

路德會聖十架學校

家課政策

一. 目的

- 為老師提供清晰的家課指引
- 方便老師進行家課調適或增潤
- 老師透過日常觀察、學生習作、進展性評估、總結性評估等，檢視學生學習成效，再釐定學生在家課方面是否需要調節，讓學生學習進展得以鞏固

二. 家課在學習中的作用(參考基礎教育課程指引《聚焦·深化·持續》)

- 既鞏固課堂學習，延伸和應用日常所學知識，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
- 協助學生瞭解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計劃及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施。
- 讓家長瞭解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- 讓家長瞭解學校課程要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

三. 設計有效益的家課，應注意下列各項：

- 目標明確：配合課堂的學習，具有明確的學習目標，能有助發展或鞏固學生的概念，但一份家課不應涵蓋過多概念。此外，家課所定的目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺，並能激勵學生盡力做好。
- 加強閱讀：本校重視學生閱讀，以閱讀作為家課，可培養學生的閱讀興趣與習慣，為終身學習、學會學習奠下良好的基礎。
- 多樣化：採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，能激發學生高層次的思維，例如實驗、調查、自由創作、預習、筆記、資料搜集、閱讀報告、口頭練習、剪報、朗讀文章等，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創作精神。教師可安排學生感興趣的學習活動或方式作為家課。同時，家課亦能有助學生鞏固學校的學習。
- 重思維協作：家課設計應能幫助學生提升思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解。如家課需要小組合作去完成，如專題研習，老師需作出適當的安排及指導，如分組、分工等，讓每位學生有參與的機會，給予充分的時間完成，發展學生的溝通、組織與協作能力。
- 生活化：安排學生較熟悉的情境或主題，能把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助提升他們的學習興趣。
- 運用學習資源：教導學生使用不同的學習資源，例如圖書館、互聯網、電子學習平台及其他社會資源等，從而發展他們找尋資料、篩選資料及整理資料的能力，學會學習以至於獨立學習的能力。
- 具彈性又具針對性：老師要因應學生能力，適當地調整功課量，務求照顧學生不同

學習能力及特性，例如：只要求學生做單數或雙數的題目；又或將習作分拆成較少的題目，以便易於完成。

- 適量而具意義的記誦：教師可適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，例如對文學作品的理解、欣賞、記誦，以助學生打穩語文根基。
- 指示清晰：老師給予簡單、明確、具體及容易理解的指示範例。如有需要，重複有關指示、提示及解釋，並於課堂上著學生重複一次或試做數題，以確保他們完全明白家課內容及有關要求。
- 分量恰當：各科教師宜小心調節功課量，避免在同一日給予過多家課，避免操練、強記硬背。
- 各科家課：科主任於學期開始時與科任協調全年的功課類型，定期檢視個別學生家課。
- 功課上網：一至六年級每天的家課將上網，讓家長檢視。本校仍要求每位學生寫家課冊，以培養學生的責任感。

四. 教師處理家課注意事項：

- 班主任負責檢視班內各科的功課量，擔當協調的角色，確保每日家課量相近，各科均衡分配。
 - 各科課業由科任老師隨堂收，如當天沒有堂，科任與班主任協調，由班主任代收。
 - 作業種類應按照學生及科目的需要而有不同的分配(詳見家課種類表)。
 - 閱讀、學習、蒐集資料與書寫作業應該佔同樣重要的地位。書寫不應佔去太多時間，而且無意義、機械及重複性的抄寫應該避免。
 - 教師分配家課時應該清楚地向學生說明該項家課要在何時及如何完成。
 - 謹慎調節星期五的功課頻率，以免學生在星期六日有過多家課，安排延伸閱讀、溫習、資料搜集、具創意的功課。
 - 作業應該適當地評分、給評語及紀錄，可確保學生得到適當的回饋，同時也為教師和家長提供一個評估學生進度的簡便監察方法。
 - 家課應清楚列明於家課欄。
 - 家課要盡快批改發還給學生，讓學生盡早知悉學習表現，作出相應之改善。
 - 考試前，全部練習及作業簿冊均須批改妥當(包括改正)，發還學生，以便溫習。
- **學教課程組定期檢視各班功課量

五. 有特殊學習需要學生家課調適安排

- 有報告的學生跟據教育心理學家的建議作出適當的功課調適。
- 科任發現學生有學習困難，可與負責特殊學習支援老師聯絡，小一學生會安排先做小一適別，科任與教育心理學家商討，再做測定。
- 學生未診斷任何問題前，亦可做適當的功課調適，但班主任須與科任老師、負責特殊學習支援老師商討調適安排，並得家長同意才能進行，同時亦須在級會中報告及向校長報告。
- 參考《中國語文課程補充指引》(非華語學生)，因應為非華語學生能力調適功課內容及數量。