

路德會聖十架學校  
學校報告

2020-2021 年度

# 我們的學校

## 學校簡介

本校是一所資助小學，於一九七一年由香港路德會創辦，佔地面積約 2160 平方米，服務荃灣區兒童。

我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每一個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每一個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，持續更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

## 辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個 C 來總括。第一個 C 代表是 COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個 C 代表是 COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個 C 代表是 COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

## 辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂欣賞藝術和大自然。

## 校訓

耶穌乃主 十架為榮

## 教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一所為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

## 學校設施

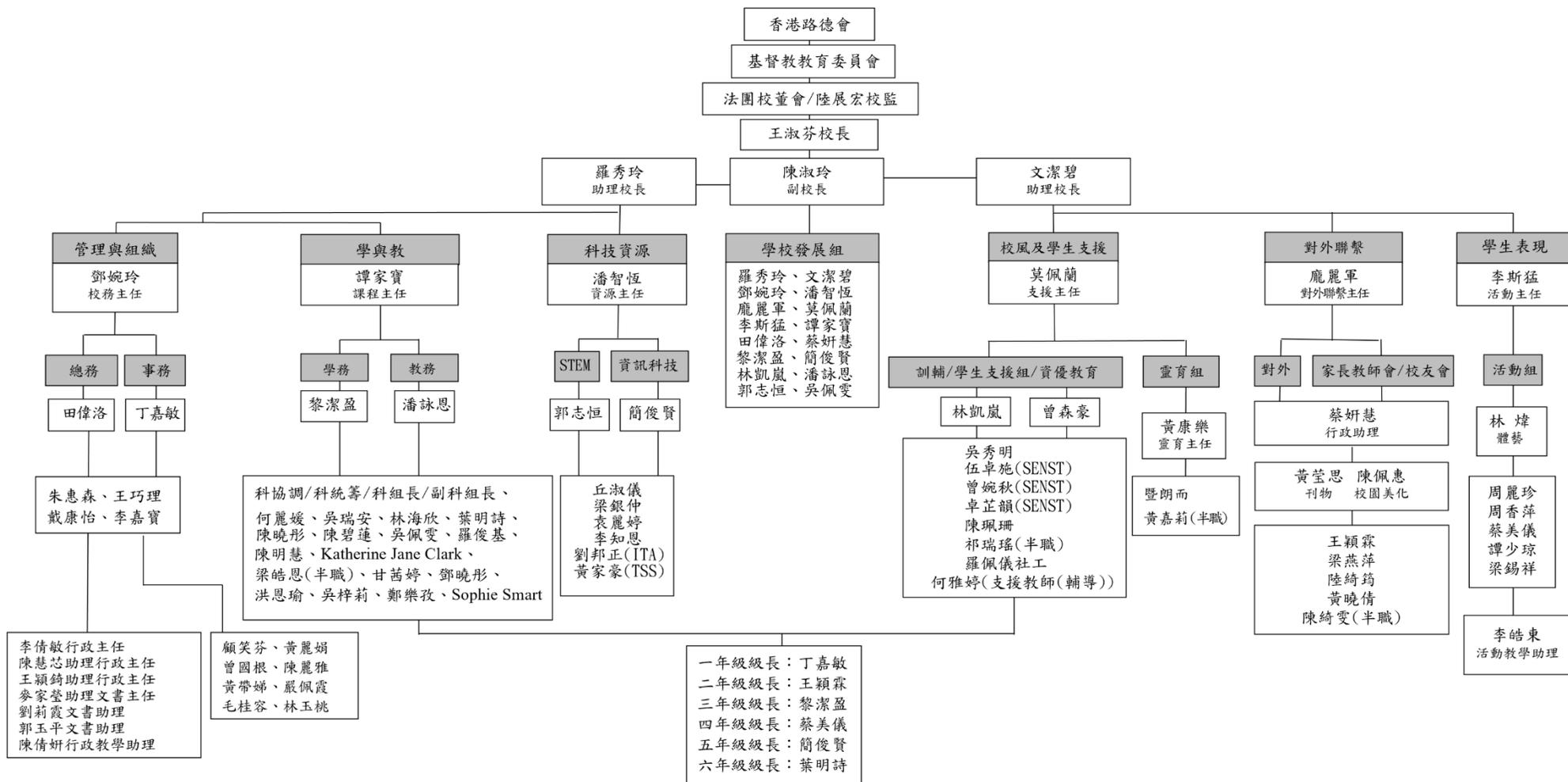
本校共有 29 個課室、1 個音樂室、1 個電腦室、1 個 STEM 創意空間、1 個英語室、1 個中央圖書館、1 個動覺智能室、1 個體適能室、1 個室外操場、1 個禮堂、1 輛退役巴士、1 個快樂廚房。學校亦設有升降機及暢通易達洗手間。

## 學校管理

學校設有法團校董會，負責管理學校。法團校董會成員包括：8 名辦學團體校董，校長為當然校董、1 名教員校董、1 名替代教員校董、1 名家長校董、1 名替代家長校董、1 名校友校董、1 名獨立校董。共 15 名校董。

學校的管理與組織請參看「行政架構圖」。

# 路德會聖十架學校 2020-2021 年度 行政架構圖



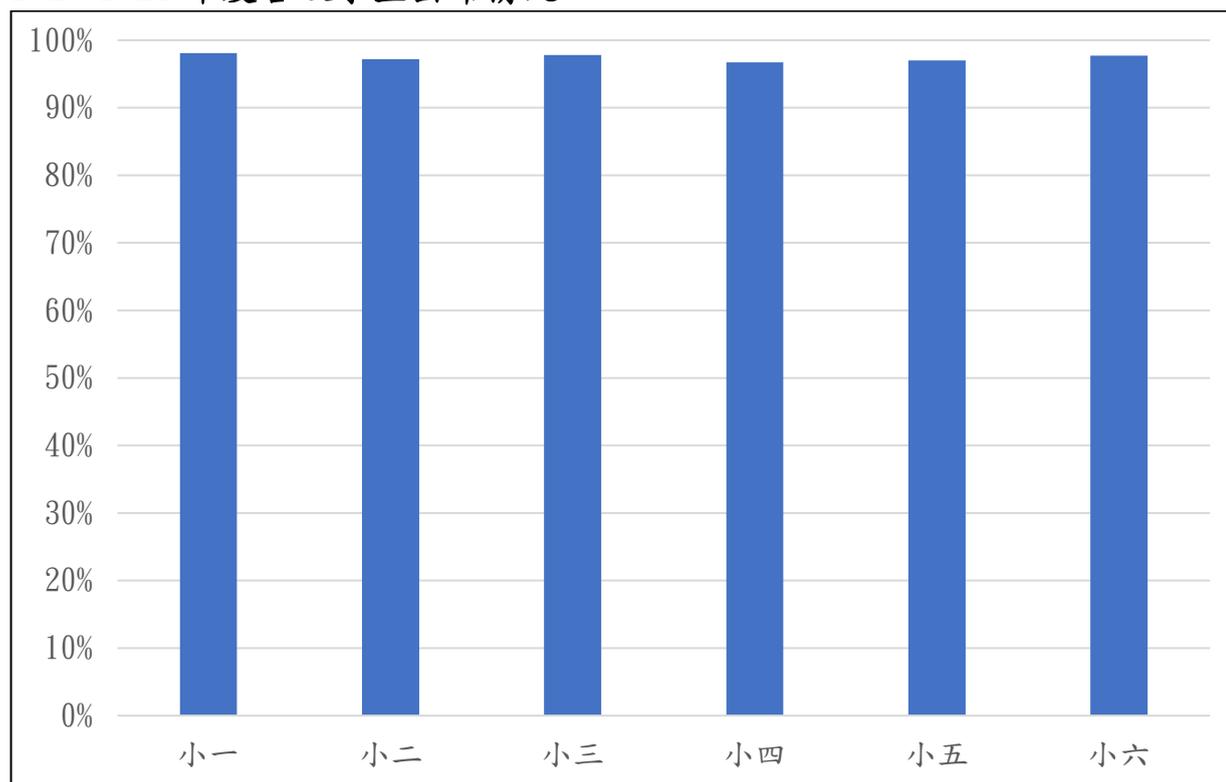
### 2020-2021 年度班級結構

年級	一	二	三	四	五	六	總計
班數	4	4	6	5	5	4	28

### 2020-2021 年度各級學生人數(截至 2021 年 8 月 31 日)

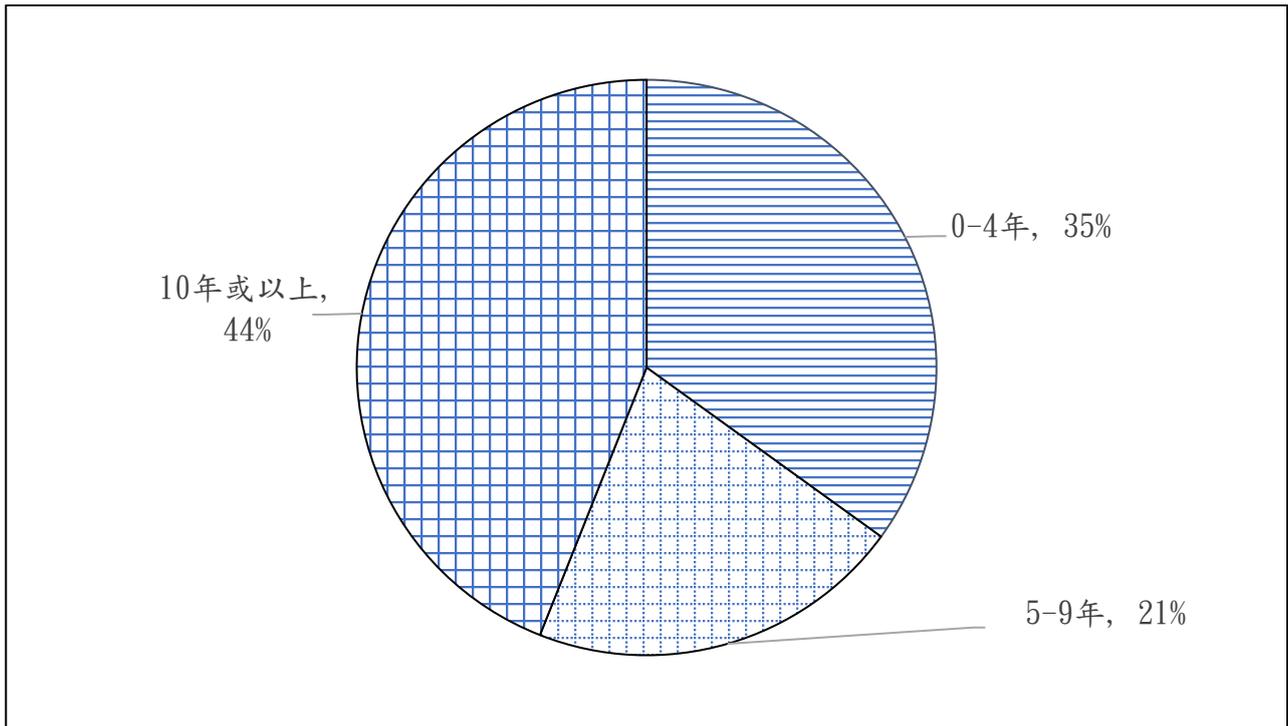
年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	65	48	82	80	55	50	380
女生	47	65	77	56	62	53	360
學生人數	112	113	159	136	117	103	740

### 2020-2021 年度各級學生出席情況

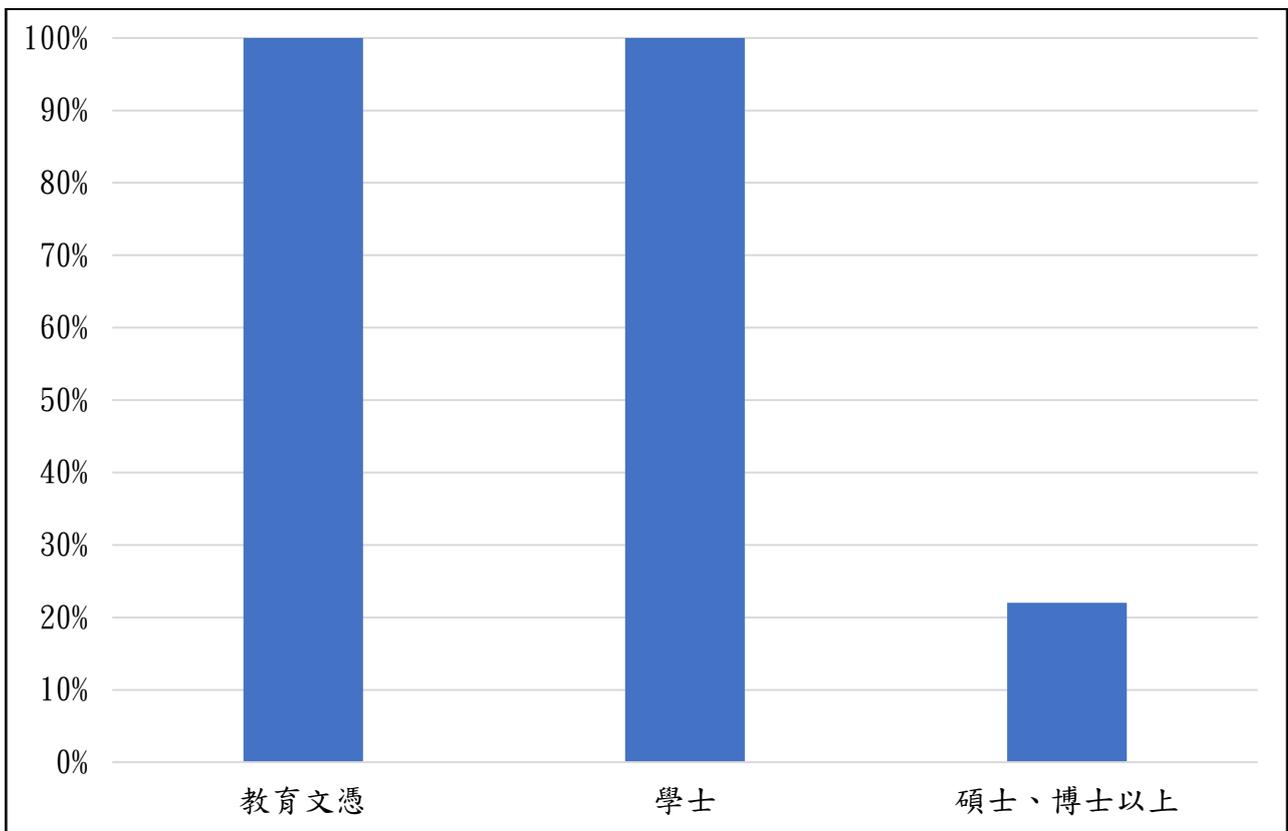




### 2020-2021 年度本校教師教學年資



### 2020-2021 年度本校教師學歷



## 教師語文能力

本校 100%英文科教師及普通話科教師已達教育局英文/普通話科教師語文能力要求。

## 照顧有特殊教育需要的專業培訓

已成功修畢「三層課程」或同等課程的人數/百分比			已成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數		已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	
基礎(百分比)	高級 (人數)	專題 (人數)	初級	深造	人數	百分比
21.1%	13	6	0	1	24	46.1%

## 重點發展項目一：建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。

### 成就

1. 教師能利用多元化學習策略，照顧學生多樣性，以提升學生學習興趣及動機，建立愉快學習氛圍。
  - 1.1. 各科能高展示學生學習成果，給學生予以肯定並建立愉快的學習氛圍。
    - 1.1.1. 除了定期更新課室各科學生佳作陳展外，亦加強於校園各樓層及梯間展示不同類型、不同主題的學生作品，包括五十周年巴士設計、立體創作等。
    - 1.1.2. 利用學校網頁和影片展示學生佳作，如自主創意暑期樂、Happy Friday 任務佳作等。
  - 1.2. 教師能使用多元化學習策略進行教學，包括進行面授課及網課進行教學時，達到照顧學生多樣性、提升學生學習興趣及動機的目的。
    - 1.2.1. 除了運用簡報，教師也更多使用網上學習資源如網頁、影片、STAR 平台等進行教學。
    - 1.2.2. 各科亦為學生製作了不同的教學影片，除主科外，亦包括視覺藝術、音樂、體育、圖書科，供學生溫習及自學，照顧學生多樣性。
    - 1.2.3. 在教師問卷中，97%科組長認為老師能設計照顧學生多樣性的活動/課業，99%教師能於課堂中加入照顧學生多樣性的活動/課業。此外，100%科組長認為老師能於課堂中教學生多元化學習策略。
  - 1.3. 發展及深化校本課程能為學生提供多元學習經驗，提升學生學習興趣及動機。
    - 1.3.1. 推展芬蘭教育元素，推行小一班本教師 (Class Teacher)，並設計跨學科主題學習課程及活動，讓學生體驗與主題有關的學習經歷，讓學生建立綜合學習的概念、技能和態度。當中加入了「動手做」的元素，亦設計了可選擇的多元化學習活動和任務供學生自選完成。
      - 1.3.1.1. 上學期跨學科學習主題分別為 9 月的「小一生活樂趣多」及 11-12 月的「我愛我家」。
      - 1.3.1.2. 下學期 3-4 月跨學科學習主題課程為「到公園去」。學生、家長及老師在回饋中表達喜歡有關活動，認為學習活動有意義，能貫穿不同學科，有趣味而且生活化，學生表現很投入，會積極觀察及主動搜集資料。
      - 1.3.1.3. 下學期安排學生到「芬蘭號」進行跨課程閱讀活動及 STEM 活動，讓

學生體驗芬蘭「共享空間」概念，從而回饋學習。

1.3.1.4. 6月邀請農藝師到校為學生進行 STEAM 農藝工作坊。學生運用天然蔬菜蠟筆繪畫，利用膠水樽及虹吸原理 DIY 製作環保花盆，到空中花園體驗種植的樂趣，學生從活動透過「動手做」認識生態環境與種植的關係，培養環保意識。

1.3.2. 持續深化校本中國歷史及文化課程，本年度鼓勵學生參與校外比賽，以不同方式認識中華文化，增加學習趣味，豐富學生學習經歷。

1.3.2.1. 1/10-15/11 全校同學參與 2020 年紫荊盃全港中小學生中國歷史文化知識競賽，獲全港小學組最積極參與學校獎，並於 28/5 決賽中獲優異獎。

1.3.2.2. 3月參加小嘴巴說大道理-普通話四大名著廣播劇比賽。

1.3.2.3. 20/3 參與腹有詩書-全港小學校際中國語文常識問答比賽，獲優異獎，透過比賽亦曾加對中華經典的認識。

1.3.2.4. 26/4-4/5 四至六年級同學參與華萃薪傳-第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽。

1.3.2.5. 本校參加「第一屆全港學生《中國故事》專題研習報告大賽」，以「歷史傳承：秦代的工藝及科技文明及對後世的影響」為主題，在比賽中培育民族意識，提升國民身份認同感，本校更榮獲小學組冠軍。

1.4. 本年度設計了多元化、可選擇的學習任務供學生完成，包括 Happy Friday、校本創意課業及活動、小一跨學科課程，其中亦有加入「動手做」的課業元素，提升學生學習興趣及動機，照顧學生多樣性。

1.5. 透過開放退役巴士「芬蘭號」進行圖書課、重新整理圖書館、引入新的圖書館系統、加強推廣不同電子閱讀平台、表揚網上閱讀量高的學生，以及參加了夢想閱讀計劃，為學生營造愉快閱讀氛圍，善用電子閱讀平台，包括：「e悅讀學校計劃」、「兒童文化館」、「篇篇流螢」等，鼓勵學生利用課餘閱讀不同類型的圖書，廣闊閱讀視野，幫助學生從閱讀中學習。

2. 能持續發展 STREAM 教育、優化電子學習，提升學生綜合與應用相關知識與技能的能力。

2.1. 教師也更多善用資訊科技進行線上備課，亦透過 Google Classroom、教育城

STAR 平台、Kahoot!及 Geogebra、Plickers 等資源進行活動，增加學生互動，增強學生學習興趣和動機。

2.2 95%學生同意透過使用教育城 STAR 平台、Kahoot!及 Geogebra 等網上學習資源及適時的讚賞及獎勵能幫助學生愉快學習，培養學生學會學習。

2.3 100%教師同意透過學生的思辯能力有所提升及 100%教師同意學生能運用資優 13 招思維策略。

2.4 四年級電腦科任老師參與百仁基金「童擁 AI 計劃」，提升教師專業發展。

3. 教師能透過鞏固資優教育，發揮學生恩賜。

3.1. 中文科於課程中加入創意寫作(一至二年級以創作繪本形式進行)，各級運用資優十三招的策略進行教學，學生懂得運用創意完成相關項目。

3.2. 推薦學生參與不同校外資優課程/比賽，如：「小作家培訓計劃」、「中國語文菁英計劃」、香港學屆紙飛機大賽、《2021 全民國家安全教育日》網上問答比賽、「第七屆《基本法》全港校際問答比賽」及第四屆「中國歷史校際精英問答比賽」等，屢獲佳績，本年度合唱團參加了國際音樂比賽「2021 莫扎特薩爾茨堡國際合唱比賽」，並獲得二等獎，發揮學生恩賜。

3.3. 運用「小學中國語文資優學生/高能力學生行為特質量表」甄選資優學生，完善校本人才庫，以便推展全班式及抽離式資優活動，讓老師能因材施教。

3.4 在科組長問卷中，100%老師認為學生能運用不同的資優技巧。在學生問卷中，96%學生認為自己能運用不同的資優技巧。

## 反思

1. 善用校園及課室的陳展位置，加強展示學生多元化的課業作品，如「動手做」的課業，盡量配合學習主題或內容。
2. 各科在設計課堂時，宜深化多元化學習活動/課業/任務、設計讓學生自選方式的學習活動/課業/任務、以及「動手做」實作課業，有關設計亦宜於備課會上討論，並提供實際紀錄或設計，以照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。
3. 深化芬蘭教育元素，持續推展芬蘭特色活動及課程。小一、小二實行「班本教師」，發展小一、小二跨學科主題學習課程課業及活動，為學生提供多元學習經驗，以照顧學生多樣性，讓學生掌握綜合學習的概念、技能和態度。
4. 配合優質教育基金計劃—樂學每一天：芬蘭號，規劃退役巴士「芬蘭號」上進行的校本課程 Arkki's LEGO® City 城市規劃學習(創意思維)、活動及特色閱讀活動，及各活動推行時間表等，以善用芬蘭號讓學生進行趣味學習。
5. 圖書組加強與各科的聯系及溝通，以致能就各科的教學主題適切地提供圖書，豐富學生學習。
6. 各科於課程內需加強三大資優元素，在教學時清晰向學生表達有關資優元素，以發揮學生恩賜，培養學生學會學習。
7. 因應疫情的影響限制了部分學習活動，包括各類型小組互動活動、現場吹奏樂器活動、共用學具活動等。宜因應教學新常態，發展合適的教學策略。

註：本年度因疫情停課關係，下學期科組為配合關注事項而設計的課程、活動及計劃等均未能推行。

## 重點發展項目二：培育學生感恩珍惜，積極樂觀。

### 成就

#### 1. 學生能反思及珍惜所擁有的。

##### 1.1. 透過教師培訓，讓教師能運用正向思維處理學生行為問題，建立良好班風。

本校成功申請「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀（2019）」撥款計劃，透過計劃資源，於2021年4月份進行網上「從靜觀建立樂觀積極校園」工作坊，讓教師了解自身的憂慮及情緒對自身與學生相處及溝通的影響，讓教師學習以靜觀方法幫助自身減壓的方法，並學習如何透過靜觀方法加強學生感恩和樂觀的情緒，幫助學生積極面對挑戰。

##### 1.2. 推行《我的行動承諾手冊》，培養學生常存感恩的心，珍惜擁有的一切。

本年度設計《我的行動承諾手冊》，上下學期各一冊，學生能訂立感恩珍惜、積極樂觀的目標，並於手冊內記錄感恩、珍惜、積極、樂觀四大範疇的生活點滴，鼓勵學生於日常生活當中實踐感恩珍惜、積極樂觀行動。

##### 1.3. 透過班主任課及推行《我的行動承諾手冊》，定期讓學生分享感恩、珍惜的人和事經驗，建立正向班風。

整個學期共進行了25次以「我的行動承諾」為主題的班主任課，訓輔組設計了感恩珍惜，積極樂觀簡報，亦於簡報中加入影片及例子，由班主任於班主任課時內與學生討論及分享，讓學生認識不同的正向價值觀，讓學生更容易實踐感恩珍惜，積極樂觀行動。另一方面，本年度共安排3次線上講座，均以「感恩珍惜，積極樂觀」為題，深化學生對正向價值觀的認識。

##### 1.4. 宗教科於每堂以感恩祈禱開始，祈禱內容以校慶及家人為主，整體達70%課堂科老師能與學生祈禱，學生亦樂於分享。

##### 1.5. 靈德課時段，推行以「感恩」為主題的活動。

##### 1.5.1. 進行「感恩有祢、你、妳」活動，每班學生透過影片、詩歌及教師分享，學習感謝家人、師長及天父，並珍惜身邊的人和事。學生參與度高，亦主動投入表達。

##### 1.5.2. 於靈德課程冊加入了與「感恩珍惜、積極樂觀」有關的小品文章、名人雋語及影音資源，讓學生自學，以深化關注事項二的內容。

##### 1.6. 中文科設計校本中國歷史文化課程，與學生分享人物故事，學生從中學習感恩珍惜。

##### 1.7. 英文科以介紹及張貼與「感恩珍惜、積極樂觀」有關的名言，潛移默化地培養

學生正確的價值觀。

- 1.8. 音樂課堂教授有關感恩、珍惜的歌曲，培育學生感恩珍惜的正面價值觀。
  - 1.9. 圖書科介紹有關正向思維的圖書，藉以鼓勵學生從閱讀中反思及培養積極的人生觀，亦於「Happy Friday」任務中分享有關「關愛」的圖書。
  - 1.10. 普通話課堂上播放感恩珍惜，積極樂觀主題的詩歌，82%學生表示喜歡聆聽。
  - 1.11. 視覺藝術科安排學生參加由社會福利署舉辦的「2019 樂滿家親子填色比賽」，從學生作品中都能表達出學生們十分珍惜和家人一起的時光。
  - 1.12. 體育課播放香港保齡球運動員胡兆康有關感恩珍惜、積極樂觀的人物事跡影片，透過活動讓學生從別人的經歷學習感恩。
2. 學生能按自己能力貢獻(服務或關愛)他人。
    - 2.1. 推行學生大使-積極人生計劃，培訓學生大使的領導才能，於校內服務，推廣正向思維訊息，建立正向校園。
      - 2.1.1. 挑選 10 名四至五年級風紀參與計劃，計劃中安排一次到校日營訓練及兩次線上延伸訓練，培訓學生大使的領導才能，於校內服務，推廣正向思維訊息，建立正向校園。
      - 2.1.2. 學生大使於訓練當中能表現積極，發揮自己所長，從活動中學懂積極的人生觀。因疫情關係，24/6(四)完成第二次線上延伸訓練，學生大使運用活動當中學過的知識和態度，稍後將於校內傳遞積極的人生觀。
    - 2.2. 於體育網課時鼓勵學生教授家人進行家居運動並於學校校網發放椅上毛巾操及家中乒乓球影片作為教學。在推行以上「服務」主題活動後，本校邀請參與學生進行問卷調查，76%學生認同自己能按自己能力教授他人健體運動、強身健體。
3. 建立自信心及成功感
    - 3.1. 設立成功榜，表揚各項獎勵計劃得獎學生。
      - 3.1.1. 好孩子獎勵計劃已完成第一次結算，有 381 位同學獲得上學期好孩子獎勵計劃校長嘉許獎。好孩子獎勵計劃已完成第三次結算，有 184 位同學獲得下學期好孩子獎勵計劃校長嘉許獎。
      - 3.1.2. 十架之星選舉共進行 9 次，目的是鼓勵學生懂得感恩珍惜、積極樂觀，透過正向回饋建立學生良好品行，增強學生的自信心及對學校的歸屬感。
      - 3.1.3. 在學生問卷調查，80%獲嘉許或獎勵的學生表示有信心挑戰自我，會挑戰更高的目標。70%學生主動參與獎勵計劃，並表示得到成功感。

3.1.4. 中文科出版《十架文集》，輯錄學生的佳作，能提升學生的自信心及成功感。

4. 在學生問卷中，81%學生認為自己比以往多了對人對事的感恩表達，80%學生認為比以往多了反思值得感恩事項，81%學生認為比以往多了珍惜人、事、物的想法或行動，83%學生認為我遇上困難時，我比以往更積極面對困難，79%學生認為比以往更有勇氣挑戰困難，83%學生認為在本學年能成功改變自己其中一個壞習慣，88%學生認為我相信所有困難都必有解決方法。數據反映學生於這年度對感恩珍惜，積極樂觀都有所認識，並比以往表現更加正向。

#### 反思

1. 各科組能配合關注事項推行各項工作，均見成效。
2. 由於新型冠狀病毒病疫情影響，大部份課程及活動未能實體進行，多須改以線上形式進行，集體活動，例如戶外日營或宿營等，均須暫停或改變小組或班本的戶內活動形式進行，活動或課程成效受影響。
3. 在新型冠狀病毒病疫情影響下的教學模式轉變，線上學習、自學等成為學與教的新常態，學生及教師均需適應及裝備自己在新常態下繼續學與教的進程。

註：本年度因疫情停課關係，下學期科組為配合關注事項而設計的課程、活動及計劃等均未能推行。

# 我們的學與教

## 創意教學

1. 本年度進一步開展創意教學，於全校性假期功課中，以創新自主的形式，配合《香港國家安全教育課程框架》推展校本假期課業—《自主創意暑期樂》主題為《維護家園我有「法」》，將國家安全教育元素、創意元素、各科元素、非物質文化遺產及感恩珍惜的價值觀有機地結合，融入設計中，提供多個主題讓學生選擇以進行研究，讓學生自主學習，發揮創意，提升解難能力。學生繳交作品的形式不限，包括：短片、日記、實作、畫作及相片等。
2. 各科加入創意元素，一、二年級學生進行中文繪本創作，透過編寫創意故事書提升學生寫作能力。數學科的扭計骰活動，提升學生邏輯思維。通識科專題研習加入創意部分，除設計出具個人特色的科研產品外，亦透過聯想法回應與課題相關的問題。
3. 「創意空間」展出教學成果，與家長、學生分享創意教學的成果。
4. 本年度增設‘Happy Friday’創意課業，教師設計有趣而生活化的主題，讓學生以不同表達方式完成任務，讓學生有更大的自主學習空間，也能發揮學生創意和潛能。

## 國際文化校園

1. 本校繼續增撥資源，增聘一位全職外籍英語教師(ELTA)，專責教授小五至小六學生英語寫作及說話技巧，亦教授小二 PLP-R/W 課程，提升學生英語能力。
  - 1.1. 本校在美國路德會的大力支持下，積極建立「國際文化校園」，駐校外籍宣教士、外籍英語老師與本校老師互相協作，加強培訓學生的英語能力，使學生能在語境豐富的國際文化校園學習，提升學生英語能力。疫情下，外籍宣教士亦為學生製作英語學習短片，進一步提升學生英語閱讀及聽說英語能力。

## 四大關鍵項目

1. 德育及公民教育
  - 1.1. 本校設「靈德課」，參考教育局之德育及公民教育課程指引編訂「靈育與德育校本課程」，透過不同的學習經歷，培養學生靈、德、智、體、群、美及良好的國民素質，促進全人發展；本年度因應《香港國家安全教育框架》內容，於課程中滲入基本法課程、自理課程、個人理財，不時更新，配合教學新常態及社會的發展，培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。同時，訓輔組持續推行「好孩子獎勵計劃」及推動關注事項—培養學生感恩珍惜，積極樂觀的態度，均能鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，透過正規及非正規課程，包括全方位學習活動、全校制服團隊課、升旗禮、線上講座、問答比賽等，培養學生正面價值觀及良好的態度。
  - 1.2. 配合「校本中國歷史及文化課程」，推行「中華經典名句」背誦計劃，此外，《弟子規》及《古詩讀誦》計劃持續恆常推行，以培育學生對中國文學的認識。另外，為加強培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，本年度本校參加多項比賽，如 2020「紫荊盃」全港中小學生中國歷史文化知識競賽、第一屆全港學生《中國故事》專題研習報告大賽、華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化常識問答

比賽、腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽等，以提升學生共同維護國家安全的意識和責任感。

## 2. 從閱讀中學習

透過多元化的閱讀活動，如設立「圖書課」、善用「芬蘭號」、「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」、「跨學科活動」、「循環閱讀計劃」、「跨課程閱讀」、「漂書活動」、「老師好書推介」、「故事爸媽」、「英文必讀書計畫」等，培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、網上閱讀自由行等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野；英文科鼓勵學生善用免費閱讀平台，包括 Oxford Owl 及公共圖書館網上閱讀平台：Scholastic BookFlix，積極鼓勵課餘電子閱讀；長假期進行「閱讀馬拉松」活動，鼓勵學生閱讀英文書；中、英文科定期於課堂內進行十分鐘閱讀活動，培養閱讀習慣；推行「閱讀大使計劃」、「借閱龍虎榜」和培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。本校重新購置約 1400 本圖書及新圖書館理系統，以提升推廣閱讀的成效。

## 3. 專題研習

通職科優化專題研習內容，以配合發展校本 STREAM 課程，因應各級科學實驗主題，進行延伸專題研習，強化學生科學範疇的知識與技能，提升學生協作能力及創造力。

## 4. 透過資訊科技進行互動學習

配合 WiFi900，小一課室採用無線上網功能，學生於課堂中運用流動裝置（iPad）、不同電子學習軟件進行互動學習，例如 Kahoot、Nearpod、Plickers 等，促進學與教的成效。學生亦會於不同的學習領域和範疇，運用資訊科技的學習，如利用資訊科技進行資料蒐集及進行專題研習，獲取資訊；優化校網自學資源，各科組加以配合、推廣，讓學生能於家中進行自學。教學新常態下，各級善用資源科技的優勢，配合學生學習需要及校情，運用不同網上學習平台、電子學習媒體，例如 Google Classroom、STAR、教育城網上教學資源庫等，促進學習。

## 自主學習

1. 教育新常態下，各科恆常推展自主學習，設科本自主學習策略，亦以自主學習作為「共同備課」重點之一，包括課前預習工作紙、筆記本、網上自學平台、查字典、翻轉教室等。
2. 各科深化自主學習元素，部份更與電子學習及全方位學習活動互相配合，提升自學風氣，例如翻轉教室、網上閱讀平台等。
3. 一至四年級設「點讀筆」，中、英、數、普校本教材、工作紙能運用點讀自學，提升學習效能。

## 照顧學生學習多樣性

### 1. 發展資優教育

- 1.1. 全班式資優教育：於課程內滲入資優教育的三大元素，即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，作為基礎以培育所有學生的天賦及才能。課程按不同科目特性，「加速、加廣、加深、加實」課程，靈活運用「資優教學策略」，包括資優十三招、不同分組模式、分層工作紙、分層課業、分層提問……推展「全班式資優教育」。
- 1.2. 抽離式資優教育課程：在正規課堂以外增設抽離式課程，以確保能力相若的資優學生可以一同接受有系統的訓練，讓他們砥礪切磋，探索各方面的學問，深入鑽研各門知識，讓在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練。（有關抽離式

資優教育課程學習表現見 2020-2021 校外比賽成績及獎項)因疫情關係，部分比賽或活動取消。

- 1.2.1. 學術領域：各級劍橋英語培訓班、世界數學測試培訓班、Micro:bit 培訓班、奧數班、魔力橋班、普通話資優班等。
  - 1.2.2. 藝術領域：合唱團、英語木偶劇組。
  - 1.2.3. 領袖才能領域：風紀隊、少年警訊、童軍、小女童軍。
  - 1.2.4. 校本資優培訓計劃—由本校教育心理學家負責，為有潛質或不同方面有資優表現的學生進行評估，適時為學生提供校內或校外的課程，發展學生的潛能。
2. 學生學習支援
    - 2.1. 學習層面支援—新常態下以網上形式於下午時段進行，新來港學童課後輔導班、課後小組輔導，設功課調適、不同分組模式、分層工作紙、分層課業、分層提問、考試調適。
    - 2.2. 學生成長支援—成長小組計劃、社交訓練小組；專家服務支援—言語治療、教育心理學家服務等。

### 多元化評估 優化學與教效能

1. 新常態下，本校只保留部份級別之考試，於考試後檢視中文、英文、數學、通識科「學生個人成績檢討報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生在是次考試中的表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。
2. 科任老師根據「學生個人成績檢討報告」結果設計相關教學策略或工作紙，跟進學生學習需要。
3. 教師亦於考試後進行試卷檢討，分析及了解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦進行進展性評估，如閱讀報告、專題研習、電腦課實作評估、樂器吹奏和普通話語音朗讀等，以評估學生各方面的學習進展及成效。
4. 不設考試的年級，改以較密集的單元評估檢視學生學習表現，善用促進學習的評估回饋學與教。
5. 在專題研習活動中，更引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。
6. 一至六年級設好孩子行為量表，以評估學生在個人成長方面的表現，亦設家長評估的部分，讓班主任更了解小朋友的情況。
7. 五、六年級運用 AQP 成績分析系統，進行成績分析，具體分析學生的強弱項，以回饋學與教。停課期間，學校善用網上資源，使用 STAR 平台，讓學生進行中、英、數科練習，教師也能利用平台數據了解學生學習情況。

### 國家安全教育

1. 教育局於 2021 年 2 月 4 日發出推行國家安全教育指引及課程框架，本校隨即成立小組並進行會議，校長、副校長、助理校長及小組成員已參加教育局舉辦的國家安全教育簡介會，以具體了解推行的詳情。
2. 校長已於下學期的教師全體會議向教師講解相關指引，亦將教育局的文件上載於教師 eClass 平台以供參考。
3. 推動《國家憲法日》及《全民國家安全教育日》活動包括升旗禮、欣賞教育局有聲繪本、問答比賽及展板資訊。
4. 定時進行升旗禮：國慶前夕、《全民國家安全教育日》及 1/7 回歸紀念日前夕，並於升旗前進行預備課作講解。
5. 校本中國歷史及文化課程已涵蓋有關知識並已編定於中文課教授，亦訓練學生參加《紫荊盃全港中小學生中國歷史文化知識競賽》、《華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化

常識問答比賽》、第七屆《基本法》全港校際問答比賽、《全民國家安全教育日》網上問答比賽、《第一屆全港學生中國故事專題研習報告大賽》，於《紫荊盃》競賽中獲得小學組優異獎及最積極參與獎，於《基本法》全港校際問答比賽獲得最積極參與獎，於《中國故事專題研習報告大賽》取得冠軍。

6. 常識科除了日常教學外，也安排學生參加立法會網上學習活動，以提升學生對《憲法》及《基本法》的認識。普通話科及視藝科也訓練學生參加慶回歸朗誦及填色比賽，成績優異。
7. 進行姊妹學校網上交流活動，以認識基本法、非物質文化遺產、藝術及航天等為主題，另外，音樂科與姊妹學校進行深港兩校合唱—《我和我的祖國》，加深學生對國家的歸屬感，增強兩校情誼。
8. 安排認識《守規》、《守法》、《同理心》價值觀的班主任時段，以加強學生尊重法規的意識。

### 教師專業發展

1. 因應學校發展需要，鼓勵及安排教師參加專業進修。本校全體老師每年都會參加香港路德會舉辦的教育事工促進會，亦會舉行校本教師發展日。
2. 老師主動及積極參與專業進修，平均每位教員的每年進修約 100 小時。老師專業進修後會於校務會議、科組會議、備課會等進行分享，建立專業交流文化。
3. 本年度因社會事件及疫情停課關係，中文、數學及通識科於上學期進行了同儕觀課，英文科未能進行同儕觀課。
4. 在考試後，中文、英文、數學、通識同級科任以學生評估成果作評卷分析及檢視試卷質素，提升教學效能。
5. 本校中文、英文、數學、通識科老師定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式、學生學習表現及成果等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。
6. 本校潘智恆主任獲課程發展議會科學教育委員會邀請作委員，譚家寶老師作課程發展議會英國語文教育委員會委員，專責檢視現有課程，提供有關課程改革或發展的意見。

# 學生成長的支援

## 成長支援

### 1. 訓輔組

#### 1.1. 工作摘要

##### 1.1.1. 推行「陽光電話」及「陽光 Meet」計劃

開學首四天的陽光 Meet，透過師生互動分享及班級經營工作紙，讓同學互相認識，建立師生關係，凝聚學生對班及學校的歸屬感。加上為配合網上學習的原素，訓輔安排其中一天讓學生訂立目標，培養學生良好的電子學習習慣和態度。四天流程順暢，學生參與率平均達 93%，投入程度高。班主任定期致電「陽光電話」，訓輔組安排班主任進行共 4 次陽光電話(聖誕假期、農曆新年假期、復活節假期及檢測跟進)，以便了解及關顧學生於假期的狀況。

##### 1.1.2. 推行「好孩子獎勵計劃」

計劃目的是鼓勵學生在學業及學業以外的良好表現，包括考勤、服務、為校爭光等表現，嘉以獎勵。計劃由訓輔組全年推行，印發校章貼紙給老師派發給有進步或有良好學行表現的學生，以作即時獎勵。學生行為表現良好，如準時上學、熱心服務等學業以外良好表現，或學習表現良好，如交齊功課、成績進步或成績優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊 8 張或 16 張可獲小禮物乙份。學生累滿 21 張或以上貼紙，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」。上學期共 655 位學生獲獎勵，佔全校學生人數約 84%；下學期共 629 位學生獲獎勵，佔全校學生人數約 80.5%。此外，每學期均會於每班選出「學生手冊最整齊大獎」，獲頒獎狀以示表揚。

##### 1.1.3. 推行班際秩序及清潔比賽

為培養學生的自律守規精神於 19/10 至 23/10 進行了上學期班際秩序及清潔比賽，除了級本計分外，亦增設每班「守規之星」及「整潔之星」，表揚表現良好的學生。獲獎班別如下：

級冠軍	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班別	1D	2C	3A	4A	5B	6C

下學期的班際秩序及清潔比賽於 22/2 至 26/2 進行，獲獎班別如下：

級冠軍	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班別	1C	2D	3D	4A	5C、5D	6B

##### 1.1.4. 推行班本經營策略

由班主任帶領學生共同訂定「每人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又設班主任課及班本彩虹課，以促進師生及同學彼此認識、彼此關懷，加強學生對學校的歸屬感。

##### 1.1.5. 班主任課

整個學期共進行了 25 次我的行動承諾為主題的班主任課，設計感恩珍惜，積極樂觀簡報，亦於簡報中加入影片及例子，讓學生認識不同的正向價值觀。另外，上下學期共設計了兩本我的行動承諾手冊，希望學生能將實踐行動記錄於手冊上，加強學生對感恩珍惜，積極樂觀的印象。

##### 1.1.6. 十架之星獎勵計劃

十架之星獎勵計劃透過正向回饋建立學生良好品行，增強學生的自信心及對學校的歸屬感。訓輔組全年共進行了 8 次十架之星獎勵計劃選舉，由班主任提名，並與學生共同選出十架之星。獲「每月之星」襟章的學生可於整個學期掛在校服右襟上，增強學生的自信心、強化他們的正向價值觀。

### 1.1.7. Happy Friday 多元化任務

29/1 由訓輔組安排 Happy Friday 多元化任務，主題為家中大掃除，訓練學生自理能力。7/5 由訓輔組安排 Happy Friday 多元化任務，主題為感恩卡製作，學生寫感恩卡給家人、老師或同學，教導學生懂得感恩珍惜、積極樂觀。

### 1.1.8. 積極人生學生大使計劃

於 8/5 進行到校實體活動，由推行計劃的機構-香港中華基督教青年會委派導師負責，與 10 名學生進行活動，並於 17/6 至 24/6 進行兩次線上延伸訓練，運用活動當中學過的知識和態度，稍後將於校內傳遞積極的人生觀。

### 1.1.9. 級會

各級全年共進行了三次級會，以便關注各級學生復課後學習情況及學生行為情緒問題之跟進等；並需配合學教組活動及校政，協調各班班主任的恆常工作，並以提升各級的學業成績為目標。

### 1.1.10. 對應疫情的措施

網課時訓輔組會安排同事作點名工作，訓輔組會整合全校數據，統計每天網課出席紀錄，並與班主任跟進有關學生的缺席情況，支援學生進行網課。如進行混合式上課安排(面授課及網課並行)，訓輔組會安排教師於學生返放學及小息當值，確保學生安全。訓輔組於復課前準備多項安排，包括學生上學、小息、放學安排等，多利用分流來減少人流聚集，又於樓梯間、課室及洗手間張貼防疫海報，加強學生的防疫意識。另一方面，訓輔組將於恢復面授時安排進行班主任課，內容有關防疫和班級經營等等，協助學生適應回校生活。

## 2. 全方位學生輔導計劃

### 2.1. 工作摘要

2.1.1. 本年度學生輔導個案數目共 30 個，當有中六年級 9 位、五年級 7 位、四年級 6 位、三年級 7 位及一年級 1 位學生。主要問題集中於情緒管理。學生支援服務包括個案輔導面談，全年共 282 節；小組輔導，全年共 68 節；個案會議，全年共 135 次。大部份的個案問題也有明顯改善。

### 2.1.2. 成長的天空計劃

2.1.2.1. 本計劃與路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心合辦。四至六年級的小組活動受疫情影響改為以線上 Meet 形式進行，而原定的戶外活動，亦已改為在校內進行半天的歷奇活動。

2.1.2.2. 四年級的三組中，平均出席率分別為 93.4%、90%及 84%。98%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，85%學生認為計劃能幫助他們按既定的目標辦事及提升解決問題的能力。83%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見及控制自己的情緒。不過，只有 68%學生認為計劃能幫助他們主動表達自己的情緒、想法及意見、78%學生認為計劃能提升他們處事的積極性及肯定自己的價值，反映學生的自信心及積極性仍需加強。

2.1.2.3. 五年級的小組中，整體出席率只有 68%，當中最主要的原因是 14 位參加學生當中，有 5 位需要參加補習班，而未能出席網上小組。100%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，92%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見、控制自己的情緒、主動表達自己的情緒、想法及意見、按既定的目標辦事及願意面對和克服困難。不過，只有 67%學生認為在「解決問題的能力」、做事的責任感及耐性上有幫助。

2.1.2.4. 六年級的小組中，整體出席率為 80%。100%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，當中包括：與同學合作、願意改善自己的缺點、願意面對

和克服困難、解決問題的能力及對學校的歸屬感。另外，83%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見、控制自己的情緒及按既定的目標辦事。

### 2.1.3. 其他輔導支援計劃

#### 2.1.3.1. 傳承計劃

- 2.1.3.1.1 參與計劃的六年級學生中，90%學生非常同意及同意訓練後，了解傳承計劃的內容，更認識一年級學生及更懂得關顧他們。100%一年級同學也舉手表示同意，能感受到大哥哥大姐姐的關心。
- 2.1.3.1.2 因疫情所限，避免病菌交叉感染，六年級與一年級未能作實體上的接觸方式作支援，因此，本年度主要以互相贈送心意卡及禮物的方式作交流。
- 2.1.3.1.3 社工觀察六年級的學生，整體在活動過程也是投入，如寫心意卡部份也是認真完成，為小一同學送上關心及祝福，另外，六年級的幾位代表學生也投入預備過程，用心為小一同學現場彈奏鋼琴，慶祝那月份生日的小一同學，帶動關愛的氣氛。

### 2.1.4. 疫情下的家庭支援工作

- 2.1.4.1. 家庭經濟狀況了解-在分配各項校內或地區上的各項計劃或基金時，社工會為每個可能有需要的家庭作初步評估，以了解其最新的家庭經濟狀況。上學期透過電話或面談方式關心共 80 戶家庭的情況，包括家長的工作狀況、居住、生活情況及已申請的政府津貼項目等，以及時提供適切的支援予每個家庭。
- 2.1.4.2. 網上學習支援-上學期 9 月開學及 11 月開展網上課後輔導課及其後因暫停面授課而進行網課，社工與資訊科技組合作，協助 139 個學生人次借用學校的平板電腦及 13 個學生人次借用上網卡及可攜式無線網絡路由器，支援學生解決因暫停面授課而引起的網上學習問題。
- 2.1.4.3. 路德會黃美嫻慈惠基金-社工為本校 14 戶受疫情影響收入的家庭申請基金，而全部家庭已獲批出申請，每戶取得\$3000 支票。
- 2.1.4.4. 聖雅各福群會—「點點心意計劃」-社工為全校合資格的家庭報名參與由聖雅各福群會統籌的「點點心意計劃」，獲贈 280 套惠康現金券及 7-11 便利店飯盒券。全數 280 套「點點心意小冊子」已於 12 月 8 日至 1 月 5 日期間派發予領取綜援、全額或半額書簿津貼及低收入家庭學生。
- 2.1.4.5. 香港青年協會—「鄰舍第一·送米助人」計劃-社工協助本校 3 個低收入家庭申請計劃，成功申請者可於 2021 年 4 月至 2022 年 3 月期間，每月免費獲贈一包 5 公斤白米，以減輕家庭的經濟開支。
- 2.1.4.6. 愛心送暖計劃—「食物物資送贈」-4 月份已為 45 個經濟壓力較大的家庭送贈食物物資，以減輕家中的經濟壓力，也透過這行動表達對學生家庭的關懷，送出價值共 \$2000 的食物物資，包括：生油、白米、餅乾及盒裝即食粟米。
- 2.1.4.7. 聖雅各福群會—「樂遊網上學習計劃」-學校成功申請「樂遊網上學習計劃」，獲捐贈平板電腦、可攜式無線網絡路由器及上網數據卡，惠及 40 位未能受「關愛基金」資助而購置平板電腦的低收入家庭學生。除獲贈網上學習硬件裝置外，機構亦提供多項網上工作坊以提升學生及家長的數碼素養及能力。
- 2.1.4.8. 聖雅各福群會—「助學改變未來服務」-本年度繼續與聖雅各福群會合作，申請其機構的助學改變未來服務，為學校有需要的學生申請免費的文具套裝及書包，並於 2021 年 5 月 31 日，分別為 71 位學生送贈文具套裝及 47 位學生送上護脊書包。學生收到物資後也感受到學校與機構

的心意。

#### 2.1.5. 親職教育

##### 2.1.5.1. 家長小組

本學年上學期因疫情影響未有進行實體的家長小組，下學期也轉為以網上形式進行，在問卷調查的綜合意見中，平均 92.1%家長非常同意或同意，能達至每節小組的目標。家長在小組中也踴躍參與，在講者分享後的答問環節中也主動發問，希望了解該節小組的主題更多。

##### 2.1.5.2. 家長義工

本年度因疫情所限，未有開展家長義工的服務。

#### 2.1.6. 成效

2.1.6.1. 社工能就個案學生進行有效的支援和跟進。

2.1.6.2. 家長對學校氣氛持正面態度，在社工與家長的日常接觸中，家長對學校的看法也普遍持正面態，對於老師的教導及學生支援的方式，也是支持及尊重的，在與家長的交流中，也未有聽到對有關對學校或老師的負面看法。

#### 2.1.7. 反思

2.1.7.1. 學生的情緒及行為問題漸見改善，未有像往年般，不時出現較大的學生的情緒反應及行為，可見這幾年來的學生支援策略在正確的方向上發展，而預防性的活動亦能幫助學生建立起更有效的情緒及行為管理能力，因此改善了以往由社工不時到處處理突發的學生情緒及行為問題的情況。

2.1.7.2. 來年將繼續在預防性的工作中投放時間，特別在提升家長自身的情緒管理及管教子女的技巧態度上，以致更有效地支援學生。

### 2.2. 家庭輔導服務

#### 2.2.1. 工作摘要

2.2.1.1. 本學年因疫情影響，未有推行家訪計劃，轉為以電話形式對有支援需要的家庭，提供諮詢服務，並按需要提供經濟上的支援或協助聯繫地區資源，以支援家庭面對管教子女或經濟上的困難。

#### 2.2.2. 成效

2.2.2.1. 在社工提供諮詢的過程中，家長對社工普遍也較為信任，願意分享其家庭的經濟現況及相關需要，以至能為有關家庭提供適切的支援。

2.2.2.2. 家長對校方提供的支援及為家庭尋找並配對合適的資源，也感到校方的支持，家長也向社工反映感激學校的幫助，讓他們的家庭能稍為減輕家庭的壓力，例如協助申請援助基金，送贈食物、上網工具及文具書包等等。

2.2.2.3. 增加家長對學校的信心，有助建立良好的家校合作伙伴關係。

#### 2.2.3. 反思

雖然未能進行家訪，但有賴多年來校長及老師們與家長建立出的信任關係，以及社工主動致電關心，以至家長也會主動向老師及社工表達需要，以至可提供有效及適時的支援予有需要的家庭。來年度，如能重新開展家訪計劃，將令支援的效果再進一步提升。

## 新來港學童教育及支援服務

### 1. 推行情況

1.1. 全年推行中、英文課程，中文課程以學習廣東話及繁體字為主，英文課程以基礎英

語為主。對象為首年在港就讀之學生，本年共設兩組，對象為二至五年級首年在港就讀之新來港學生。共 5 位新來港學生；小四 3 人及小五 2 人。

- 1.2. 由於 2019 冠狀病毒疫情，學校不應在進行面授課堂以外的另一個半天在校內安排全校學習或其他活動，故安排英文班及中文班以 Meet 網上視像形式進行，中文課及英文課各合共 19 節，每節課堂 1 小時。

## 2. 成效

學生積極和主動參與課堂各項學習活動，能跟隨老師的指示完成學習任務，能跟上進度。

## 3. 反思

班主任表示新來港學生大都願意說廣東話，基本對答無問題，但學生廣東話發音不夠準確，需加強廣東話正音培訓予新來港學生，提昇新來港學生以廣東話與別人溝通的自信心。

## 在校免費午膳計劃

### 1. 推行情況

- 1.1. 本年度繼續參與計劃，目的是為低收入家庭的學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。
- 1.2. 本年度共有 191 名學生獲學校書簿全額津貼，115 名學生獲半額津貼。
- 1.3. 由於本年度學生未能在學校午膳，以致於 4 月開始，已申請在校免費午膳津貼之學生可訂購午膳回家享用。

### 2. 成效

學生能享用充足的膳食，亦能減輕家長的經濟負擔。

### 3. 反思

本年度嘗試用電子餐單，成效也很好，但部份家長仍然過了限期才選餐，少部份家長不太懂填電子餐單，需補及紙本餐單。

## 靈育工作

### 1. 學生層面工作摘要

#### 1.1. 試後宗教活動

- 1.1.1. 27/11 試後宗教活動，以詩歌及讀經為始，接著為傳承計劃開展禮，六年級生參與。
- 1.1.2. 8/6 透過試後活動，分別向五、六年級介紹祈禱及讀經的重要性。

#### 1.2. 信仰栽培活動

- 1.2.1. 9 月份派發 2020 年度 VBS 手工材料包，並以 STEM 親子實作短片形式於網上發放，供學生在家研習及製作。
- 1.2.2. 受疫情影響，於級本活動時間未能進行五、六年級團契活動，改以班本形式進行。
- 1.2.3. 於宗教課上讓學生分享感恩事項，一同禱告感謝天父。
- 1.2.4. Happy Friday 活動中，學生繪製聖經金句插畫，每班搜集 3 份佳作在校內各處張貼，能隨時閱讀。
- 1.2.5. 利用試後宗教課，進行了 3 次有關信仰栽培的活動，以影音形式進行，向學生介紹讀經、祈禱和返教會等信仰的基礎。與音樂科合作舉辦班制感恩詩歌歌唱比賽，藉音樂的表達向別人發出感恩珍惜的信訊，因疫情的影響，未能於上學期舉行比賽，延至下學期以錄影形式完成比賽。
- 1.2.6. 於 7/9 舉辦英文暑期聖經班活動)活動，活動由美國路德會宣教士及聖十架堂聖經班導師主持，內容包括英語唱遊、聖經故事、遊戲、手工製作等。

1.2.7. 本校一向致力以聖經真理來幫助學生培養積極和正確的價值觀，於19/7月至23/7，與路德會聖十架堂合辦英文聖經班(Vacation Bible School - VBS)活動。活動由外籍英語教師及聖十架堂聖經班導師主持，內容包括英語唱遊、聖經故事、遊戲、手工製作等，每位能完成五天課程的同學可獲發參與證書。

### 1.3. 報佳音

1.3.1. 11/12 班主任課時段，「報佳音」活動以視訊片段形式誦讀有關主耶穌降世的經文及分享聖詩，藉以向學生及家長傳福音及慶祝聖誕。

1.3.2. 16/12 透過 eClass 發放「報佳音」語音版，讓學生及家長在聖誕假期間在家思想聖誕節的真義。

### 1.4. 身心靈系列

疫情期間，每月一次於網上發放「靈程蜜語」影片以替代週會，內容包括詩歌、經文及週訓的信息分享，同時亦會轉載路德會聖十架堂主日崇拜的講道精華版或主日學內容。

### 1.5. 週會/早會

下學期開始逢周四早上 8:30-8:40 進行早會，分別由基督徒老師輪流負責，以播放錄製 PPT 形式進行，內容有詩歌、誦讀及分享金句、祈禱或背誦主禱。

## 2. 教師層面工作摘要

由 11 月起恢復教師靈修/團契，分別由及基督徒老師負責，與全體老師一起分享詩歌、聖經金句、祈禱、靈修分享等。

## 3. 成效

3.1. 90%學生表示藉著學習相關的歌曲，有助他們反思及珍惜所擁有的，並加強了學生們於班主任課及宗教課上樂於分享值得感恩或珍惜的經驗。

3.2. 學生問卷調查結果顯示每週有祈禱及讀經的學生，分別有 85.5%和 70.6%;達到每週 3 次以上者，分別有 39.5%及 41.4%。

3.3. 學生問卷調查結果顯示每週有閱讀宗教書刊、帶領祈禱、向人分享聖經金句等宗教活動達 76.1%，而 3 次以上者亦有 48.5%。

3.4. 學生對於影音的栽培活動十分感興趣，並即時提出很多相關的問題，對於老師介紹的延伸資料，於課餘時間亦有追看。

## 4. 反思

4.1. 班際歌唱比賽練習時間不足，雖然學生錄影時表現投入和認真，但未能達至互相觀摩及互動的果效。加入學生參與評分的部份，以班際投票方式給予其他班別分數，加強比賽的投入感和感染力。

4.2. 分小組互動的活動因疫情未能進行，學生與老師互動時間較短，小組栽培改以全班形式進行。

4.3. 網上影音材料頗完備，時間和內容亦很多元化，於宗教課上介紹合適的資源給學生，供他們在課餘時間作個人靈命成長之用。

## 學習支援

### 1. 課後輔導計劃

1.1 本年度中、英及數學課後輔導以網課形式進行，科任老師透過小組活動及鞏固工作紙鞏固成績稍遜學生日常課堂知識。上學期共 15 組，支援人數共 128 人，下學期共 15 組，支援人數共 116 人。

### 1.2 成效

100%老師同意中、英及數學課後輔導課能鞏固學生日常課堂所學。

### 1.3 反思

優化中、英及數學課後輔導小組鞏固工作紙內容，加強鞏固成績稍遜學生日常課堂知識。

跟進參加中、英及數學課後輔導小組學生成績。

## 2 利用學習支援津貼開設訓練小組

運用「學習支援津貼」外購專業服務，包括社交訓練小組及專注力訓練小組，照顧有個別學習需要之學生。小組包括：

### 2.1 社交訓練小組

為6位小二、8位小三及4位小四學生安排社交訓練小組，每組1小時，每組共10節訓練，小組主要教授學生社交溝通、辨識情緒及管理情緒技巧，老師透過生動故事及與學生分析不同情景，讓學生學習社交溝通及情緒管理技巧，由於2019冠狀病毒疫情，學校不應在進行面授課堂以外的另一個半天在校內安排全校學習或其他活動，故安排社交訓練小組以Meet網上視像形式進行。

### 2.2 專注力訓練小組

為小一7人及小二8人學生安排參加專注力訓練小組，每組1小時，每組共10節訓練，透過小組互動遊戲，讓學生可以輕鬆愉快地學習專注及社交技巧。

### 2.3 成效

學生投入參與課堂，學習氣氛良好。支援成效顯著。

- 98%家長認為透過參加社交訓練小組能提昇貴子女之社交溝通技巧。98%家長認為透過參加社交訓練小組能讓貴子女學習到如何辨識不同情緒。
- 98%家長認為透過參加社交訓練小組能讓貴子女學習到如何管理情緒。
- 97%家長滿意社交訓練小組內容和安排。
- 98%家長滿意社交訓練小組導師之教授。
- 98%家長同意會讓貴子女繼續參加日後舉辦同類之社交訓練小組。
- 80%參加專注力訓練小組學生能專注完成課堂任務。

## 專家到校服務

### 1. 校本言語治療服務計劃

#### 1.1. 服務簡介

本年度運用「加強言語治療津貼」，採用「香港言語及吞嚥治療中心」服務，中心提供註冊言語治療師定期到校服務。言語治療師於本學年訪校共25天，駐校共196小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

#### 1.2. 為個案學生進行訓練

言語治療師在本學年共評估了87名學生，當中87人被評定為語障學生。

#### 1.3. 學生的語障問題分析如下：

言語治療師在2020年10月至2021年6月期間為87名語障學生提供治療。本學年除了個別訓練外，亦有根據學生需要安排小組治療，包括構音小組、提升詞彙句式小組、敘事小組以及聲線護理小組。另外，因應學校受疫情影響，在停課及實行階段性復課期間提供網上視像個別及小組治療，當中有部份學生未能接受視像治療而影響本年度的治療節數。

	個別或小組治療節數	平均每節分鐘約
輕度個案	全年接受 2-4 節	30-35 分鐘
中度個案	全年接受 3-6 節	
嚴重個案	全年接受 4-6 節	

#### 1.4. 家長觀課及諮詢

在本學年，共有 9 名語障學生(9/87, 10%)的家長曾出席視像言語訓練課節及有 81 名語障學生(81/87, 93%)的家長與治療師進行電話或視像面談諮詢。為了與家長保持緊密溝通，建議下學年於家長日安排與平日未能參與治療課堂的家長面談或提供書面諮詢，讓家長更加了解學生的語障問題、治療進度和支援方法。

#### 1.5. 家長講座

今學年因受疫情影響，未能在學校舉行講座，故改為以短片型式為家長提供資訊及支援。該講座短片以「如何訓練子女的口語表達能力」為題，透過學校內聯網向家長發放。

#### 1.6. 成效

1.6.1. 懷疑語障學生得到專業的診斷，並得到適當的訓練治療。

1.6.2. 經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，現有 87 位學生需繼續接受治療，扣除 6 位小六升中學生及 3 名在今學年申請退學的同学，2021 年 9 月將有 78 位學生需繼續接受治療。

1.6.3. 在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

#### 1.7. 反思

在新的學年，本校計劃延續 2021 至 2022 學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1.7.1. 加強家長諮詢，可優先考慮邀請新入組、中度及嚴重語障學生，或平日未能參與治療課堂的學生家長出席家長日面談諮詢，鼓勵家長帶同學生一同出席，以便治療師即時將提升學生語言及溝通的技巧轉移給家長。

1.7.2. 加強老師諮詢，可考慮除面談外提供書面諮詢，讓老師有更多機會掌握學生訓練目標及進度，並能於課堂中融入訓練目標，加快類化語言技巧。

1.7.3. 建議來年在二年級進行協作教學，主題為提升學生之詞彙運用及基本敘事能力。

1.7.4. 建議來年考慮為高年級學生舉辦以正音為主題的講座，提升學生的語音知識及粵語口語溝通能力。

1.7.5. 建議來年舉辦「故事小老師」朋輩訓練計劃，增加高年級學生對語障學童的認識及提升語障學生的敘事技巧，朋輩訓練時段可安排在非言語治療師訪校的日子裡進行，以增加語障學生的練習次數。

## 2. 校本教育心理學家到校服務計劃

### 2.1. 工作摘要

2.1.1. 本年度由香港路德會教育心理學服務派出註冊教育心理學家馬天舒博士定期到校提供支援服務，全年共駐校 21.5 天，為本校學生進行評估，為家長及教師進行諮詢會議。

2.1.2. 教育心理學家馬天舒博士為家長錄製聲音導航簡報教導家長正向管教子女

策略，題目為：如何通過正向教育提升與子女的關係（一）及（二），簡報於2021年1月份透過eClass發放給家長。

- 2.1.3. 教育心理學家馬天舒博士為學生錄製聲音導航簡報教導學生「如何正向面對疫情及舒緩壓力的方法」，簡報於2021年2月份班主任課時段播放予小五及小六同學收看。
  - 2.1.4. 2021年3月10日教育心理學家馬天舒博士與小一班主任及中、英、數科任老師進行小一及早識別諮商會議，商討個別小一學生之學習困難及支援策略。
  - 2.1.5. 教育心理學家馬天舒博士與每位參與「個別學習計劃」學生之班主任及科任老師全年進行3次會議，商討及跟進支援策略之成效。
- 2.2. 成效
- 2.2.1. 有關服務能為有需要的學生及家長提供支援，教授相關學生之教師亦能獲得適切之專業諮詢及意見。
- 2.3. 反思
- 2.3.1. 教育心理學家為教師及家長提供之專業諮詢能為學生的成長和學習帶來有效的支援。
  - 2.3.2. 教育心理學家宜加強教師、家長及學生之培訓及支援，透過訓練小組或工作坊為教師、有特殊學習需要學生及家長作適切之支援。
  - 2.3.3. 駐校教育心理學家宜進行觀課，觀察有個別學習需要學生之學習情況，於觀課後與老師及家長進行會議，提供專業建議及支援策略予老師及家長。

## 學生表現

全方位學習的課程架構着重「延伸」、「擴闊」及「促進」，以這三個原則作出課堂上的延伸、擴闊學生的視野及促進學生的思維及技巧。

1. 課後資優小組和興趣班促進學生各種技能，培養他們的興趣，發展成終身興趣。校內的興趣班大多由外聘導師教授，並安排不同類型的活動，協助學生全人發展，使學生潛能獲得良好栽培，而資優小組則由本校教師教授。本年度因 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校實行半天課安排，故此資優小組和校內的興趣班大多以線上形式進行，包括實時教學和影片教學。

資優小組包括：劍橋英語班(Starters、Movers、Flyers、KETfS)、英語布偶劇小組、國際聯校學科評估預備班、世界數學測試班、奧林匹克數學班、香港芭蕾舞團學校演藝實踐計劃創意芭蕾舞小組、話劇小組、口才訓練班、音樂劇小組。資優小組除證書或考試費用外，學生無須繳交費用，合資格學生可申請校方津貼。本年度興趣班以全方位學習津貼、區本津貼計劃和校本津貼計劃開辦，活動包括：魔術、輕黏土、天文學、拇指琴、和諧粉彩、小手作、及 STEM 體驗等。

2. 本年度因 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校實行半天課安排，故此原定下午時段的彩虹課和班本彩虹課和校外參觀活動需要暫停。

## 境外交流

為開拓學生視野，認識世界各地的文化，本校籌劃不同的境外交流活動。

本年度因 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定的多項境外交流需要延期，包括：珠海航天科普境外學習、佛山體育校隊交流、維也納音樂優子境外學習、芬蘭境外學習、台北視藝優子境外學習、新加坡境外學習、同根同心-上海歷史及科技探索之旅及北京歷史文化及自然科學探索之旅。

為減低對學生學習影響及維繫與姊妹學校的恆常交流，校方在新常態下在三月至四月期間為學生安排了 5 次網上遊學，參與人次超過二千二百人次。以網上遊學為載體，進行全方位學習。

透過活動提升學生的國民身分認同，學習國情、一國兩制，並加強了解國家的歷史文化和最新發展。推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。透過跨學科和全方位學習活動，以豐富學生五種基要學習經歷。讓本校學生透過網上遊學活動進行與非物質文化遺產、STEM、常識科及視覺藝術科的學習活動及探究。透過網上活動讓本校學生認識姊妹學校、促進文化交流、增進彼此友誼，以及擴闊學生視野。

網上遊學活動受到學生、家長、教師、友校和傳媒、的正面肯定和讚賞，更得到教育局的肯定，邀請王校長在課程發展處主辦的全方位學習巡禮中向不同學校進行分享。

## 制服團隊

1. 推行情況：制服團隊課在課時中進行，依各總會的課程綱領設不同活動，以小隊形式進行活動藉此提升學生的溝通能力，了解團隊的重要性，學習關愛他人和訓練堅毅和刻苦的精神。

2. 推行時間：制服團隊課在指定的星期五下午 1:20 至 2:00 進行，因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度未能舉行制服團隊課。
3. 架構：
  - 3.1. 基督少年軍(102 分隊幼級組)：一至三年級學生參加
  - 3.2. 幼童軍(荃灣區第 12 旅 A 團、B 團、C 團、D 團)：四至六年級男學生參加
  - 3.3. 小女童軍(NT140 PACK A、PACK B)：四至六年級女學生參加
4. 延伸活動：
  - 4.1. 制服團隊及風紀隊立願禮暨宣誓禮於 2020 年 10 月 22 日舉行，以現場直播方式進行，由路德會聖雅各堂牧師及香港基督少年軍第 102 分隊隊牧李家強牧師擔任嘉賓帶領隊員進行宣誓和監誓儀式。
  - 4.2. 制服團隊日：2021 年 6 月 17 日舉辦制服團隊日，本校邀請香港基督少年軍派出導師為本校基督少年軍隊員進行基本步操訓練、基礎繩結學習、室內歷奇挑戰及聖經故事分享。另外亦邀請資深的制服團隊導師為幼童軍及小女童軍成員進行急救章及繩結章考驗。
  - 4.3. 進度性獎章考驗：共 5 名六年級學生考獲幼童軍之最高榮譽獎章-金紫荊獎章。
  - 4.4. 升旗禮：幼童軍及小女童軍成員組成升旗隊於國慶日前夕、香港特別行政區成立紀念日前夕及全民國家安全教育日擔任升旗禮服務生。
  - 4.5. 教師制服團隊培訓：2021 年 6 月 25 日全體教師於香港基督少年軍臻訓中心進行教師培訓(制服團隊)，當日亦邀請到香港基督少年軍、香港女童軍總會及香港童軍總會派員為本校不同團隊的負責老師安排專業培訓，為來年度進行預備。

## 重點培訓計劃

1. 本年度因 2019 冠狀病毒病疫情影響，各項表演隊伍(包括芬蘭琴班、兒童舞班、古典舞班、民族舞班、節奏樂團和合唱團)和體育隊伍(包括軟式曲棍球隊、欖球隊、田徑隊、柔力球隊、閃避球隊、合球隊、藤球隊和籃球隊)需要暫停訓練。期望疫情盡快完結，恢復實體活動，讓學生繼續發揮潛能，培養團隊精神及身體質素，並代表學校外出參加比賽和表演，為學校爭光，增強自信心。
2. 學校演藝計劃：本校本年度繼續參與由康樂及文化事務署、香港芭蕾舞團所舉辦的學校演藝計劃之創意芭蕾舞實踐計劃「愛麗絲夢遊仙境」，讓本校學生持續有系統地學習芭蕾舞。課程包括節目概覽巡禮(影片形式)、線上實時授課：芭蕾舞基礎訓練、服裝製作等。
3. 除創意芭蕾舞計劃外，本校亦參加賽馬會大細路劇團的話劇訓練，以及邀請資深導師為本校學生進行音樂劇及口才培訓，藉以培養學生的表演藝術興趣及能力。
4. 駐校藝術家計劃：本校邀請具教學經驗的藝術家及禮儀培訓師，教導學生禮儀，包括站姿、儀容和說話儀態等，結合電腦繪畫設計培訓、名畫賞析，進一步訓練學生成為名畫導賞員。

## 2020-2021 年度校外比賽/公開試成績及獎項

組別	比賽	主辦單位	獎項
中文	道地全港小學生創意徵文比賽 2020 「綠色假期-我的健康生活」	匯泉國際有限公司 青苗綠葉文化 推廣小組	1 人獲中小組亞軍
	香港路德會朱保慈博士文字 創作獎學金徵文比賽	香港路德會	2 人獲小學中文組 優異獎
中國歷史及文化	2020 國家憲法日網上問答比賽	教育局課程發展處	路德會聖十架學校 全港最積極參與學校獎
	「百年歷史・當代中國-紫荊盃」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽	紫荊文化集團 香港教育工作者聯會 及香港公開大學	路德會聖十架學校 全港最積極參與獎  5 人獲校際總決賽 優異獎
	華萃薪傳 - 第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	教育局課程發展處	路德會聖十架學校 全港最積極學校 參與獎
	第一屆全港學生<<中國故事>>專題研習報告大賽	思考香港、香港教育工作者聯會、 THE CHINA CURRENT	4 人獲小學組-冠軍
英文	劍橋英語： 證書第一級考試 校園版 KETfS	英國文化協會	3 人 Pass at Grade A 4 人 Pass at Grade B 13 人 Pass at Grade C
	劍橋英語： 基礎第二級考試 Movers	英國文化協會	13 人獲 15 盾牌 7 人獲 14 盾牌 6 人獲 13 盾牌 4 人獲 12 盾牌 2 人獲 11 盾牌 1 人獲 10 盾牌
	劍橋英語： 基礎第三級考試 Flyers	英國文化協會	4 人獲 15 盾牌 3 人獲 14 盾牌 8 人獲 13 盾牌 5 人獲 12 盾牌 2 人獲 11 盾牌 2 人獲 10 盾牌

組別	比賽	主辦單位	獎項
英文	第七十二屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	1人獲英文獨誦小學四年級男子組亞軍  1人獲英文獨誦小學三年級女子組季軍  1人獲英文獨誦小學五年級女子組季軍  1人獲英文獨誦小學五年級男子組季軍  1人獲英文獨誦小學六年級女子組季軍
	'Story to Stage' Puppetry Competition for Primary Schools 2020/21	EDB NET Section	5人獲3 <sup>rd</sup> prize in session 1
數學	泰國國際數學競賽初賽 2020-2021 (香港賽區)	泰國數學學會及奧冠教育中心	1人獲金獎 5人獲銀獎 8人獲銅獎
	泰國國際數學競賽晉級賽 2020-2021 (香港賽區)		1人獲金獎 1人獲銀獎 3人獲銅獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	奧冠教育集團	2人獲一等獎 4人獲二等獎 5人獲三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021 (大灣賽區)	粵港澳大灣區推廣協會及奧冠教育集團	1人獲一等獎-狀元獎 1人獲二等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克(香港賽區)晉級賽 2021	中國數學教育研究會華夏盃組委會	1人獲三等獎
	香港國際數學競賽晉級賽 2021(香港賽區) 初賽	奧冠教育集團	4人獲銀獎 4人獲銅獎

組別	比賽	主辦單位	獎項
數學	香港國際數學競賽 晉級賽 2021(香港賽區) 晉級賽	奧冠教育集團	1 人獲銀獎 1 人獲銅獎
	香港網絡數學公開賽 2020 (小一題目組)	香港競技評核總會	2 人獲特優金獎
	Hong Kong-Macau- Taiwan Cross-Strait IN Mathematical Olympiad Preliminary 2020-2021	International Enterprise of Education Research & Culture	2 人獲 P1 Gold Medal
	THE HONG KONG CUP The Hong Kong Mathematics Competition for Both Kindergarten and Primary School Students 2020-21	International Enterprise Of Education Research & Culture	2 人獲金獎 Gold Medal
	World International Mathematical Olympiad Final 2020	World International Mathematical Olympiad Committee	1 人獲 World Champion
	2021 環亞太盃國際數學邀請賽進 階賽	環亞太盃國際數學邀請 賽組委會 香港資優教育中心	1 人獲特等獎
	第十屆騰飛杯智力奧數比賽	思維騰飛教育中心	1 人獲 P1 組 冠 軍
	數學智能 第四屆全港數學挑戰賽	香港多元智能 教育協會	1 人獲小學一年 級組冠軍
	希望杯國際數學競賽(總決賽)	希望杯國際數學競賽 組委會	1 人獲優異獎
	全國第 53 屆奧林匹克數學競賽	中華數學協會	1 人獲小學一年 級組金獎
常識	2021 年「優數盃」 國際數學(選拔賽)	Elite Challenge Cup Organization Committee	1 人獲四年級組 數學二等獎  1 人獲高年級組 心算第二名  1 人獲高年級組 閃心算第二名
常識	反斗消費 Go Go Goal 網上問答比賽	消費者委員會-香港教 育城	1 人獲本校 最高得分獎

組別	比賽	主辦單位	獎項
STEM	2021 第一屆香港學界 創意紙飛機競技大賽	廠商會蔡章閣中學	<p>路德會聖十架學校獲紙飛機造型設計及創意故事演繹三等獎</p> <p>2 人獲紙飛機造型設計及創意故事演繹高小組冠軍</p> <p>2 人獲紙飛機造型設計及創意故事演繹高小組季軍</p> <p>7 人獲紙飛機造型設計及創意故事演繹一等獎</p> <p>2 人獲紙飛機造型設計及創意故事演繹二等獎</p> <p>11 人獲紙飛機造型設計及創意故事演繹三等獎</p> <p>6 人獲飛行距離最遠一等獎</p> <p>12 人獲飛行距離最遠二等獎</p> <p>3 人獲飛行距離最遠三等獎</p> <p>6 人獲滯空時間最長一等獎</p> <p>6 人獲滯空時間</p>

			最長二等獎 3人獲滯空時間 最長三等獎
普通話	第七十二屆 香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	1人獲普通話 散文獨誦小學 五、六年級 女子組季軍
	小嘴巴說大道理 普通話電台四大名著 廣播劇比賽	香港中華文化發展聯合 會及語常會	5人獲小學組 最佳劇本大獎
	2020/21 普通話講故事比賽 -成語故事	教育局課程發展處 中國語文教育組	1人獲亞軍 1人獲優異獎
	荃灣各界慶祝香港回歸祖國 24 周 年活動-慶回歸普通話誦讀大賽	荃灣各界慶回歸委員會	1人獲高小組冠 軍 3人獲高小組優 異獎 1人獲幼小組優 異獎
音樂	Wolfgang Amadeus Mozart Choir Festival Salzburg 2021 (2021 莫札特薩爾茨堡國際合唱比 賽)	The Mozart Choral Competition Organizing Committee	36人獲 Second Prize
	第 73 屆香港學校音樂節 (2021 年)	香港學校音樂 及朗誦協會	1人獲二胡獨奏 初級組 -銅獎  1人獲鋼琴獨奏 五級 -銀獎  1人獲鋼琴獨奏 七級 -銀獎
	2020 古箏短片演繹比賽	箏音樂	1人獲公開組演 奏 優異獎
聖經	2021 第二十七屆聖經朗誦節	漢語聖經協會	2人獲學校組獨 誦 廣東話 - 優異 獎
視藝	JPC 環保車車設計比賽	JPC Tsuen Wan 荃灣區少年警訊	1人獲冠軍 1人獲亞軍 1人獲季軍 2人獲優異獎
	「愛-家庭運動 2020」愛分享填色 比賽	香港基督少年軍	1人獲冠軍 3人獲優異獎
	「防騙·防騙」填色創作比賽	JPC Tsuen Wan 荃灣區少年警訊	2人獲優異獎

組別	比賽	主辦單位	獎項
視藝	「旗袍禮遇@愛回家」全港小學旗袍填色設計比賽	中國旗袍協會 香港總會	路德會聖十架學校獲踴躍參與獎  7人獲優異獎
	全國美術考級試 社會藝術水平考級證書	中國藝術科技研究所	2人獲水粉畫貳級獎
	獅子盃-小學親子攝影比賽	獅子會中學	1人獲初小組優異獎
	荃灣各界慶祝香港回歸祖國24周年活動-慶回歸填色比賽	荃灣各界慶回歸委員會	3人獲高小組優異獎
體育	鷹志會鵬程萬里空手道邀請賽2020	鷹志會	1人獲男童組手9-10歲組冠軍 1人獲男童型9-10歲組季軍 1人獲男童組手7-8歲組冠軍 1人獲男童型7-8歲組季軍
	2020年第一屆廣東跆拳道線上品勢公開賽	廣東省跆拳道協會	1人獲混雙品勢少兒二組第二名 1人獲個人品勢男子少兒二組黃-黃綠帶第三名
	第64屆體育節-2021年香港青少年柔道錦標賽	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會	1人獲男子A組55公斤以上級季軍 1人獲女子E組48公斤以上級季軍
	2021香港春季蹺泳賽	香港潛水總會	1人獲50米短雙蹺金獎

			1 人獲 100 米雙 蹼金獎 1 人獲 50 米雙 蹼金獎 1 人獲 50 米水 面蹼 銀獎
	香港學生運動員獎 2020-2021	屈臣氏集團	1 人獲香港學生 運動員獎
	World Virtual Freestyle Floorball Cup 2020	International Floorball Federation (IFF)	1 人獲 Second place at the U16 category
	2021 第一屆傷健地壺比賽 同樂日	香港地壺傷健協會	2 人獲冠軍賽 - 季軍 2 人獲黃金球賽 -冠軍 2 人獲復活賽 - 季軍
制服 團隊	幼童軍進度性獎章	香港童軍總會	5 人獲金紫荊獎 章
其他	2020-2021 年度 「安健學校」積分獎勵計劃	荃灣安全健康社區 督導委員會	路德會聖十架 學校獲金獎

## (6) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>I. 政府資助</b>		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
基線指標		
(例如: 日常運作開支, 包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	1,988,628.43	1,983,017.90
	小結:	1,983,017.90
	1,988,628.43	1,983,017.90
(乙) 特殊範疇		
1. 修訂行政津貼	1560,652.65	1,558,553.46
2. 學校發展津貼	780,416.00	753,235.00
3. 資訊科技綜合津貼	528,140.00	528,140.00
4. 校本支援計劃津貼-新來港兒童津貼	58,425.00	8,740.00
5. 學生輔導服務額外津貼	315,129.00	244,995.00
6. 成長的天空計劃	327,009.00	319,930.00
7. 加強言語治療津貼	187,830.00	103,880.00
8. 空調設備津貼	404,271.00	404,271.00
9. 校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00
(丙) 其他津貼		
(例如: 家庭與學校合作活動津貼、校本課後學習及支援計劃、關愛基金等)	15,784,129.15	11,886,115.67
	小結:	15,858,210.13
	19,996,351.80	15,858,210.13
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
1. 具特定用途的收費	243,660.00	243,660.00
2. 其他收入及支出		
(例如: 書簿費、學生活動費等)	4,559,999.08	4,460,893.65
	小結:	4,704,553.65
	4,803,659.08	4,704,553.65
	2020 - 2021 年度終結總盈餘	4,242,857.60

註: 本財務報告尚未經註冊會計師審核

## (7) 回饋與跟進

1. 由於 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生學習、學生支援、學校校發工作都受到一定程度的影響，部份工作暫停或延後，部份課程或活動改變模式進行，由實體面授改為線上進行、由集體參與改為各班同時進行。各科組都從新的教學環境下適時作出調整，並能依目標策劃及推行工作，工作成效獲學生、家長、教育局，甚至區外人士認同。反映學校在教學新常態下，亦能有效推行工作。
2. 在教學新常態下，教師、學生及家長在應用資訊科技的能力均有不同程度的要求。教師及學生必須掌握學與教電子化的能力及擁有相關設備。家長亦需在子女運用資訊科技的習慣及素養方面與學校合作，共同幫助學生能順利透過網上平台或電子工具學習。
3. 本年度繼續深化創意教育，並配合國安教育、中國歷史及文化課程、德育培訓等元素，推行「Happy Friday」多元化任務，讓學生更自主探討專題及創作，成效顯著。
4. 由於疫情影響，STEM 課程將要延期推行。
5. 學校在推展芬蘭特色的學習活動已有一定的成就，學生及家長均對有關認同有關學習，能提升學生的學習興趣、增加學習機會及增強自信心。由於疫情影響，本校在推展芬蘭特色教育課程，相關城市規劃學習、共享空間、芬蘭木棋等學習活動只能有限度推行。
6. 本校以「一切為孩子」的理念，配合芬蘭教育以學生為中心的思想，鼓勵學生愉快學習，學會學習。於下一個學校發展周期，各科組將會配合推行相關工作。
7. 學校繼續推行「感恩珍惜·積極樂觀」計劃。讓學生從疫情中，學會反思，對自己所擁有、對身邊的人事物，生發感恩珍惜之情，並學會以積極樂觀的態度，面對日常生活中的種種困難。

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：路德會聖十架學校  
負責人姓名：李斯猛主任

聯絡電話：24157878

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 307 名 (包括 A. 領取綜援人數：72 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：177 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：58 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 (日期)	實際開支 (港幣)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
線上英文班(連教材)	8	32	29	90%	9/2020 - 5/2021	15862	測驗	/	英語能力得到提升
線上普通話班	1	1	1	100%	1/2021 - 5/2021	800	測驗	/	普通話能力得到提升
園藝活動	10	18	14	100%	3/2021	4030	老師觀察	/	懂得感恩和珍惜
地壺球	10	11	7	100%	7/2021	1657.5	老師觀察	Sha Tin Snowy Owl Floor Curling Club	提升對運動的興趣
英文聖經班	177	72	58	100%	7/2021	41000	老師觀察	路德會持續進修教育部	提升對宗教的認識和英語的聽說能力
線上卡林巴琴/拇指琴	28	62	0	90%	7/2021 - 8/2021	45000	學生訪談	Kumbaya Mission Limited	提升對音樂的興趣
線上小小天文學家活動	20	70	0	90%	7/2021 - 8/2021	40500	學生訪談	Kumbaya Mission Limited	提升對天文的興趣

線上輕黏土班(中階)	20	41	4	90%	7/2021 – 8/2021	14625	學生訪談	路德會持續進修教育部	提升創意及製作小手作的興趣與能力
線上魔術班(中階)	70	176	4	90%	7/2021 – 8/2021	45000	學生訪談	路德會持續進修教育部	提升對魔術及表演的興趣
線上 STEM 班(中階)	50	135	0	90%	7/2021 – 8/2021	41625	學生訪談	路德會持續進修教育部	加強應用 STEM 元素於製作模型的能力
音樂劇欣賞	13	34	2	100%	8/2021	4998	學生訪談	/	提升對音樂及表演藝術的興趣
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	230	579	61		總開支	255097.5			
**總學生人次	870								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 因疫情影響,部份原先計劃的活動需改為其他活動,並以線上形式處理。

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

不適用。

---

路德會聖十架學校  
全方位學習津貼 運用報告  
2020-2021 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1. 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	《仙履奇緣》創意芭蕾舞實踐計劃 透過為期 8 個月的創意芭蕾舞培訓課程(基礎訓練、幕後探索、服裝製作工作坊、舞台技術導賞等)，培養學生對舞蹈的興趣和提高自信心，並能演出芭蕾舞劇。	藝術(其他)	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P2-P6	26	達到目標	\$17,160.00	E1			✓		
2	運動日瑜伽及太極體驗	體育	2020 年 10 月	P1-P6	787	達到目標	\$19,860.00	E1			✓		

	邀請合資格瑜伽及太極導師，因應校本需要，拍攝教學影片給學生進行體驗和自學，並由體育教師挑選學生參加實體體驗課程。												
3	線上興趣班:身心靈課程 安排學生透過網上平台身心靈，學習感恩珍惜、積極樂觀的價值觀，並鼓勵學生多靠近上帝，多祈禱。	價值觀教育	2021年2月	P1-P6	787	達到目標	\$20,000.00	E1		✓			
4	線上興趣班:和諧粉彩 安排家長陪同學生透過網上平台和諧粉彩型，啟迪學生的創意和抒發內心的感受。	藝術（視藝）	2021年2月	P1	119	達到目標	\$14,400.00	E1			✓		
5	線上興趣班:小手工 安排家長陪同學生透過網上平台參與小手工製作，以啟迪學生的創意和培養對藝術活動的興趣。	藝術（視藝）	2021年2月	P1-P6	787	達到目標	\$49,980.00	E1			✓		
6	口才訓練:小司儀 透過影片教學，教導學生說話技巧，增加學生表達能力	語言	2020年12月至 2021年1月	P2-P6	44	達到目標	\$49,800.00	E1	✓				

	和自信心。並由教師挑選部份學生作網上說話技巧課程延伸學習。												
7	新興運動:花式旱地冰球訓練 邀請合資格及具經驗的教練因應本校學生程度和需要拍攝教學影片，讓學生按部就班自學，並培養運動的習慣。	體育	2021年1月至6月	P1-P6	787	達到目標	\$58,000.00	E1			✓		
8	口才訓練:升中面試 邀請資深導師因應本校六年級學生的程度和需要設計升中面試課程，並透過網上平台進行教學，提升學生自信心和表達技巧。	語言	2021年1月至2月	P6	104	達到目標	\$24,000.00	E1	✓				
9	2021 莫札特薩爾茨堡國際合唱比賽 本校高年級合唱團學生參加國際合唱比賽，希望透過比賽建立學生自信心，並從訓練過程中提升歌唱技巧和團隊精神。	藝術（音樂）	2020年12月	P5-P6	36	達到目標	\$1,904.65	E1			✓		
10	非一般畢業活動 將學校打造成機	跨學科（其他）	2021年6月	P6	104	達到目標	\$49,900.00	E1	✓				✓

	場，安排畢業班學生體驗出入境過程和進行機場職員角色扮演並登上芬蘭號「空中巴士」，進行畢業旅程。透過了解 VR 技術和 STEM 元素，並運用 VR 儀器，從中猶如身處芬蘭當地，認識芬蘭的歷史文化、特色活動和學習北極光的形成。												
11	海洋公園全方位學習 由家長帶領學生往海洋公園進行全方位學習之旅，此活動亦包括網上自學，透過五感活動，讓學生認識不同的動植物，學習生態保育。	跨學科（其他）	2021 年 7 月至 8 月	P3-P5	20	達到目標	\$3,900.00	E1	✓				
12	音樂劇訓練 由資深的音樂劇導師實體教授學生戲劇、音樂、歌唱及律動，並增強學生的自信心和表演能力。	藝術（音樂）	2021 年 6 月	P2-P6	30	達到目標	\$49,500.00	E1			✓		
13	音樂劇欣賞 安排學生欣賞合適	藝術（音樂）	2021 年 8 月	P1-P6	51	達到目標	\$5,202.00	E1			✓		

	的音樂劇，培養藝術欣賞的能力，以及對音樂和表演的興趣。												
14	高爾夫球體驗 支援學生參與不同體藝活動的交通費，透過活動培養學生的多元興趣。	體育	2021年7月	P4-P5	18	達到目標	\$1,550.00	E2			✓		
15	線上興趣班：小小偶戲師 由資深導師教導學生製作布偶，認識中國傳統藝術文化，完成後展出成品。	藝術（其他）	2021年5月至6月	P4-P6	15	達到目標	\$2,000.00	E1			✓		
16	慶回歸誦讀比賽 以我和我的主國為題，透過普通話誦讀，慶祝香港回歸祖國24周年，藉以提升國民身份認同。	憲法與基本法	2021年6月	P2-P6	16	達到目標	\$1,600.00	E1					
第 1.1 項總開支							\$368,756.65						
1.2.	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	網上遊學活動：非物質文化遺產	跨學科（其他）	2021年3月至4月	P3-P5	137	以旅遊為例子，透過網上遊學，學生從中增強對基本法與一國兩制的認	\$44,450.00	E1	✓	✓			✓

						識。從過程中了解祖國最新國情和國家的歷史文化，並能提升學生的國民身分認同。							
2	網上遊學活動:航天	跨學科（其他）	2021年3月至4月	P3、P5	134		\$46,125.00	E1	✓	✓			✓
3	網上遊學活動:藝術	跨學科（其他）	2021年3月至4月	P3-P4	144		\$45,900.00	E1	✓	✓			✓
4	小腳步線上遊中國	跨學科（其他）	2021年4月	P1-P5	540		\$183,800.00	E1	✓	✓			✓
5	高鐵線上航天科學遊	跨學科（其他）	2021年4月	P1-P6	574		\$184,400.00	E1	✓	✓			✓
第 1.2 項總開支							\$504,675.00						
第 1 項總開支							\$873,431.65						

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	花式旱地冰球球桿	體育	花式旱地冰球體驗活動	\$10,350.00
2	新興運動:複式閃避球、藤球用具	體育	複式閃避球、藤球體驗活動	\$20,000.00
3	LEGO City 城市規劃活動用具	跨學科（STEM）	探索及動手做城市規劃設計	\$24,600.00
4	摺疊式鋼琴	藝術（音樂）	小小鋼琴家活動使用	\$35,000.00
5	藍芽耳機	跨學科（STEM）	VR 活動	\$1,560.00
第 2 項總開支				<b>\$91,510.00</b>
第 1 及第 2 項總開支				<b>\$964,941.65</b>

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	787
受惠學生人數：	787
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李斯猛主任
------------------	-------

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

路德會聖十架學校  
學生活動支援津貼 運用報告  
2020/21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$91,700.00
B	本學年總開支：	\$91,700.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	60	\$21,556.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	158	\$56,158.50
校本評定有經濟需要	80	\$13,985.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>298</b>	<b>\$91,700.00</b>

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學 生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作 有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中英普通話朗誦 透過接受朗誦訓練和比賽，提升學生口語能力和表達能力，並增強自信心及培養朗誦的興趣。	資優教育	21	\$2,537.50	✓				
2	制服團隊日 安排學生參與制服團隊活動，從中學習不同技能、考取不同活動徽章，發展群性和團隊精神。	領袖訓練	200	\$35,000.00	✓	✓			
3	STEAM 農藝工作坊 安排學生學習 24 節氣與種植的關係、透過 STEAM 元素增進學生對農藝的認識，並透過虹呼叫原理自行製造環保花盆，進行環保種植活動，從中學習生命教育。	跨學科 (STEM)	180	\$44,640.00	✓				
4	聖經朗誦 透過聲音和感情演繹聖經，學習以聲、以情，詮釋經文表達的意念和感情。透過朗誦聖經，培養學生的聖靈，願神的話在他們心中萌芽生長，陶造他們的生命。	宗教	6	\$380.00	✓				

5	地壺球 讓學生認識和學習地壺球活動，從而培養學生對運動的興趣。	體育	153	\$9,142.50				✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第 1 項總開支</b>				<b>\$91,700.00</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
<b>第 3 項總開支</b>				<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>560</b>	<b>\$91,700.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李斯猛主任
------------------	-------

**路德會聖十架學校  
姊妹學校交流報告書  
2020-2021 學年**

學校名稱：	路德會聖十架學校		
學校類別：	小學	負責老師：	龐麗軍主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	大灣區深圳市福田區景鵬小學
2.	上海市上海交通大學附屬實驗小學
3.	惠州市惠陽區半島學校
4.	佛山石門實驗中學附屬小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (已舉辦)**

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
		1. 以視像會議形式進行學校管理分享	B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展/進行一課兩講的前備工作
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會： 以網上直播形式共同進行教師培訓 講座	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

#### 丁. 家長層面 (未有舉辦)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

#### 監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

#### 全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ /
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ / HK\$132,951.2 (2019-2020 年津貼)
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ / HK\$34,745.63 (2019-2020 年津貼)
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$ /

N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$167, 696. 83
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
<b>反思及跟進：</b>			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
01	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]	
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 首次以網上直播的形式作學習交流，活動極具創意，深得學生和家長歡迎，活動亦獲業界及教育局讚賞，教育局全方位學習組更邀請王淑芬校長於18/6舉辦的全方位學習巡禮中分享本校推展網上姊妹學校交流活動的經驗，活動也得到文匯報報導。	
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 適合。	
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 姊妹學校津貼能使用的範圍有限，故須同時運用全方位津貼作活動的支出。	
05	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 承辦機構在物資、聯絡及人力的支援充足，使活動能順利進行。	
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	

<b>交流參與人次：</b>			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__1529__ 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__0__ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__1529__ 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__200__ 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__18__ 總人次

<b>備註：</b>
------------