

路德會聖十架學校
學校周年計劃

2023/24

辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

校 訓
耶穌乃主 十架為榮

教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一處為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

路德會聖十架學校

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 優化愉快學習氛圍，提升學習效能。
2. 培育學生國民身份認同。

1. 關注事項：優化愉快學習氛圍，提升學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能掌握不同的學習技能。	<p>1.1.1 相關科目因應科本需要教導學生自學技巧，包括：運用資訊科技自學、設定目標、摘錄筆記、運用高階思維十三式等。</p> <p>1.1.2 善用跨課程閱讀、循環閱讀及電子閱讀平台等，培養學生閱讀技巧。</p> <p>1.1.3 相關科目滲入資訊素養元素，強化學生運用資訊科技學習的能力，培養資訊素養。</p> <p>1.1.4. STEAM 相關科目在課程中加強綜合與應用有關知識與技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在觀課中，大部份學生於課堂中能運用適當的學習技巧。 持份者問卷學生問卷(13-14)平均取得3.7分或以上。 教師問卷(47)平均取得4.5分或以上。 學生能在課業中運用所學的自學技巧 在專題研習或找資料完成課業時有標示出處 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄及報告 檢視課業 持份者問卷 校本學生問卷調查 持份者問卷 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>學教組 各科組長 科技資源組</p>	<ul style="list-style-type: none"> 計劃書 學習材料 電子學習設備 電子閱讀平台

<p>1.2. 學生喜愛及主動學習。</p>	<p>1.2.1. 優化課程學習內容，提升課堂和課業的趣味性及挑戰性。</p> <p>1.2.2. 豐富學生學習經歷，擴闊學生學習機會。</p> <p>1.2.3. 安排多元化校內校外活動及比賽，積極表揚學生的恩賜與潛能。</p> <p>1.2.4. 推行全校性獎勵計劃，營造「愛學、樂學、好學」的學習氛圍。</p> <p>1.2.5. 優化全校性 STEAM 活動，舉行跨學科 STEAM 科研日，小息進行 STEAM TIME、芬蘭號上層打造成 STEAM 互動區，提升學生對 STEAM 的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在觀課中，大部份課堂具趣味性及挑戰性，學生表現積極學習及投入參與課堂。 ● 持分者問卷學生問卷(7, 9)平均取得 3.7 分或以上 ● 教師問卷(54, 55)平均取得 4.3 分或以上 ● 大部份學生在課堂中能應用有關知識與技能完成任務 ● 參加校內外比賽人數比上年增加 ● 全年平均每個學生獲 120 個十架之星印章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄及報告 ● 持份者問卷 ● 會議紀錄 ● 學生反思紀錄(課業/影片) ● 學生課業 ● 統計十架之星印章數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<p>學教組 各科長 活動組 校風及學生 支援組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 教材套 ● 學習材料 ● 計劃書 ● 活動資料及費用 ● 獎勵紀錄冊 ● 獎品/獎狀/獎勵活動
------------------------	---	--	---	--	--	--

關注事項：培育學生國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為愛國愛港的公民。	<p>2.1.1 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷</p> <p>2.1.1.1 各科加入國家安全教育的相關元素</p> <p>2.1.1.2 推行大灣區「9+2」姊妹學校計劃、舉辦參觀、內地交流活動，加深學生對國情的認識，提高國民身份認同</p> <p>2.1.1.3 優化校本中國歷史及文化課程(CHARM)，舉辦中華文化日、華藝日等活動，提升學生對中華文化的認識及興趣</p> <p>2.2.1 拓闊學生的實踐經驗</p> <p>2.2.1.1 增加升旗禮次數，每周進行國旗下的講話，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重</p> <p>2.2.1.2 分階段讓學習升掛國旗，使學生在過程中明白國旗國歌的意義，體會對國家的尊重</p> <p>2.2.1.3 培訓「華藝大使」，培養學生主動關心國家和香港事務，發展學生的領袖才能，服務同學</p> <p>2.3.1 提升教師的專業能力</p> <p>2.3.1.1 通過專業培訓、共同備課及交流分享，進一步加強教師對國家安全教育的認識</p> <p>2.3.1.2 學習引導學生思考國家安全的重要性的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域和科目能自然連系，有機結合國家安全教育相關教學內容。 80% 學生認為透過不同的活動，能提升他們的國民身份認同 大部份學生能於課堂和課業上展現對國家安全的意識及對國家的歸屬感 KPM17(對國家的態度)70%學生表示同意或非常同意 學生參與國民教育相關的全方位學習活動，表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> KPM17 本校學生問卷 教師觀察 觀課記錄 共備記錄 學生反思(課業/影片) 	全年	國民教育組 CHARM 組 學教組 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 課程資料 活動指引 計劃書

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 路德會聖十架學校

負責人姓名： 林煒、區志杰

聯絡電話： 24157878

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共____名(包括 A. 領取綜援人數：50名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：118及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
VBS/語文訓練	以聖經真理來幫助學生培養積極和正確的價值觀，活動由外籍教師主持，內容包括英語唱遊、手工、聖經故事、STEM。	70%學生透過活動，提高對聖經的認識和建立正面價錢觀。	教師觀察	6/2024 至 7/2024	50	110	40	50000	/
象棋/文化藝術	學習中國傳統文化，培養學生在對弈的過程中學會自律及多各度思考能力。從而提升判斷力、觀察力、解難能力等等。	70%學生表示透過活動，能夠提升判斷力、觀察力、解難能力。	學生問卷	10/2023 至 5/2024	10	25	5	12000	香港路德會持續進修教育部
和諧粉彩/ 文化藝術	培養學生的多元智能及對藝術的興趣，更透過團體創作提升學生的溝通能力。	70%學生表示透過活動，能夠提升溝通能力。	學生問卷	10/2023 至 5/2024	10	25	5	16800	香港路德會持續進修教育部
輕黏土/ 文化藝術	培養學生的多元智能及對藝術的興趣、更從中建立學生小肌肉能力和審美觀。	70%學生表示透過活動，能夠提升對藝術的興趣和審美觀。	學生問卷	10/2023 至 5/2024	10	25	5	16800	香港路德會持續進修教育部

中國民間手工藝/ 文化藝術	讓學生透過製作手工藝了解更多中國傳統文化及習俗。	70%學生表示透過活動，能夠提升對藝術的興趣和了解更多中國傳統文化。	學生問卷	10/2023 至 5/2024	10	25	5	18000	香港路德會持續進修教育部
室內歷奇/ 歷奇活動	透過體驗式學習及參與，讓學生憑自身能力和方式完成任務，從而訓練出他們的自信心、團隊精神及人際關係等等。	80%學生同意活動安排能夠建立團隊精神	學生問卷	10/2023 至 5/2024	10	25	5	18000	香港路德會持續進修教育部
珠心算/ 學習技巧訓練	為學生創造一個形象思維向抽象思維的過程，提升學生的專注力、記憶力及數學運算能力。	60%學生表示透過活動，能夠提升專注力、記憶力及數學運算能力。	學生問卷	10/2023 至 5/2024	10	25	5	16800	香港路德會持續進修教育部
境外學習/ 參觀/戶外活動	安排合資格學生往不同地區進行境外學習，擴闊學生的視野，體驗不同地方的文化特色。	學生透過活動，擴闊視野。	教師觀察	12/2023 至 6/2024	30	60	0	53000	/
活動 項目總數：8				@學生人次	140	320	70		
				**總學生 人次	530				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	STEM農藝小組	2023年10月至2024年7月	P2-P6	20	\$23,400.00	\$1,170.00	藉各種種植活動，使學生從STEM種植活動過程中掌握基本種植技巧，加強對不同植物的認識，更學習生命的堅強和可貴，學會照顧另一小生命，從中建立自信及與人合作的團隊精神，以達生命教育的目標。	跨學科 (其他)	學生問卷	✓	✓		✓	常識科	
2	創意芭蕾舞	2023年9月至2024年5月	P2-P6	25	\$20,250.00	\$810.00	透過芭蕾舞培訓課程 (基礎訓練、幕後探索、服裝製作工作坊、舞台技術學習等)，培養學生對舞蹈的興趣和提高自信心，並能演出芭蕾舞劇。	藝術 (其他)	學生問卷			✓		✓	活動組
3	小司儀	2023年10月至2024年7月	P2-P6	20	\$53,000.00	\$2,650.00	讓學生學習如何成為司儀/DJ主持人作準備，提升說話技巧、即場觀察力及臨場應變能力。	中文	學生問卷	✓	✓			✓	中文科
4	水墨畫	2023年10月至2024年7月	P4-P6	20	\$8,400.00	\$420.00	讓學生更加認識中國歷史文化，以及其表現精神生活的重要方式，從中提升對水墨畫的興趣及提升審美能力。	藝術 (視藝)	學生問卷		✓	✓		視藝科	
5	新興運動	2023年10月至2024年7月	P1-P6	50	\$113,400.00	\$2,268.00	地壘及五人棒球都是屬於新興運動，在香港作本土化普及發展，可以培養學生發展不同運動的興趣，建立健康的生活方式，提升自信心及團隊精神。	體育	學生問卷	✓	✓	✓		體育科	
6	校隊訓練	2023年10月至2024年7月	P1-P6	75	\$212,500.00	\$2,833.33	為學生安排田徑、乒乓球、柔道等訓練，以培養學生對運動的興趣，認識建立恆常運動習慣和健康的生活方式，透過比賽發展自信心和團隊合作精神。	體育	學生問卷		✓	✓		體育科	
7	軟式曲棍球運動	2023年10月至2024年7月	P1-P6	60	\$112,600.00	\$1,876.67	挑選具備學生加入軟式曲棍球校隊，安排訓練及比賽，讓學生透過一系列安排，培養學生運動興趣和健康生活方式、團隊精神。	體育	學生問卷		✓	✓		體育科	
8	國民教育(中華文化遊、音樂劇)	2023年9月至10月	P1-P6	668	\$113,000.00	\$169.16	透過一系列中華文化活動及國民教育活動，建立學生的國民身份認同，認識國家安全，其中花木鑿音樂劇培養學生的愛國情懷、對藝術表演的興趣，審美能力，學習觀看表演節目應有的禮儀，提升學生對學校的歸屬感，及透過表演培養學生自信心。	德育、公民及國民教育	學生問卷	✓	✓	✓		✓	活動組/ 中文科/ 音樂科
9	餐桌禮儀	2023年11月至2024年5月	P6	164	\$58,000.00	\$353.66	安排國際禮儀培訓師為學生進行禮儀培訓，活動內容包括餐桌禮儀，讓學生運用於日常生活中。	價值觀教育	學生問卷		✓			✓	活動組
10	全方位學習日	2023年10月至2024年7月	P1-P6	668	\$30,000.00	\$44.91	安排學生參加不同類型的主題活動，包括旅行日、朗誦比賽、筆畫活動、等，利用校外的不同情境，以豐富學生五種基本的學習經歷。	德育、公民及國民教育	學生問卷	✓	✓				活動組
11															
12															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				1,770	\$744,550.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
3															

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項預算總計		0	\$0.00									
			第1項預算總計		1,770	\$744,550.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	新興運動體育用具		\$34,000.00
2	校隊體育用具		\$12,700.00
3	Floorball體育用具		\$50,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$96,700.00
第1及第2項預算總開支			\$841,250.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	668
預期受惠學生人數：	668
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林煒、區志杰
職位：	老師

路德會聖十架學校

2023 至 2024 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 前言

全方位學生輔導服務是以全人發展及終身學習為整個教育體系的目標。現今的學生要跳出課室的框架，進行不同範疇的學習，藉以發展不同的個人潛能、裝備自己，以致能面對社會上各種挑戰。學生能愉快地成長，關愛的學校生活是十分重要的，而一個全方位的輔導體系，更能促進學生在德、智、體、群、美各方面獲得良好的發展。學校積極引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

(二) 環境分析

強項：

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作：訓輔組、學生支援組分工明確清晰而溝通緊密；校長、主任、各級級長及老師互相合作推行學生成長支援工作。
2. 校方重視不同持分者的溝通，通過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
3. 學校設有靈德課、週會、午膳輔導小組及班主任課，加強教師與學生之間的溝通；校風及學生支援組亦會與安排有關課節的負責老師協調，策劃適切學生的輔導活動。
4. 區內鄰近有不同類型的社區服務單位，地理上更方便推行多元化的義工服務，並有更多機會讓學生認識及服務不同需要的地區人士。
5. 在推行小組輔導或大型活動的人手比例可提升，令小組及活動可發揮更強的輔導效果，有利學生成長及活動推行。
6. 學校已成立家長教師會，動員家長推行家校合作活動更具效益。
7. 家長熱心參與學校的家長義工服務，幫助學校推行不少的大型活動及分擔老師的班務，讓校方職員有更多時間及精力投放在學生支援上。
8. 學校設有「愛心教育基金」，能彈性地處理及支援學生家庭的經濟困難。
9. 學校利用額外津貼購買家長輔導及支援服務，提供家訪及家長輔導服務，令學生家庭得到更充足的支援，促進家庭及學校之間連繫，並增加家長對學校的認識和有助建立彼此的伙伴關係。

弱項：

1. 不少家長是雙職父母或由父或母獨力照顧家庭，忙於為口奔馳，學生在家中缺乏成長及學習的支援，如父母親的陪伴和成中所需要的明白和引導。
2. 部份家長欠缺有效的管教和溝通技巧，對子女的管教不足或是過分催逼，亦未能有效處理引發出的學生行為和學習問題，部分學生更缺乏自理能力。
3. 學生人數增加，其成長背景及家庭經濟狀況更趨多元，學生經歷和擁有的資源差異大。

機會：

1. 從收生的情況可見，嘗試叩門的家長人數比以往更多，可見本校獲區內外家長、幼稚園、校長及老師的認同和讚賞。
2. 本學年學校資源增加，可購入更多外間機構服務，配合學生不同的成長發展上的需要。
3. 學校活動多元化，並提供不少到內地或其他國家交流的機會，有助不同類型的學生發揮潛能及拓展視野。
4. 本學年開始逢星期一至四設功課輔導堂，減輕了學生及家長在面對功課時的壓力。
5. 本學年開始推行在校（小學）課後託管試行計劃，讓有需要的小學生課後留校接受託管和學習支援，以便家長可選擇外出工作，改善生活。
6. 本學年增聘了人手協助支援有特殊學習需要的學生，將可加強有關學生的個別及小組訓練，有助支援學生。

危機：

1. 特殊教育需要的學童在主流學校的增加，個別有嚴重的行為或情緒問題的學生，會造成家長及老師的壓力。
2. 學生人數增加，學生及家長的支援需要更顯複雜，需以不同的支援策略及方式回應。
3. 校舍的空間有限，在學生人數、活動種類和數量不斷增加下，進行輔導活動的時間及空間將面對更大的限制。
4. 學生受 2019 冠狀病毒病影響，部份學習時間由面授課改以網課進行，預期升小學生在適應小一生活上，需要更多的支援及時間。
5. 疫情下為家庭帶來各方面的打擊，對家庭的父母關係、經濟、情緒上帶來了壓力，也會影響學生的行為情緒表現。

各級較需要關注的成長要素如下：

1. 一、二年級學生：適應及自理能力
2. 三、四年級學生：社交技巧
3. 五、六年級學生：正向心理

本年度學生輔導服務的目標：

1. 提升低年級學生的適應及自理能力，讓學生適應校園的學習環境及提升多方面的基礎技巧
2. 培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，建立朋輩支援，在關愛、互助的文化，建立關愛校園
3. 培養學生正向心理，讓學生認識及重視生命的重要，提升學生抗逆解難及情緒管理的能力，並建立積極的人生態度及正確價值觀。。
4. 提升家長間的支援網絡，加強家校合作，共同培養學生正面價值觀及生命成長，促進家長管教子女的效能。

（三）本年度學校關注事項

1. 優化愉快學習氣氛，提升學與教效能
2. 培養學生國民身分認同

(四) 本年度提供全方位輔導服務的社工資料

駐校社工：鄭曉欣姑娘、黃欣慧姑娘及曾諾言社工

駐校時間：每週 44 小時

(五) 實施範疇

政策及組織

1. 協助開展「從服務中學習」，級本發展，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，在服務過程中磨練其堅毅的態度，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
2. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。
3. 所有參與教學過程的老師也需明白「校內個案轉介機制」、「危機處理程序」及「處理學生輟學問題程序」之內容。

個人成長教育

通過全校性、級本、班本、小組或個別的預防性活動，推行針對學生需要的相關工作：

1. 一、二年級以適應、自理為主題，讓學生一方面適應校園的學習環境，一方面能提升多方面的基礎技巧，如感覺技能技巧及小肌肉技巧等。
2. 三、四年級主力培養學生的社交技巧為主題，培養同學間正面的互動關係，學習社交規範和禮貌。
3. 五、六年級培養學生的正向心理，培養他們以感恩的心面對生活的順與逆；以寬恕的態度面對不愉快的經驗，以正面關係重建良好的人際網絡。

教師支援服務

1. 透過級會或其他教師交流會議，讓老師提升處理學生的情緒和行為問題的能力。
2. 與校外機構合作，為教師舉行會議或講座，讓老師了解如何進行善意溝通，營造和諧友善的校園氣氛。
3. 聯絡言語治療師，為教師舉行會議或講座，加強教師識別學生支援需要的能力及支援策略。
4. 聯絡校本教育心理學家為教師舉行會議或講座，加強教師對正向心理理念的認識，並運用在班級經營和與學生的互動中。

家長支援服務

1. 了解家長的需要，發展多元化的模式，包括：講座、工作坊及小組等，如在家長小組中推行「家長學堂」計劃，鼓勵家長投入參與小組，提升他們的親子溝通態度及技巧。
2. 與家教會緊密合作，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度。
3. 進行個案輔導時，以家庭為本的模式，提升家長子女的理解及體諒，以至能與他們一同成長，攜手面對挑戰。

4. 與教育心理學家及言語治療師合作，舉辦工作坊或進行個別面談，以增加家長了解特殊學習需要學童的特性及支援方法。
5. 在一年級新生和插班生中推行家訪計劃，了解學生的生活環境，並能進一步認識家庭的情況，作出合適的支援。
6. 繼續發展家長組織，例如家長義工隊，目的是建立家長網絡，以多元化的渠道促進家校合作溝通，包括網頁、社交媒體、校訊、家校活動及親子活動等。

輔助服務：

1. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服情緒、行為或社交上出現的困難。
2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
3. 轉介適切的校外專業服務給需要進一步支援的學生

路德會聖十架學校

2023 至 2024 年度全方位學生輔導工作計劃

回應上述重點，本學年將舉辦之學生輔導活動，詳情如下：

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 提升初小年級學生的適應及自理能力，盡快適應校園環境。	新來港或新生適應計劃	對象：新來港插班生或轉校生 透過個別面談，協助了解學生來港後或轉校生的適應狀況，提升生活滿足感及解難能力。	23 年 9 月至 23 年 11 月	1. 70%學生表示感到適應來港後的社交環境 2. 70%學生表示生活滿足感有提升 3. 70%學生表示感到解難能力有提升	問卷調查	學校社工
	小一百日宴	對象：小一學生 為小一學生舉行小一百日宴，透過分享校園生活點滴，提高對校園的適應及歸屬感。	23 年 12 月	1. 70%教師認為此活動能增加學生對學校的歸屬感。 2. 90%學生參與是次活動	出席名單 老師回饋	活動組 對外聯繫組 學校社工 班主任
	愛心送暖家訪計劃	對象：小一學生、新來港插班生或轉校生 透過家訪計劃，多方面了解學生的狀況，強化學校與家庭間的彼此認識，表達學校對學生及其家庭的關懷，以便更全面了解學生的適應狀況，跟進並支援有個別需要的學生及家庭。	23 年 11 月 至 24 年 5 月	1. 80%家庭表示滿意是次家訪活動 2. 80%家庭認為是次活動有助他們適應校園生活	問卷調查	學校社工及班主任
	家長伴膳計劃	對象：小一學生 每一班小一邀請三位家長幫忙小一新生午膳安排，讓新生於首兩周可以得到更多支援，並希望小一學生盡快適應在校午膳的環境，提高自理能力。	正式開始全 日課後的首 兩周	1. 80%老師認為伴膳計劃能於初期協助小一學生午膳安排，協助提高自理能力 2. 80%伴膳家長認為小一新生於伴膳計劃結束後，小一學生已有一	老師回饋 家長回饋	學校社工

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
				定自理午飯的能力。		
2. 培養積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，建立朋輩支援，在關愛、互助的文化，建立關愛校園	專注力小組	對象：一至六年級學生（部分） 以鍛煉學生的基本專注力及執行能力為主，亦會透過小組活動提高他們學習控制自己從而達到目標及訓練耐性。	全學年 11-1月： 3-4年級 2-4月： 1-2年級 5-7月： 6-5年級	1. 70%學生能比小組初期提升專注力 2. 70%表示對學習有幫助	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工 學生支援組老師
	情緒/社交小組	對象：一至三年級學生（部份） 以認識基礎情緒種類及表情為主，亦會透過小組活動學習適應不同的情緒反應，並在小組中學習基本的社交技巧，提升社交適應力。	全學年 上學期： 二年級 下學期： 一年級	1. 70%學生認識基本情緒種類及表情 2. 70%表示能合宜地向人表達出自己的感受 3. 70%表示懂得與人相處的社交技巧 4. 70%班主任感學生的情緒升各管理名社交技巧有改善 70%學生認識基本情緒種類及表情	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工 學生支援組老師

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	義工服務計劃	對象：三至六年級學生(部份) 在校內建立義工服務隊參與不定期的義工服務，期望透過義工服務提升學生的解難能力、自信心及對學校和社區的歸屬感。 例如： -透過午間廣播，分享感恩信息、好人好事及點唱。	全學年	1. 在義工訓練及服務過程中，80%學生感到解難能力有提升 2. 80%學生感到自信心有提升 3. 80%學生感到對學校和社區的歸屬感有提升 4. 80%學生感到更認識自己。	問卷調查 老師回饋	學校社工
	敬師節活動	舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。 代表學生為老師送上敬師節禮物	敬師日	1. 70%的老師認同活動，能提升校園關愛的氣氛	老師回饋	訓輔組、 學校社工
	一人一職計劃	在班內設立一人一職崗位，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；可以透過班級環境佈置，提升學生對班別之歸屬感	全學年	1. 80%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感 2. 80%學生認同自己所擔任的職位及滿意自己的服務成果	問卷調查 老師回饋	學校社工、 班主任、 訓輔及學生支援組

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	性教育講座	讓高年級學生了解兩性相處的應有的界線，學習關心別人感受，讓學生了解互相尊重是兩性相處的重要原則，對象主要為四至六年級學生	上/下學期 男生及女生 各一次講座	1. 75%學生認同活動能達至預期目標	問卷調查 老師回饋	學校社工
3. 培養學生正向心理，提升學生抗逆解難及情緒管理的能力	十架之星獎勵計劃	對象：全校學生 制定全校性獎勵計劃，以正面強化的角度鼓勵學生，培育學生樂於分享學習成果，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。 1. 舉辦每月十架之星比賽，強化學生正向價值觀及行為（如每月禮貌之星、每月守規之星） 2. 舉辦班級清潔比賽，讓學生從小培養良好的生活習慣及價值觀	全學年	1. 90%學生都能透過計劃換取至少一次獎勵 2. 80%的教師及學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀 3. 70%的老師及學生認同舉辦十架之星比賽能強化學生正向價值觀及行為 4. 80%老師及學生認同舉辦班級清潔比賽可以令班房環境更為整潔	老師回饋 社工觀察	訓輔組 學教組 活動組
	個人輔導服務	對象：有需要學生 1. 定期約見輔導個案的學生 2. 處理由教師或家長轉介的學生 3. 評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等 4. 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活	全學年	1. 按時完成進度報告 2. 60%學生能就個人情況有改善 3. 60%老師認為學生情況有改善 4. 60%家長認為學生情況有改善	社工觀察 班主任回饋 家長回饋	學校社工

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		動等 5. 為有需要學生介紹及轉介校外服務資源，將社區與學校需要作配對，達致最佳果效				
	香港小學生情意及社交表現評估套件 (APASO)	對象： 三年級全級進行評估套件 為四至六年級學生進行評估，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。	24年5月	1. 按時完成評估及作出分析 2. 應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果	問卷調查 將問卷數據分析，了解不同級別學生的需要。	學校社工 學生支援組老師
	成長的天空計劃	對象：透過「香港學生資料表格」識別出有正向需要的四至六年級學生 協助同學提升抗逆能力，加強效能感、樂觀感及歸屬感，並在校內營造抗逆文化	全學年 放學後時段	1. 參加「輔助課程」之學生的平均出席率為75% 2. 在「輔助課程」問卷內的第6, 7, 11, 23題，選擇「有幫助」的平均值為75%或以上	問卷調查 社工觀察 班主任回饋	學校社工、 校外提供到社服務之社工、 班主任
	主題講座	對象：一至六年級學生 按各級的成長發展需要，於下午課時段安排合適需求的講座	全學年 每級最少1次	1. 75%學生認同講座能達至預期目標	問卷調查 老師回饋	學校社工
4. 提升家長間的支援網絡，加強家校合作	十架家長小組	透過定期小組集會，如手工製作坊、參觀活動或小組課程，令家長有一起學習的機會，亦於小組活動中彼此分享、建立關係，並可在小組中滲入福音訊息。	全學年	1. 舉辦十節或以上的家長小組活動 2. 80%家長認為可在小組學習和彼此交流	問卷調查	學校社工、 學生支援組老師
	十架家長義工服務計劃	透過定期活動，令更多家長願意加入家長義工行列。提供交流、分享的平台，並邀請家長為學校舉辦的不同活	全學年 (按學校需要)	1. 80%家長認為義工計劃能成為交流的平台 2. 80%家長義工在服務過	問卷調查	學校社工、 學生支援組老師

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		動及計劃提供服務。 學期完結時會為家長義工頒發證書，肯定其付出，增強家長對學校的歸屬感。		程中也感到愉快		
	家長講座	邀請專業人士，如教育心理學家、言語治療師等以及校外機構，為家長教師分享校本主題式講座，主要集中在正向管教以及情緒管理等策略	上、下學期各一次	1. 85%家長認為活動對他們有正面幫助	問卷調查	學校社工、其他專業人士
	家庭探訪	對象：有需要家庭 為有需要家庭提供生活上的支援，並能了解學生於校外的情況，例如有緊急家庭需要學生或因緊急情況入院學生，達至更密切的支援。	全學年	1. 每學期有 10 次或以上的探訪 2. 90%家庭滿意家訪工作	問卷調查	學校社工、學校老師
	家長支援	對象：有需要家長 為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介(如綜合家庭服務中心)，以作長遠的跟進	全學年	1. 70%的家長認同是次支援達到既的目標	家長回饋	學校社工
	成長的天空系列活動	對象：參與成長的天空活動計劃的學生及其家長 1. 迎新及啟動禮 對象：小四成長的天空家長 家長了解成長的天空的計劃，並向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵，增加歸屬感。 2. 家長工作坊 對象：小四、小五及小六成長的天	全學年	1. 80%家長滿意活動安排 2. 80%的家長認同成長的天空系列活動能有效培養學生正面價值 3. 參加「輔助課程」之學生的平均出席率為 75%	問卷調查 社工觀察 家長回饋	學校社工、校外提供到社服務之社工、班主任

目標	活動名稱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		<p>空家長 家長學習協助子女積極面對成長上的困難，提倡正向、合宜的情緒表達，幫助家長建構正面的親職教育。</p> <p>3. 親子日營 對象：小四成長的天空學生及家長 使家長與子女有正向的互動及溝通機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。</p> <p>4. 家長教師分享會暨結業禮 對象：小四成長的天空學生及家長 促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。</p>				
5. 政策與組織層面上更有效的推展全方位輔導服務	參與校內及校外會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強與教師之間的溝通，更有效處理學生及家長事宜（如參與每週教師例會及簡化轉介程序） 2. 加強學校社工與教育局之間的溝通，認識最新學生輔導政策、服務及技巧。（如參與教育局培訓及會議或由督導機構的培訓及會議） 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與/舉行至少 10 次相關會議。 2. 參與教育局培訓/會議全學年最少 3 次 3. 參與教區或督導機構的培訓/會議最少 3 次 4. 學校社工於校內分享重要輔導訊息 	培訓紀錄	學校社工

運用推廣閱讀津貼計劃書

2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

1. 推行跨學科閱讀活動，創設愉快學習的氛圍，提升學生的閱讀動機及興趣，培養學生學會學習。

2. 培育學生國民身份認同。

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$37040
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$2500
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：購買推廣閱讀之獎勵物資	\$3924

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

路德會聖十架學校
姊妹學校交流計劃書
2023-2024 學年

學校名稱：	路德會聖十架學校		
學校類別：	小學	負責老師：	羅秀玲副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	大灣區深圳市福田區景鵬小學
2.	上海市上海交通大學附屬實驗小學
3.	惠州市惠陽區半島學校
4.	佛山石門實驗中學附屬小學
5.	東莞市大嶺山金鑰匙學校
6.	中山市東升鎮勝龍小學
7.	廣州市越秀區育才學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研/進行一課兩講
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的認識
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷, 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$230,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$20,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$250,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用