul>				
<p>1.3. 鞏固資優教育，發揮學生恩賜</p>	<p>1.3.1 正規課程中滲入資優課程元素，加強三大資優元素：高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力，促進資優教育普及化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%中英數通科組長表示課程中有滲入三大資優元素</li> <li>75%老師表示學生懂得運用高層次思維技巧</li> <li>75%學生表示懂得運用高層次思維技巧</li> <li>各科在課程中有計劃地滲入三大資優元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>課程及課業設計</li> <li>備課記錄</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 全體老師 各科科協調/統籌/組長</p>	<p>課程資料</p>

**關注事項 2.：培育學生感恩珍惜，積極樂觀。**

目標	策略/工作	成功準則	評估工具	時間表	負責人	所需資源
2.1. 學生能反思及珍惜所擁有的。	2.1.1. 透過教師培訓，讓教師能運用正向思維幫助學生建立積極的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意運用正向思維能有效處理學生行為問題</li> <li>● 85%學生能實踐感恩和珍惜的目標</li> <li>● 80%學生能利用積極和樂觀的態度解決困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生完成的「我的行動承諾手冊」</li> </ul>	上學期	訓輔組、社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練課程費用</li> <li>● 我的行動承諾手冊</li> <li>● 班主任課內容大綱</li> <li>● 簡報及教材</li> <li>● 獎品</li> </ul>
	2.1.2. 推行我的行動承諾手冊，深化學生感恩、珍惜、積極及樂觀價值觀，並讓他們實踐行動			全年	訓輔組、各科組、級長	
	2.1.3. 透過班主任課/我的行動承諾手冊，透過定期分享，深化學生感恩、珍惜、積極及樂觀價值觀。			全年	訓輔組、社工、級長	
2.2. 學生能按自己能力貢獻(服務或關愛)他人。	<p>2.2.1. 推行學生大使計劃，培訓學生大使的領導才能，於校內服務，推廣正向思維訊息，建立正向校園。</p> <p>2.2.2. 安排制服團隊學生進行義工服務計劃，讓學生發揮一已所長，為他人服務，增強自信心，並紀錄義工服務時數，頒發證書以作鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生大使認為於計劃中能發揮自己的能力</li> <li>● 85%參與活動學生能加深積極人生觀認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師意見</li> <li>● 學生大使服務紀錄</li> </ul>	全年	訓輔組、制服團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務內容</li> <li>● 襟章</li> <li>● 物資</li> </ul>

<p>2.3. 建立自信心及成功感。</p>	<p>2.3.1. 製作「我的驕傲」特刊，表揚學生的行為表現，增強學生的自信。</p> <p>2.3.2. 推行好孩子獎勵計劃，正增強學生在學業及非學業方面的優良表現。</p> <p>2.3.3. 推行十架之星獎勵計劃，嘉許學生非學業方面的優秀表現。</p> <p>2.3.4. 制服團隊推行小隊長培訓計劃，並在領袖老師帶領下進行服務和協助隊員成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生主動參與獎勵計劃，並表示得到成功感</li> <li>● 80%學生認為自信心有所提升，表現更積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 獲獎紀錄</li> <li>● 獲嘉許紀錄</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>訓輔組、制服團隊、班主任、科任、級長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功榜</li> <li>● 獎品</li> <li>● 獎狀</li> </ul>
------------------------	---	--	---	-----------	---------------------------	---

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

負責人姓名：李斯猛主任、林煒老師

聯絡電話：24157878

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 250 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：150 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
快樂廚房/ 社交技巧訓練	能與人合作，在導師指示下，製造出簡單的食物	成功完成最少 3 款食物	相片紀錄	下學期	5	13	2	20000	
節奏樂/文化藝術	提升對音樂的興趣，能夠表演樂曲	參與校內典禮或活動表演	活動紀錄	下學期	5	20	5	10000	
農藝種植/生命教育、 社交技巧訓練	學習基本的種植技巧懂得感恩和珍惜、與人融洽相處	70%學生能夠運用種植技巧培育農作物	工作紙紀錄	下學期	5	13	2	10000	
芬蘭琴文化藝術	提升對音樂的興趣，能夠表演樂曲	參與校內典禮或活動表演	活動紀錄	下學期	5	13	2	10000	
合球/體育活動	提升對運動的興趣，建立團隊精神	80%學生能夠掌握合球規則，從中建立對運動的興趣	學生問卷	下學期	5	13	2	10000	
柔道/體育活動	提升對運動的興趣，建立運動員精神	80%學生能夠掌握柔道基本技巧，從中建立對運動的興趣	學生問卷	下學期	5	13	2	10000	

地壺球/體育活動	提升對運動的興趣，了解地壺球比賽的規則	80%學生能夠掌握地壺球規則，從中建立對運動的興趣	學生問卷	下學期	5	13	2	20000	
水墨畫班/文化藝術	培養對藝術繪畫的興趣，掌握水墨畫的基本技巧	70%學生能夠掌握水墨畫基本技巧，從中建立對藝術的興趣	學生問卷	全年度	10	40	10	10000	
音樂劇/文化藝術	提升對音樂及表演藝術的興趣	70%學生透過欣賞音樂劇，提升對音樂及表演藝術的興趣	學生問卷	下學期	20	50	10	10000	
英文聖經班(VBS)/語文訓練	提升對宗教的認識和英語的聽說能力	70%學生表示透過活動，提高對聖經的認識	學生問卷	下學期	50	150	30	40000	
制服團隊培訓/歷奇活動、領袖訓練	透過參與制服團隊活動，學習不同技能，建立團隊精神	80%學生同意活動安排能夠建立團隊精神	學生問卷	全年度	50	150	30	40000	
線上課外活動/文化藝術	透過參與不同活動，培養多元興趣	70%學生表示透過活動，能夠培養多元興趣	學生問卷	全年度	20	40	10	50900	
活動				@學生人次	185	528	107		
項目總數： <u>12</u>				**總學生人次	850				

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 全方位學習津貼 運用計劃

2021/22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

## 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 請於適用方格加上 號，可選擇多於一項					
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	軟式曲棍球活動 以三層架構模式安排本校學生參加軟式曲棍球活動，包括聘請教練入班教導學生軟式曲棍球活動，挑選具潛能學生加入校隊，安排訓練及比賽。推薦表現優秀學生參與校外隊伍。除實體課程外，亦提供教學影片，讓學生能夠學會自學。透過一系列安排，使學生培養運動興趣和健康生活方式。	體育	全年度	P1- P6		教師 觀察	\$200,000.00	✓		✓			
2	小農夫種植活動 藉著種植活動，使有學生從種植活動過程中除了掌握基本的種植技巧，加強對不同植物的認識，更學習生命的堅強和可貴，學會照顧另一小生命(植物/蔬菜)，從中建立自信及與人合作的團隊精神，以達生命教育的目標。	跨學科 (其他)	全年度	P4- P6	40	學生 問卷	\$200,000.00	✓	✓				
3	小小藝術家培訓 安排學生參加普及藝術及尖子藝術活動，包括 Logo 設計、鉛筆寫生、蔬菜蠟筆畫、酒精彩畫和植物染。學生從中學習不同的藝術理論、繪畫和設	藝術 (視藝)	全年度	P1- P6	752	學生 問卷	\$100,000.00	✓		✓			

	計技巧，並將作品陳展，從而培養賞析能力及建立自信心。											
4	禮儀培訓 安排國際禮儀培訓師為學生進行不同類別的禮儀培訓，包括基本生活禮儀、網絡禮儀、社交禮儀、不同國家的禮儀文化及餐桌禮儀等等，並能將這些禮儀運用於日常生活中。	公民與社會發展	全年度	P1-P6	752	學生問卷	\$100,000.00		✓			
5	音樂及舞台劇培訓 由服務供應商為本校提供音樂劇/舞台劇訓練及安排學生參與演出。透過50周年校慶音樂劇培養學生對藝術表演的興趣、學習觀看表演節目應有的禮儀，並提升學生對學校的歸屬感。	藝術(音樂)	全年度	P1-P6	400	教師觀察	\$120,000.00			✓		
6	芭蕾舞演藝計劃 透過為期8個月的創意芭蕾舞培訓課程(基礎訓練、幕後探索、服裝製作工作坊、舞台技術導賞等)，培養學生對舞蹈的興趣和提高自信心，並能演出芭蕾舞劇。	藝術(其他)	全年度	P2-P6	26	學生問卷	\$20,000.00			✓		
7	全方位課後活動 安排學生參加不同類型的實體課後活動或透過網上平台及影片參與線上興趣班活動，以啟迪學生的創意和培養不同的興趣。	跨學科(其他)	全年度	P1-P6	200	教師觀察	\$150,000.00			✓		
8	全方位學習活動 安排學生參加不同類型的主題活動，例如：電影欣賞、不同學科校外參觀、制服團隊日、運動日、畢業活動及學校旅行日(戶外學習日)等。	跨學科(其他)	全年度	P1-P6	400	教師觀察	\$300,000.00	✓		✓		
9	環保物品回收及紀念品設計 安排學生透過回收舊衣物和物料，了解廢物利用的原則，將回收到的物料透過設計理念，透過縫紉，製成不同的紀念品。以提高學生環保的概念，	跨學科(其他)	全年度	P5-P6	250	學生問卷	\$100,000.00		✓			✓

	發揮創意。											
10	體育活動及校隊訓練 為學生安排不同的體育活動和訓練，以培養學生對運動的興趣，建立恆常運動習慣和健康的生活方式，並安排參加合適的比賽，透過比賽發展自信心和團隊合作精神。	體育	全年度	P3- P6	200	教師 觀察	\$100,000.00			✓		
第 1.1 項預算總開支							\$1,390,000.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
第 1.2 項預算總開支							\$0.00					
第 1 項預算總開支							\$1,390,000.00					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)	
1	鋼琴	藝術 (音樂)	小小音樂家	\$40,000.00	
第 2 項預算總開支					\$40,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支					\$1,430,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	752
預期受惠學生人數：	752
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李斯猛 主任
-------------------	--------

## 路德會聖十架學校 2021 至 2022 年度全方位學生輔導服務計劃書

### (一) 前言

全方位學生輔導服務是以全人發展及終身學習為整個教育體系的目標。現今的學生要跳出課室的框架，進行不同範疇的學習，藉以發展不同的個人潛能、裝備自己，以致能面對社會上各種挑戰。學生能愉快地成長，關愛的學校生活是十分重要的，而一個全方位的輔導體系，更能促進學生在德、智、體、群、美各方面獲得良好的發展。學校積極引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

### (二) 環境分析

#### 強項：

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作：訓輔組、學生支援組分工明確清晰而溝通緊密；校長、副校長、助理校長、主任、各級級長及老師互相合作推行學生成長支援工作。
2. 校方重視不同持分者的溝通，通過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
3. 學校設有靈德課、週會、午膳輔導小組及班主任課，加強教師與學生之間的溝通；校風及學生支援組亦會與安排有關課節的負責老師協調，策劃適切學生的輔導活動。
4. 區內鄰近有不同類型的社區服務單位，地理上更方便推行多元化的義工服務，並有更多機會讓學生認識及服務不同需要的地區人士。
5. 在推行小組輔導或大型活動的人手比例可提升，令小組及活動可發揮更強的輔導效果，有利學生成長及活動推行。
6. 學校已成立家長教師會，動員家長推行家校合作活動更具效益。
7. 家長熱心參與學校的家長義工服務，幫助學校推行不少的大型活動及分擔老師的班務，讓校方職員有更多時間及精力投放在學生支援上。
8. 學校設有「愛心教育基金」，能彈性地處理及支援學生家庭的經濟困難。
9. 學校利用額外津貼購買家長輔導及支援服務，提供家訪及家長輔導服務，令學生家庭得到更充足的支援，促進家庭及學校之間連繫，並增加家長對學校的認識和有助建立彼此的伙伴關係。

#### 弱項：

1. 不少家長是雙職父母或由父或母獨力照顧家庭，忙於為口奔馳，學生在家中缺乏成長及學習的支援，如父母親的陪伴和成長中所需要的明白和引導。
2. 部份家長欠缺有效的管教和溝通技巧，對子女的管教不足或是過分催逼，亦未能有效處理引發出的學生行為和學習問題，部分學生更缺乏自理能力。
3. 學生人數增加，其成長背景及家庭經濟狀況更趨多元，學生經歷和擁有的資源差異大。
4. 本學年的小一新生，在 K2, K3 時因疫情也上課不穩，或只能進行有限度的網上學習，預期他們在適應小一生活上，需要更多的支援及時間。

#### 機會：

1. 從收生的情況可見，嘗試叩門的家長人數比以往更多，可見本校獲區內外家長、幼稚園、校長及老師的認同和讚賞，對本校的教育及支援策略有一定的相信心及正面印

象。

2. 本學年學校資源增加，可購入更多外間機構服務，配合學生不同的成長發展上的需要。
3. 學校活動多元化，並提供不少到內地或其他國家交流的機會，有助不同類型的學生發揮潛能及拓展視野。
4. 受疫情影響下，校方建立了更多網上支援的經驗，嘗試多了以網上形式提供支援服務給學生及家長，如社交小組、家長小組及網上工作坊，可幫助校方接觸到，未有時間到校參與面授形式小組的家長，可擴闊與家長交流的層面對。

#### **危機：**

1. 特殊教育需要的學童在主流學校的增加，個別有嚴重的行為或情緒問題的學生，會造成家長及老師的壓力。
2. 疫情及外圍經濟因素令香港經濟受影響，部長家長也有不同程度上的經濟困難，需以不同的支援策略及方式回應。
3. 校舍的空間有限，在學生人數、活動種類和數量不斷增加下，進行輔導活動的時間及空間將面對更大的限制。
4. 疫情發展仍存在不可預測的因素，令活動或小組的推展上也存在不穩定因素。
5. 在回復面授課後一段時間，學生的社交，行為及情緒問題也可能會在頻密的校園社交生活中出現。
6. 學生因移民或轉校而退學的數字增加，申請插班入讀的學生也同時增加，對本身在校學生及新來的插班生適應校園生活上也有機會遇到困難。

#### **各級較需要關注的成長要素如下：**

1. 一、二年級學生：適應及自理能力
2. 三、四年級學生：正向心理
3. 五、六年級學生：社交技巧

#### **本年度學生輔導服務的目標：**

1. 提升學生抗逆解難及情緒管理的能力
2. 建立朋輩支援，營造關愛校園及促進師生及學生關係
3. 建立自律及尊重他人的態度
4. 建立家長間的支援網絡及提升家長管教效能

### **(三) 本年度學校關注事項**

1. 建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習
2. 培養學生感恩珍惜，積極樂觀

### **(四) 本年度提供全方位輔導服務的社工資料**

駐校社工：曾森豪先生及羅佩儀姑娘

駐校時間：每週 44 小時

### **(五) 實施範疇**

#### **政策及組織**

1. 協助開展「從服務中學習」，級本發展，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務

組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，在服務過程中磨練其感恩珍惜，積極樂觀的態度，建立學生關愛、責任感及承擔精神。

2. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。
3. 所有參與教學過程的老師也需明白「校內個案轉介機制」、「危機處理程序」、「處理學生輟學問題程序」及「保護兒童免受虐待—多專業合作程序指引」之內容。

### **個人成長教育**

通過全校性、級本、班本、小組或個別的預防性活動，推行針對學生需要的相關工作：

1. 一、二年級以自理、社交為主題，讓學生一方面適應校園的學習環境，一方面能與同學有正面的互動關係，學習基本的社交規範和禮貌。
2. 三年五級主力培養學生的正面品格，強化其感恩珍惜的性格特質。
3. 在六年級全面推行「傳承計劃」，以小組形式與一年級學生作配對，並提供訓練以提升其社交技巧，培養他們關愛別人的態度。

### **教師支援服務**

1. 透過級會或其他教師交流會議，讓老師提升處理學生的情緒和行為問題的能力。
2. 聯絡言語治療師，為教師舉行會議或講座，加強教師識別學生支援需要的能力及支援策略。
3. 聯絡校本教育心理學家為教師舉行「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊，加強所有教師對有自殺風險學生的識別能力及支援應變的能力，能有效支援及保護學生。

### **家長支援服務**

1. 了解家長的需要，發展多元化的模式，包括：講座、工作坊及小組等，如在家長小組中推行「家長學堂」計劃，鼓勵家長投入參與小組，重點提升家長自身情緒管理的技巧及能力。在疫情發展及影響的不確定性下，社工按情況運用網上平台或實體形式進行講座、小組或個別面談。
2. 進行個案輔導時，以家庭為本的模式，提升家長子女的理解及體諒，以至能與他們一同成長，攜手面對挑戰。
3. 與教育心理學家及言語治療師合作，舉辦工作坊或進行個別面談，以增加家長了解特殊學習需要學童的特性及支援方法。
4. 在一年級、新來港和插班生中推行家訪計劃，了解學生的生活環境，並能進一步認識家庭的情況，作出合適的支援，但在疫情的不穩定發展下，如未能進行家訪時，會以電話形式關心及了解有關家庭。
5. 繼續發展家長組織，例如家長義工隊，目的是建立家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度。本年度嘗試組織人體彩繪家長義工隊，透過定期練習，讓家長可更多支援學校的大型活動。

### **輔助服務：**

1. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服情緒、行為或社交上出現的困難。
2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進他們成長。

回應上述重點，2021 至 2022 年度全方位學生輔導工作計劃，詳情如下：

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 提升學生抗逆解難及情緒管理的能力	情緒/社交小組	對象：一至三年級學生(部份) 以認識基礎情緒種類及表情為主，亦會透過小組活動學習適應不同的情緒反應，並在小組中學習基本的社交技巧，提升社交適應力。	全學年 上下學期各一小組	1. 70%學生認識基本情緒種類及表情 2. 70%表示能合宜地向人表達出自己的感受 3. 70%表示懂得與人相處的社交技巧	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工(豪及羅) 學生支援組老師
	義工服務計劃	對象：三至六年級學生(部份) 在校內建立義工服務隊參與不定期的義工服務，期望透過義工服務提升學生的解難能力、自信心及對學校和社區的歸屬感。  例如： -開學首星期入班支援一年級班主任 -透過午間廣播，分享感恩信息、好人好事及點唱。	全學年	1. 在義工訓練及服務過程中，80%學生感到解難能力有提升 2. 80%學生感到自信心有提升 3. 80%學生感到對學校和社區的歸屬感有提升 4. 80%學生感到更認識自己。	問卷調查 老師回饋	學校社工(羅)
	成長的天空計劃	對象：透過「香港學生資料表格」識別出有正向需要的四至六年級學生  協助同學提升抗逆能力，加強效能感、樂觀感及歸屬感，並在校內營造抗逆文化	全學年 放學後時段	1. 參加「輔助課程」之學生的平均出席率為 75% 2. 在「輔助課程」問卷內的第 6, 7, 11, 23 題，選擇「有幫助」的平均值為 75%或以上	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工(羅)、 海濱中心社工、 班主任
2. 建立朋輩支援，營造關愛校園及	新來港或新生適應計劃	對象：新來港插班生或轉校生 透過個別面談，協助了解學生來港後或轉校生的適應狀況，	9月至正式回校復課後一個月內	1. 70%學生表示感到適應來港後的社交環境 2. 70%學生表示生活滿足	問卷調查	學校社工(羅)

<p>促進師生， 學生關係</p>		<p>提升生活滿足感及解難能力。</p>		<p>感有提升 3. 70%學生表示感到解難能力有提升</p>		
	<p>傳承計劃</p>	<p>對象：一、六年級學生(全級) 1. 將所有小一及小六學生作配對，建立支援的關係。 2. 在特定的班主任課、小息、午息入班協助小一學生的適應。提升小一生對學校環境、基本常規、個人自理及學習內容上的適應力，在大哥哥及大姐姐的關心及陪伴下，一方面讓小一生能愉快適應小學的生活，同時也感受到大哥哥及大姐姐的關心，並會視乎疫情發展，調整六年級學生接觸一年級同學、表達關心及接觸的方式將有</p>	<p>全學年 主要在上學期推行</p>	<p>1. 70%大哥哥大姐姐認為在過程中能發揮能力去幫助學弟妹 2. 70%大哥哥大姐姐知道及認同關顧計劃的傳承理念 3. 70%大哥哥大姐姐感到組導師的關心 4. 一年級班主任感到 70%一年級的學生整體自理及社交表現有所改善</p>	<p>問卷調查 社工觀察 班主任及回饋 前後測問卷</p>	<p>學校社工(豪、羅)、訓輔及學生支援組老師，一及六年級班主任</p>
<p>3. 建立自律及尊重他人的態度</p>	<p>健康上網小組</p>	<p>對象：四至六年級學生(部份) 透過外間機構支援，推行小組訓練，提升學生對健康上網的自律意識，學習管理上網的時間及內容，達至更健康上網。</p>	<p>下學期</p>	<p>1. 70%學生認為小組能提升他們健康上網的意識 2. 70%學生認為小組能幫助他們能更健康地進行上網相關的活動 3. 70%學生在前後測問卷中，管理使用手機/電子產品上網的時間及使用目的(內容)有改善</p>	<p>問卷調查</p>	<p>學校社工(豪)，及外間機構社工</p>
	<p>性教育講座</p>	<p>讓高年級學生了解兩性相處的應有的界線，學習關心別人感受，讓學生了解互相尊重是兩</p>	<p>上/下學期 男生及女生 各一次講座</p>	<p>75%學生認同活動能達至預期目標</p>	<p>問卷調查 老師回饋</p>	<p>學校社工(豪)及(羅)</p>

		性相處的重要原則，對象主要為四至六年級學生				
	主題講座	對象：一至六年級學生 按各級的成長發展需要，於週會時段安排短講	全學年 每級最少 1 次	75%學生認同講座能達至預期目標	問卷調查 老師回饋	學校社工(豪)及(羅)
4. 建立家長間的支援網絡及提升家長管教效能	十架家長義工服務計劃	透過定期活動，令更多家長願意加入義工行列。提供交流、分享的平台，並邀請家長為學校提供服務，學期完結時會為家長義工頒發証書，肯定其付出	全學年 (按學校需要)	1. 80%家長認為義工計劃能成為交流的平台 2. 80%家長義工在服務過程中也感到愉快	問卷調查	學校社工(豪)及(羅)及學生支援組老師
	十架家長小組	透過定期小組集會，令家長有一起學習的機會，亦可彼此分享、建立關係，並可在小組中滲入福音訊息	全學年 (15 節)	80%家長認為可在小組學習和彼此交流	問卷調查	學校社工(豪)及(羅)及學生支援組老師
	家長講座	邀請專業人士，如教育心理學家、言語治療師等，為家長教師分享校本主題式講座，主要集中在親子溝通及成長支援方面	上、下學期 各一次	85%家長認為活動對他們管教子女有幫助	問卷調查	學校社工(豪)及(羅)或其他專業人士
	家庭探訪	為有需要家庭提供生活上的支援，並能了解學生在家中的情況，今年度將派發通告給予一年級學生邀請進行家訪。另外，亦會按學生需要安排家訪。如因疫情影響未能進行家訪，將以電話形式與家長約談。	全年	1. 每學期有 10 次或以上的探訪/電話形式的關顧工作 2. 90%家庭滿意家訪或電話形式的關顧工作	問卷調查	學校社工(豪)及(羅)

## 運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 推行跨學科閱讀活動，創設愉快學習的氛圍，提升學生的閱讀動機及興趣，培養學生學會學習。
2. 持續培育學生感恩珍惜，積極樂觀的價值觀。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$25000
	實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$8000
	e 悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	\$10000
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：購買推廣閱讀之獎勵	\$1300
	合共：	\$44300

\* 請以✓選或以文字說明。

**路德會聖十架學校  
姊妹學校交流計劃書  
2021-2022 學年**

學校名稱：	路德會聖十架學校		
學校類別：	小學	負責老師：	羅秀玲助理校長

**擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：**

1.	大灣區深圳市福田區景鵬小學
2.	上海市上海交通大學附屬實驗小學
3.	惠州市惠陽區半島學校
4.	佛山石門實驗中學附屬小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (擬舉辦)**

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同

A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## 乙. 教師層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研/進行一課兩講
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野

D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## 丙. 學生層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的認識
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習 交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 與深圳景鵬學校一同參與「手 牽手·向前走」深港青少年攜 手成長計劃	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷，增加對國家的 歸屬感/國民身份的認同
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## 丁. 家長層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## 擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查

M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## 津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$/
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$/
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$120,000 (2020-2021 年津貼)
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$30,000 (2020-2021 年津貼)
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$/
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$/
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

