



路德會聖十架學校

Holy Cross Lutheran School



學校報告

2022/2023



(一)我們的學校

學校簡介

本校是一所資助小學，於一九七一年由香港路德會創辦，佔地面積約 2160 平方米，服務荃灣區兒童。

我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每一個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每一個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，持續更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個C來總括。第一個C代表是COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個C代表是COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個C代表是COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂欣賞藝術和大自然。

校訓

耶穌乃主 十架為榮

教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一所為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

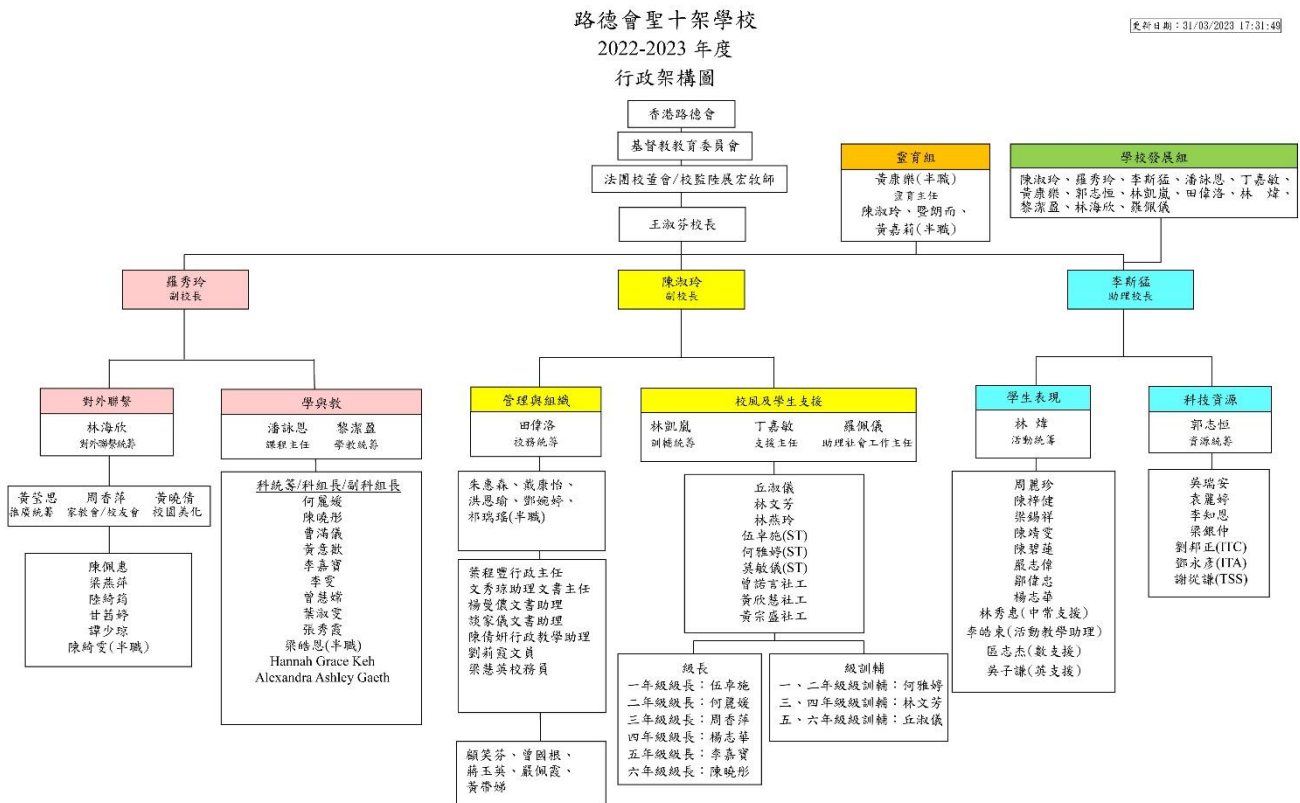
學校設施

本校共有 28 個課室、1 個中央圖書館、1 個音樂室、1 個科學實驗室、1 個動覺智能室、1 個 STEM 創意空間、1 個英語室、1 個室外操場、1 個禮堂、1 輛退役巴士(芬蘭號)、1 個快樂廚房。學校亦設有升降機及暢通易達洗手間。

學校管理

學校設有法團校董會，負責管理學校。法團校董會成員包括：8 名辦學團體校董(包括 1 名替代校董)，校長為當然校董、1 名教員校董、1 名替代教員校董、1 名家長校董、1 名替代家長校董、1 名校友校董、1 名獨立校董。共 15 名校董。

學校的管理與組織請參看「行政架構圖」



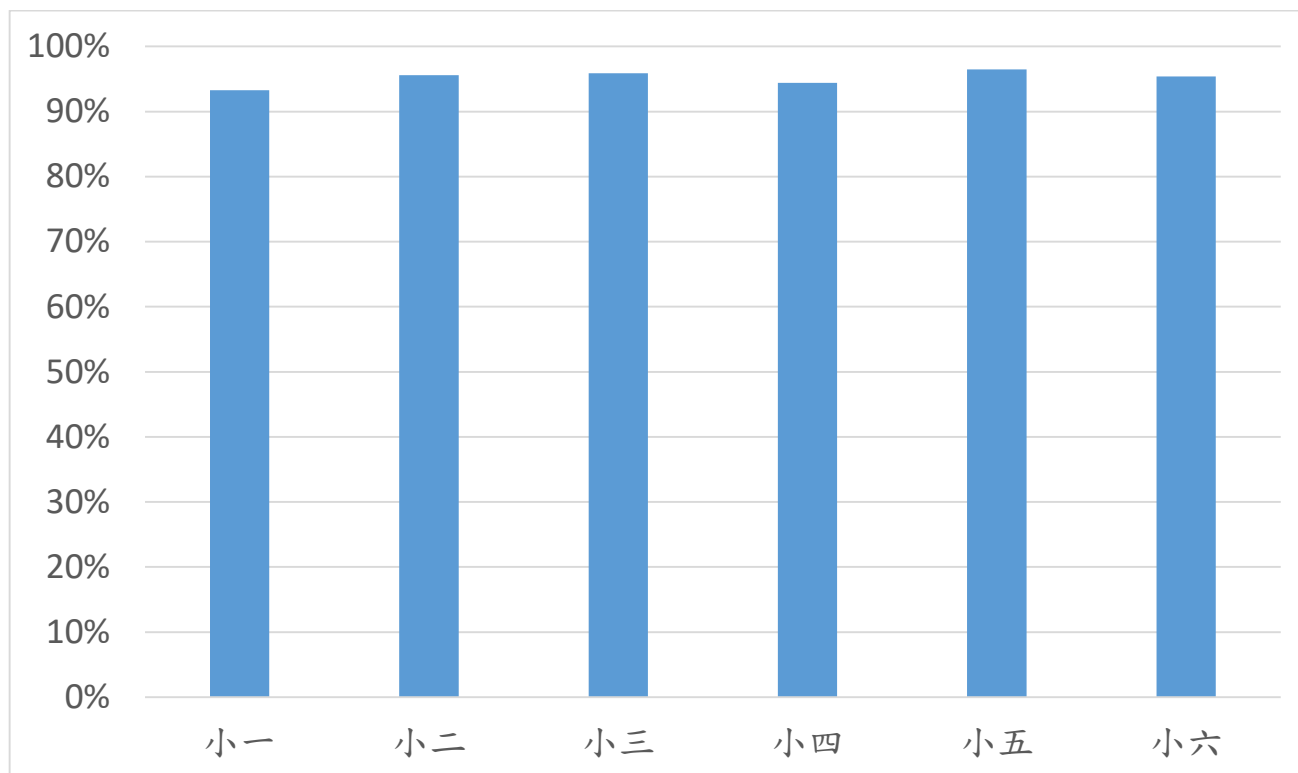
2022-2023 年度班級結構

年	一	二	三	四	五	六	總計
班數	4	4	4	4	6	5	27

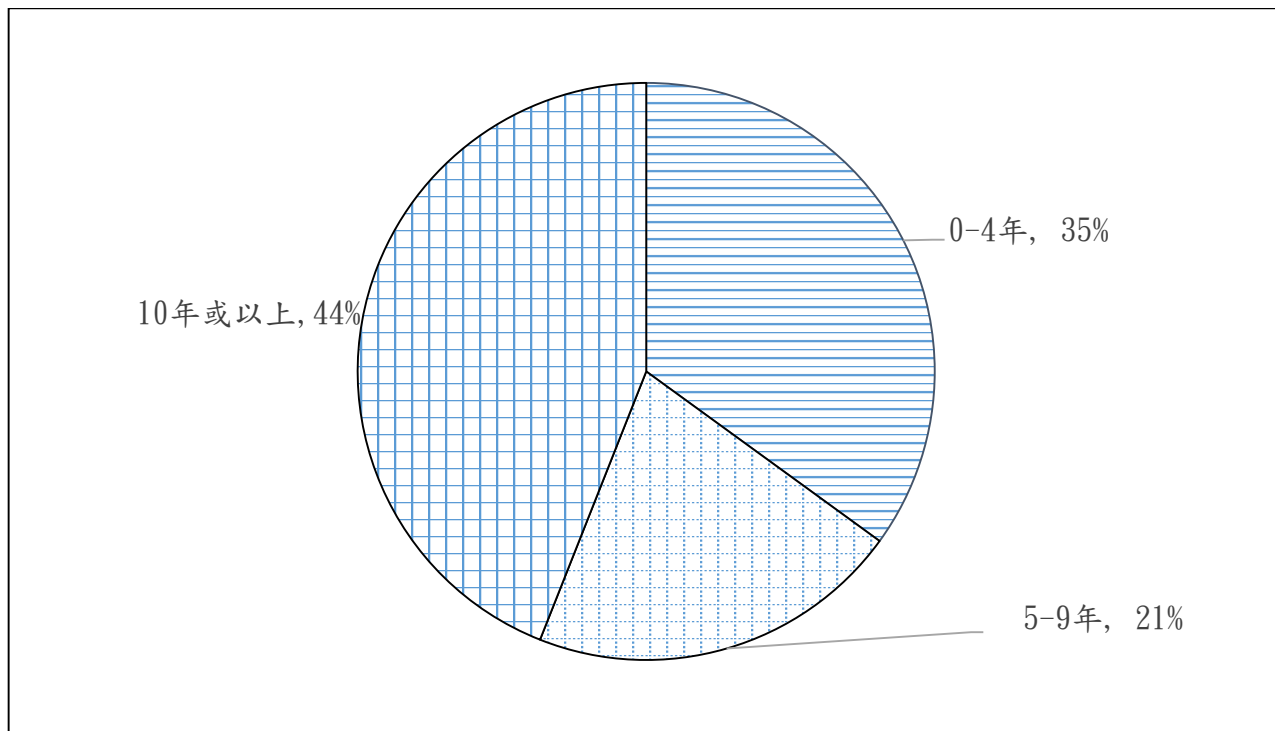
2022-2023 年度各級學生人數(截至 2023 年 7 月 21 日)

年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	58	85	63	45	86	81	385
女生	34	32	48	61	79	58	312
學生人數	92	84	111	106	165	139	697

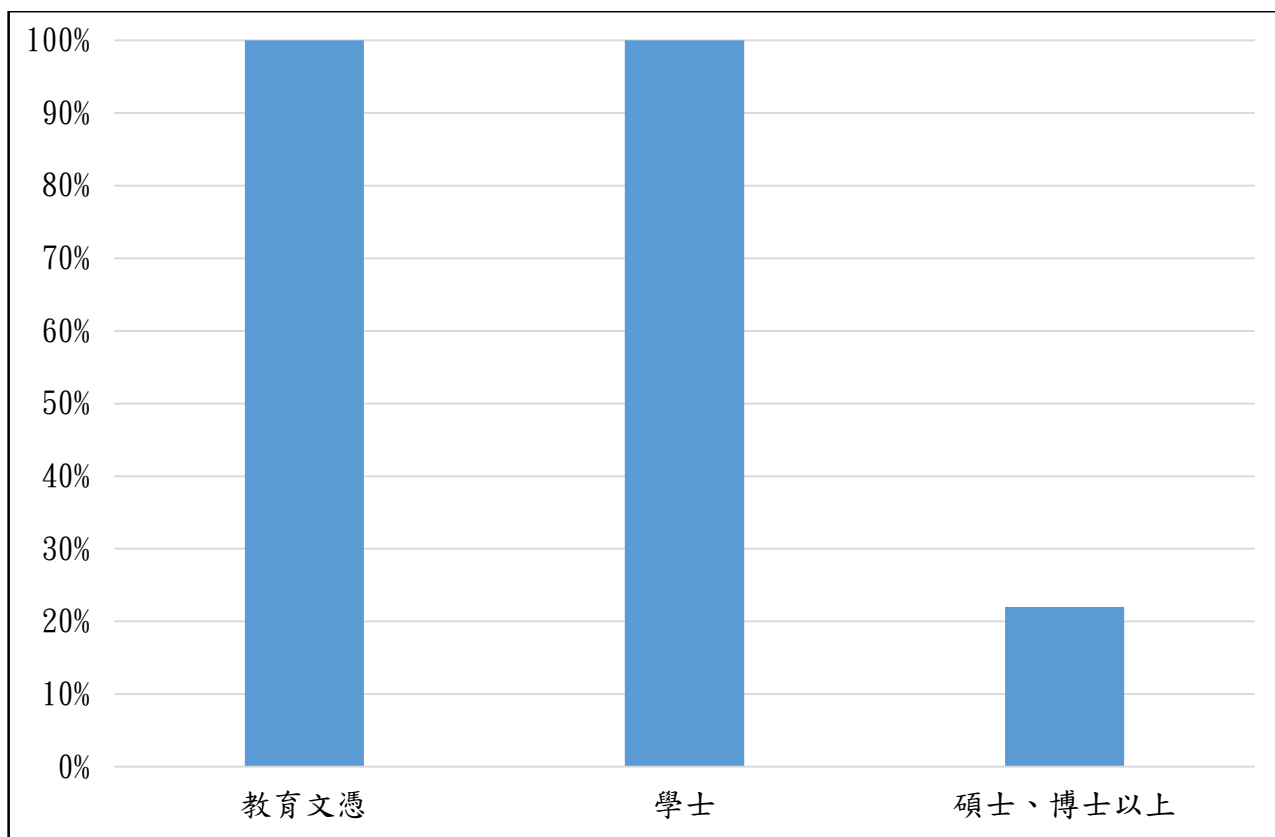
2022-2023 年度各級學生出席情況(截至 2023 年 7 月 14 日)



2022-2023 年度本校教師教學年資



2022-2023 年度本校教師學歷



教師語文能力

本校 100% 英文科教師及普通話科教師已達教育局英文/普通話科教師語文能力要求。

照顧有特殊教育需要的專業培訓

已成功修畢「三層課程」或同等課程的人數/百分比			已成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數		已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	
基礎(百分比)	高級 (人數)	專題 (人數)	初級	深造	人數	百分比
33.9%	13	7	1	1	29	54.7%

學校特色

1. 芬蘭教育

1.1 軟式曲棍球

1.1.1 芬蘭教育著重「簡單、平等、創意、以人為本」，這與本校「一切為孩子」，積極推展創意教育的理念不謀而合。故此，我們引入軟式曲棍球及芬蘭琴於校本課程中，讓每個學生都能在體育科及音樂科課程中體驗芬蘭教育元素，以擴闊學生的學習經歷。

1.1.2 本年度本校繼續積極推展軟式曲棍球，向區內外幼稚園進行推廣工作，讓更多人認識此項新興運動。本年 6 月，軟式曲棍球校隊成員前往內地姊妹學校——佛山市南海區廣石實驗學校及深圳市福田區景鵬學校進行交流，兩校學生一起進行軟式曲棍球交流互動，把軟式曲棍球的樂趣分享給兩所姊妹學校的學生，促進兩地學生及老師交流，增進與姊妹校的友誼。

1.2 「芬蘭號」巴士

1.2.1 本校向九龍巴士有限公司申請退役巴士，把巴士改建成具芬蘭特色的多用途學習設施，實踐芬蘭式的共享空間理念，豐富孩子們的學習元素，使孩子們能擁有更多元化的學習體驗。

1.2.2 本年度，學校繼續善用「芬蘭號」，於下層進行多元閱讀活動，為同學提供一個舒適的閱讀空間。我們亦於上層舉辦 STEM 活動，如 AR 遊世界，讓學生能在此進行 STEM 的探究。除本校學生，我們亦於學校開放日向訪校外人士開放「芬蘭號」巴士，讓他們認識及感受本校的芬蘭式的學習氛圍。

1.3 小一班本教師(Class Teacher)

1.3.1 本校引入了芬蘭教育的班本教師的理念，並在 2020/21 年度開始，實行小一班本教師，小一課室重新佈置，配合靈活的課堂學習活動，而大部份的課堂都由班主任老師上課，使班主任老師更了解孩子的學習和成長進度，更能全面地照顧孩子的需要。

1.3.2 本年度一年級於第一次考試周進行了「小一跨學科主題行動周」，由班本教師帶領學生進行不同的動手做活動，如參加「迪士尼 STEAM 學習任務」：探索海陸空課程、自理課、VR 體驗等活動，深化學科知識，讓學生有不一樣的學習經歷。

2. 國情教育

2.1. 校本中國歷史及文化課程(CHARM)

- 2.1.1. 為加強學生國家觀念及承傳中華文化以致培養愛國情操，本校自 2018 年起推行校本中國歷史及文化課程，此課程揉合了中國歷史、非物質文化遺產以及 STREAM 元素，希望學生能藉學習中國歷史及文化提高學生的國民身份認同，增加對國家的歸屬感，更能多元發展。
- 2.1.2. 本年度學生繼續保持對 CHARM 課程的興趣，積極參與課堂及相關活動，氣氛熱烈。學校圖書館亦修飾成故宮，讓學生在閱讀時能感受中華文化的氛圍，不少學生表示希望能到香港故宮文化博物館實地遊覽，一睹風采。本校更與荃灣區小學老師及幼稚園分享本校推展 CHARM 課程的心得，為向社區推廣中華文化，為建立青少年的國家觀念出一分力。

2.2. 國家安全教育

- 2.2.1. 本校多年來致力發展國情教育，透過不同學習領域、學科課程的學與教、校本特色課程、全方位學習活動以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。校本以「多重進路、有機結合、自然連繫」的方式，將國情教育滲透在不同學科課程、多元化活動及校園學習氛圍中。
- 2.2.1. 本年度邀請了港區全國人大代表樓家強先生到校進行講座，亦帶領老師、學生及家長參觀愛國教育支援中心，使國情教育的內涵及價值觀能更完整及清晰地傳授給學生及家長。我們更為家長安排不同形式國家安全活動，如工作坊及講座，提升家長的國家觀念和民族意識，增強愛國情感，不少家長均表示能透過參與不同的工作坊與講座，能提高國民身份認同。
- 2.2.1. 本校亦於 6 月舉辦「北京歷史文化及國民教育親子研學團」。本校師生及家長前往北京參觀多個著名景點，亦在天安門廣場觀看升旗禮，除了增強學生對國家意識及歸屬感。隨團的家長亦表示非常自豪，感受到國家的繁榮穩定。此外亦安排了工作坊及活動，例如乘坐人力車遊胡同、學習包餃子、參與中國書法及繪畫臉譜工作坊，體驗中國文化和風土人情，學會珍惜祖國的文化，同學們都非常投入各項活動，增加了對中華文化的認識，更提升國民身份認同。

3. 姊妹學校計劃

3.1. 教師交流

本校於近年先後與深圳市福田區景鵬小學、上海市上海交通大學附屬實驗小學、惠州市惠陽區半島學校、佛山石門實驗中學附屬小學(佛山市南海區廣石實驗學校)及東莞市金鑰匙學校締結成姊妹學校。本年度，我們安排老師及學生前往姊妹學校進行交流。本校行政團隊率先於 5 月探訪景鵬小學、惠陽半島學校，並與金鑰匙學校正式簽約締結姊妹學校。我們期望透過與姊妹學校締結，除了能加深兩地教師交流互動，共同提升教育質素外，更能讓學生親身感受當地的文化。全體老師在教師發展日到廣石實驗學校，兩校老師在學校管理、課程規劃上交流經驗，加深兩校情誼。

3.2. 學生及家長交流

6 月中旬，王校長帶領本校家長、老師、軟式曲棍球校隊及地壺球成員前往廣石實驗學校交流，我們與該校逾 4000 名師生共同參加升旗禮，加強國民身份認同，並提升家長及學生的愛國情懷。本校學生及家長亦體驗了該校的勞動課，一起包糰子，感受中國傳統節日的氣氛--端午節的氣氛，學生家長都樂在其中。其後亦探訪了深圳市福田區景鵬小學，本校與景鵬小學的學生一起進行軟式曲棍球及地壺訓練，本校家長也與景鵬小學的家長進行非正式的交流分享，談談親子溝通或教養孩子的喜與樂，雙方家長樂也融融。

3.3. 「9+2 區」計劃

本校現正推展「9+2 區」計劃，期望與大灣區 9 個城市及澳門的小學都締結姊妹學校，擴展大灣區姊妹學校網絡。推動兩地的專業交流，共同探索教育事業的發展，實現「更雙向」的文化交流，讓我們學生更深入了解祖國的歷史文化與國情，厚植家國情懷，為兩地的學生的未來做出更大的貢獻。

4. 新興運動

- 4.1. 本校本著「一切為孩子」的理念，為體育科的發展注入創新元素。學校近年引進多款新興運動，如軟式曲棍球、軟式藤球、芬蘭木柱、合球、柔力球、躲避盤、地壺等，讓學生在體育課及課後活動參與。推動新興運動讓學生認識更多不同類型的運動，啟發他們對運動的興趣，鼓勵學生多參與體育運動，強健體魄。
- 4.2. 本年度邀請了退役香港空手道運動員李振豪先生及香港退役田徑項目傷健運動員蘇樺偉先生到校，分享他們堅毅的運動經歷。本次分享為學生專心聆聽、表現投入，更為學生帶來不少啟發，有助學生建立正面的價值觀。

5. 創意教育

- 5.1. 本校積極發展創意教學，於長假期進行全校創意課業，透過多元課業讓學生更關心身邊的人與事，啟發學生創意。我們亦滲入芬蘭教育元素--「動手做」、「可選擇」活動，讓學生綜合及應用各科知識與技能。隨着《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》實施，本校的自主創意課業融合創意、芬蘭教育元素及國家安全教育元素，設不同主題，包括：非遺探知小達人、創意西遊 Fashion Show、創意嘉年華、愛護家園我有「法」、穿越時空文化遊、紮作工藝迎秋分等，讓學生進行探知活動，展露創意，同時深化對中國歷史及文化的認識，培養國民身分認同。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。

成就

1. 利用多元化學習策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。

1.1 各科能高展示學生學習成果，給學生予以肯定並建立愉快的學習氛圍。

1.1.1 策略推行情況：

- 學校加強於校園各樓層、梯間及芬蘭號上展示學生作品，包括自主創意樂課業成品；疫情後開放芬蘭號，安排學生自由參觀，欣賞同學的作品，大部份學生均表示對此安排能鼓勵他們努力學習，爭取好表現。另於牆上的大電視播放學生所製作的短片，及定期更新課室學生佳作陳展。
- 於校內陳展區、eClass 內聯網及學校網頁以影片模式增加展示學生佳作，如自主創意暑期樂佳作、聖誕樂佳作及學生在不同範疇的學習成果，建立學生自信及學習動機。
- 全年安排 4 次機會在課室陳展全班學生作品。

1.1.2 成效

- 本校於 2023 年 7 月邀請三至六年級約 50% 學生參與校本學生問卷調查，學生回饋如下：82% 學生表示課室陳展安排能建立學習興趣及自信。16% 表示中立。2% 表示不同意。數據顯示於課室陳展學生的作品能增加其自信，並有興趣完成更具質素的習作。

1.2 聚焦發展及深化校本特色課程能為學生，提升學生學習興趣及動機。

1.2.1 策略推行情況：

- 推展芬蘭教育元素方面，持續推展芬蘭特色活動及課程，本年度優化小一班本老師(Class Teacher)措施，聚焦於一年級推行。11 月於考試周進行的小一跨學科行動周，當中強化「動手做」的元素，設計了可選擇的多元化學習活動和任務供學生自選完成。
- 持續深化校本中國歷史及文化課程，課程內容能有助建立學生對民族及國家的歸屬感，本校爭取不同校外資源，邀請不同機構、名人、包括：中國人民共和國全國人大代表、香港運動員、香港資深校長、大學教授等到校主持有關國民教育及國家安全教育講座，以更寬更廣的層面為家長、老師、學生安排有關國民教育及國安教育。各科課程亦滲入國家安全教育內容，逐步建立學生對國家的歸屬感及對國家安全的認識。
- 持續鼓勵學生參與校外比賽，以不同方式認識中華文化，增加學習趣味，豐富學習經歷。
- 本年度繼續安排多元化、可選擇的學習任務供學生完成，包括校本創意活動，其中亦有加入「動手做」的課業元素，提升學生學習興趣及動機，照顧學生學習多樣性。

1.2.2 成效

- 就老師觀察，學生均喜歡有關活動，學習活動有意義，有趣味而且生活化，學生表現很投入，積極參與，活動亦得家長支持及好評。
- 本校於2023年7月邀請三至六年級約50%學生參與校本學生問卷調查，學生回饋如下：
 1. 80%的學生認為自己對中華文化的認識有所提升。
 2. 90%的教師認同校本中國歷史及文化課程能提升學生對中國歷史及文化的興趣。
 3. 90%的教師同意課程能建立學生對民族及國家的歸屬感。
- 本年度部分優秀的「紮作工藝迎秋分」作品被校方推薦參加全港「中華文化 x 非物質文化遺產校際花燈設計邀請賽」，榮獲多個大獎。此外，亦參加了國家安全網上問答比賽、與《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、2022/23中華經典名句—全港中小學網上遊戲比賽十八區最踴躍參與學校獎等。透過這些比賽，增加學生對《憲法》、《基本法》的認識，同時提升學生歸屬感，亦為提供多元學習經歷。

1.3 設計可選擇的多元化學習活動/課業/任務，學生可自選不同方式完成學習活動/課業/任務。

1.3.1 策略推行情況：

- 在設計課堂時，能加入多元化學習活動/課業/任務、設計讓學生自選方式的學習活動/課業/任務、以及「動手做」實作課業。從學生的作品可反映課業的多樣性及學生對課業的喜愛，大部份學生用心完成。

1.3.2 成效

- 本校於2023年7月邀請三至六年級約50%學生參與校本學生問卷調查，學生回饋如下：
 1. 76%學生認同圖書科能提供多樣性的課業/活動。19%表示中立意見；5%表示不同意的意見。
 2. 80%學生表示動手做活動能提升學習興趣及學習動機。14%表示中立意見；6%表示不同意的意見。
- 教師觀課中，100%老師於課堂設計加入小組協作活動。
- 校本教師問卷中98%老師表示能於課堂中加入照顧學生多樣性的課業/活動，透過相關活動如小組討論、分層課業等以發揮學生的能力及照顧不同學生的需要。教師持份者問卷反映學生對學習有濃厚的興趣(平均數有4.5)學生對學習亦具自信(平均數有4.3)。

1.1.4 進一步推展跨課程閱讀，提升學生閱讀的質與量，營造愉快閱讀氛圍，從閱讀中學習。

1.4.1 策略推行情況：

- 開放退役巴士「芬蘭號」進行閱讀活動、國家安全教育書展、加強推廣電子閱讀平台，以及表揚閱讀量借書量高的學生，為學生營造了愉快閱讀氛圍，推動他們從閱讀中學習，培養他們學會學習。
- 運用賽馬會數碼「悅」讀計劃購買電子圖書平台共199本電子圖書。

- 製作校長及老師好書推介影片，透過 eClass 發給家長及學生，以推廣閱讀風氣。
 - 中文、常識科進行跨課程閱讀。四年級學生曾運用循環閱讀圖書《查波迪最想知道的人體奧秘：食物和血液到哪裏去？》進行相關 AR 閱讀活動。
- 中文跨課程閱讀：
- 一 1.上學去，學什麼？ 2.逛街
 - 二 1.跟飯糰一起插秧 2.世界上最長的壽司
 - 三 1.宮西達也系列 2.鬥嘴一班學成語
 - 四 1.綠野仙蹤 2.圖窮匕見
3.香港傳統習俗故事 01 4.香港傳統習俗故事 02
 - 五 1.三國演義 2.STEM 少年偵探團
 - 六 1.少年科學偵探 CSI(1-30) 2.三國演義

1.4.2 成效：

- 本校於 2023 年 7 月邀請三至六年級約 50% 學生參與校本學生問卷調查，學生回饋如下：76% 學生認同圖書科能提供多樣性的課業/活動。19% 表示中立意見；5% 表示不同意的意見。
- 全校學生曾閱讀本校新增設的 eClass 平台互動電子書。下學期舉辦的「eClass 電子書 — 齊來寫書評」比賽，參與率超過八成。學生懂得運用電子平台分享感想，當中 27 名學生獲優勝獎。
- 六年級中文科任合作訓練學生，透過中央廣播進行五次好書分享，鼓勵學生分享感恩珍惜的書籍，加強交流。
- 書籤設計比賽，學生根據自己最喜歡的圖書內容而設計書籤或以宣揚「愛閱讀、積極學習」為主題而進行書籤設計，是次活動同學積極參與，有 286 人參賽，有 56 名學生獲獎。

2. 持續發展 STEM 教育、優化電子學習，提升學生綜合與應用相關知識與技能的能力。

2.1 策略推行情況：

- 善用「STEM 創意空間」及「STEM 科學實驗教室」進行多元化活動，持續發展校本 STEM 課程，提升學生的綜合和應用知識與技能。
- 中文推動 Padlet 學習，以提升運用電子工具的能力促進學生學習效能。
- 本年度持續使用 Google Classroom、wordwall、Kahoot、Plickers、Google Form、Nearpod、Padlet 等與學生進行學習活動，以增加互動，增強學生學習興趣和動機。學生在課室內均表現投入，樂於參與。
- 教師於 Google Classroom 發源自學資源及材料，促進學生使用網上學習機會。
- 自設校本「科學實驗周」課程，透過於一至六年級加入不同主題的科學實驗，讓學生掌握科學原理，延伸應用及解決難題，從而提升學生綜合及應用相關科學知識與技能。一年級至六年級完成了為期一週的「科學實驗周」，並完成了有關課題的延伸學期學具。各級科任亦已收集佳作，陳展於 STEM 閣之中。

2.2 成效：

- 80%老師能應用電子學習平台進行教學。
- 本校於2023年7月邀請三至六年級約50%學生參與校本學生問卷調查，學生回饋如下：77%學生表示有信心運用不同電子學習資源完成課業；20%表示中立意見；3%表示不同意的意見。80%學生表示能綜合和應用科學、科技和數學的知識完成指定的任務。跟據老師觀察大部份學生在課堂中能綜合和應用科學、科技和數學的知識完成指定任務。
- 80%學生同意電子學習能增強學習興趣。18%表示中立意見；2%表示不同意的意見。
- 核心小組老師曾參與5次有關STEM培訓。
- 全校老師曾參與1次有關STEM培養。
- 全校常識科老師曾參加1次有關STEM培訓。

3.鞏固資優教育，發揮學生恩賜。

3.1 策略推行情況：

- 學校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育，並在第一及第二層的全校課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素。
- 共同備課內容反映大部份中英數常科任老師於課程中有滲入三大資優元素，包括：高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。

3.2 成效：

- 本校於2023年7月邀請三至六年級約50%學生參與校本學生問卷調查，學生回饋如下：79%學生表示懂得運用不同的資優技巧，例如資優十三招。17%表示中立意見；4%表示不同意的意見。
- 從老師教學得知，學生懂得運用資優十三招(例如比較異同、特徵列舉等)，尤其常識科的「思維工作紙」，透過所學的課題，訓練學生運用資優十三招的技巧。

反思

1. 加強監察學校網頁的更新情況及樓層展示，適時更新，以展示學生最新的學生學習成果，以及有趣。
2. 善用備課會上加強討論有關課堂設計工作，檢視學生課業表現、學習難點、教學策略的成效。
3. 由於本年度於下學期才全面恢復全日課，故此除了圖書科外，其他科組未能有效運用「芬蘭號」進行學習活動。
4. 各科於課程內需加強國安教育元素，自然連繫，有機綜合學科相關知識、積極回應七個學習宗旨，以發揮學生恩賜，培養學生學會學習的能力。

回饋與跟進

- 加強學校網頁的陳展內容，除相片外，可多展示影片。樓層增加電子屏幕的數量，增加互動及學習元素，加強宣傳。讓學生自選作品放課室內作陳展，增加學生對自己班的歸屬感。
- 宜於備課會上集中討論課堂設計及教學反思，並提供實際紀錄或設計，以落實照顧學生多樣性，以提升學生學習興趣及動機。
- 各科可靈活推動「芬蘭號」上的活動及特色閱讀活動，並編排推行時間表等，以善用芬蘭號讓學生進行趣味學習。
- 各科於課程內需加強國安教育、積極回應七個學習宗旨，在教學時設計有關活動，以發揮學生恩賜，培養學生學會學習。
- 將運用資訊科技的能力及資訊素養自然連繫，有機結合相關科目於學科內，以提升學生的自學技能。
- 制定「科本學習技巧」內容及推展策略，在科務會議及備課會中落實，建立學生良好的學習習慣。
- 各科優化課程教學內容，提升課堂和課業的趣味性及挑戰性。
- 加強運用評估數據分析學生學習難點，聚焦跟進及活化學習活動，提升學生學習興趣及效能。
- 善用不同分享模式及分享平台展示學生學習成果，多讓家長參與及了解。
- 推行全校性「十架之星獎勵計劃」，營造「愛學、樂學、好學」的學習氛圍。

關注事項二：培育學生感恩珍惜，積極樂觀。

成就

1. 大部份學生能反思及珍惜所擁有的。

1.1. 策略推行情況：

1.1.1. 從教師分享中，均反映教師能運用正向思維有效地處理學生行為問題。教師以不同的溝通技巧、獎勵方法、表揚正面行為等方法，處理學生行為問題，此外，教師也經常與家長保持良好溝通，家校合作，共同幫助學生建立良好的行為、正確的價值觀和建康的生活習慣等。

1.1.2. 由訓輔組及學教組合作全年推行「級本」制，各級由級長帶領，推行各項學習及學習以外的課程/活動。全年舉行三次級會，由級長主持會議，於會中商議定立各級目標及級本活動。本年度級本活動安排及推行情況如下：

- 一年級

以愛及寬恕為主題：各班於上學期完成愛的心意咭，並於下學期開展寬恕紀錄表。

- 二年級

以仁愛為主題，學習人際方面上的美德。目標：學習讚美的句子，學習自我表達情緒的技巧及句子。以 Friendly KID 作主題，懂得與人相處，提升社交技巧。回應學校 Good Conduct 的發展發向。活動於班主任課中完成。

- 三年級

以團結為主題，希望同學之間能學習互相忍讓、互相遷就和互相體諒。級本活動為合作畫(10米長)，同學齊心協力塗顏色，完成作品後，同學須進行分享，反思合作期間同學如何相處和磨合去完成目標。

- 四年級

以關愛為主題，於班主任課及級本活動中加入關愛元素，透過師生分享，讓大家互相了解、關心對方，強化班級之間連結。

- 五年級

以閱讀風氣為主題，安排學生於班上進行圖書活動，一方面能培養級本閱讀風氣，另一方面培養學生說話和表達能力。

- 六年級

以升中為主題，安排家長會、面試訓練、個人學習檔案及自我介紹等活動，增強學生自信。

1.1.3. 本校建立了有系統及恆常地與家長保持溝通，全年於考試後舉行家長日、於學校長假期由班主任向家長致電陽光電話等，均能有效促進家校合作和溝通，幫助學生成長。

1.1.4. 全年推行「我的行動承諾計劃」，以培育學生感恩、珍惜、積極、樂觀的價值觀和態度。由訓輔組編輯「我的行動承諾」小冊子，上下學期各一本，內容分為：

- 「定立目標」的知識和方法，以及讓學生撰寫全學期的學習及成長目標；

- 「感恩」、「珍惜」、「積極」、「樂觀」篇章，每章均載有相關主題的真人故事、名人勵志小篇，以及讓學生於每個主題作生活扎記，並定期於班主任課中讓學生彼此分享在生活中的感恩、珍惜、積極及樂觀的小故事。訓輔組設立獎勵計劃，表揚於生活中實踐感恩、珍惜、積極及樂觀的態度的學生，頒發十架之星襟章，以示鼓勵，亦有助推動校園氛圍。

1.2. 成效：

1.2.1. 本校於 2023 年 7 月邀請三至六年級約 50% 學生參與校本學生問卷調查，學生回饋如下：

- 63%學生表示處事態度較以往更積極；27%表示中立意見；11%表示不同意的意見。
- 76%學生表示會保持積極的生活態度，例如當困難出現時，會積極面對，努力解決困難；其餘 23%學生持中立意見。
- 70%學生表示較以往的自信心有所提升，其餘 30%持中立意見。
- 71%學生能培養反思的習慣，27%表示中立，2%表示不同意。
- 85%學生表示較以往更會珍惜身邊的人、事、物，14%表示中立，1%表示不同意。

1.2.2. 問卷數據反映大部份學生能反思及珍惜所擁有的。本校於 2019/20 至 2022/23 學年均成功申請「我的行動承諾」撥款計劃，透過獎勵計劃，學生透過課堂認識定立目標的方法、感恩珍惜積極樂觀的重要性、個人生活紀錄、班上互動分享等，大部份學生已建立感恩珍惜的生活態度，例如對師長的教導表達感恩、對自己現在所擁有的感恩、也會珍惜身邊的人、事、物等。同時，大部份學生也學會以積極樂觀的態度面對困難。然而，數據顯示仍有部份學生持中立意見，反映未能完全達標。

2. 學生能按自己能力貢獻(服務或關愛)他人。

2.1. 策略推行情況：

2.1.1. 推行學生大使計劃，讓學生認識自己的優缺點，珍惜自己，讓學生於校內進行分享，感染他人。另一方面，安排學生參與義工服務活動，讓學生發揮一己所長，為他人服務，增強自信心。

2.1.2. 領袖培訓計劃，透過定期領袖會議，教導領袖不同的溝通和解難技巧，讓他們於學園生活中運用，另一方面，透過舉辦兩日一夜的營會，讓領袖學習團隊合作及如何帶領團隊，增強他們的自信心。

2.2. 成效：

2.2.1. 本校於 2023 年 7 月邀請三至六年級約 50%學生參與校本學生問卷調查，學生回饋如下：

- 73%學生表示會因應自己的能力服務他人；22%學生持中立意見；5%學生表示不同意意見。

2.2.2. 從日常觀察中，學生樂於助人，包括學生樂於在班中擔任不同的崗位，例如領袖生、升旗隊、服務生、科長等。從問卷數據反映學生對服務他人持正面意見。

3. 學生建立了自信心和成功感

3.1. 策略推行情況：

3.1.1. 好孩子獎勵計劃

上學期好孩子獎勵計劃共有 530 位學生獲獎，222 位學生獲小獎，133 位學生獲中獎，175 位學生獲校長嘉許獎。下學期好孩子獎勵計劃共有 566 位學生獲獎，193 位學生獲小獎，165 位學生獲中獎，208 位學生獲校長嘉許獎。

3.1.2. 十架之星獎勵計劃

十架之星獎勵計劃透過正向回饋建立學生良好品行，增強學生的自信心及對學校的歸屬感。訓輔組全年共進行了 10 次十架之星獎勵計劃選舉，由班主任提名，並與學生共同選出十架之星。獲「每月之星」襟章的學生可於整個學期掛在校服右襟上，增強學生的自信心和成功感，強化他們的正向價值觀。

3.2. 成效：

3.2.1. 透過進行情意及社交表現評估套件(APASO)調查，收集 30%三至六年級學生意見如下：

- 學生的成就感平均數為 2.98，較全港常模高出 0.20。下限為 2.90，上限為 3.07，標準差只有 0.54，效度高。數據反映學生感受到成就感。

- 從日常觀察中，學生在參與各項校內校外活動時，表現積極、自信，並能在各項活動及比賽中，取得優良成績。學生在情意及社交表現評估套件 (APASO)問卷中，在經歷副量表中的平均數為 3.02，較全港常模高 0.20，表示學生得到足夠的機會學習，能體驗不同的學習經歷，且經歷是正面的。

反思

1. 從情意及社交表現評估套件(APASO)問卷數據顯示，在各項副量表的平均數均較全港常模表現佳，包括：
 - 「成就感」為 2.98，高於全港常模 0.2；
 - 「經歷」為 3.02，高於全港常模 0.2；
 - 「整體滿足感」為 2.99，高於全港常模 0.07；
 - 「機會」為 3.27，高於全港常模 0.07；
 - 「社群關係」為 3.09，高於全港常模 0.21；
 - 「師生關係」為 3.32，高於全港常模 0.12；
 - 「負面情緒」為 1.54，低於全港常模 0.14。
 數據反映學生「對學校的態度」均持正面觀感。
2. 大部份學生已建立反思的習慣以及珍惜所擁有的態度和習慣。反思原因是與過去三年因疫情有關，過去三年學生未能有穩定回校上課的機會，全日課或實體課的機會大大減少。學生未有足夠時間或機會參與實體學習活動或進行生生及師生的互動交流機會，溝通機會也減少了。
3. 培育學生服務他人的工作尚算達標，但仍有少部份學生持中立意見，成效並不太顯著。少部份學生持中立意見，亦有 5%學生持相反意見。反思學年內學生參與實體課堂時間減少了，大部份日子皆為半天課，故學生參與校內服務的機會亦較疫情前少。

回饋與跟進

1. 學校在本發展周期的其中一個關注事項為推行價值觀教育—培育學生感恩珍惜、積極樂觀的價值觀，回應「尊重他人」、「責任感」、「關愛」、「同理心」四個價值觀。學校在本發展周期已取得成功經驗，其中學校推行了多項發揮學生潛能的措施、課程及活動等，均能配合學生不同的學習興趣和需要，包括：
 - 推行我的行動承諾計劃，學生已有訂立目標的習慣；
 - 與校外同學交流活動，與大灣區姊妹學校的學生進行體育及特色課程的交流；
 - 為小五及小六學生設的升中預備課程；
 - 設專家到校校本課程，例如藝術家教授酒精彩課程、禮儀師教師餐桌禮儀等；
 - 舉辦多元化的全方位戶外學習活動，例如有機農莊、攀爬驗奇體驗活動等；
 - 設立校隊，讓學生經歷比賽、表演等。
2. 學校在推行價值觀教育已取得一定的成果，小部份不太顯著的成效，本校將安排恆常跟進。來年將會有系統地推行各項獎勵計劃，以加強正面回饋學生的學業及非學業的成果。
3. 來年重點推行價值觀教育—國民身份認同。

(3) 學生表現

- 從情意及社交表現評估套件(APASO)問卷數據顯示，在各項副量表的平均數均較全港常模表現佳，數據反映學生均持正面態度。學生的態度和行為大致良好，數據亦反映學生在慢慢恢復半天及全天面授課堂中，整體對學校的態度較網課為佳，主要原因為面授課堂能讓學生與
- 教師及其他學生建立良好的互動，學校亦安排不同的活動予學生，學生常規漸漸恢復。學生亦能建立社群及師生關係，學生能於學校的生活中提昇成就感，從而負面情感下降。在整體滿足感範疇與全港常模為高。

創意學習

1. 學校持續發展創意教學，在本年度長假期功課中，以創新自主的形式，配合《香港國家安全教育課程框架:文化安全》，推展校本假期課業—《自主創意聖誕樂》及《自主創意暑期樂》，將非物質文化遺產、創意元素、各科元素、國家安全教育元素有機地結合，融入設計中，提供多個主題讓學生選擇以進行研究，讓學生自主學習，發揮創意，提升解難能力。學生繳交作品的形式多元，包括：製作短片、實作及相片等。
2. 學科加入創意元素，小一適應課程透過繪本教學—《上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶》、小二開展循環閱讀計劃—《世界上最長的壽司》繪本教學，透過編寫創意故事書提升學生寫作興趣及能力。常識科新增 STEM BOOK 實驗專題課程，課程透過活動和實驗設計，引發學生對科學的興趣，並提升他們的科學技能。
3. 以芬蘭教育概念—推行共享空間及 Arkki's LEGO City 城市規劃學習計劃(創意思維)。透過閱讀活動及創意 Arkki's LEGO City 城市規劃學習(創意思維)城市設計活動，發展學生創意思維及閱讀興趣，讓學生能從閱讀中學習，有助學生增加知識，培養創意思維、良好的閱讀及自學習慣。

國際文化校園

1. 學校繼續增聘一位全職外籍英語教師(ELTA)，專責教授高小學生英語寫作及說話技巧，亦教授初小 PLP-R/W 課程，提升學生英語能力。
2. 本校在美國路德會的鼎力支持下，積極建立「國際文化校園」，駐校外籍宣教士、外籍英語老師與本校老師互相協作，積極參予 VBS 暑期聖經班活動，加強培訓學生的英語能力，使學生能在語境豐富的國際文化校園學習，提升學生英語能力。

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育

- 1.1. 本校的靈德課以教育局的《德育及公民教育課程指引》及《價值觀教育課程架構》編訂靈育與德育校本課程，學生從多元學習經歷，培養靈、德、智、體、群、美及良好的國民素質，促進全人發展；另外，因應《香港國家安全教育框架》內容，於課程中滲入基本法國安法課程、自理課程、個人理財，不時更新，配合教學新常態及社會的發展，培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。配合訓輔組持續推行「好孩子獎勵計劃」及推動關注事項—培養學生感恩珍惜，積極樂觀的態度，本年度集中在培養珍惜的價值觀，以上均能鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，透過正規及非正規課程，包括全方位學習活動、全校制服團隊課、升旗禮、講座、問答比賽等，培養學生正面價值觀及良好的態度。
- 1.2. 就國家安全教育推行，為加強培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，本年度本校參加多項活動及比賽，例如由香港教育城主辦的《2022 國家憲法日網上問答比賽》、「2022 國家憲法日網上問答比賽」、由灼見名家傳媒舉辦的「腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽」、編排《少年中國說》篇章教學於中文課進行課堂教學、於音樂課以《我和我的祖國》歌曲作為學生音樂科考試歌唱題材、舉行國民教育系列-《二十大精神》講座，透過簡單、生動、有趣、輕鬆的演講模式，從而增加學生對祖國的奮鬥過程的認識並培養國家觀念和民族意識，於「校本中國歷史及文化課程」中推行「中華經典名句」背誦計劃，此外，《弟子規》及《古詩讀誦》計劃持續恆常推行，以培育學生對中國文學的認識，增強愛國情感，加深學生的國民身份認同。

2. 從閱讀中學習

進行多元化的閱讀活動，從「圖書課」到「芬蘭號」閱讀主題圖書，本年度圖書科開放「芬蘭號巴士」供學生閱讀圖書，於「芬蘭號巴士」舉行閱讀活動，例如「國家安全教育主題書展」，讓學生透過多元化閱讀活動培養閱讀興趣。科本「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」、「篇篇流螢跨課程網上閱讀計劃」、「跨學科閱讀活動」、「同學分享好書」、「故事爸媽」、「eClass 電子書—齊來寫書評」等，培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、開放小息閱讀自由行等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野；鼓勵學生善用免費閱讀平台，包括公共圖書館網上閱讀平台，積極鼓勵課餘電子閱讀；長假期透過電子閱讀平台，鼓勵學生閱讀各類型的圖書；中、英文科定期於課堂內進行十分鐘閱讀活動，營造閱讀風氣，每學年重新購置圖書及新圖書館理系統，以提升推廣閱讀的成效。

3. 專題研習

以常識科為主軸，持續優化專題研習內容，以配合發展校本 STREAM 課程，因應各級科學實驗主題及 STEM 科研活動，進行專題研習延伸活動，擴大學生科學範疇的知識與技能，提升學生協作能力及創造力。

4. 電子學習

本年度安排了四年級至六年級學生參與由百仁基金舉辦的「童擁 AI」計劃，學生以 Micro:bit 電子板進行活動，另外，學生運用流動裝置 (iPad)、電子學習軟件進行互動學習，例如 Kahoot、Plickers、Nearpod 等，促進學與教的成效。學生亦會於不同的學習領域和範疇，運用資訊科技學習，蒐集資料進行專題研習，獲取資訊，例如：英文科和常識科進行知識鞏固、中文科進行文章體裁學習等；同時優化校網自學資源，加強科組連繫、配合、推廣，讓學生能於家中進行自學。各範疇善用資源科技的優勢，配合學生學習需要及校情，運用不同網上學習平台、電子學習媒體，促進學習，透過 Google Classroom 提升電子化學校活動及學習交流。

自主學習

1. 各科加強推展自主學習，設科本自主學習策略，於教師備課中自主學習為重點之一，包括課前預習工作紙、筆記本、網上自學平台、查字典、翻轉教室等。
2. 持續深化自主學習元素，部份更與電子學習及全方位學習活動互相配合，提升自學風氣，例如翻轉教室、網上閱讀平台等。
3. 一至六年級設「點讀筆」，中、英、數、普校本教材、工作紙及全方位活動能運用點讀自學，提升學習效能。

照顧學習多樣性

1. 持續發展資優教育

- 1.1. 於課程內滲入資優教育的三大元素，即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，作為基礎以培育所有學生的天賦及才能。課程按各科目特性，「加速、加廣、加深、加實」課程，靈活運用「資優教學策略」，包括資優十三招、不同分組模式、分層工作紙、分層課業、分層提問.....推展「全班式資優教育」。
- 1.2. 在正規課堂以外增設抽離式課程，引入專業領航，由不同範疇的專家教授不同資優課程，以確保能力相若的資優學生可以一同接受有系統的訓練，讓他們砥礪切磋，探索各方面的學問，深入鑽研各門知識，讓在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練，進行抽離式資優教育課程(相關學習表現見 2022-2023 校外比賽成績及獎項)。
 - 1.2.1. 學術範疇：各級劍橋英語培訓班、世界數學測試培訓班、Micro：bit 培訓班、奧數班、魔力橋班、普通話資優班等。
 - 1.2.2. 藝術範疇：合唱團、視藝資優小組。
 - 1.2.3. 領袖才能培訓：風紀隊、童軍、小女童軍。
 - 1.2.4. 校本資優培訓計劃—由本校教育心理學家負責，為具有不同方面資優潛質學生進行評估，適時為學生提供校內或校外的課程，發展學生的潛能。

2. 學生學習支援

- 2.1. 學習層面支援—於下午時段，上學期以網上形式、下學期以實體形式進行新來港學童課後輔導班、課後小組輔導，設功課調適、不同分組模式、分層工作紙、分層課業、分層提問、考試調適。
- 2.2. 學生成長支援—成長小組計劃、社交訓練小組；專家服務支援—言語治療、教育心理學家服務等。

多元化評估---優化學與教效能

1. 學校進行三次考試，於試後檢視中文、英文、數學、常識科「學生個人成績檢討報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生表現強弱之處，於科務會議及各級備課會中檢討學生學習及教師教學效能。
2. 各科任教師根據「學生個人成績檢討報告」結果設計相關教學策略或工作紙，跟進學生學習需要。
3. 教師亦會於考試後進行試卷檢討，分析及了解學生學習上之困難。此外，學生除進行筆試外，亦進行進展性評估，如閱讀報告、專題研習、電腦課實作評估、樂器吹奏和普通話語音朗讀等，以評估學生各方面的學習進展及成效。

4. 一至六年級設好孩子行爲量表，以評估學生在個人成長方面的表現，亦設家長評估部分，讓班主任更全面了解小朋友的成長情況。
5. 三、五年級運用 AQP 成績分析系統，進行成績分析，具體分析學生的強弱項，務求更了解學生的程度分析試卷的效度對教學進行檢視。

國家安全教育

1. 本校緊隨教育局指引，國家安全教育指引及課程框架於 2021 年 2 月上旬發出後，本校成立了國家安全教育小組並進行會議，校長、副校長、助理校長及小組成員已參加教育局舉辦的國家安全教育簡介會，以具體了解推行的詳情。
2. 推動《國家憲法日》及《全民國家安全教育日》活動包括升旗禮、教育局舉辦的問答比賽、專家主講的國家安全資訊講座及展板資訊。
3. 於特別日子(國慶前夕、《全民國家安全教育日》及 1/7 回歸紀念日前夕)、學校典禮(開學禮、立願禮、運動會、畢業禮、結業禮)及每周首個上課天進行升旗禮，並於升旗前進行預備課作講解。
4. 校本中國歷史及文化課程已涵蓋有關知識並已編定於中文課教授，亦訓練學生參加中國歷史文化常識問答比賽及教育局、灼見名家等舉辦的問答比賽。
5. 學科方面，中文科安排全校學生進行中華經典名句網上平台活動、圖書科製作及派發國情教育兒童讀本推介予本校參加北京歷史文化及國民教育親子研學團之學生、音樂科以《我和我的祖國》歌曲作為學生音樂科考試歌唱題材、視藝科也訓練學生參加與國家安全教育有關的填色比賽、普通話科安排學生參與慶香港回歸 26 週年普通話朗誦比賽，亦參與了首屆「感動千年·唱響古詩詞」展演活動，以《登鸛雀樓》為表演曲目，弘揚中華民族傳統文化。

全方位學習活動

1. 全方位學習的課程架構着重「延伸」、「擴闊」及「促進」，以這三個原則作出課堂上的延伸、擴闊學生的視野及促進學生的思維及技巧。
2. 課後資優小組和興趣班促進學生各種技能，培養他們的興趣，發展成終身興趣。校內的興趣班大多由外聘導師教授，並安排不同類型的活動，協助學生全人發展，使學生潛能獲得良好栽培，而資優小組則由本校教師教授。本年度設有劍橋英語班、英語布偶劇小組、國際聯校學科評估預備班、語文小菁英、常識小先鋒、奧數班、柔道班、小小科學家、小小廚師、STEM 資優班、芬蘭琴、輕黏土班、水墨畫班、中國舞班、芭蕾舞班、刺繡班、舞龍、馬賽克畫班、和諧粉彩、農藝小組等等。資優小組除證書或考試費用外，學生無須繳交費用。興趣班大部份以區本津貼計劃和校本津貼計劃開辦，合資格學生可免費參加，未合資助資格的學生亦能自費參與，清貧學生更可申請學生活動支援津貼以資助相關費用。
3. 校外參觀活動：活動配合常識科及學校需要作課堂的延伸活動，安排學生外出參觀。全校學學生於 2022 年 10 月 28 日前往荃灣大會堂演奏廳觀賞音樂劇《台長奇遇記》，部份師生及家長更參與演出。一年級學生於 2022 年 11 月 16 日前往香港迪士尼進行迪士尼 STEAM 學習任務探索海陸空之旅。六年級學生於 2022 年 11 月 25 日前往金鷺湖進行餐桌禮儀工作坊。2023 年 2 月 11 日部分四、五年級學生前往香港立法會及故宮

文化博物館進行參觀學習。四年級學生於 2023 年 4 月 24 日前往愛國教育支援中心及香港魚類學會進行國民教育暨生態安全工作坊。四年級及五年級學生於 2023 年 6 月 19 日前往 Triangle Plus 進行全方位學習活動—歷險攀登。

境外交流

為開拓學生視野，認識世界各地的文化，本校籌劃不同的境外交流活動。

1. 廣州、深圳姊妹學校交流活動：校長帶領本校 6 位教師於 2023 年 5 月 11 日前往廣州、深圳姊妹學校進行交流學習活動，參觀當地學校，與當地教師進行教學交流。
2. 惠陽、深圳姊妹學校交流活動：校長帶領本校 5 位教師於 2023 年 5 月 15 日至 5 月 16 日前往惠陽、深圳姊妹學校進行交流學習活動。
3. 佛山姊妹學校交流活動：校長帶領本校 11 位教師於 2023 年 5 月 24 日前往佛山姊妹學校進行交流學習活動。
4. 佛山教師發展日暨姊妹學校交流活動：校長帶領本校 61 位教職員於 2023 年 5 月 25 日前往佛山姊妹學校進行交流學習活動，了解當地課程動向、活動推展。
5. 佛山、深圳軟式曲棍球姊妹學校交流活動：校長帶領本校 14 位教師、30 位家長及 50 位學生於 2023 年 6 月 14 日至 6 月 16 日前往佛山、深圳進行軟式曲棍球比賽及推廣地壺球。
6. 北京中國歷史及文化暨國民教育交流活動：校長帶領本校 11 位教師、30 位家長及 34 位學生於 2023 年 6 月 25 日至 6 月 29 日前往北京進行中國歷史及文化暨國民教育交流活動，參觀歷史古蹟，認識中國傳統文化。

制服團隊

1. 推行情況：制服團隊課在課時中進行，依各總會的課程綱領設不同活動，以小隊形式進行活動藉此提升學生的溝通能力，了解團隊的重要性，學習關愛他人和訓練堅毅和刻苦的精神。
 - 1.1 推行情況：制服團隊課在指定的星期四下午 1:55 至 2:55 進行。
2. 架構：
 - 2.1 基督少年軍(102 分隊幼級組)：一至三年級學生參加
 - 2.2 幼童軍(荃灣區第 12 旅 A 團、B 團、C 團、D 團)：四至六年級男學生參加
 - 2.3 小女童軍(NT140 PACK A、PACK B)：四至六年級女學生參加。
- 3 延伸活動：
 - 3.1 制服團隊及風紀隊立願禮暨宣誓禮：12 月 1 日路德會聖十架堂張家成傳道、香港童軍總會荃灣區助理區總監(幼童軍)蘇立根先生、香港女童軍總會幹事(地域發展)梁詠琪小姐。擔任嘉賓並進行檢閱和監誓儀式。

- 3.2 校外比賽：學生亦參加校外比賽，例如香港童軍總會新界地域幼童軍錦標賽，獲得幼童軍主席盾比賽 2023 團隊機智 – 冠軍及全場總殿軍。
- 3.3 制服團隊日：6 月 23 日舉辦的制服團隊日，當天與學生活動徽章考核，進行遊戲、小手工製作及聖經故事分享。
- 3.4 進度性獎章考驗：共 2 名校友及 3 名學生考獲幼童軍最高級別的金紫荊獎章。

重點培訓計劃

1. 表演隊伍：為發揮學生的潛能，本校組織及訓練表演隊伍，讓學生代表學校出外表演，表演隊伍包括芬蘭琴班、中國舞班、手語歌隊和合唱團，並曾在校內和獲邀於校外慶典中進行表演，讓學生發揮潛能，增強自信心。
2. 體育隊伍：包括軟式曲棍球隊、乒乓球、田徑隊、柔道隊、地壺球隊、五人棒球隊和籃球隊，以培訓學生的運動技能、團隊精神及身體質素，並代表學校外出參加學界比賽，為學校爭光。
3. 學校演藝計劃：本校參與由康樂及文化事務署、香港芭蕾舞團所舉辦的學校演藝計劃之創意芭蕾舞實踐計劃「胡桃夾子—香港聖誕之旅」，讓本校學生有系統地學習芭蕾舞。課程包括節目概覽巡禮、芭蕾舞基礎訓練、幕後探索、服裝製作工作坊、舞台技術導賞、參觀舞蹈員排練等。

2022-2023 年度 校外比賽成績及獎項

組別	比賽名稱	主辦機構	獎項
中文	路德會校監校長會「青年藝遊故宮」徵文比賽	路德會校監校長會	季軍
英文	劍橋英語 A1 Movers	英國文化協會	2 人獲 15 盾牌
			3 人獲 14 盾牌
			1 人獲 12 盾牌
			3 人獲 11 盾牌
	劍橋英語 A2 Flyers F1	英國文化協會	5 人獲 15 盾牌
			2 人獲 14 盾牌
			1 人獲 13 盾牌
			1 人獲 12 盾牌
	劍橋英語 A2 Flyers F2	英國文化協會	3 人獲 15 盾牌
			1 人獲 14 盾牌

			3 人獲 13 盾牌
			1 人獲 12 盾牌
			1 人獲 11 盾牌
			1 人獲 10 盾牌
	劍橋英語 A2 Flyers F3	英國文化協會	1 人獲 15 盾牌
			2 人獲 14 盾牌
			1 人獲 13 盾牌
			2 人獲 12 盾牌
			2 人獲 11 盾牌
	Cambridge Assessment English A2 Key English Test	英國文化協會	5 人獲 Grade A
			6 人獲 Grade B
			11 人獲 Grade C
	第 74 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	2 人獲小學四年級 英文獨誦 - 季軍
數學	ICAS Assessments Mathematics in Chinese 國際聯校數學科評估及比賽	澳洲悉尼大學 澳洲教育評估中心 環球國際教育及比賽	7 人獲 Distinction 榮譽證書
			11 人獲 Credit 優異證書
			4 人獲 Merit 優良證書
	粵港澳大灣區數學競賽選拔 賽 2023	奧冠教育集團 奧冠教育中心	1 人獲一等獎
	2022「環亞太杯」國際數學 邀請賽總決賽	香港資優教育學會 環亞太杯國際數學邀請賽 組委會	1 人獲初小組 - 冠軍
	HKMO Pioneer 2022-2023 數學選拔賽	HKMO 香港數學奧林匹克協 會	1 人獲 HKMO Pioneer 代表隊及 Legend Prize 傳奇大獎
GHMMC 粵港澳數學選拔賽 全球外圍賽 2022-2023	International Enterprise of Education Research & Culture	1 人獲小學三年級組 金獎	

粵港澳數學競賽 IERC 香港盃賽 2022-2023	International Enterprise of Education Research & Culture	1 人獲小學三年級組 金獎
2022 學而思盃全港數學奧林 匹克精英挑戰賽	學而思教育	1 人獲小學三年級組 特等獎
全港學界狀元爭霸戰 2022(小學組-奧數)	香港創科發展培育中心	1 人獲金獎 - 狀元獎
全港學界狀元爭霸戰 2022(小學組-數學)	香港創科發展培育中心	1 人獲金獎 - 狀元獎
全港學界狀元爭霸戰 2022 狀元學府及狀元之師 (傑出教育)大獎	香港創科發展培育中心	路德會聖十架學校 榮獲：狀元學府大獎 狀元之師(傑出教育) 大獎
HMTCSMO 港澳台兩岸奧數 盃(22-23FALL)初賽	International Enterprise of Education Research & Culture 國際教育研究文化事業	1 人獲小學三年級-金獎
數學智能之第八屆 全港數學盃挑戰賽	香港多元智能教育協會	1 人獲小學三年級組 亞軍
		1 人獲小學三年級組 卓越獎
世界數學及解難評估 World Class Tests 2022 年秋季(香港) (年齡組別：8-11)	World Class Arena	1 人獲 Mathematics 數學組 Distinction 優異
		1 人獲 Mathematics 數學組 Merit 良好
		3 人獲 Problem Solving 解難分析組 Merit 良好
粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2023 (香港賽區)	奧冠教育集團 奧冠教育中心	1 人獲一等獎
		2 人獲二等獎
		7 人獲三等獎
粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2023 (香港賽區)	奧冠教育集團 奧冠教育中心	1 人獲小三級一等獎 滿分獎、狀元獎
		1 人獲小五級一等獎

第十二屆《騰飛杯》 智力奧數比賽 2022 年	思維騰飛教育中心	1 人獲小學三年級組 冠軍
第九屆香港數學挑戰賽	香港資優數學協會	1 人獲小學三年級組 一等獎
2023 環亞太杯國際數學 邀請賽初賽(粵港)	香港資優教育學會 香港科創(國際交流)協會	1 人獲小學三年級 一等獎
泰國國際數學競賽初賽 2022-2023(香港賽區)	TIMO-Thailand International Mathematical Olympiad	1 人獲小學三年級-金獎
		1 人獲小學三年級-銀獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023(香港賽區)	TIMO-Thailand International Mathematical Olympiad	1 人獲小學三年級-金獎
ILTC-Putnam's Cup International Logical Thinking Contest 2023	International Enterprise of Education Research & Culture	1 人獲小學三年級-金獎
亞洲國際數學聯賽盃 2023 ASIAN MATHEMATICAL CHAMPIONS LEAGUE	International Enterprise of Education Research & Culture	1 人獲 Preliminary Round Grade 3 Gold Medal 金獎
World Mathematics Cup – Preliminary Stage 2023	International Enterprise of Education Research & Culture	1 人獲 Grade 3-4 (Middle Primary) Gold Medal 金獎
Think Math Championship Competition 2022-2023:Level 3 學而思盃總決賽	American Center of Mathematics Education	1 人獲團體賽 - 金獎 1 人獲個人賽 一等獎
數學無疆界國際賽初賽 2023 Autumn Round of the Tenth International Tournament	MATHEMATICS WITHOUT BORDERS	1 人獲 P.3 - 金獎
ASIA KIDS TALENT 3 rd MATHEMATICS CONTEST(2022)	ASIA KIDS TALENT 亞洲兒童才藝交流網	1 人獲 DIVISION: P.1 SILVER AWARD 銀 獎
GHMMC 粵港澳數學 選拔賽 Preliminary2023 (Spring Semester)	International Enterprise of Education Research & Culture 國際教育研究文化事業	1 人獲小學三年級組 銀獎
粵港澳大灣區數學競賽 全國總決賽 2023	奧冠教育集團 奧冠教育中心	1 人獲小三級 一等獎
泰國國際數學競賽 總決賽 2022-2023	TIMO-Thailand International Mathematical Olympiad	1 人獲小學三年級 金獎
WMI 世界數學邀請賽 2023 香港賽區初賽	第一教育 World Mathematics Invitational Organizing Committee	1 人獲 Grade 3 GOLD AWARD

Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2023	學而思教育	1 人獲 Grade 3 SILVER AWARD
2023 年度第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	1 人獲三年級 - 金獎
2023<<環亞太杯>>國際數學邀請賽進階賽	環亞太杯國際數學邀請賽組委會 香港資優教育中心	1 人獲小學三年級一等獎
International Talent Mathematics Contest 世界資優數學錦標賽	Thai Talent Training	1 人獲 Grade 3 Gold Award
Global Junior Math Aptitude Test 全球少年數學能力測試 2022-23	Global Olympiads Academy	1 人獲 Primary 3 Category Silver Award
2023 香港數學袋鼠競賽	Kangourou sansFrontieres 奇方協會	1 人獲 Grade3 三年級組 Peak Award - 尖端獎
Math Conception 數學思維大激鬥 2023	Math Concept Education	1 人獲 Gold Award 金獎
Macao International Cup 2023 澳門國際盃數學競賽	澳門國際盃數學比賽組委會 國際教育研究文化事業	1 人獲 MP 小學中年級組 - 金獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	奧冠教育集團 奧冠教育中心	1 人獲小一級 三等獎
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023 (大灣賽區)	奧冠教育集團 奧冠教育中心	1 人獲小一級 -三等獎
2023<<中華盃>>國際數學精英邀請賽-初賽	中華盃全國數學組委會 創世紀教育中心	1 人獲小學三年級-冠軍
第 57 屆全國奧林匹克數學競賽-金卓越數學王	中華數學協會	1 人獲三年級組-金獎 1 人獲小學三年級組-銀獎
第 57 屆全國奧林匹克數理競賽-奧數挑戰王	中華數學協會	1 人獲三年級組-奧數金質獎
SEAMO 數學奧林匹克 2022 (香港賽區)	South East Asian Mathematical Olympiad 2022	1 人獲 Bronze - 銅獎

	2023 希望杯國際數學邀請賽 (港澳賽區)	Hope Math World 希望杯國際數學邀請賽 組委會	1 人獲 IHC 4- 三等獎 1 人獲希望數學小學士
	2023 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽晉級賽	亞洲國際數學奧林 匹克聯合會 香港數學奧林匹克 協會	1 人獲小學三年級組 金獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀 請賽 2023(華南賽區)	中國數學教育研究會 香港數學奧林匹克 協會	1 人獲小學三年級 一等獎
2 人獲小學五年級 三等獎			
1 人獲小學四年級 三等獎			
	2023 華夏盃晉級賽	香港數學奧林匹克 協會	1 人獲小學三年級 一等獎
	2023 華夏盃總決賽	香港數學奧林匹克 協會	1 人獲小學三年級 一等獎
	香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	奧冠教育中心	1 人獲小學三年級-金獎
	香港國際數學競賽 晉級賽 2023	奧冠教育中心	1 人獲小學三年級-金獎
普通話	荃灣各界慶祝中華人民 共和國成立 73 周年活動 國慶 73 周年普通話朗誦比賽	荃灣各界慶祝國慶籌委會 荃灣民政事務處	5 人獲高小組(P4-P6) 優異獎
	GAPSK 普通話水平考試 小學檔高級試	北京大學語文教育研究所 香港考試及評核局	6 人獲卓越二級獎
			2 人獲優良二級獎
	2022 香港「閃耀之星」朗誦 比賽盛典	思研動力中國語文教育學社	1 人獲普通話繞口令 高小組 - 冠軍
	2023「香港盃」故事演講大 賽	思研動力語言藝術 學社	1 人獲普通話詩詞獨誦 高小組 - 冠軍
第二十九屆聖經 朗誦節-朗誦比賽	漢語聖經協會	1 人獲普通話獨誦-季軍	
CHARM	中華文化 x 非物質文化遺產 校際花燈設計邀請賽	HK UTAHLOY Education Foundation Limited (譽德萊教育機構)	路德會聖十架學校 獲最踴躍參與學校獎

		海納百川、香港魚類學會	1 人獲最具中華文化特色獎 1 人獲最佳 STEM 創新獎 1 人獲最佳親子獎 1 人獲最積極參與獎 2 人獲優異設計獎
	大灣區智慧交通校際挑戰賽	大灣區香港中心 香港教育工作者聯會 香港科技大學(廣州)	3 人獲高小組香港區-亞軍
	第三屆香港學界創意紙飛機競技大賽	廠商會蔡章閣中學	5 人獲滯空時間最長高小組 - 一等獎 4 人獲滯空時間最長高小組 - 二等獎 1 人獲飛行距離最遠高小組 - 二等獎
音樂	聯校音樂大賽 2023 小學體驗組 (小組合奏-芬蘭琴)	香港聯校音樂協會	15 人獲銀獎
	聯校音樂大賽 2023 小學合唱團(挑戰組)	香港聯校音樂協會	34 人獲銀獎
	卓越盃國際音樂公開賽 香港賽區初賽	EIMOC 卓越盃國際音樂公開賽	1 人獲小學五年級組別爵士鼓 - 三等獎
	INTERNATIONAL YOUNG MUSICIANS MUSIC COMPETITION	UNIVERSAL ACADEMY of PERFORMING ARTS	1 人獲 AGED 10-12 JAZZ DRUM PRELIMINARY-3 rd PLACE

	27 th International Children and Youth Percussion Competitions	Global Arts,Sports and Culture Association	1 人獲 Age Group:Group F Junior DISTINCTION
	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	1 人獲鋼琴獨奏(三級) 季軍
			1 人獲鋼琴獨奏(六級) 銀獎
			1 人獲鋼琴獨奏(五級) 銀獎
			2 人獲鋼琴獨奏(四級) 銀獎
			1 人獲鋼琴獨奏(四級) 銅獎
			1 人獲鋼琴獨奏(二級) 銀獎
			2 人獲鋼琴獨奏(二級) 銅獎
			4 人獲鋼琴獨奏(一級) 銀獎
			1 人獲鋼琴獨奏(一級) 銅獎
			2 人獲鋼琴二重奏 (初級)銀獎
	1 人獲二胡獨奏 (中級組)銅獎		
	第九屆全港小學校際手語歌 比賽	路德會啟聾學校 平等機會委員會	12 人獲金獎
			12 人獲最佳服飾獎

視藝	慶祝香港回歸祖國 25 周年暨 工聯會地區服務處成立 30 周 年填色比賽 2022	工聯會 工聯會地區服務處	1 人獲小學組亞軍
	荃灣各界慶祝中華人民共和 國成立 73 周年活動「國慶 73·繪出愛」填色及繪畫比賽	荃灣各界慶祝國慶 籌委會 荃灣民政事務處	1 人獲初小組 - 亞軍
			1 人獲初小組 - 優異 獎
			3 人獲高小組 - 優異 獎

「華裳聲藝」服裝設計比賽 2021/22	香港教育局課程發展處	4人獲小學組 - 優異獎
美食之都在香港繪畫比賽	香港文創薈	1人獲兒童組 - 金獎
全港塗出「孝與禮」 塗雅創作比賽(社區延伸篇)	生生慈善基金 元朗公立中學校友會	1人獲小學生組-初賽 荃灣區 - 冠軍
2022-2023 年度運動會 填色比賽	路德會聖十架學校	1人獲 P.4-P.6 組冠軍 1人獲 P.4-P.6 組亞軍 1人獲 P.4-P.6 組季軍 2人獲 P.4-P.6 組優異 1人獲 P.1-P.3 組冠軍 1人獲 P.1-P.3 組亞軍 1人獲 P.1-P.3 組季軍 2人獲 P.1-P.3 組優異
<<基本法>>宣傳大使 填色比賽 2022	香港拓展生活協會	1人獲小學組優異獎
The 91th World Children's Art Conference 世界兒童美術大會	KOREA ART EDUCATION ASSOCIATION	1人獲最優秀賞
同享快樂一刻 2022 A HAPPY MOMENT drawing competition	good morning CLASS	1人獲 2013 組 - Champion
全港青少年兒童繪畫大賽 2023「我最喜愛的節日」	香港青年創藝協會	1人獲 2014 兒童組 金獎 1人獲 2012 少兒組 銀獎
香港紫荊盃亞太繪畫比賽 2022-「我最喜愛的聖誕節」	亞洲藝粹學會	1人獲 Distination - 金 獎
2023 年第十屆美院杯 全國少兒書畫大展賽	中國幼兒美術教育協會 中國青少兒藝術促進會	1人獲兒童組 - 銀獎
Draw My Watch 錶面設計比賽	Gnet Star-Gnet Group	1人獲中童組 - 銀獎
HKMAC Hong Kong Open Visual Arts Competition 2023 我最喜愛的卡通人物	Hong Kong Music & Art Centre 香港音樂及藝術中心	1人獲 Age Group : 9 3 rd Place
香港故宮文化博物館珍品的 故事-繪本創作比賽	香港教育局 香港故宮文化博物館	1人獲大獎
獅子盃 - 旗袍設計 比賽	國際獅子總會 獅子會中學	1人獲初小組冠軍 1人獲初小組亞軍 1人獲初小組季軍 1人獲高小組亞軍 3人獲初小組優異獎 2人獲高小組優異獎

制服團隊	升旗隊 少年警訊中式升旗比賽 2022	香港特別行政區 香港警務處	7 人獲小學組優異獎
	幼童軍 幼童軍金紫荊獎章	香港童軍總會	3 人獲幼童軍金紫荊獎章
	幼童軍 2022 香港童軍大會操 全港童軍覆誓代表	香港童軍總會	2 人獲選童軍覆誓代表隊員
	基督少年軍 第十二屆「有品家庭選舉」	香港基督少年軍	2 人及家長獲有品家庭獎
	基督少年軍 愛·家庭運動 2022-2023 「填色比賽」	香港基督少年軍	11 人獲小一至小三組優異獎
			8 人獲小四至小六組優異獎
	幼童軍 新界地域 2023 幼童軍比賽 地域主席錦標	香港童軍總會	6 人獲總成績全場總殿軍
			6 人獲分項比賽競技遊戲 - 冠軍
「環保為公益」運動 -慈善花卉義賣籌款	香港公益金	路德會聖十架學校獲銀獎	
幼童軍 50 年主辦機構獎	香港童軍總會	路德會聖十架學校 荃灣第 12 旅獲表揚金狀	
舞蹈組	第 59 屆學校舞蹈節 中國舞-群舞「喜雨-漢族舞」	教育局 香港學界舞蹈協會	11 人獲甲級獎
			13 人獲優等獎
	第 59 屆學校舞蹈節 健康舞 - 向快樂出發	教育局 香港學界舞蹈協會	1 老師獲編舞獎

體育	慶回歸-賀國慶 長幼共融地壺同樂日	香港地壺總會 香港中西區青年協會	2人獲黃金球賽-亞軍
			2人獲黃金球賽-季軍
			3人獲冠軍賽-亞軍
			2人獲冠軍賽-季軍
	慶祝香港特區政府 回歸25週年 全港慶回歸地壺盃2022	香港地壺總會 市區重建局	1人獲冠軍賽-季軍
			3人獲冠軍賽-亞軍
			3人獲黃金球賽-冠軍
			3人獲黃金球賽-季軍
	HONG KONG KIDDOS FLOORBALL CUP 香港軟式曲棍球錦標賽2022	HONG KONG KIDDOS FLOORBALL 香港旱地冰球隊	14人獲U13組-亞軍
			1人獲最佳女球員
	第二屆乒乓球隊際福音盃	路德會聖十架堂	2人獲季軍
			1人獲最有價值球員 MVP
	空手道組手競技大會2022	香港空手道正空會	1人獲女子10-11歲 組手-季軍
	中銀青少年發展計劃 新界小學分區劍擊比賽	香港劍擊總會 中國銀行(香港)	1人獲荃灣及離島區 女子鈍劍-亞軍
	香港胡氏跆拳道會 初衷盃品勢比賽2022	香港胡氏跆拳道會	1人獲7-8歲兒童組 太極二章-冠軍
	香港胡氏跆拳道會 品勢比賽2022	香港胡氏跆拳道會	1人獲7-8歲幼兒組 太極三章-季軍
2022勵誠盃品勢邀請賽	香港跆拳道勵誠會	1人獲色帶組-冠軍	
		1人獲色帶組-亞軍	
慶祝香港回歸祖國25周年暨 西貢區青少年跆拳道 觀摩大匯演	西貢區體育會 西貢民政事務處	1人獲隊際品勢賽冠軍	
		1人獲個人品勢賽-亞軍	
飛躍杯 The Forest 跆拳道品勢錦標賽2022	The Leap 躍駿跆拳道會	2人獲個人品勢賽-亞軍	
		1人獲雙人品勢賽-季軍	
Asia Continental Virtual Taekwondo Championship 2022	World Taekwondo OTA	1人獲個人品勢賽-冠軍	

2022 Mooto Cup Online Poomsae Challenger Championships	Master App Inc.	1 人獲個人品勢賽-冠軍
		1 人獲雙人品勢賽-亞軍
		1 人獲團體品勢賽-亞軍
元朗區體育節 2022 青少年柔道錦標賽	元朗區體育會 中國香港柔道總會	1 人獲 10-12 歲男童 55kg-60kg - 亞軍
慶祝回歸 25 周年 叱吒武林全港學界武術錦標賽 2022	中國互聯網協會 尚武文化中心	1 人獲男子高小組基礎長拳(半套) - 第二名
2022 年匯劍全港兒童劍擊分齡賽	匯劍體育會 文化動力慈善基金	1 人獲 U11 男子花劍組 優秀獎
慶祝香港回歸祖國 25 周年暨西貢區青少年跆拳道觀摩大匯演 個人搏擊賽	西貢區體育會 西貢民政事務處	1 人獲專業組 - 冠軍
		1 人獲專業組 - 亞軍
香港男子青少年跆拳道比賽 2022	香港跆拳道協會 康樂及文化事務署	1 人獲男童色帶組-冠軍
		1 人獲男童色帶組-季軍
Shining Sport Taekwondo Championship 2022	力行社 明愛馬鞍山中學	2 人獲男子高級組搏擊 9-11 歲 - 冠軍
第 10 屆全港學界舞蹈音樂節 2022	香港音樂文藝協會 感恩城市慈善基金	1 人獲街舞-獨舞初小組 6-8 歲 - 金獎
		1 人獲街舞-群舞高小組 9-11 歲 - 銀獎
DANCE WORLD CUP ASIA 2023 HONG KONG QUALIFYING MATCH	DANCE WORLD CUP ASIA 2023	1 人獲 MiniSH-Mini Solo Street Dance and Commercia - 季軍
少年及兒童劍擊錦標賽 2022	九龍城區體育會	1 人獲 U12 男子花劍 優勝獎
AFC CUP 2022	亞洲劍擊學院 ASIAN FENCING COLLEGE(HONG KONG)	1 人獲 U11 MEN'S FOIL 7 th place 優勝獎
UNION FENCING LEAGUE 2022 3rd	劍藝會 Union Fencing Club	1 人獲 Age Group 10-11 MEN'S FOIL 5 th PLACE 優勝獎
1stQuarter2023 Fencing Competition	香港劍擊學院	1 人獲 U12 Boy's Foil 季軍
振武盃跆拳道計分賽 2022	香港跆拳道振武館	1 人獲第三回(搏擊) 冠軍

Let's Go 型動嘉年華早地冰球體驗 3-on-3 Challenge	KTSI X Hong Kong Kiddos Floorball	3 人獲分組冠軍	
		3 人獲分組亞軍	
2023 全港軟式曲棍球學界錦標賽	中國香港軟式曲棍球總會	12 人獲小學組 - 殿軍	
2022-2023 年全港軟式曲棍球錦標賽	中國香港軟式曲棍球總會 路德會聖十架學校	6 人獲小學男子高級組冠軍	
		8 人獲小學男子初級組冠軍	
		10 人獲小學女子高級組亞軍	
		12 人獲小學混合高級組冠軍	
		6 人獲小學混合初級組冠軍	
2022 年度香港校際柔道錦標賽	中國香港柔道總會	1 人獲+73 公斤級-亞軍	
		1 人獲+73 公斤級-季軍	
TAE KWON DO 2023	HERCULES 香港智道跆拳道總會	1 人獲搏擊組 - 季軍	
2023 年度夢魂復活盃足球比賽	Dream Soul Sports Association	1 人獲高級組 - 冠軍	
青年節地壺共融同樂日	中國香港地壺總會 香港社會服務網絡	1 人獲黃金球賽 - 季軍	
小學新星柔道錦標賽 2023	博愛醫院陳國威小學 大角嘴天主教小學 路德會聖十架學校 柔道部合辦	6 人獲冠軍	
		3 人獲亞軍	
		4 人獲季軍	
荃灣區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會 荃灣區小學分會	1 人獲男子乙組 50 米蝶泳-冠軍 *破大會記錄	
		1 人獲傑出運動員獎	
	荃灣區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會 荃灣區小學分會	1 人獲男子乙組 50 米自由泳 - 殿軍
			1 人獲男子甲組 50 米蝶泳 - 優異獎

			1 人獲女子甲組 50 米自由泳 - 優異獎
			1 人獲女子丙組 50 米自由泳 - 優異獎
			1 人獲女子丙組 50 米蛙泳 - 優異獎
	第 66 屆體育節 2023 年香港青少年 柔道錦標賽	中國香港體育協會暨 奧林匹克委員會 中國香港柔道總會	1 人獲男童 13-14 歲 66 公斤以上級 - 冠軍
	慶祝香港回歸祖國 26 周年暨 G21+2 青年季 助力大灣區高質量發展啟動 儀式-籃球慶回歸盃杯賽	香港廣東青年總會	6 人獲杯賽亞軍
	屈臣氏集團香港學生運動員 獎 2022-2023	屈臣氏集團 教育局 文化體育及旅遊局	1 人獲香港學生 運動員獎
圖書	2022-2023 篇篇流螢 網上閱讀計劃「閱讀之星」	中國文化研究院	3 人獲金獎
			8 人獲銀獎
			17 人獲銅獎
德育	品德培育	青苗之家	1 人獲品德優良獎

(4) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
基線指標		
(例如:日常運作開支, 包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	2,191,319.52	1,688,896.66
小結:	2,191,319.52	1,688,896.66
(乙) 特殊範疇		
1. 修訂行政津貼	1,598,616.00	1,454,364.43
2. 學校發展津貼	800,017.00	1,074,759.50
3. 資訊科技綜合津貼	541,410.00	541,150.47
4. 校本支援計劃津貼-新來港兒童津貼	111,275.00	36,400.00
5. 學生輔導服務額外津貼	304,048.00	228,093.23
6. 成長的天空計劃	312,244.00	306,500.00
7. 加強言語治療津貼	201,113.00	198,000.00
8. 空調設備津貼	414,420.00	414,420.00
9. 校本管理額外津貼	51,615.00	51,615.00
(丙) 其他津貼		
(例如:家庭與學校合作活動津貼、校本課後學習及支援計劃、關愛基金等)	11,775,319.70	9,352,414.41
小結:	16,110,077.70	13,657,717.04
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 具特定用途的收費	218,550.00	218,550.00
2. 其他收入及支出		
(例如:書簿費、學生活動費等)	4,365,598.70	3,531,091.22
小結:	4,584,598.70	3,749,641.22
2022-2023 年度終結總盈餘		3,789,291.00

註:本財務報告尚未經註冊會計師審核

(5) 附錄

(以下各項負責人，可依各項計劃之教育局範本編寫報告，若沒有範本之項目，請以推行策略情況、對應目標的成效、反思及跟進等編寫報告)

5.1. 學生活動支援津貼報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$74,200.00
B	本學年總開支：	\$74,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	49	\$15,069.40
學校書簿津貼計劃—全額津貼	166	\$58,115.60
校本評定有經濟需要	14	\$1,015.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	229	\$74,200.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於)				
					智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	普通話朗誦比賽		5	\$500.00	✓		✓		
2	香港學校朗誦節(中文)		13	\$1,450.00	✓		✓		
3	香港學校朗誦節(英文)		13	\$1,305.00	✓		✓		
4	小小科學家		7	\$3,380.00	✓	✓			
5	暑期聖經班		213	\$49,750.00	✓	✓			
6	普通話朗誦比賽		6	\$600.00	✓		✓		
7	音樂劇		45	\$4,995.00	✓	✓	✓		
8	鳳凰衛視半日參訪團		9	\$5,220.00					✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			311	\$67,200.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	北京中國歷史及文化暨國民教育交流		7	\$7,000.00	✓	✓			
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			7	\$7,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			318	\$74,200.0					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	林煒老師(活動統籌)
------------------	------------

5.2. 全方位學習津貼報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支用途*	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)	(\$)				智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	芭蕾舞演藝計劃 透過為期 8 個月的創意芭蕾舞培訓課程(基礎訓練、幕後探索、服裝製作工作坊、舞台技術導賞等)，培養學生對舞蹈的興趣和提高自信心，並能演出芭蕾舞劇。	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	P2-6	23	20,330.00	\$883.91	E1 E2 E5 E6	藝術 (其他)	達到 目標	✓	✓	✓		
2	STEAM 活動。透過紙飛機競技、智慧交通校際挑戰賽、常識小先鋒及初級電磁學課程，培訓學生的科學探究精神、思考能力，強化解難能力和邏輯思維。	2022 年 10 月至 2023 年 7 月	P5-6	47	70,000.00	\$1,489.36	E1 E2 E5 E6	跨學科 (STEM)	達到 目標	✓		✓		
3	多元智能興趣班。透過小小科學家、和諧粉彩班、土耳其馬賽克班、水墨畫班、輕黏土、刺繡班、柔道班及舞龍班培養學生的多元智能及興趣，更透過團體活動提升學生的溝通能力。	2022 年 12 月至 2023 年 7 月	P1-6	327	132,568.50	\$405.41	E1 E2 E5	跨學科 (其他)	達到 目標	✓		✓		✓
4	全方位學習活動。安排學生參加不同類型的主題活動，包括 CEFA 少兒語言藝術、旅行日、普通話朗誦比賽、童軍大活動、舞蹈節、畢業營、歷險攀登、普等等。利用校外的不同情境，以豐富學生五種基要的學習經歷，培養他們終身學習的能力。	2022 年 10 月至 2023 年 7 月	P1-6	714	254,245.00	\$356.09	E1 E2 E5 E7	跨學科 (其他)	達到 目標	✓	✓	✓	✓	
5	禮儀培訓 安排國際禮儀培訓師為學生進行禮儀培訓及小司儀訓練，活動內容包括餐桌禮儀，讓學生運用於日常生活中。受訓學生亦於校內活動擔任小司儀，透過活動提升自信心及口才能力。	2022 年 11 月至 2023 年 5 月	P3-P6	149	95,100.00	\$638.26	E1 E2 E5	公民與 社會發 展	達到 目標	✓	✓			✓
6	為 P1-P3 學生安排軟陶課程，以珍貴的國寶為主題，創造出動物造型，並從中進行國民教育，為 P4-P6 年級安排酒精精彩課程，培養學生審美能力。	2022 年 10 月至 2022 年 11 月	P1-6	714	49,900.00	\$69.89	E1 E5	藝術 (視藝)	達到 目標	✓		✓		
7	軟式曲棍球訓練及比賽-挑選具潛能學生加入校隊，安排訓練及比賽。讓學生透過一系列安排，培養學生運動興趣和健康生活方式。	2022 年 10 月至 2023 年 5 月	P1-P6	50	88,147.00	\$1,762.94	E2 E5	體育	達到 目標			✓		
8	體育活動及校隊訓練為學生安排不同的體育活動和訓練，以培養學生對運動的興趣、認識建立恆常運動習慣和健康的生活方式。透過比賽發展自信心和團隊合作精神。	2022 年 12 月至 2023 年 7 月	P1-6	714	194,040.00	\$271.76	E2 E5	體育	達到 目標	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
9	聖地遊-以路加福音為參考藍本，跟隨基督的腳蹤行，從耶穌的出生地伯利恆開始，一路往耶路撒冷前進。整個旅程有猶太人的基督徒導師陪伴著我們在線上互動、講解、交流、認識以色列古往今來的文化、飲食、生活習慣等等	2023年3月至 2023年4月	P6	139	76,450.00	\$550.00	E1	其他，請註明：宗教	達到目標		✓			
10	小農夫種植活動。藉著種植活動，使學生從種植活動過程中除了掌握基本的種植技巧，加強對不同植物的認識，更學習生命的堅強和可貴，學會照顧另一小生命(植物/蔬菜)，從中建立自信及與人合作的團隊精神，以達生命教育的目標。	2023年3月至 2023年7月	P2-6	125	31,500.00	\$252.00	E1 E2 E5	價值觀教育	達到目標	✓			✓	
11	元宇宙活動。在元宇宙虛擬世界中舉辦開學禮及相關活動，讓學生認識虛擬實境及擴增實境，提升數碼科技的興趣。	2023年9月	P1-6	714	13,000.00	\$18.21	E1	跨學科(STEM)	達到目標					
12	STEAM 學習任務:探索海陸空，培養學生對STEAM方面的興趣，讓學生在導師引導下於迪士尼樂園親身觀察及參與趣味實驗和活動，並於過程中注入藝術元素。提升學生邏輯思考、解難及創造能力。	2022年11月	P1	78	28,970.00	\$371.41	E2 E6	跨學科(STEM)	達到目標	✓				
13	音樂劇·音樂及舞台劇培訓透過音樂劇培養學生對藝術表演的興趣、審美能力、學習觀看表演節目應有的禮儀，提升學生對學校的歸屬感，及透過表演培養學生自信心。	2022年9月至 10月	P1-6	714	56,070.00	\$78.53	E1 E5	藝術(音樂)	達到目標	✓	✓			
14	生涯規劃(小DJ)課程·讓學生學習如何成為司儀/DJ/主持人作準備，提升說話技巧、即場觀察力及臨場應變能力。並親身前往電台進行錄音及主持，提升自信心及認識電台主持的工作。	2023年7月	P2-6	12	4,480.00	\$373.33	E2 E5	中文	達到目標					✓
15	音樂活動。透過芬蘭琴及合唱團，提升學生對音樂的興趣，並透過比賽建立團隊精神及提升自信心。	2022年12月至 2023年3月	P3-6	47	5,000.00	\$190.91	E2	藝術(音樂)	達到目標	✓		✓		
16	視藝活動。透過板畫設計、水墨畫，讓學生學習繪畫的技巧和創意，並從中提升學生的審美能力。	2022年10月至 2023年1月	P1-6	153	24,900.00	\$162.75	E1 E5	藝術(視藝)	達到目標	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				4,720	\$1,144,700.50									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	北京中國歷史及文化暨國民教育交流	25-29/6/2023	P2-6	34	68,000.00	\$2,000.00								
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總計				34	\$68,000.00									
第 1 項總計				4,754	\$1,212,700.50									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	軟式曲棍球用具		58,000.00
2	地壺訓練設備		10,600.00
3	運動日獎盃及獎牌		\$7,616.00
4	新興運動用具		\$33,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$109,216.00
第 1 及第 2 項總開支			\$1,321,916.50

第 3 項：受惠學生人數	
全校學生人數：	714
受惠學生人數：	714
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林煒、區志杰
職位：	老師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：	
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費 (學生)
E4	境外交流／比賽團費 (隨團教師)
E5	專家／導師／教練費用

5.3. 校本課後學習及支援計劃-校本津貼

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：路德會聖十架學校

負責人姓名：林煒老師

聯絡電話：97579889

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 178 名 (包括 A. 領取綜援人數：39 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：133 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小小科學家/ 學習技巧訓練	4	24	6	80%	2022 年 12 月 至 2023 年 5 月	13526.5	教師觀察、訪談	PhD Scientists (Lee Garden) Limited	學生對科學的興趣得到提升，並能從實驗中學習科學原理。
摺紙班/文化藝術	2	10		74%	2023 年 4 月	3420	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生動手進行小手作的能力及學生的創意能力。
衍紙藝術課程/文化藝術	2	24		86%	2023 年 4 月 至 2023 年 7 月	11200	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生視覺藝術的審美能力和創意。
毛球畫班/文化藝術	4	8		75%	2023 年 4 月	3600	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生視覺藝術的審美能力和創意。
扭氣球班/文化藝術	1	12		78%	2023 年 4 月	3705	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生視覺藝術的審美能力和創意。
碟古巴特麻布袋設計/ 文化藝術	8	26		71%	2023 年 4 月 至 2023 年 7 月	15950	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生視覺藝術的審美能力和創意。

流體畫班/文化藝術	3	11		92%	2023年4月	4200	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生對藝術的興趣，並可掌握製作流體畫的基本技巧。
魔術班/文化藝術	2	10		76%	2023年4月	3600	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	透過表演學生的自信心得到提升。
舞龍班/體育活動	2	3		67%	2023年3月至 2023年5月	2070	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生對中華文化的興趣和認識，掌握舞龍的基本技巧。
和諧粉彩班/文化藝術	4	4		68%	2023年3月至 2023年5月	3840	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生視覺藝術的審美能力和創意。
土耳其馬賽克班/文化藝術	14	26		80%	2023年3月至 2023年7月	18758.5	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生視覺藝術的審美能力和創意。
水墨畫班/文化藝術		11		73	2023年3月至 2023年5月	5280	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生對藝術的興趣，掌握繪畫水墨畫的基本技巧。
輕黏土班/文化藝術	7	24		81%	2023年3月至 2023年7月	16450	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生對藝術的興趣，掌握製作輕黏土工藝品的基本技
刺繡班/文化藝術	1	6		74%	2023年3月至 2023年5月	3780	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學覺藝術的興趣及學習多元化的文化活動。
柔道班/體育活動	4	17		84%	2023年3月至 2023年7月	8820	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生視覺藝術的審美能力和創意。
英語會話班/語文訓練		2		79%	2023年4月	740	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生對英語的興趣和聽說能力。

英語科研活動/語文訓練	17	60		95%	2023年7月	48000	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生對英語的興趣和聽說能力。
中國民間手工藝/文化藝術	3	7		82%	2023年7月	5500	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生視覺藝術的審美能力和創意。
皮革班/文化藝術	2	12		82.5%	2023年7月	9460	教師觀察、訪談	香港路德會持續進修教育部	提升學生動手做藝術品的能力。
CEFA/語文訓練	1	10	1	96%	2023年6月	2300	教師觀察、訪談	香港睿思派文化傳播有限公司	提升學生的會話能力並培養他們語言發
活動項目總數： 20									
@學生人次	81	307	7			184200			
**總學生人次	395				總開支				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

5.4. 新來港學童學習及支援服務

5.4.1. 推行策略情況：

本學年共有 34 位一至六年級新來港學生接受支援，共分一、二年組、三、四年級及五、六年級三個組別。全學年於課後時間推行了中文課程，讓新來港學生學習廣東話及繁體字；又設英文課程，讓新來港學生從基礎英語開始學習英語。

本校運用特定津貼，採購服務，由校外機構派導師主持課程，課程推行期間，本校負責老師與導師舉行會議，跟進學生學習進度。

5.4.2. 成效：

新來港學生在接受支援課程後，於第一次及第三次考試成績比較，有 94% 學生在英文科的成績有進步。從教師觀察中，新來港學生在學習及適應方面均有進步。

5.4.3. 反思及跟進：

從新來港學生的成績及學習情況反映，本年度的支援策略有成效，尤以加強科任老師及課後支援導師的合作及溝通，跟進學生的學習進度及加強英語科的學習支援，對新來港學生學習英文有幫助。

由於疫情影響，本學年未有安排新來港學生出戶參觀，認識香港特色名勝或荃灣區內設施，建議下學年可計劃及安排。

5.5. 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 2022/23 學年學校報告

5.5.1. 推行策略情況：

本學年共有兩位一至五年級非華語學生，分別是一年級及五年級。中文科為其進行功課調適、默寫調適。科任不定時向學生推薦漢語自學材料，並提供網上學習資料給家長，並與家長聯絡，以了解學生學習情況。課後亦安排課後輔導(中文)班讓學生學習。

5.5.2. 成效：

非華語學生在接受支援後，對漢語的了解有所提升，亦提升了他們對學習漢語的興趣，與他人溝通能力有所進步。

5.5.3. 反思及跟進：

從學生社交及學習情況反映，本年度的支援策略有成效，為可再加強與學生進行口語訓練，提升學生社交能力。

5.6. 全方位學生輔導服務報告

全方位學生輔導服務終期檢討報告

一. 報告摘要

在新型冠狀病毒病疫情持續影響下，學生於九月份開學期間維持半天課，部份計劃內的活動也因應疫情發展，而作出相應的調整及改動。故此，上學期階段，主力跟進學生及家長在以面授形式復課後的各種適應的情況，如學生在課堂上或家中的行為/情緒問題，家長在管教子女時的壓力問題等等，並按計劃推展家長小組及家長義工的工作。

直至 2023 年 3 月 22 日疫情得到緩和，學生恢復為全天課，所有小組活動亦全面恢復，如情緒/社交小組、籃球隊訓練、成長的天空計劃的戶外活動及黃金面談部份。個別有特殊學習需要的學生，若在行為/情緒上的適應有困難，社工亦有為有需要的學生提供緊密的支援。

展望有更多推行各項小組及活動的機會，並藉此加強家長義工推展力度，透過全校參與的活動，重新凝聚及鞏固家長間的支援網絡。並致力於行為管教、情緒管理及壓力處理等全方位的範疇中，支援到每位學生。

二. 全方位學生輔導服務計劃

1. 個案工作

- 1.1 本年度學生輔導個案數目共 23 個，當中有六年級 7 位、五年級 8 位、四年級 1 位、三年級 3 位、一年級 4 位，二年級未有輔導個案。主要問題集中於特殊學習需要以引起的行為/情緒問題，另外今年特別有 3 位五、六年級的女生做出自傷或自毀行為及有 1 位六年級男生被發現有自殺念頭。因此，學校社工都需要提高對高年級學生的精神健康狀況的關注。社工以個別輔導、電話輔導、個案會議或陪診等方式介入處理個案學生，大部份的個案問題也有明顯改善。
- 1.2 社會會按情況以家庭為介入點，與區內的綜合家庭服務中心社工、班主任協作，支援家長與學生共同面對問題，也會配合以小組形式支援。如學生有特殊學習需要，也會與精神科醫生聯繫，透過陪診、信件，分享學生校內的表現及藥後在校內的行為表現，幫助醫生為學生處方更適切的藥物，從而協助改善學生個案控制情緒及管理行為的能力。

2. 成長的天空計劃

本學年，計劃繼續由路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心提供服務。隨著疫情放緩，學校亦轉回以全日面授課方式上課，四至六年級的小組活動延至下學期開展，並進行實體的小組活動。

2.1. 小四輔助課程

四年級舉行兩組，分別有 17 位及 15 位小四學生參加，平均出席率分別為 93% 及 86%。100% 學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，92% 學生認為計劃能有助他們接受別人的意見(第 6 題)；88% 學生認為計劃能提升他們解決問題的能力(第 23 題)；83% 學生認為計劃能有助他們學到控制自己的情緒(第 7 題)；有 71% 學生認為計劃能幫助他們按既定的目標辦事(第 11 題)。

另外，有 75% 學生認為計劃能有助他們提升自我反思的能力。83% 學生表示計劃有助他們接納自己、肯定自己的價值，反映學生的自信心及積極性仍可加強。

2.2. 小五強化課程

五年級舉行三組，分別有 7 位、16 位及 15 位小五學生參加，平均出席率分別為 98%、89% 及 87%。

100%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，94%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見(第6題)；91%學生認為計劃能幫助他們控制自己的情緒(第7題)及在「解決問題的能力」上有幫助(第23題)；82%學生認為及按既定的目標辦事(第11題)。

另外，有79%學生認為計劃能有助他們肯定自己的價值，82%學生表示計劃有助他們接納自己及88%學生認為計劃能幫助他們主動表達自己的情緒、想法及意見，反映學生的自信心仍可加強。

2.3. 小六強化課程

六年級舉行三組，分別有11位、10位及9位小六學生參加，平均出席率分別為85%、92%及63%，當中出席率主要受個別班別出現感染水痘個案而需要暫定課後課外活動，因此令部份小組的出席人數大減。

100%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，當中包括：100%學生認為在他解決問題的能力有所提升(第23題)；96%學生認為計劃能幫助他們控制自己的情緒(第7題)；91%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見(第6題)及87%學生認為計劃讓他們按既定的目標辦事(第11題)。

3. 其他輔導支援計劃

3.1. 「藝」然「童」行計劃

計劃由聖雅各福群會主辦，有24位來自基層家庭的三至六年級學生參加，平均出席率達84%。目的是透過計劃內的藝術體驗活動，幫助學童釋出不同的情緒，以及加強學生的創意及對藝術的觸覺。

計劃結束後進行問卷調查，結果顯示90%學生表示極同意及同意「計劃能夠提供更多機會接觸和了解創意藝術」(平均分是4.3分，滿分是5分)；65%學生表示極同意及同意「計劃能夠提供不同方法表達情緒」(平均分是4.1分，滿分是5分)；而學生對計劃的整體滿意程度的平均分為8.2分(滿分是10分)。

3.2. 小小荃灣 KOL 計劃

計劃由香港青年協會荃灣青年空間主辦，有10位四至五年級學生參加，平均出席率達68%。出席率未如理想的原因是多項活動於周六進行，學生因需要參加其他課外活動或家庭因素未能出席。計劃目的為透過一系列荃灣區導賞活動及多元工作坊，提升兒童對荃灣區歷史文化之認識及增加其對社區的歸屬感，並透過短片拍攝比賽，提升其溝通及表達技巧。

學生曾參加了南豐紗廠、路德圍及如心玻璃橋的導賞，分別有90%及80%學生都表示能對這些地點的歷史文化背景增加了認識及有一定的了解。另外，學生亦曾參加拍攝短片及剪接技巧的工作坊，90%學生表示計劃能增加他們對「專題採訪及報導、攝影器材操作及利用影片軟件剪接影片」的技巧的認識。80%學生表示對自己有中等至非常有信心能完成製作一條短片。

3.3. 親職教育

3.3.1 「相聚一刻」系列家長工作坊

本學年共舉行了10項家長工作坊，主題包括：與校長媽媽相聚，讓家長了解學校的年度發展方向、家長桌遊活動；亦有提升家長輔助子女提及學習中、英文及學習效能的工作坊；最後亦有不同的體驗活動，讓家長更了解社區的資源及協助家長減壓。

小組的出席人數會按工作坊性質而有較大差異，由每項20人至超過120人不等，反映家長在疫情過後，開始踴躍參與工作坊。在活動中，家長也投入參與，對講者或主持的社工也會問及有關小組主題的問題，希望能了解更多。

3.4. 家長義工

本學年，家長義工服務隨疫情過後漸漸恢復。全學年，進行了不同類型的家長義工服務，家長義工支援學校活動包括：音樂劇的場務及維持秩序工作、一人一花盆栽分株、聖誕禮物包裝、英語日及聖十架開放日、中華文化日、運動日、伴膳家長、故事爸媽及協助參加不同表演比賽的學生化妝等等。全學年共有 164 位家長曾擔任家長義工，合共服務時數不少於 2000 小時。

3.5. 社工督導服務

本校購買路德會學校社會工作部的督導服務，為社工提供督導服務，工作成效令人滿意。督導主任已於 30/9/2022、11/11、2/12、22/2/2023、29/3、14/4、19/5、28/6、20/7 及 15/8 到校完成 10 次的社工督導諮詢服務。

3.6. 成效總結

3.6.1. 社工能就個案學生進行有效的支援和跟進。

3.6.2. 社工就著學生需要提供轉介服務，例如：綜合家庭服務中心、校本教育心理學家服務、言語治療服務等。

3.6.3. 家長對學校氣氛持正面態度，在社工與家長的日常接觸中，家長對學校的看法也普遍持正面態度。

3.6.4. 對於老師的教導及學生支援的方式，也是支持及尊重的。

3.6.5. 引入外間機構的計劃，以藝術體驗及學習製作短片，豐富學生的學習經歷。

5.7. 運用廣泛閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

- 1.1 本年度舉辦之閱讀活動或比賽，獲獎學生已超過 500 人次。
- 1.2 100% 三至六年級學生曾登入篇篇流螢跨課程網上平台閱讀有關中國歷史文化的篇章。其中有 49 名同學獲得 3000 分或以上佳績(每答對一條題目可獲得 10 分)，學生均獲得學校贈送的小禮物一份，以茲表揚。
另外有 28 名學生獲得主辦機構頒發閱讀之星獎狀。
- 1.3 設計圖書課程時，已參考學校發展及閱讀策略的推展於各級加入相關的圖書。另外，亦已修訂閱讀報告內容，安排學生定期完成十份閱讀報告，鼓勵學生分享閱讀的內容，並將已閱讀之書籍記錄於閱讀紀錄冊內。

1. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

- 2.1 可於堂上多鼓勵及指導學生完成閱讀報告和閱讀紀錄冊，以提升參與率。
- 2.2 持續鼓勵及表揚學生完成篇篇流螢跨課程網上平台閱讀有關中國歷史文化的篇章。
- 2.3 可多善用不同分享模式及分享平台展示學生學習成果，持續提升學生自信心。

2. 財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$19452.9
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$13,560
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>禮物、報章、雜誌、刊物</u>	\$9,641.1
	總計	\$42,654
	結餘	\$0

5.8. 姊妹學校交流報告書

學校名稱：	路德會聖十架學校		
學校類別：	小學	負責老師：	羅秀玲副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	大灣區深圳市福田區景鵬小學
2.	佛山市南海區廣石實驗學校
3.	東莞市大嶺山金鑰匙學校
4.	惠州市惠陽區半島學校
5.	東莞市大嶺山金鑰匙學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展/進行一課兩講的前備工作
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會： 以網上直播形式共同進行教師培訓講座	E5	☑	提升教學成效
D6	☑	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (已舉辦)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$212180.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ /
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$212180.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	/

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 學校舉辦到校交流，參與層面包括管理層、老師、學生及家長。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層於 15/5-16/5/2023 到訪深圳市福田區景鵬小學、東莞市大嶺山金鑰匙學校、惠州市惠陽區半島學校進行交流。 ● 學校王校長及行政老師於 24/5/2023 到訪佛山市南海區廣石實驗學校進行行政層面交流。 ● 學校於 25/5/2023 舉辦教師發展日暨姊妹學校交流，王校長帶領全體老師到訪佛山市南海區廣石實驗學校進行交流。 ● 王校長、老師帶領學生及家長於 14/6-16/6/2023 到訪佛山市南海區廣石實驗學校及深圳市福田區景鵬小學進行軟式曲棍球交流活動。 ● 以實體形式交流更具效果，老師、學生及家長獲益良多。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 適合。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 姊妹學校津貼能使用的範圍有限，故須同時運用全方位津貼及學校其他津貼作活動的支出，如津貼能更具彈性地運用更好。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	約 1500 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	約 50 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	約 1500 人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	約 100 人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	約 30 人次

備註：

5.9. 學習支援津貼報告書

5.9.1. 校本言語治療

於本學年已接受言語治療訓練的 105 名語障學生當中，至學期終仍需接受言語治療服務的學生共有 102 人，3 位學生在接受治療後被評定為大致正常，建議來年覆檢。當中 18 人(18/102,17.6%)接受了個別治療，57 人(57/102,55.9%)接受了小組治療，另外 31 人(31/102,30.4%)接受了個別及小組治療。個別治療時間平均為 30 分鐘一節，而小組治療時間平均為 30 分鐘一節。本學年開辦的小組治療包括：構音小組、敘事小組、社交小組。

	個別或小組治療節數	平均每節分鐘約
輕度個案	全年接受 2-4 節	30 分鐘
中度個案	全年接受 6-8 節	
嚴重個案	全年接受 8-10 節	

5.9.1.1. 家長觀課及諮詢

本校透過派發家課及資訊，讓家長了解其子女的語障問題及訓練方法。所有治療後康復同學的家長已收到出組通告。為了與家長保持緊密溝通，本年度亦於家長日安排了中度及嚴重語障的學生家長面談，讓家長更加了解學生的語障問題、治療進度和支援方法，為讓家長可有效與學生進行訓練，建議來年也可多鼓勵家長於訓練期間進行觀課。

5.9.1.2. 家長講座

校本言語治療師在十二月舉辦了家長講座，主題為「詞彙小精英：提升詞彙學習能力」，對象為小一至小六的學生及家長。在講座中，校本言語治療師向全校學生家長講解在日常生活中增強及提升學生詞彙學習的方法。透過學習詞彙的八大秘訣提升學生認識及運用詞彙的方法。此外，校本言語治療師亦介紹如何透過日常不同方法的練習及小遊戲，讓學生更容易運用所學的詞彙。根據問卷調查結果，97.8%參與講座的家長整體上滿意講座內容。

5.9.1.3. 成效

- 懷疑語障學生得到專業的診斷，並得到合適的訓練及治療。
- 經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，3 名學生的語障程度由輕度更改為正常。
- 接受治療的學生中，能完成兩項或以上治療目標的學生有 104 人 (98.1%)。學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告。

5.9.1.4. 反思

- 在新的學年，本校計劃延續 2022 至 2023 學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：
 - 5.6.1. 向新入職教師派發小冊子，講解如何識別語障學生、轉介流程及日常溝通策略。
 - 5.6.2. 向小一家長派發單張，簡介常見的語障特徵及語言支援策略。
 - 5.6.3. 培養學生完成治療家課的習慣，提升家居練習效果。
 - 5.6.4. 延續家長和教師與言語治療師的溝通渠道。
 - 5.6.5. 以詞彙運用為主題，安排學生講座、家長講座及教師講座。

5.6.6. 加入教師協作計劃，加強校本言語治療師與教師的協作，讓教師能把言語治療元素融入課堂教學。

5.9.2. 校本教育心理學家到校服務計劃

5.9.2.1. 工作摘要

- 5.9.2.1.1. 本年度由香港路德會教育心理學服務派出註冊教育心理學家張彥婷小姐定期到校
- 5.9.2.1.2. 提供支援服務，全年共駐校 35 次，為本校學生進行評估，為家長及教師進行諮詢會議。
- 5.9.2.1.3. 教育心理學家張彥婷小姐為家長舉行了 2 次工作坊，對象為有顯著學習困難之家長，讓家長掌握有效的方法協助子女學習英文。本年度亦舉辦了兩次家長講座，題見目為《輕輕鬆鬆學中文》及《輕輕鬆鬆學英文》，讓家長掌握學好中文及英文的技巧，從而協助子女學習。
- 5.9.2.1.4. 教育心理學家張彥婷小姐為老師舉辦了工作坊，題目為《如何處理學生的情緒行為問題》，教導老師怎樣支援課堂上有情緒行為問題的學生。
- 5.9.2.1.5. 2023 年 1 月至 2 月期間，教育心理學家張彥婷小姐與小一班主任及中、英、數科 任老師進行小一及早識別諮商會議，商討個別小一學生之學習困難及支援策略。
- 5.9.2.1.6. 教育心理學家張彥婷小姐與每位參與「個別學習計劃」學生之班主任及科任老師全年進行 10 次會議，商討及跟進支援策略之成效。

5.9.2.2. 成效

有關服務能及早為有特殊學習需要學生提供支援及家長提供支援，教授相關學生之教師亦能獲得適切之專業諮詢及意見，以能達致家校合作。

5.9.2.3. 反思

- 5.9.2.3.1. 校本教育心理學家為教師及家長提供之專業諮詢能為學生的成長和學習帶來有效的支援。
- 5.9.2.3.2. 校本教育心理學家可加強教師、家長及學生之培訓及支援，透過講座、訓練小組或工作坊為教師、有特殊學習需要學生及家長作出適切的支援。
- 5.9.2.3.3. 校本教育心理學家為有需要學生進行觀課，觀察有個別學習需要學生之學習情況，於觀課後與老師及家長進行會議，提供專業建議及支援策略予老師及家長。

5.9.3. 外購小組服務

5.9.3.1. 工作摘要

本年度為有學習需要的學生於課後時段開設了不同類型的支援小組，為有特殊學習需要之學生提供相關小組訓練，包括：專注力小組、執行功能小組、讀寫小組、社交小組。

5.9.3.2. 成效

專注力小組能提升學生的專注能力，提升他於進行不同活動時的專注力
執行功能小組能提升學生的自我控制及執行能力，為自己定下並實踐目標
讀寫小組能有效提升學生對學習中文的興趣，從而提升學生的識字量社交
小組提升學生與人的溝通技巧，亦提升學生控制情緒的能力。

5.9.3.3. 反思

可定期與家長聯絡，讓家長了解學生在小組中所學的技巧，並於家中亦嘗試讓子女應用出來。

5.10. 其他