

路德會聖十架學校
學校報告

2021-2022 年度

我們的學校

學校簡介

本校是一所資助小學，於一九七一年由香港路德會創辦，佔地面積約 2160 平方米，服務荃灣區兒童。

我們的教育理念就是「一切為孩子」(All for Children)，深信每一個孩子都是獨特及有價值的。本校致力提供優質的教育，按著不同學習需要的孩子，設計及安排適切的課程，給予每一個孩子最好的學習機會，發掘他們的潛能，達致全人教育。

對於瞬息萬變，不斷進步的社會，我們的學校與時並進，持續更新，發展成為學習型學校，以適切教學，提供多元化學習歷程，致力為孩子提供一個優質的學習環境，培育他們成為一個富國際視野的孩子。

辦學宗旨

本校秉承香港路德會辦學的核心價值，這可以用三個 C 來總括。第一個 C 代表是 COMMITMENT(承擔)，承擔精神，我們願意承擔教育下一代的重任；第二個 C 代表是 COMPASSION(憐憫)，在所有事情上貫徹關愛精神；第三個 C 代表是 COMMUNITY(全人)，即社區各界，我們提供優質教育，學校、家長及社區團隊良好的互動。學校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，使學生能獨立思考、明辨是非、積極進取，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校配合香港路德會的辦學宗旨，以基督教教育為大原則訂定教育目標，包括以下各點：

- 一. 靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 二. 德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 三. 智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 四. 體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 五. 群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作，同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。
- 六. 美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂欣賞藝術和大自然。

校訓

耶穌乃主 十架為榮

教育信念

我們認為教育就是一切為孩子(All For Children)。我們的學校是一所為不同家庭背景、家庭社經地位，不同能力恩賜的孩子而設的；而家長是學校教導孩子的合作夥伴，學校做的一切也是為孩子。因此，我們的教育信念是：

我們深信信靠上帝，萬事皆美，愛的教育溢滿校園；

我們深信在專業有愛心的教師教導下，小樹苗會茁壯成長；

我們深信每個孩子都是獨立個體；

我們深信每個孩子都有不同的恩賜及能力；

我們深信有計劃地安排合適課程，有助學與教；

我們深信生命能影響生命……

學校設施

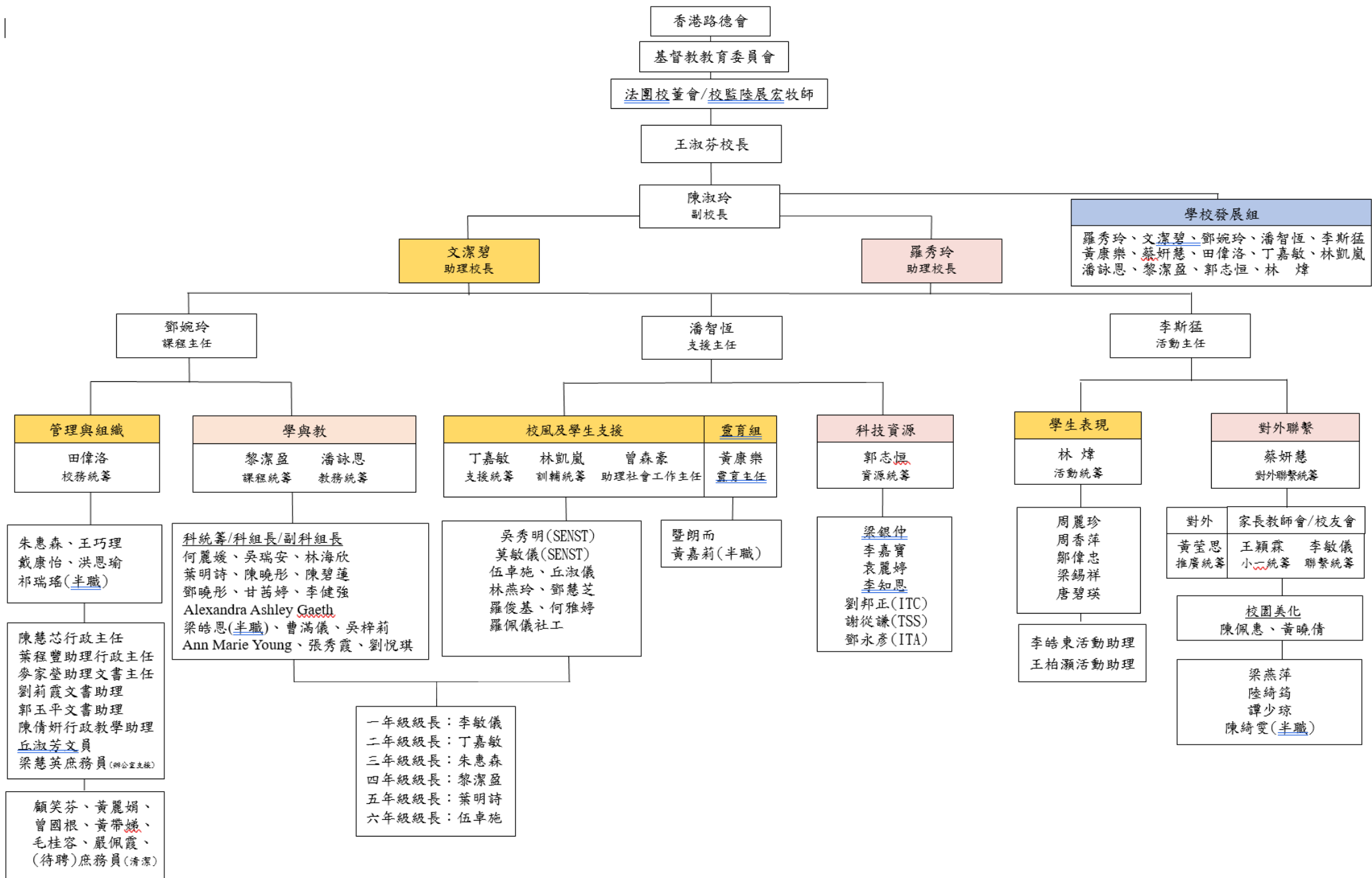
本校共有 28 個課室、1 個音樂室、1 個電腦室、1 個 STEM 創意空間、1 個英語室、1 個中央圖書館、1 個動覺智能室、1 個體適能室、1 個室外操場、1 個禮堂、1 輛退役巴士、1 個快樂廚房。學校亦設有升降機及暢通易達洗手間。

學校管理

學校設有法團校董會，負責管理學校。法團校董會成員包括：8 名辦學團體校董(包括 1 名替代校董)，校長為當然校董、1 名教員校董、1 名替代教員校董、1 名家長校董、1 名替代家長校董、1 名校友校董、1 名獨立校董。共 15 名校董。

學校的管理與組織請參看「行政架構圖」。

2021-2022 年度行政架構圖



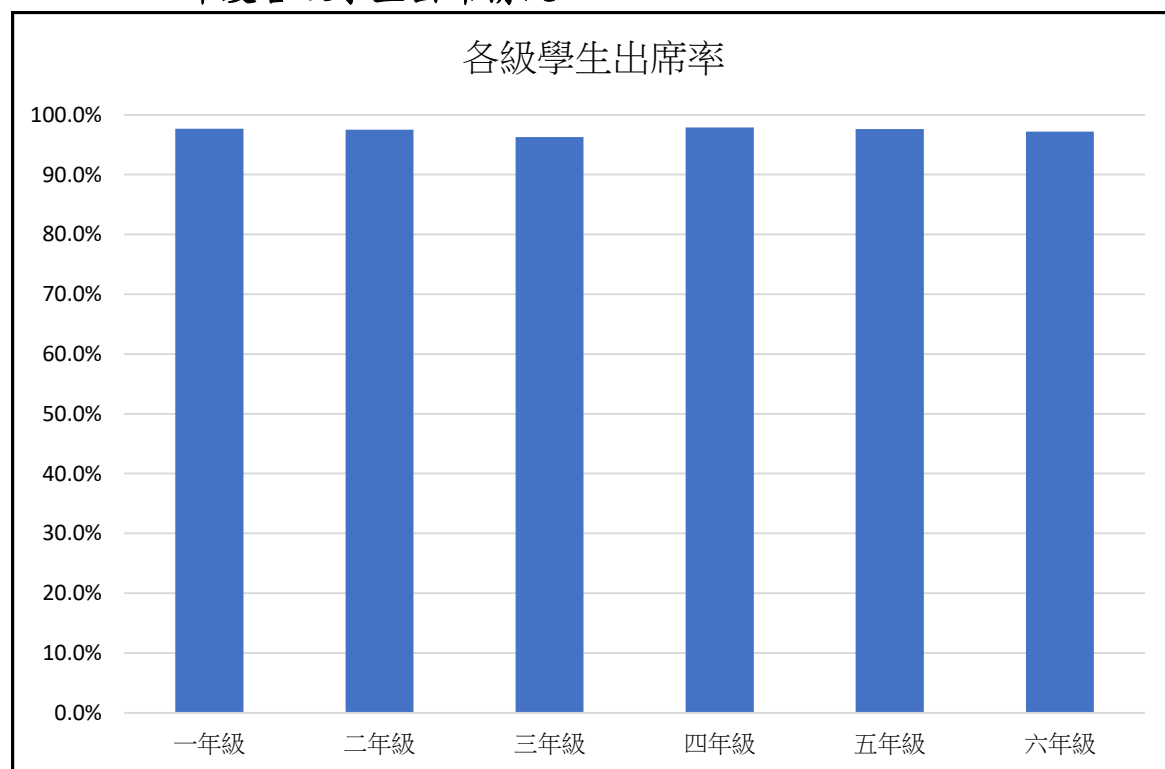
2021-2022 年度班級結構

年級	一	二	三	四	五	六	總計
班數	4	4	4	6	5	5	28

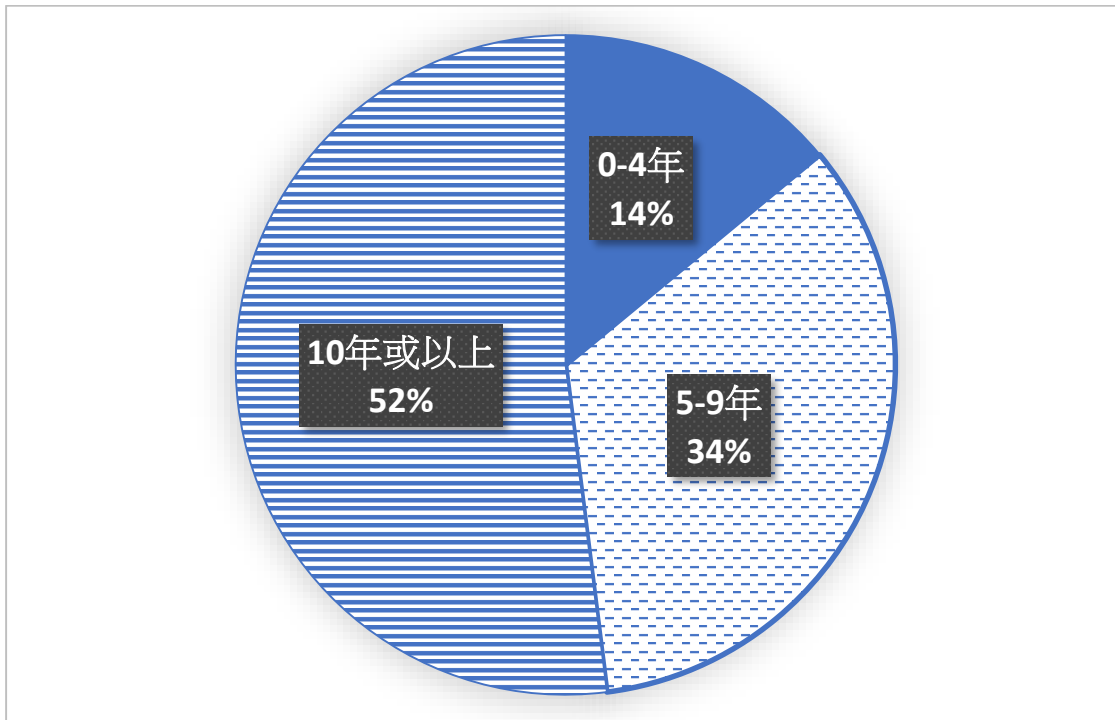
2021-2022 年度各級學生人數(截至 2022 年 8 月 31 日)

年級	一	二	三	四	五	六	總計
男生	52	60	44	82	80	51	369
女生	36	42	62	75	58	63	336
學生人數	88	102	106	157	138	114	705

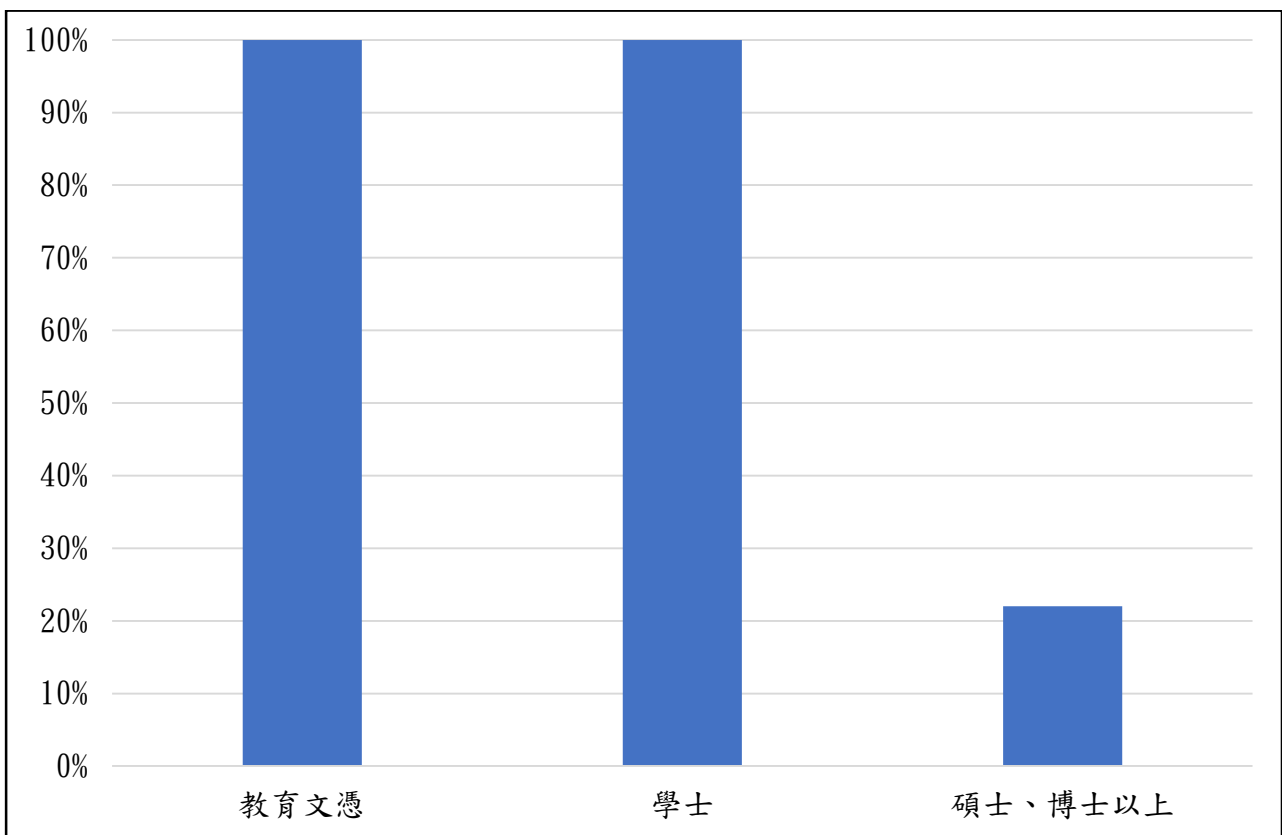
2021-2022 年度各級學生出席情況



2021-2022 年度本校教師教學年資



2021-2022 年度本校教師學歷



教師語文能力

本校 100%英文科教師及普通話科教師已達教育局英文/普通話科教師語文能力要求。

照顧有特殊教育需要的專業培訓

已成功修畢「三層課程」或同等課程的人數/百分比			已成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數		已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	
基礎(百分比)	高級 (人數)	專題 (人數)	初級	深造	人數	百分比
28.8%	20	4	1	1	25	48%

重點發展項目一：建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。

成就

1. 老師能利用多元化學習策略，照顧學生多樣性，以提升學生學習興趣及動機，建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習。
 - 1.1. 各科能高展示學生學習成果，給學生予以肯定並建立愉快的學習氛圍。
 - 1.1.1. 學校加強於校園各樓層、梯間及芬蘭號上展示學生作品，包括自主創意樂課業成品；另增設 iPad 播放學生所製作的短片，及定期更新課室學生佳作陳展。問卷調查中 94%老師表示能適時更新陳展學生的學習成果，予以肯定學生成就及能建立愉快的學習氛圍。
 - 1.1.2. 於 eClass 及學校網頁以影片模式增加展示學生佳作，如自主創意暑期樂佳作及學生在不同範疇的學習成果，建立學生自信及學習動機。問卷調查中 82%老師指出學生能提交具創意的課業及學生透過課業能提升創造力。
 - 1.1.3. 各科在設計課堂時，能加強加入多元化學習活動/課業/任務、設計讓學生自選方式的學習活動/課業/任務、以及「動手做」實作課業。
 - 1.2. 在新常態下老師能使用多元化學習策略進行教學，包括進行面授課及網課進行教學時，達到照顧學生多樣性、提升學生學習興趣及動機的目的。
 - 1.2.1. 除了製作教學電子簡報，老師透過使用更多網上學習資源如教育網站資訊、影片、軟件、管理平台等進行教學，讓學生學習不受時間及空間的限制。
 - 1.2.2. 本年度加強使用 Google Classroom、Google Form，及持續運用電子教學工具如 Kahoot、Plickers、Nearpod 等與學生進行活動，增加互動，增強學生學習興趣和動機。在問卷調查中 94%老師表示能運用電子學習元素以促進課堂互動，提升學習成效。
 - 1.2.3. 鼓勵學生自學，84%老師認為自學材料充足，能提供更多自主學習活動及即時回饋，各科亦為學生製作更多更全面的教學影片，除主科外，亦包括視覺藝術、音樂、體育、圖書科，供學生溫習，照顧學生多樣性。
 - 1.2.4. 老師問卷調查中，93%科組長認為老師能設計照顧學生多樣性的學習活動，大部份老師能於課堂中加入照顧學生多樣性的學習活動，及老師能於課堂中教學生多元化學習策略。
 - 1.3. 聚焦發展及深化校本特色課程能為學生提供多元學習經驗，提升學生學習興趣及動機。
 - 1.3.1. 推展芬蘭教育元素方面，持續推展芬蘭特色活動及課程，本年度推行小一及小二班本老師 (Class Teacher)，亦有設計跨學科主題學習課程及活動，讓學生體驗與主題有關的學習經歷，讓學生建立綜合學習的概念、技能和態度，以照顧學生多樣性。當中加入了「動手做」的元素，設計了可選擇的多元化學習活動和任務供學生自選完成。
 - 1.3.2. 上學期跨學科學習主題分別為 9 月的「小一生活樂趣多」。學生、家長及老師在回饋中表達喜歡有關活動，認為學習活動有意義，有趣味而且生活化，學生表現很投入，會積極觀察及主動搜集資料。
 - 1.3.3. 持續深化校本中國歷史及文化課程，94%老師認同課程內容能有助建立學生對民族及國家的歸屬感，96%老師指出校本中國歷史及文化課程(包括其他配套活動)能提升學生對中國歷史及文化的興趣。
 - 1.3.4. 問卷調查中 94%老師表示各科課程能滲入國家安全教育內容，有助建立學生對國家安全的認識。

- 1.3.5. 持續鼓勵學生參與校外比賽，以不同方式認識中華文化，增加學習趣味，豐富學習經歷。
 - 1.3.5.1. 本年度全校同學參與 2021 年紫荊盃全港中小學生中國歷史文化知識競賽，並獲全港小學組優異獎。
 - 1.3.5.2. 參與腹有詩書-全港小學際中國語文常識問答比賽，認識中華經典。
 - 1.3.5.3. 四至六年級同學參與華萃薪傳-第二全港小學中國歷史文化常識問答比賽。
 - 1.4. 本年度繼續了多元化、可選擇的學習任務供學生完成，包括校本創意活動、小一、二跨學科課程，其中亦有加入「動手做」的課業元素，提升學生學習興趣及動機，照顧學生學習多樣性。
 - 1.5. 於退役巴士「芬蘭號」進行圖書課、電子課、加強推廣電子閱讀平台，以及表揚網上閱讀量高的學生，為學生營造了愉快閱讀氛圍，推動他們從閱讀中學習，培養他們學會學習。
2. 持續發展 STREAM 教育、優化電子學習，提升學生綜合與應用相關知識與技能的能力。
 - 2.1. 教師電子學習資源或平台培訓工作坊，協助推動各級各科課程靈活運用不同電子學習資源或平台，如 Google Classroom、STAR 平台、Kahoot! Geogebra、Plickers 等進行互動學習，促進學生學習效能。
 - 2.2. 運用「STEM 創意空間」及「STEM 科學體驗教室」進行多元化活動，有助持續發展校本 STREAM 課程，有助發展學生學生的綜合和應用知識與技能。
 - 2.3. 與常識科、電腦科、數學科合作，統整有關主題的學科知識，整合發展校本 STREAM 專題研習，讓學生綜合與應用相關的知識與技能。
 - 2.4. 84%學生表示懂得運用資優十三招(例如比較異同、特徵列舉等)。
 - 2.5. 老師學生懂得運用資優十三招(例如比較異同、特徵列舉等)。
 3. 鞏固資優教育，建立愉快學習氛圍，發揮學生恩賜
 - 3.1. 學校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育，並在第一及第二層的全校課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素。
 - 3.2. 共同備課內容反映大部份中英數通科組老師於課程中有滲入三大資優元素，包括:高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。
 - 3.3. 86%老師表示學生懂得運用高層次思維技巧，82%老師表示學生的創造力有所提升。

反思

1. 加強學校網頁的陳展位置增加樓層電子屏幕的數量，以便展示學生學習成果。
2. 加強運用樓層陳展角展示學生多元化的課業作品。
3. 有關設計課堂工作，宜於備課會上討論，並提供實際紀錄或設計，以照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及動機。
4. 靈活推動「芬蘭號」上進行的校本課程 Arkki' s LEGO® City 城市規劃學習(創意思維)、活動及特色閱讀活動，及各活動推行時間表等，以善用芬蘭號讓學生進行趣味學習。
5. 各科於課程內需加強三大資優元素，在教學時清晰向學生表達有關資優元素，以發揮學生恩賜，培養學生學會學習。
6. 圖書組加強與各科的聯系及溝通，以致能就各科的教學主題適切地提供圖書，豐富學生學習。

重點發展項目二：培育學生感恩珍惜，積極樂觀。

成就

1. 學生能反思及珍惜所擁有的。
 - 1.1. 透過教師培訓，讓教師能運用正向思維處理學生行為問題，建立良好班風。本校成功申請「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀 (2020)」撥款計劃，透過計劃資源，於 2022 年 8 月份進行網上「如何以正向思維幫助學生於疫情下建立積極的學習態度」講座。
 - 1.2. 推行正向思維訓練活動
 - 1.2.1. 本年度於上下學期各設計一本我的行動承諾手冊，學生能按其個人需要訂立感恩珍惜、積極樂觀的目標，並於手冊內記錄四大範疇的生活點滴，鼓勵學生於日常生活當中實踐感恩珍惜、積極樂觀行動。
 - 1.2.2. 透過班主任，透過定期分享，深化學生感恩、珍惜、積極及樂觀價值觀。整個學期共進行了 16 次我的行動承諾為主題的班主任課，設計感恩珍惜，積極樂觀簡報，亦於簡報中加入影片及例子，讓學生認識不同的正向價值觀，讓學生更容易實踐感恩珍惜，積極樂觀行動。另一方面，安排兩次線上直播講座，主題為認識自我及朋輩相處技巧，深化學生對正向價值觀。
 - 1.3. 宗教科於每堂以感恩祈禱開始，祈禱內容以校慶及家人為主，整體達 70% 課堂科老師能與學生祈禱，學生亦樂於分享。
 - 1.4. 利用靈德課課題，滲入學生學習對所有人和事懂得珍惜。於靈德課程冊加入了與《感恩珍惜、積極樂觀》有關的小品文章、名人雋語及影片詩歌，讓學生自學，以深化關注事項二的內容。學生進行問卷調查，數據反映，87% 學生能學會珍惜保護環境、家人和朋友相處等。
 - 1.5. 中文科教師藉校本中國歷史文化課程及中文課程，與學生分享人物故事，學生亦能從中互相分享。在學生問卷中，98% 學生認為透過分享人物故事，能培養我的感恩珍惜的態度。
 - 1.6. 英文科推行富正向價值觀內容的圖書閱讀時間，又定期介紹及張貼與「感恩珍惜、積極樂觀」有關的名言，潛移默化地培養學生正確的價值觀。
 - 1.7. 圖書科於小一各班進行校長媽媽說故事，故事內容為《斑斑生病了》，是次活動希望藉著故事提醒小朋友要為自己訂立長遠的目標，凡事都要全力以赴，珍惜每一次的機會，盡心盡力做好每一件事情。又推薦學生組成小組參加鼓勵「正向動力計畫」高小組校際閱讀比賽，學生以繪畫方式分享《鄭裕彤傳》對自身的啟發，從書中領悟鄭裕彤先生「勤、誠、義」的人生觀。
2. 學生能按自己能力貢獻(服務或關愛)他人。
 - 2.1. 推行學生大使計劃，培訓學生大使的領導才能，於校內服務，推廣正向思維訊息，建立正向校園。
 - 2.2. 繼續「傳承計劃」，邀請六年級學生為一年級同學撰寫心意卡及感言，讓學生按自己能加向他人表達關心。
3. 建立自信心及成功感
 - 3.1. 設立成功榜，表揚各項獎勵計劃得獎學生。
 - 3.1.1. 製作「我的驕傲」特刊，表揚學生的行為表現，增強學生的自信，包括好孩子獎勵計劃及十架之星獎勵計劃。
 - 3.1.2. 好孩子獎勵計劃已完成第一次結算，有 176 位同學獲得上學期好孩子獎勵計劃校長嘉許獎。好孩子獎勵計劃已完成第三次結算，有 209 位同學獲得下學期好孩子獎勵計劃校長嘉許獎。

3.1.3. 十架之星選舉共進行 9 次，目的是鼓勵學生懂得感恩珍惜、積極樂觀，透過正向回饋建立學生良好品行，增強學生的自信心及對學校的歸屬感。

3.1.4. 於學期完結前整合好孩子獎勵計劃及十架之星獎勵計劃得獎名單，再編輯特刊，派發予全體學生，以高展示方式表揚獲獎學生。

3.2. 各科組均會推行獎勵計劃，以表揚及鼓學生優良或進步表現。

4. 本校邀請三至六年級共 158 位學生參與 APASO 調查，數據反映，學生整體對學校持正面的態度，並滿意學校的生活。在成就感範疇較全港常模高 0.11，在經歷範疇較全港常模高 0.10，負面情感範疇則較全港常模低 0.04，在機會範疇較全港常模高 0.09，在社群關係範疇較全港常模高 0.18 及在師生關係範疇較全港常模高 0.17。
5. 在持份者問卷中，教師、學生及家長「對學生成長支援的觀感」的同意排序均為 2 或 3，表示各持份者對學校在支援學生成長、參與課外活動、培育學生領導才能、學生品德、與人相處等方面均表示認同。
6. 數據反映學生在 2019 冠狀病毒病的學習新常态下，對學校的態度均較會港為佳，但較在實體課的環境下稍遜。本校在暫停面授課而轉為線上課程期間，仍透過不同的線上活動或課程，讓學生參與，例如網上班主任課、網上運動日、網上增潤課等，建立社群及師生關係，學生能於學校的生活中提昇成就感，從而負面情感下降。在整體滿足感範疇與全港常模為高。

反思

1. 本校成功申請「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃，學校能善用資源推動建立學生正確價值觀的工作，也能讓學校各持份者參與，值得推行有關計劃。
2. 本校因應「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃，設計了校本手冊，供學生作為生活記事簿，可成為持續發展的一項工作。
3. 學校的班主任課已建立規模和系統，能有效促進師生及生生的互動，促進學生對學校生活的正面觀念，也相對地減少負面情緒，班主任課內容也可持續優化。
4. 因應 2019 冠狀病毒病影響，部份實體訓育活動都未能如期推行，在這種線上教學的新常态下，在推行德育活動或計劃時，應多考慮不同形式以替代實體傳遞模式，以配合疫情下的學與教環境。

我們的學與教

創意教學

1. 學校持續發展創意教學，在本年度長假期功課中，以創新自主的形式，配合《香港國家安全教育課程框架:文化安全》推展校本假期課業—《自主創意暑期樂》主題為《紮作工藝迎秋分》，將非物質文化遺產、創意元素、各科元素、國家安全教育元素及感恩珍惜(環保)的價值觀有機地結合，融入設計中，提供多個主題讓學生選擇以進行研究，讓學生自主學習，發揮創意，提升解難能力。學生繳交作品的形式多元，包括：製作短片、實作及相片等。
2. 學科加入創意元素，初小年級學生進行中文科繪本創作，透過編寫創意故事書提升學生寫作興趣及能力。數學科的華容道活動，能引起學生學習趣味，亦提升其邏輯思維。通識科加入科研部分，引發學生設計出具個人特色的科研產品外，亦透過聯想法回應與課題相關的問題。
3. 「芬蘭號巴士」展出教學成果，與家長、學生分享創意教學的成果。

國際文化校園

- 1 學校繼續增聘一位全職外籍英語教師(ELTA)，專責教授高小學生英語寫作及說話技巧，亦教授初小 PLP-R/W 課程，提升學生英語能力。
- 2 本校在美國路德會的頂力支持下，積極建立「國際文化校園」，駐校外籍宣教士、外籍英語老師與本校老師互相協作，加強培訓學生的英語能力，使學生能在語境豐富的國際文化校園學習，提升學生英語能力。

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育
 - 1.1. 學校的靈德課以教育局的《德育及公民教育課程指引》及《價值觀教育課程架構》編訂靈育與德育校本課程，學生從多元學習經歷，培養靈、德、智、體、群、美及良好的國民素質，促進全人發展；因應《香港國家安全教育框架》內容，於課程中滲入基本法國安法課程、自理課程、個人理財，不時更新，配合教學新常態及社會的發展，培訓學生獨立思考、自主能力、與人溝通的能力及學生靈性的發展。配合訓輔組持續推行「好孩子獎勵計劃」及推動關注事項—培養學生感恩珍惜，積極樂觀的態度，均能鼓勵及表揚學生在學業及德育方面的卓越表現。此外，透過正規及非正規課程，包括全方位學習活動、全校制服團隊課、升旗禮、線上講座、問答比賽等，培養學生正面價值觀及良好的態度。
 - 1.2. 就國家安全教育推行，於「校本中國歷史及文化課程」中推行「中華經典名句」背誦計劃，此外，《弟子規》及《古詩讀誦》計劃持續恆常推行，以培育學生對中國文學的認識。另外，為加強培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，本年度本校參加多項比賽，如 2021「紫荊盃」全港中小學生中國歷史文化知識競賽、華萃薪傳—第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽、「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽等，以提升學生共同維護國家安全的意識和責任感，國民身份認同。
2. 從閱讀中學習
 - 2.1. 進行多元化的閱讀活動，從「圖書課」、到「芬蘭號」閱讀主題圖書、科本「主題閱讀計劃」、「暑期閱讀約章」、「跨學科閱讀活動」、「老師好書推介」、「故事爸媽」、「英文必讀書計畫」等，培養學生閱讀習慣及興趣；推動電子閱讀、網上閱讀自由行等相關活動，豐富學生的閱讀內容及視野；英文科鼓勵學生善用免費閱讀平台，包括

公共圖書館網上閱讀平台，積極鼓勵課餘電子閱讀；長假期透過「英文閱讀馬拉松」活動，鼓勵學生閱讀英文書；中、英文科定期於課堂內進行十分鐘閱讀活動，培養閱讀習慣；推行「閱讀大使計劃」、「借閱龍虎榜」和培養校內閱讀文化，提升學生閱讀的興趣及語文能力。每學年重新購置圖書及新圖書館理系統，以提升推廣閱讀的成效。

3. 專題研習

3.1. 以通識科為主軸，持續優化專題研習內容，以配合發展校本 STREAM 課程，因應各級科學實驗主題及科研活動，進行專題研習延伸活動，擴大學生科學範疇的知識與技能，提升學生協作能力及創造力。

4. 互動學習

4.1. 學生運用流動裝置 (iPad)、電子學習軟件進行互動學習，例如 Kahoot、Plickers、Nearpod 等，促進學與教的成效。學生亦會於不同的學習領域和範疇，運用資訊科技學習，蒐集資料進行專題研習，獲取資訊；優化校網自學資源，加強科組連繫、配合、推廣，讓學生能於家中進行自學。教學新常態下，各範疇善用資源科技的優勢，配合學生學習需要及校情，運用不同網上學習平台、電子學習媒體，例如 STAR、教育城網上教學資源庫等，促進學習，透過 Google Classroom 提升電子化學校活動及學教交流。

自主學習

1. 在新常態下，各科加強推展自主學習，設科本自主學習策略，於教師備課中自主學習為重點之一，包括課前預習工作紙、筆記本、網上自學平台、查字典、翻轉教室等。
2. 持續深化自主學習元素，部份更與電子學習及全方位學習活動互相配合，提升自學風氣，例如翻轉教室、網上閱讀平台等。
3. 一至五年級設「點讀筆」，中、英、數、普校本教材、工作紙及全方位活動能運用點讀自學，提升學習效能。

照顧學習多樣性

1. 持續發展資優教育

- 1.1. 於課程內滲入資優教育的三大元素，即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，作為基礎以培育所有學生的天賦及才能。課程按各科目特性，「加速、加廣、加深、加實」課程，靈活運用「資優教學策略」，包括資優十三招、不同分組模式、分層工作紙、分層課業、分層提問.....推展「全班式資優教育」。
- 1.2. 在正規課堂以外增設抽離式課程，引入專業領航，由不同範疇的專家教授不同資優課程，以確保能力相若的資優學生可以一同接受有系統的訓練，讓他們砥礪切磋，探索各方面的學問，深入鑽研各門知識，讓在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練，進行抽離式資優教育課程，相關學習表現見 2021-2022 校外比賽成績及獎項。
 - 1.2.1. 學術範疇：各級劍橋英語培訓班、世界數學測試培訓班、Micro:bit 培訓班、奧數班、魔力橋班、普通話資優班等。
 - 1.2.2. 藝術範疇：合唱團、英語木偶劇組、視藝資優小組。
 - 1.2.3. 領袖才能培訓：風紀隊、少年警訊、童軍、小女童軍。
 - 1.2.4. 校本資優培訓計劃—由本校教育心理學家負責，為具有不同方面資優潛質學生進行評估，適時為學生提供校內或校外的課程，發展學生的潛能。

2. 學生學習支援

- 2.1. 學習層面支援—新常態下以網上形式於下午時段進行，新來港學童課後輔導班、課後小組輔導，設功課調適、不同分組模式、分層工作紙、分層課業、分層提問、考試調適。
- 2.2. 學生成長支援—成長小組計劃、社交訓練小組；專家服務支援—言語治療、教育心理學家服務等。

多元化評估 優化學與教效能

1. 在新常態下，學校本年度只進行兩次考試，於試後檢視中文、英文、數學、通識科「學生個人成績檢討報告」，同級科任須分析學生成績，從而找出學生表現強弱之處，檢討學生學習及教師教學效能。
2. 各科任教師根據「學生個人成績檢討報告」結果設計相關教學策略或工作紙，跟進學生學習需要。
3. 教師亦會於考試後進行試卷檢討，分析及了解學生學習上之困難。此外，一年級學生除進行筆試外，亦進行進展性評估，如閱讀報告、專題研習、電腦課實作評估、樂器吹奏和普通話語音朗讀等，以評估學生各方面的學習進展及成效。
4. 在專題研習活動中，引入多元化之學習評估，如學生自評、同儕互評及家長評估等，使學生能獲取不同層面的意見，檢視自己的學習成效。
5. 一至六年級設好孩子行為量表，以評估學生在個人成長方面的表現，亦設家長評估部分，讓班主任更全面了解小朋友的成長情況。
6. 四、六年級運用 AQP 成績分析系統，進行成績分析，具體分析學生的強弱項，以回饋學與教。

國家安全教育

1. 本校緊隨教育局指引，國家安全教育指引及課程框架於 2021 年 2 月上旬發出後，本校成立了相關小組並進行會議，校長、副校長、助理校長及小組成員已參加教育局舉辦的國家安全教育簡介會，以具體了解推行的詳情。
2. 相關指引亦已上載於教師 eClass 平台以供參考。
3. 推動《國家憲法日》及《全民國家安全教育日》活動包括升旗禮、問答比賽及展板資訊。
4. 定時進行升旗禮：國慶前夕、《全民國家安全教育日》及 1/7 回歸紀念日前夕，並於升旗前進行預備課作講解。
5. 校本中國歷史及文化課程已涵蓋有關知識並已編定於中文課教授，亦訓練學生參加《紫荊盃全港中小學生中國歷史文化知識競賽》、《華萃薪傳—第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽》、第八屆《基本法》全港校際問答比賽、《全民國家安全教育日》網上問答比賽，於《紫荊盃》競賽中獲得小學組優異獎。
6. 學科方面，除了常識科安排學生參加相關的網上學習活動，以提升學生對《憲法》及《基本法》的認識。視藝科也訓練學生參加慶回歸填色比賽，成績優異。
7. 普通話科與姊妹學校共同參與了 2021 年粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，加深學生對國家的歸屬感，增強兩校情誼。

教師專業發展

1. 因應學校發展需要，鼓勵及安排教師參加專業進修。本校全體老師每年都會參加香港路德會舉辦的教育事工促進會，亦會舉行校本教師發展日。
2. 老師主動及積極參與專業進修，進修後會於校務會議、科組會議、備課會等進行分享，建立專業交流文化。

3. 在考試後，中文、英文、數學、通識同級科任以學生評估成果作評卷分析及檢視試卷質素，提升教學效能。
4. 本校中文、英文、數學、通識科老師定期進行共同備課，討論教學內容、教學策略、評估模式、學生學習表現及成果等，以提高教師教學效能及提升教師協作文化。

學生成長的支援

1. 訓輔組

1.1. 工作摘要

1.1.1. 推行「陽光電話」計劃

班主任定期致電「陽光電話」，訓輔組安排班主任進行共 6 次陽光電話，以便了解及關顧學生於假期的狀況，提供合適支援。

1.1.2. 推行「好孩子獎勵計劃」

計劃目的是鼓勵學生在學業及學業以外的良好表現，包括考勤、服務、為校爭光等表現，嘉以獎勵。計劃由訓輔組全年推行，印發校章貼紙給老師派發給有進步或有良好學行表現的學生，以作即時獎勵。學生行為表現良好，如準時上學、熱心服務等學業以外良好表現，或學習表現良好，如交齊功課、成績進步或成績優異者，皆可獲發貼紙乙個，集齊 8 張或 15 張可獲小禮物乙份。學生累滿 21 張或以上貼紙，並由老師推薦，可獲「校長嘉許獎」。上學期共 124 位學生獲「校長嘉許獎」；下學期共 209 位學生獲「校長嘉許獎」。此外，每學期均會於每班選出「學生手冊最整齊大獎」，獲頒獎狀以示表揚。

1.1.3. 推行班際秩序及清潔比賽

為培養學生的自律守規精神於 19/10 至 23/10 進行了上學期班際秩序及清潔比賽，除了級本計分外，亦增設每班「守規之星」及「整潔之星」，表揚表現良好的學生。獲獎班別如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
冠軍	1A	2D	3D	4A	5B	6C

下學期的班際秩序及清潔比賽於 22/2 至 26/2 進行，獲獎班別如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
冠軍	1B	2C	3A	4C	5C	6A

1.1.4. 推行班本經營策略

由班主任帶領學生共同訂定「一人一職」之崗位及粉飾班內、班外的環境；又設班主任課，以促進師生及同學彼此認識、彼此關懷，加強學生對學校的歸屬感。此外，亦於學期初讓學生設計自己的班徽和班呼，增強學生對班的歸屬感。

1.1.5. 班主任課

整個學年共進行了 16 次以我的行動承諾為主題的班主任課，設計感恩珍惜，積極樂觀簡報，亦於簡報中加入影片及例子，讓學生認識不同的正向價值觀。另外，上下學期共設計了兩本我的行動承諾手冊，希望學生能將實踐行動記錄於手冊上，深化學生對感恩珍惜，積極樂觀。

1.1.6. 十架之星獎勵計劃

十架之星獎勵計劃透過正向回饋建立學生良好品行，增強學生的自信心及對學校的歸屬感。訓輔組全年共進行了 9 次十架之星獎勵計劃選舉，由班主任提名，並與學生共同選出十架之星。獲「每月之星」襟章的學生可於整個學期掛在校服右襟上，增強學生的自信心和成功感，強化他們的正向價值觀。

1.1.7. 級會

各級全年共進行了四次級會，以便關注各級學生學習情況及學生行為情緒問題之跟進等；並需配合學教組活動及校政，協調各班班主任的恆常工作，並以提升各級的學業成績為目標。

1.1.8. 對應疫情的措施

訓輔組安排同事每天檢查學生快速檢測紀錄，並即時作出跟進，以確保師生

安全。訓輔組會安排教師於學生返放學及小息當值，提示學生防疫意識，保持社交距離。訓輔組於復課前準備多項安排，包括學生上學、小息、放學安排等，多利用分流來減少人流聚集，又於樓梯間、課室及洗手間張貼防疫海報，加強學生的防疫意識。另一方面，訓輔組亦於常規訓練中加入有關防疫提示。

1.1.9. 網課安排

網課網課期間增設網課積極學習獎、網課進步獎(學業以外)、網課操行獎，訓輔組於七月份安排得獎學生進行扭蛋活動，以鼓勵學生於網課期間保持良好行為，積極學習。

1.1.10. 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」2020

利用優質教育基金的撥款舉辦不同活動，兩次學生培訓的講座、一次教師培訓、兩次自我挑戰活動、四次家長培訓及一次親子活動，於學生、老師及家長三個層面進行不同活動，以培養他們的正向價值觀。

1.1.11. 優質教育基金申請

本校成功申請優質教育基金，包括「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)計劃及「我的行動承諾」加強版計劃，於2022至2023年度進行。

1.2. 成效

1.2.1. 97.6%教師認為運用正向思維能有效處理學生行為問題。

1.2.2. 92.6%學生表示於本學年內能實踐感恩和珍惜的目標。70%學生表示能以積極和樂觀的態度面對困難。

1.2.3. 76.1%老師認為學生完成我的行動承諾手冊，能實踐正向價值觀。

1.2.4. 62.2%學生表示透過參與十架之星及好孩子獎勵計劃，我能得到成功感。

1.2.5. 64.5%學生表示我的自信心比之前有所提升，能比之前做事更積極。

1.2.6. 90.7%學生表示會經常主動向老師及同學打招呼。

1.2.7. 97.5%學生表示自己能收拾好自己的物件和書包。

1.2.8. 90.4%學生表示能保持校園清潔整齊。

1.2.9. 80.7%學生表示透過班主任課中的真人真事分享，我能更加了解同學，與同學互相關愛。

1.3. 反思

1.3.1. 建議老師恆常每月檢視及派發校章貼紙，鼓勵學生繼續努力。

1.3.2. 加入不同獎勵，讓學生能短期能得到獎勵回饋，鼓勵學生持續參與各個獎計劃。

1.3.3. 加強一至二年級常規訓練。

1.3.4. 增加班級經營活動。

1.3.5. 多鼓勵班主任與學生溝通。

2. 全方位學生輔導計劃

2.1. 工作摘要

2.1.1. 本年度學生輔導個案數目共29個，當有中六年級9位、五年級7位、四年級8位、二年級5位，一年級及三年級均沒有輔導個案。主要問題集中於特殊學習需要以引起的行為/情緒問題。學生支援服務包括個案輔導/電話輔導/個案會議等，全年共246節；大部份的個案問題也有明顯改善。

2.1.2. 社會會按情況以家庭為介入點，與區內的綜合家庭服務中心社工、班主任協作，支援家長與學生共同面對問題，也會配合以小組形式支援。如學生有特殊學習需要，也會與精神科醫生聯繫，透過陪診、信件，分享學生校內的表現及藥後在校內的行為表現，幫助醫生提供更適切的藥物，從而協助改善學生個案

控制情緒及管理行為的能力。

2.1.3. 成長的天空計劃

2.1.3.1. 本計劃與路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心合辦。四至六年級的小組活動受疫情影響改為以線上 Zoom 形式進行，而原定的戶外活動，亦已改為在校內進行半天的歷奇活動。

2.1.3.2. 四年級的三組中，平均出席率分別為 87.5%、88.2%及 76.0%。97%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，92%學生認為控制自己的情緒。90%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見及幫助他們按既定的目標辦事。87%學生認為計劃能提升解決問題的能力。不過，只有 74%學生認為計劃能幫助他們主動表達自己的情緒、想法及意見、77%學生認為計劃能肯定自己的價值，反映學生的自信心及積極性仍需加強。

2.1.3.3. 五年級的三組中，平均出席率分別為 88.3%、84.5%及 84.6%。97%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，94%學生認為在「解決問題的能力」上有幫助。91%學生認為計劃能幫助他們控制自己的情緒及按既定的目標辦事。84%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見、主動表達自己的情緒、想法及意見、對時間的分配及肯定自己的價值。

2.1.3.4. 六年級組的整體出席率為 95%。100%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，當中包括：計劃能幫助他們接受別人的意見、提升解決問題的能力。另外，91%學生認為計劃能幫助他們控制自己的情緒(第 7 題)及按既定的目標辦事。

2.1.4. 其他輔導支援計劃

2.1.4.1. 傳承計劃

2.1.4.1.1 計劃由六年級學生支援一年級學生，目的是讓六年級學生承傳關愛他人、互勵互勉的精神，亦可支援一年級學生適應小學生活。

2.1.4.1.2 計劃後進行問卷調查，結果顯示 90%以上學生非常同意及同意訓練後，了解傳承計劃的內容，更認識一年級學生及更懂得關顧他們。在意見部份，較多學生表示希望可以幫助一年級學生有更愉快的校園生活，及給予學習上的支援並更認識學校的環境。98%一年級同學也舉手表示同意，能感受到大哥哥大姐姐的關心。

2.1.5. 疫情下的家庭支援工作

2.1.5.1. 自一月下旬開始，有不少本校的學生及家長陸續染疫或身體出現疑似染疫的病徵，因當時本港的疫情發展急速，家長接觸到的抗疫資訊也有限，他們也感求助無門。因此，社工即時開展相關的支援工作，提供諮詢服務予確診或懷疑確診的學生及家長共 133 人，了解他們的支援需要並給予申請相關社區資源的資訊。

2.1.5.2. 家庭經濟狀況了解-在分配各項校內或地區上的各項計劃或基金時，社工會為每個可能有需要的家庭作初步評估，以了解其最新的家庭經濟狀況。上學期透過電話或面談方式關心共 80 戶家庭的情況，包括家長的工作狀況、居住、生活情況及已申請的政府津貼項目等，以及時提供適切的支援予每個家庭。

2.1.5.3. 基督少年軍提供的物資包

社工安排了 8 位家庭有經濟需要的家庭，領取機構提供的物資包，減輕學生家庭購買生活必需品及抗疫物資的經濟壓力。

2.1.5.4. 本校愛心教育基金

社工為本校 13 戶受疫情影響收入的家庭，運用基金購買超市的現金券，發放與每戶家庭，以購買生活必需品之用，減輕因疫情對家庭帶

來的經濟衝擊，如因家長染疫後未能上班或需照顧確診子女以未能上班，或是被界定為密切接觸者而未能出門上班，或是經濟有需要的每位家庭給予\$300 超市現金券。

- 2.1.5.5. 施永青基金 x 建祝義工隊
社工申請了有關基金，並獲批總額\$3000，為每個家庭購買不多於價值\$500 的生活日用品及食物，以減輕家庭的經濟壓力，並安排了6 戶有經濟困難的家庭在2022 年3 月22 日及30 日到校領取物資。
- 2.1.5.6. 香港青年協會—「鄰舍第一·送米助人」計劃
社工協助本校1 個低收入家庭申請計劃，成功申請者可於2022 年4 月至2023 年3 月期間，每月免費獲贈一包5 公斤白米，以減輕家庭的經濟開支。
- 2.1.5.7. 聖雅各福群會—「助學改變未來服務」
本年度繼續與聖雅各福群會合作，申請其機構的助學改變未來服務，為學校有需要的學生申請免費的文具套裝及書包，並於2021 年8 月4 日，分別為62 位學生送贈文具套裝及28 位學生送上護脊書包。學生收到物資後也感受到學校與機構的心意。
- 2.1.5.8. 網上學習支援-開展網上課後輔導課及其後因暫停面授課而進行網課，
社工與資訊科技組合作，協助學生人次借用學校的平板電腦、上網卡及可攜式無線網絡路由器，支援學生解決因暫停面授課而引起的網上學習問題。
- 2.1.6. 親職教育
 - 2.1.6.1. 家長小組
本學年共舉行了10 節家長小組，小組的平均出席人數每節有31 位左右，反映家長即使在疫情下，仍願意踴躍參與小組，在小組中，家長也投入參與，對講者或主持的社工也會問及有關小組主題的問題，希望能了解更多。以工作坊為主題的家長小組，對家長更見其吸引力，他們也專注投入過程也表示可與子女在家中進行，成為很好的親子活動，如一同製作星空瓶及進行和諧粉彩活動。
 - 2.1.6.2. 親子鋁線雕塑活動
與活動組合作推行活動，過程中，家長及學生也投入導師設計的小組內容中，家長及子女也的確透過鋁線雕塑，建立了共通的話題，例如小組中有讓家長透過作品，估計那個是由自己的子女所做，家長也透過對自己子女性格的理解也能成功找出子女的親手作品，同學也表現開心。
 - 2.1.6.3. 親子電影欣賞
在意見調查中，所有家長也表示是此活動很有意義，電影的題材也很合適家長與小朋友觀看，有部份家長也借電影的內容，向子女分享在面對困難時應有的態度，有部份學生也表示電影令他很感動，並感到主角不放棄的精神值得他學習。
- 2.1.7. 成效
 - 2.1.7.1. 社工能就個案學生進行有效的支援和跟進。
 - 2.1.7.2. 家長對學校氣氛持正面態度，在社工與家長的日常接觸中，家長對學校的看法也普遍持正面態，對於老師的教導及學生支援的方式，也是支持及尊重的。
- 2.1.8. 反思
 - 2.1.8.1. 在長時間缺乏面授課堂下回復實體上課，個別有特殊學習需要的學生，

在行為/情緒上的適應亦有困難，社工也需提供緊密的支援。來年將繼續在預防性的工作中投放時間，特別在提升家長自身的情緒管理及管教子女的技巧態度上，以致更有效地支援學生。

- 2.1.8.2. 展望以面授形式進行小組或活動的機會將趨向穩定，家長義工服務的推展可以加強力度，透過面授進行的活動及義工服務，重新凝聚及鞏固家長間的支援網絡，以致在行為管教，情緒管理及壓力處理等範疇中，支援到每位學生。

2.2. 家庭輔導服務

2.2.1. 工作摘要

- 2.2.1.1. 本學年因疫情影響，未有推行家訪計劃，轉為以電話形式對有支援需要的家庭，提供諮詢服務，並按需要提供經濟上的支援或協助聯繫地區資源，以支援家庭面對管教子女或經濟上的困難。

2.2.2. 成效

- 2.2.2.1. 在社工提供諮詢的過程中，家長對社工普遍也較為信任，願意分享其家庭的經濟現況及相關需要，以至能為有關家庭提供適切的支援。
- 2.2.2.2. 家長對校方提供的支援及為家庭尋找並配對合適的資源，也感到校方的支持，家長也向社工反映感激學校的幫助，讓他們的家庭能稍為減輕家庭的壓力，例如協助申請援助基金，送贈食物、上網工具及文具書包等等。
- 2.2.2.3. 增加家長對學校的信心，有助建立良好的家校合作伙伴關係。

2.2.3. 反思

雖然未能進行家訪，但有賴多年來校長及老師們與家長建立出的信任關係，以及社工主動致電關心，以至家長也會主動向老師及社工表達需要，以至可提供有效及適時的支援予有需要的家庭。來年度，如能重新開展家訪計劃，將令支援的效果再進一步提升。

2.3. 社工督導服務

本校購買路德會學校社會工作部的督導服務，為社工提供督導服務。督導主任已於27/9、16/12、30/5、29/6、29/7、22/8 到校完成六次的社工督導諮詢服務。工作成效令人滿意。

新來港學童教育及支援服務

1. 推行情況

- 1.1. 全年推行中、英文課程，中文課程以學習廣東話及繁體字為主，英文課程以基礎英語為主。對象為首年在港就讀之學生，本年共設兩組，對象為一年級、三至六年級首年在港就讀之新來港學生。共 10 位新來港學生：一年級兩人、三年級一人、四年級三人、五六年級各兩人。平均出席率為 88%。
- 1.2. 由於 2019 冠狀病毒疫情，學校不應在進行面授課堂以外的另一個半天在校內安排全校學習或其他活動，故安排英文班及中文班以 Meet 網上視像形式進行，中文課及英文課各合共 23 節，每節課堂 1 小時。
- 1.3. 由社工為新來港學生及家長進行支援小組，幫助他們盡快適應學習及生活。

2. 成效

學生積極和主動參與課堂各項學習活動，能跟隨老師的指示完成學習任務，能跟上進度。

3. 反思

班主任表示新來港學生大都願意說廣東話，基本對答無問題，但學生廣東話發音不夠準

確，需加強廣東話正音培訓予新來港學生，提昇新來港學生以廣東話與別人溝通的自信心。

在校免費午膳計劃

1. 推行情況
 - 1.1. 本年度繼續參與計劃，目的是為低收入家庭的學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。
 - 1.2. 本年度共有 181 名學生獲學校書簿全額津貼，117 名學生獲半額津貼。
 - 1.3. 由於本年度學生未能在學校午膳，以致於 9 月開始，已申請在校免費午膳津貼之學生可訂購午膳回家享用。
2. 成效
學生能享用營養充足的膳食，亦能減輕家長的經濟負擔。
3. 反思
本年度亦繼續使用電子餐單讓學生選餐，成效很好，但仍有少部份家長過了限期才選餐，經提示後，情況亦有改善。

靈育工作

1. 學生層面工作摘要
 - 1.1. 試後宗教活動
 - 1.1.1. 本學年分別於上學期 19/11 及下學期 8/7 舉行試後宗教活動，以詩歌、讀經及聖經人物故事為主，讓學生認識神的大能和慈愛。
 - 1.2. 信仰栽培活動
 - 1.2.1. 本校與校外宗教團體合作舉辦 English Bible School(EBS)宗教英語活動，以詩歌、聖經金句、聖經人物故事、延伸手工及實驗活動，讓學生認識神的大能，活動能融合趣味與聖經，探索神的大能！活動由本校基督徒老師及英文科老師，以及聖十架堂傳道一同擔任活動導師。活動完結後，聖十架堂舉辦了迎新活動接觸參加 EBS 的學生，繼續幫助學生認識耶穌基督。
 - 1.2.2. 本校於下學期與校外宗教團體合作舉辦 English Bible Heroes(EBH)宗教英語活動，一至三年級全體學生參與。學生透過聖經人物故事，認識依靠神面對困難。
 - 1.2.3. 本組為四至六年級舉辦復活節宗教活動，透過詩歌、聖經故事影片、手工、問答比賽等，讓學生認識復活節的意義。
 - 1.2.4. 靈育組與音樂科合作舉行班制感恩詩歌比賽，由老師和班中學生商討選歌和認識歌詞開始，之後再配合歌詞做出相關的律動作。學生表現積極樂觀，投入並享受，拍攝時亦十分認真。
 - 1.2.5. 本校邀請聖十架堂傳道參與本校畢業典禮，典禮後，傳道與六年級學生分享及溝通，讓畢業生認識及參加教會。
 - 1.3. 早會
全學年於早上上課前，中央廣播詩歌，由基督徒老師帶領祈禱，培養學生每天清晨以禱告讚美神為一日之始的習慣。
 - 1.4. 教師層面工作摘要
每月於校務會議中由基督徒老師輪流分享詩歌及神的話語，讓教師從新得力。
2. 成效
 - 2.1. 學生投入參與各項宗教活動，也有學生在宗教活動後參加聖十架堂活動及團契活動。
 - 2.2. 本校有教師、學生、家長或親友，合共 12 位接受聖十架堂的洗禮，見證主的救恩。

3. 反思

- 3.1. 因藉疫情，不能進行大型的集體聚會，活動大多以班際形式進行。集會形式的大型宗教活動未能舉行，學生在宗教禮儀上，缺乏操練，低年級更甚。下年度宜以班本形式，讓學生學習不同的宗教禮儀及其意義。
- 3.2. 於宗教課上不時讓學生帶領祈禱和互相分享。

學習支援

1. 課後輔導計劃

1.1. 推行情況

- 1.1.1 本年度中、英及數學課後輔導以網課形式進行，科任老師透過小組活動、多感官教學技巧及鞏固工作紙鞏固成績稍遜學生日常課堂知識。上學期共 21 組，支援人數共 95 人，下學期共 21 組，支援人數共 128 人。
- 1.1.2 雖然本學年只能以網上型式進行，大部份學生表現專注及積極，會主動舉手回答問題。大部分同學上課時都安靜，要積極邀請才會開聲答問題，但大致表現合作，工作紙亦會交回。
- 1.1.3 學生遲到及缺席的情況都較為嚴重，需要教師致電提醒。
- 1.1.4 部份組別的學生程度差異太大，於網課環境教師難於個別照顧。
- 1.1.5 低年級學生有家長在旁督促進行網課，有助學生學習相關內容。
- 1.1.6 高年級學生於網課期間，較多出現關鏡頭的現象。

1.2 成效

90%老師同意中、英及數學課後輔導課能鞏固學生日常課堂所學。

1.3 反思

- 1.3.1 優化中、英及數學課後輔導小組鞏固工作紙內容，加強鞏固成績稍遜學生日常課堂知識。
- 1.3.2 跟進參加中、英及數學課後輔導小組學生成績。
- 1.3.3 由於以網課形式進行，因此老師可使用不同教學策略以提升學生興趣。
- 1.3.4 下學年可以為參加課後輔導課學生推行獎勵計劃，提昇學生學習動機。
- 1.3.5 期望於下學年能夠安排實體的課後輔導課，讓教師能更有效教授相關學生。

2. 利用學習支援津貼開設訓練小組

2.1. 推行情況

- 2.1.1. 運用「學習支援津貼」外購專業服務，包括社交訓練小組、專注力訓練小組及讀寫訓練小組，教授學生識字策略、社交溝通技巧或專注技巧，照顧有個別學習需要之學生。小組包括：

2.1.1.1. 社交訓練小組

本年度為有社交困難的學生開設社交溝通訓練小組，有 4 位一年級自閉症學生參與，每組 1 小時，每組共 6 節訓練，小組主要教授學生社交溝通、辨識情緒及管理情緒技巧，老師透過生動故事及與學生分析不同情景，讓學生學習社交溝通及情緒管理技巧。

2.1.1.2. 讀寫訓練小組

本年度為有讀寫障礙的學生開設讀寫訓練小組，共四組，有 34 位三至六年級讀寫障礙學生參與。

2.1.1.3. 專注力訓練小組

本年度為有專注力及過度活躍症需要的學生開設專注力訓練小組，共兩

組，有 13 位三至四年級有專注力及過度活躍症學生參與，透過小組互動遊戲，讓學生可以輕鬆愉快地學習專注及社交技巧。

- 2.1.1.4. 執行功能小組
本年度為學習能力稍遜的學生開設執行功能小組，共兩組，21 位二至三年級學習能力稍遜學生參與。
- 2.1.2. 透過推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，優化在「三層支援模式」下照顧有自閉症的學生的各種策略及安排，促進他們有效學習，發展潛能。
 - 2.1.2.3. 本年度教育局教育心理服務(新界西)組盧小姐進行三次訪校，跟進參與 AIM Project 的 Pre-IEP 會議，從而了解相關學生的個別學習計劃(IEP)撰寫情況及給予意見，為相關學生提供合適的三層支援方案，並為全年的 AIM Project 作出檢討及展望。
 - 2.1.2.4. 教育局教育心理服務(新界西)組盧小姐到校進行第三層支援的個別訓練觀課，從而了解個別訓練情況及給予意見，以更有效支援學生的需要。
 - 2.1.2.5. 參與 AIM Project，透過教育局蕭小姐與學校社工合作，為三名自閉症學生開設影片製作活動社交小組作第二層支援，提昇相關學生社交溝通技巧及情緒管控能力。
- 2.2. 成效
 - 2.2.1. 學生投入參與課堂，學習氣氛良好。支援成效顯著。
 - 98%家長認為透過參加社交訓練小組能提昇貴子女之社交溝通技巧。98%家長認為透過參加社交訓練小組能讓貴子女學習到如何辨識不同情緒。
 - 98%家長認為透過參加社交訓練小組能讓貴子女學習到如何管理情緒。
 - 97%家長滿意社交訓練小組內容和安排。
 - 98%家長滿意社交訓練小組導師之教授。
 - 98%家長同意會讓貴子女繼續參加日後舉辦同類之社交訓練小組。
 - 80%參加專注力訓練小組學生能專注完成課堂任務。
 - 82.9%教師同意透過推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，能促進自閉症學生有效學習。
- 2.3. 反思
 - 2.3.1. 有效檢視下學年需要支援學生的需要，更有計劃開設相關支援小組及課後輔導課，讓相關學生有更好的照顧。透過觀課跟進不同訓練小組導師教學質素。
 - 2.3.2. 下學年繼續參與 AIM Project，為自閉症學生提供更適切的支援，亦會參與 AIM Project「學校與非政府機構協作」計劃，並已由外間機構—東華三院於下學年提供 2 組「訓練活動」予自閉症的學生加強一至二年級常規訓練。

專家到校服務

1. 校本言語治療服務計劃

1.1. 服務簡介

本年度運用「加強言語治療律貼」，採用「恩典兒童發展及治療中心」服務，中心提供註冊言語治療師定期到校服務。言語治療師於本學年訪校共 29 天，駐校共 224 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

1.2. 為個案學生進行訓練

言語治療師在本學年共評估了 90 名學生，當中 90 人被評定為語障學生。

1.3. 學生的語障問題分析如下：

校本言語治療師為 90 名學生(90/97, 92.7%)提供治療，當中 28 人(22/90, 31.1%)接受了個別治療，48 人(44/90, 48.4%)接受了小組治療，另外 14 人(14/90, 15.6%)接受了個別及小組治療。個別治療時間平均為 30 分鐘一節，而小組治療時間平均為 30 分鐘一節。本學年開辦的小組治療包括：構音小組、敘事小組、社交小組。

	個別或小組治療節數	平均每節分鐘約
輕度個案	全年接受 2-4 節	30 分鐘
中度個案	全年接受 6-8 節	
嚴重個案	全年接受 8-10 節	

1.4. 家長觀課及諮詢

本校透過通告通知家長語障學生的治療時間表，以便家長安排時間到校觀課。14 位家長(14/90, 15.6%)以視像形式最少出席一次言語治療課。家長亦獲派發家長版家課，讓家長了解其子女的語障問題及訓練方法。所有治療後康復同學的家長已收到出組通告。為了與家長保持緊密溝通，建議下學年於家長日安排與平日未能參與治療課堂的家長面談或提供書面諮詢，讓家長更加了解學生的語障問題、治療進度和支援方法。

1.5. 家長講座

校本言語治療師在七月下旬舉辦了家長講座，主題為「如何提升學生的語言表達及理解能力」，對象為小一至小六的學生。在講座中，校本言語治療師介紹如何透過「答題好幫手」、「重點閱讀法」、「聯想法」、「圈讀法」等提升閱讀技巧能力。此外，校本言語治療師亦介紹如何透過「五感句」、「腦圖」、「寫作框」等寫作能力。在口語能力方面，校本言語治療師也針對高年級及低年級學生，教導如何用豐富用詞技巧「比喻法」及運用合當的溝通模式與學生互動。

1.6. 成效

- 1.6.1. 懷疑語障學生得到專業的診斷，並得到適當的訓練治療。
- 1.6.2. 經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，1 名學生的語障程度由中度降至輕度。
- 1.6.3. 在個人治療目標方面，76 名學生(76/90, 84.4%)的達標率達 80% 或以上。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

1.7. 反思

在新的學年，本校計劃延續 2021 至 2022 學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

- 1.7.1. 加強家長諮詢，可優先考慮邀請新入組、中度及嚴重語障學生，或平日未能參與治療課堂的學生家長出席家長日面談諮詢，鼓勵家長帶同學生一同出席，以便治療師即時將提升學生語言及溝通的技巧轉移給家長。
- 1.7.2. 加強老師諮詢，可考慮除面談外提供書面諮詢，讓老師有更多機會掌握學生訓練目標及進度，並能於課堂中融入訓練目標，加快類化語言技巧。
- 1.7.3. 建議下學年將協作教學計劃擴展至小一及小二級所有班別推行，在協作教學計劃後安排檢討會議。
- 1.7.4. 建議來年以篇章組織為主題，安排學生講座、家長講座及教師講座。
- 1.7.5. 建議來年在小一家長迎新講座中，言語治療師簡介常見的語障特徵及語言支援策略。

2. 校本教育心理學家到校服務計劃

2.1. 工作摘要

- 2.1.1. 本年度由香港路德會教育心理學服務派出註冊教育心理學家張彥婷小姐定期到校提供支援服務，全年共駐校 26.5 天，為本校學生進行評估，為家長及教師進行諮詢會議。
- 2.1.2. 教育心理學家張彥婷小姐為家長舉行了 4 次網上工作坊，對象為有顯著學習困難之家長，讓家長了解更多有效提升學習效能的方法，題目為：提升孩子的讀寫能力家長小組。
- 2.1.3. 教育心理學家張彥婷小姐為老師錄製聲音導航簡報教導老師怎樣支援輕度智障、有限智能、讀寫障礙、過度活躍的學生，讓老師了解更多有關支援策略。
- 2.1.4. 2022 年 2 月 24 日教育心理學家張彥婷小姐與小一班主任及中、英、數科任老師進行小一及早識別諮商會議，商討個別小一學生之學習困難及支援策略。
- 2.1.5. 教育心理學家張彥婷小姐與每位參與「個別學習計劃」學生之班主任及科任老師全年進行 10 次會議，商討及跟進支援策略之成效。

2.2. 成效

- 2.2.1. 有關服務能及早為有特殊學習需要學生提供支援及家長提供支援，教授相關學生之教師亦能獲得適切之專業諮詢及意見。

2.3. 反思

- 2.3.1. 校本教育心理學家為教師及家長提供之專業諮詢能為學生的成長和學習帶來有效的支援。
- 2.3.2. 校本教育心理學家可加強教師、家長及學生之培訓及支援，透過訓練小組或工作坊為教師、有特殊學習需要學生及家長作適切之支援。
- 2.3.3. 校本教育心理學家為有需要學生進行觀課，觀察有個別學習需要學生之學習情況，於觀課後與老師及家長進行會議，提供專業建議及支援策略予老師及家長。

學生表現

全方位學習的課程架構着重「延伸」、「擴闊」及「促進」，以這三個原則作出課堂上的延伸、擴闊學生的視野及促進學生的思維及技巧。

1. 課後資優小組和興趣班促進學生各種多元智能，培養他們的恩賜，發展成終身興趣。校內的興趣班大多由外聘導師教授，並安排不同類型的活動，協助學生全人發展，使學生潛能獲得良好栽培，而資優小組則由本校教師教授。本年度因 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校實行半天課安排，故此資優小組大多在下午時段以線上形式進行，包括實時教學和影片教學；體育資優小組在星期六早上以面授形式進行。
2. 資優小組包括：劍橋英語班(Starters、Movers、Flyers、KETfS)、Filmit、國際聯校學科評估預備班、世界數學測試班、奧林匹克數學班、舞蹈隊、音樂劇小組、軟式曲棍球隊、田徑隊及男子籃球隊等。資優小組除證書或考試費用外，學生無須繳交費用。
3. 本年度興趣班以不同津貼開辦，活動包括：和諧粉彩、皮革製作、柔道、小手工、STEM 活動等，主要以線上影片形式，讓學生自由安排時間自學。

境外交流

本校推行國際文化校園計劃，為開拓學生國際視野，認識世界各地的文化，本校一直籌劃不同的境外交流活動。本年度 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定的多項境外交流活動取消。校方在新常態下，在四月為本屆畢業生送上一份不一樣的畢業禮物——山打根生態保育遊，讓畢業生在小學生涯擁有一份難忘的珍貴回憶。這次網上遊學活動以「保育」為主題，同學在家中透過線上遊覽馬來西亞山打根的自然風貌，欣賞上帝創造的美麗世界，體驗馬來西亞文化，並透過不同小手工和聆聽生態專家的介紹，從中學習生態保育。

制服團隊

1. 推行情況：制服團隊課在課時中進行，依各總會的課程綱領設不同活動，以小隊形式進行活動藉此提升學生的溝通能力，了解團隊的重要性，學習關愛他人和訓練堅毅和刻苦的精神。
2. 推行時間：制服團隊課在指定的星期四下午 1:20 至 2:00 進行，因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度未能於下午時段舉行制服團隊課，故此本校作出延伸活動安排。
3. 架構：
 - 3.1. 基督少年軍(102 分隊幼級組)：一至三年級學生參加
 - 3.2. 幼童軍(荃灣區第 12 旅 A 團、B 團、C 團、D 團)：四至六年級男學生參加
 - 3.3. 小女童軍(NT140 PACK A、PACK B)：四至六年級女學生參加
4. 延伸活動：
 - 4.1. 制服團隊及風紀隊立願禮暨宣誓禮於 2021 年 10 月 21 日舉行，以現場及網上直播方式同步進行，由路德會聖雅各堂牧師及香港基督少年軍第 102 分隊隊牧李家強牧師擔任嘉賓，帶領隊員依各總會的規定進行宣誓和監誓儀式。

- 4.2. 制服團隊日：2022年4月25日舉辦制服團隊日，本校邀請香港基督少年軍以線上形式為一至三年級進行聖經故事、抗疫故事分享及行軍歌訓練等。四至六年級學生學習道路安全知識，配合考核安排隊員考取交通安全章(小女童軍)及道路安全章(幼童軍)。除此之外，亦安排學生進行團隊活動，透過不同挑戰活動，培養學生的團隊精神及溝通能力。
- 4.3. 進度性獎章考驗：共5名學生考獲幼童軍之最高榮譽獎章-金紫荊獎章。
- 4.4. 升旗禮：幼童軍及小女童軍成員組成升旗隊擔任升旗禮服務生。

重點培訓計劃

1. 學校演藝計劃：本校本年度繼續參與由康樂及文化事務署、香港芭蕾舞團所舉辦的學校演藝計劃之創意芭蕾舞實踐計劃「愛麗絲夢遊仙境」，讓本校學生持續有系統地學習芭蕾舞。課程包括節目概覽巡禮(影片形式)、線上及實體授課：芭蕾舞基礎訓練、服裝及道具製作等。
2. 適逢校慶，本年度邀請本校音樂顧問兒歌天后李紫昕為本校學生進行音樂劇訓練，藉以培養學生的表演藝術興趣及並於10月9日在荃灣大會堂舉辦校慶音樂劇。
3. 專業領航計劃
 - 3.1 駐校藝術家：教導學生酒精彩繪畫、素描、電腦繪畫設計等。
 - 3.2 國際禮儀培訓師：教導學生禮儀第包括站姿、儀容、說話儀態、餐桌禮儀等。
 - 3.3 農藝師：教導學生認識不同的農藝知識、以有機耕種的技巧配合STEM的知識應用，讓學生從中學懂珍惜食物，尊重生命。

2021-2022 年度校外比賽/公開試成績及獎項

組別	比賽	主辦單位	獎項
中文	2021 全港校際作文大賽	香港漢語語言文化傳播協會	1 人獲中小組 - 亞軍
	2021-2022 香港路德會朱保慈博士文字創作獎學金徵文比賽	香港路德會	1 人獲小學中文組優異獎
	腹有詩書-全港小學校際中國語文常識問答比賽(2021-2022)	灼見名家傳媒	7 人獲優異獎
英文	劍橋英語 YLE Starters	英國文化協會	2 人獲 15 盾牌
	劍橋英語 YLE Movers	英國文化協會	1 人獲 15 盾牌
	劍橋英語 YLE Flyers	英國文化協會	1 人獲 15 盾牌 1 人獲 13 盾牌 1 人獲 12 盾牌 2 人獲 10 盾牌
	劍橋英語 KETfS	英國文化協會	3 人獲 Grade A 2 人獲 Grade B 9 人獲 Grade C
	Cambridge Assessment English Key English Test	英國文化協會	1 人獲 Grade C Overall Score132
	2021 Eye Level Phonics Challenge	Eye Level	1 人獲 Merit
	Creative English Scheme「全港優質英語學校」網上比賽	聯合英語教育	路德會聖十架學校獲荃灣區 - 冠軍
數學	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)	中國數學教育研究會、華夏杯組委會、香港數學奧林匹克協會	1 人獲小學二年級二等獎 1 人獲小學二年級三等獎 1 人獲小學五年級三等獎
	Eye Level Math Olympiad 2021	Eye Level	1 人獲 Certificate of Excellence-World Champion 1 人獲 Certificate of Excellence-Gold

數學	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會	1 人獲小學二年級組金獎 1 人獲小學五年級組銅獎
	Macao International Cup 2021 澳門國際盃數學比賽	澳門國際盃數學比賽組委會	2 人獲 Grade 2- Silver
	GHMMC 2021-22 Global Qualifying Stage 港澳台兩岸奧數盃	國際教育研究文化事業	2 人獲 P2 - Gold
	2021「環亞太杯」國際數學邀請賽總決賽	香港資優教育學會 香港科創(國際交流)協會	1 人獲初小組 - 銀獎
	2022<<環亞太杯>> 國際數學邀請賽初賽	環亞太杯國際數學邀請賽組委會 香港資優教育學會	1 人獲小學二年級一等獎
	全港學界數學精英賽 2021	香港創科發展培育中心	1 人獲全港十強精英學生第二名
	第十一屆“騰飛杯”智力奧數比賽	思維騰飛教育中心	1 人獲小學一年級-冠軍
	2021「中華盃」國際數學精英邀請賽初賽	「中華盃」全國數學組委會 創世紀教育中心	1 人獲小學一年級-冠軍
	2021「中華盃」國際數學精英邀請賽總決賽	「中華盃」全國數學組委會 創世紀教育中心	1 人獲小學一年級-冠軍
	Math Conceptition 2022	Math Concept Education	1 人獲 Individual Contest Gold Award(Top10% of P2 Contestants)
	2022 WMI Preliminary Round	WMI Organizing Committee	1 人獲 Silver Award
	Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2021-2022	TIMO-Thailand International Mathematical Olympiad	1 人獲 PRIMARY 2 Gold Award

數學	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round	Thailand International Mathematical Olympiad	1 人獲 Bronze Award
	Global Junior Math Aptitude Test 2021-2022	Global Olympiads Academy	1 人獲 Gold Honours, Grade 2 Category
	Autumn Round of the Ninth International Tournament Mathematics Without Borders	Mathematics Without Borders	1 人獲 Group 1-1st Place Winner
	香港國際數學競賽總決賽 2021	Hong Kong International Mathematical Olympiad	1 人獲小學一年級-金獎
	第 55 屆奧林匹克數學競賽	中華數學協會	1 人獲小學二年級組銀獎
	奧林匹克數理競賽-奧數挑戰王	中華數學協會	1 人獲二年級組奧數銀質獎
	奧林匹克數理競賽-金卓越數學王	中華數學協會	1 人獲二年級組金卓越銅獎
	數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	香港多元智能教育協會	1 人獲小學二年級-季軍
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	粵港澳大灣區數學競賽委員會	1 人獲小二組一等獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (大灣賽區)	粵港澳大灣區數學競賽委員會	1 人獲小二組一等獎
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022	粵港澳大灣區數學競賽委員會	1 人獲小二組一等獎
	泰國國際數學競賽晉級賽 2021-2022 (香港賽區)	TIMO-Thailand International Mathematical Olympiad	1 人獲小學二年級-冠軍
	泰國國際數學競賽初賽 2021-2022 (香港賽區)	泰國數學學會主辦 奧冠教育中心協辦	1 人獲銀獎 7 人獲銅獎
	香港數學奧林匹克代表隊精英選拔賽	奧冠教育集團	1 人獲小學二年級-金獎

數學	世界數學測試 World Class Tests 2021 年秋季(香港)	World Class Arena	2 人獲 Mathematics 數學組 Distinction 優異 3 人獲 Mathematics 數學組 Merit 良好 3 人獲 Problem Solving 解難分析組 Distinction 優異 1 人獲 Problem Solving 解難分析組 Merit 良好
	ICAS-國際聯校數學科評估及比賽	澳洲新南威爾斯大學 澳洲教育評估中心	1 人 High Distinction 高級榮譽證書 3 人獲 Distinction 榮譽證書 14 人獲 Credit 優異證書 2 人獲 Merit 良好證書
常識	「紫荊文化盃」-全港中小學生慶祝香港回歸祖國 25 周年知識競賽	紫荊文化集團、香港教育工作者聯會	小學組優異獎 路德會聖十架學校 (參賽代表同學 5 人) 3 人獲初賽個人優異獎
	「百年風華·美好光影」短視頻創作大賽	紫荊雜誌社	9 人獲銅獎
	反斗消費 GoGoGoal 網上問答比賽	消費者委員會 香港教育城	1 人獲精靈小達人獎
	全港小小導賞員大賽 「我的學校」	香港導賞員學會	路德會聖十架學校獲冠軍獎 4 人獲優秀導賞員獎
	2022「國家安全」網上問答比賽	香港教育城	路德會聖十架學校獲最積極參與學校獎
普通話	荃灣各界慶祝香港回歸 25 周年「慶回歸普通話誦讀大賽」	荃灣民政事務處 荃灣各界慶祝回歸委員會	2 人獲優異獎
	「香港盃」故事演講大賽	思研動力語言藝術學社	1 人獲普通話主持合誦(高小組)冠軍
	2022 香港學界朗誦公開賽暨第四屆專業精英盃朗誦比賽(普、粵、英)	香港普通話專業協會	1 人獲高小組普通話故事亞軍

音樂	續 FUN 聖誕「童」伴才藝歌唱大賽	香港兒童教育 HKCEA、音樂同伴	1 人獲初小組 - 金獎
	第七十四屆香港學校音樂節 2022	香港學校音樂及朗誦協會	1 人獲聲樂獨唱-中文 (男童聲或女童聲-小學-13 歲或以下) 銅獎 1 人獲聲樂獨唱-外文 (男童聲或女童聲-小學-13 歲或以下) 銅獎 1 人獲二胡獨奏(中級組) 銅獎 1 人獲箏獨奏(中級組) 銅獎 3 人獲鋼琴獨奏(一級) 銀獎 2 人獲鋼琴獨奏(二級) 銅獎 1 人獲鋼琴獨奏(二級) 銀獎 2 人獲鋼琴獨奏(三級) 銀獎 3 人獲鋼琴獨奏(四級) 銀獎
視藝	荃灣各界慶祝中華人民共和國成立 72 周年活動「國慶 72 繪出愛」填色及繪畫比賽	荃灣各界慶祝國慶籌委會	1 人獲初小組 - 季軍 1 人獲初小組 - 優異獎 5 人獲高小組 - 優異獎
	香港青少年建築繪畫大賽「時代精神耀香江之大國建造」	中國建築集團、中國海外集團、紫荊雜誌社	1 人獲西畫小學組-亞軍 1 人獲西畫小學組-季軍 3 人獲西畫小學組-優異
	賀國慶填色比賽	香港婦女動力協會	5 人獲初小組 - 優異獎 5 人獲高小組 - 優異獎
	BEAT THE HEAT 2021 Dreamy Creator 手工比賽	HKTTA 香港卓藝協會	1 人獲小學初級 P1-P2 組銀獎
	"美食 Yummy Yummy" 2021 全港兒童繪畫及黏土創作大賽	香港兒童表演藝術交流協會	1 人獲繪畫組 P5-P6 - 殿軍

	"美食 Yummy Yummy" 2021 全港兒童填色創作大賽	香港兒童表演藝術 交流協會	1 人獲 P5-P6 - 季軍
	全港學界校際「萬人彩蛋迷牆」 設計大賽 2022	GP44 Yes Solution 慧珩亞 洲企業	20 人獲季軍
	荃灣各界慶祝香港回歸祖國 25 周年「慶回歸親子填色繪畫 比賽」	荃灣民政事務處 荃灣各界慶祝回歸委 員會	3 人獲初小組-優異獎 2 人獲高小組-優異獎
	禮行天下活動-弟子規-四格漫 畫創作比賽	香港中華文化 促進中心	2 人獲高小組- 三等獎 1 人獲初小組- 三等獎 12 人獲高小組- 優異獎 12 人獲初小組- 優異獎
	童享快樂一刻 2021 A HAPPY MOMENT Drawing Competition	Good morning CLASS	1 人獲 2013 組 Bronze Award
	慶祝香港回歸祖國 25 周年暨工 聯會地區服務處成立 30 周年填 色比賽 2022	工聯會 工聯會地區服務處	1 人獲小學組- 亞軍
	夏日夜晚飛動的音符- 螢火蟲繪畫比賽	香港藝術課程館	1 人獲金獎
體育	2021「龍城康體杯」 國慶游泳賽	九龍城區康樂體育 促進會	1 人獲 9 歲男子組 100m 蛙泳 - 季軍
	2021 香港夏季蹺泳賽	香港潛水總會	1 人獲 50 米水面蹺冠軍 1 人獲 50 米雙蹺-冠軍 1 人獲 100 米雙蹺-冠軍 1 人獲 50 米短雙蹺冠軍
	2021 香港蹺泳錦標賽	香港潛水總會	1 人獲 9 至 10 歲男子 50 米水面蹺 - 冠軍 1 人獲 9 至 10 歲男子 100 米雙蹺 - 冠軍 1 人獲 9 至 10 歲男子 50 米短雙蹺 - 冠軍 1 人獲 9 至 10 歲男子 50 米雙蹺 - 冠軍
	第 65 屆體育節-水底運動同樂日 蹺泳計時賽	中國香港體育協會暨 奧林匹克委員會	1 人獲 50 米雙蹺 (11-12 歲)冠軍 1 人獲 100 米水面蹺 (11-12 歲)冠軍

體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	屈臣氏集團	1 人獲屈臣氏集團香港 學生運動員獎
	觀塘區跆拳道品勢比賽 2021	觀塘體育促進會、毅 武聯盟跆拳道	1 人獲 - 冠軍
	觀塘區跆拳道花式擊破比賽 2021	觀塘體育促進會、毅 武聯盟跆拳道	1 人獲 - 冠軍
	西貢區青少年分齡跆拳道 邀請賽 2021/22	西貢區體育會、康樂 及文化事務處	1 人獲品勢賽個人組 -季軍
	2021 勵誠盃搏擊品勢邀請賽	香港跆拳道勵誠會	1 人獲少兒二組-太極 四章 - 冠軍 1 人獲兒童二組 - 冠軍 1 人獲兒童二組 - 亞軍
	路德會聖十架堂 乒乓球隊際錦標賽	香港路德會聖十架堂	1 人獲 MVP 最佳球員獎
	荃灣區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會 荃灣區小學分會	1 人獲男子甲組鉛球 季軍 1 人獲男子乙組壘球 季軍 1 人獲女子甲組壘球 殿軍
	2021 全港軟式曲棍球錦標賽	中國香港軟式曲棍球 總會及路德會聖十架 學校	7 人獲男子 U9 組-冠軍 10 人獲混合 U9 組-冠軍 7 人獲男子 U12 組-冠軍 6 人獲女子 U12 組-冠軍 13 人獲混合 U12 組-亞軍
	第 58 屆校際舞蹈節 「校園健康舞」	教育局、香港學界舞蹈 協會	12 人獲優等獎及編舞獎
	第 58 屆校際舞蹈節 中國舞「苗族舞」	教育局、香港學界舞蹈 協會	15 人獲甲級獎
	Asia Continental Virtual Taekwondo Championship 2022	Odisha Taekwondo Association、Heroes Organization	1 人獲 Gold Medal
	慶祝香港特區政府回歸 25 周年 「全城躍動·地壺共融」同樂日	香港地壺總會 市區重建局	3 人獲 冠軍賽 - 冠軍 及黃金球賽 - 冠軍 4 人獲 黃金球賽 - 亞軍
	2021 年香港青少年柔道錦標賽	中國香港柔道總會	1 人獲男童 10-11 歲 +50 公斤級 亞軍
飛躍杯 The Forest 跆拳道品勢賽	The LEAP 躍駿跆拳道會	1 人獲亞軍	

	慶回歸-賀國慶 長幼共融地壺同樂日	香港地壺總會 香港中西區青年協會	3人獲冠軍賽 - 亞軍 3人獲冠軍賽 - 季軍 3人獲黃金球賽 - 亞軍 3人獲黃金球賽 - 季軍
宗教	第二十八屆聖經朗誦節	漢語聖經協會	1人獲優異獎 16人獲聖經科獎勵 計劃獎
制服團隊	小女童軍 65周年活動-新界南區攝影比賽	香港女童軍新界地方 協會	1人獲小女童軍組 優異獎
	小女童軍 慶祝香港特別行政區成立二十五周年-女童軍普通話歌唱比賽	香港女童軍總會	2人獲季軍
	基督少年軍 第十一屆有品家庭 選舉	香港基督少年軍	2人獲有品家庭獎
	幼童軍 香港童軍 110 周年・童軍日 - 覆誓幼童軍	香港童軍總會	2人獲選覆誓代表幼童 軍
其他	國際啟發潛能教育 優秀學生選舉	國際啟發潛能教育 聯盟(香港)	1人獲優秀學生獎
	中華文化x非物質文化遺產-校 際花燈設計邀請賽	HK UTAHLOY Education Foundation Limited (譽德萊教育機構) 海納百川、香港魚類 學會	路德會聖十架學校獲 最踴躍參與學校獎 1人獲最具中華文化特 色獎 1人獲最佳STEM創作獎 1人獲親子獎 1人獲最積極參與獎 2人獲優異設計獎

(6) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
基線指標 (例如: 日常運作開支, 包括雜用開支、 清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗 品、維修保養費用等)	1,822,376.10	1,405,662.77
	小結:	1,822,376.10
		1,405,662.77
(乙) 特殊範疇		
1. 修訂行政津貼	1,570,320.00	1,484,151.32
2. 學校發展津貼	785,878.00	512,878.00
3. 資訊科技綜合津貼	531,837.00	493,059.89
4. 校本支援計劃津貼-新來港兒童津貼	-19,412.00	20,000.00
5. 學生輔導服務額外津貼	317,339.00	310,293.41
6. 成長的天空計劃	370,054.00	361,500.00
7. 加強言語治療津貼	201,744.00	208,640.00
8. 空調設備津貼	407,090.00	407,071.00
9. 校本管理額外津貼	50,702.00	50,702.00
(丙) 其他津貼 (例如: 家庭與學校合作活動津貼、校本 課後學習及支援計劃、關愛基金等)	12,095,682.08	10,225,595.00
	小結:	16,311,234.08
		14,073,890.62
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 具特定用途的收費	228,780.00	161,100.00
2. 其他收入及支出 (例如: 書簿費、學生活動費等)	4,711,727.98	4,087,337.76
	小結:	4,940,507.98
		4,248,437.76
	2021 - 2022 年度終結總盈餘	3,346,127.01

註: 本財務報告尚未經註冊會計師審核

(7) 回饋與跟進

1. 由於 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生學習、學生支援、學校發展工作都受到一定程度的影響，部份工作暫停或延後，部份課程或活動改變模式進行，由實體面授改為線上進行、由集體參與改為各班以班本形式進行。各科組都從新的教學環境下適時作出調整，並能依目標策劃及推行工作，工作成效獲學生、家長、教育局，甚至區外人士認同。反映學校在教學新常態下，亦能有效推行工作。
2. 在教學新常態下，教師、學生及家長在應用資訊科技的能力均有不同程度的要求。教師及學生必須掌握學與教電子化的能力及擁有相關設備。家長亦需在子女運用資訊科技的習慣及素養方面與學校合作，共同幫助學生能順利透過網上平台或電子工具學習。本校教師、學生及家長亦對線上課堂/活動的技巧和方式都熟習起來，亦能對停課或其他未能進行面授課作出迅速的應變。
3. 本校以「一切為孩子」的理念，配合芬蘭教育以學生為中心的思想，鼓勵學生愉快學習，學會學習。於下一個學校發展周期，各科組將會配合推行相關工作。
4. 學校繼續推行「感恩珍惜·積極樂觀」計劃。讓學生從疫情中，學會反思，對自己所擁有、對身邊的人事物，生發感恩珍惜之情，並學會以積極樂觀的態度，面對日常生活中的種種困難。本學年為第二年推行相關活動，主要於班主任課推行相關活動，活動內容宜深化，以持續建立學生正確的價值觀和態度。
5. 本校配合教育發展方向，積極推動國情教育及持續與姊妹學校合作推行學與教活動，成效顯著。來年繼續推行相關安排。

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：路德會聖十架學校

責人姓名：李斯猛主任、林煒老師

聯絡電話：2415 7878

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 287名 (包括 A. 領取綜援人數：56名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：181名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：50名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
芬蘭琴/文化藝術	11	45	16	90%	2022年7月至8月	6000	教師觀察	Chan Hiu Ching	學生能掌握彈奏芬蘭琴的基本技巧。
地壺球/體育活動	29	92	7	95%	2022年7月至8月	24320	教師觀察	Shatin Snowy Owl Floor Curling Club	學生了解地壺球的比賽規則，並能進行比賽。
小小飛機師/學習技巧訓練	1	7	2	100%	2022年7月	6000	學習小冊子	路德會持續進修教育部	學生可掌握操控模型飛機的技巧，並對空氣動力學有所了解。
和諧粉彩/文化藝術	17	57	9	96%	2022年8月	14000	學生訪談	香港基督少年軍	學生能掌握繪畫和諧粉彩畫的基本技巧。
博物學工作坊(顯微鏡、生態瓶)/ 學習技巧訓練	34	116	0	90%	2022年8月	27600	學習小冊子	STREAM Education Limited	學生能成功製作顯微鏡，明白當中的原理，並懂得如何打理生態瓶。
音樂劇欣賞/文化藝術	10	45	10	100%	2022年8月	7215	教師觀察	Purple Music World	學生對音樂劇的認識得以提高。
校服再造環保工作坊/文化藝術	11	32	14	100%	2022年8月	39000	學生完成作品	Dress Green	學生能夠利用舊校服製造環保錢包，提升環保意識。
Fable Robot/學習技巧訓練	3	12	5	100%	2022年7月	14000	教師觀察	STREAM Education Limited	學生在編程方面的能力得到提升。

Aviation Explorer/學習技巧訓練	2	8	2	100%	2022年7月	10800	教師觀察	STREAM Education Limited	學生對民航機師的工作認識增加了，能夠在模擬情況下，控制飛機升降。
環保嘉年華/參觀及戶外活動	13	24	9	85%	2022年7月	10120	學生訪談	香港基督少年軍	參加者對環保和廢物利用再造的認識增加。
皮革製作/文化藝術	36	119	5	84%	2022年8月	32580	學生訪談	香港基督少年軍	學生能夠成功製作出皮革硬幣錢包。
柔道/體育活動	25	87	0	86%	2022年8月	8100	學生訪談	飛躍柔道	學生對柔道運動的認識增加。
英語宗教活動/語文訓練	6	15	0	100%	2022年3月	7350	教師觀察	路德會持續進修教育部	學生英文聽說能力得到提升，培養正面價值觀。
活動項目總數： 13									
@學生人次	198	659	79	總開支 207,085					
**總學生人次	936								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整 體觀						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發 展的						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動 的整						

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;

難以甄選合適學生加入酌情名額 ;

合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;

伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;

對提交報告的要求感到繁複、費時 ;

其他(請說明): _____

路德會聖十架學校
全方位學習津貼運用報告
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開 支 (\$)	開支 用途*	範疇 ((請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1. 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	音樂及舞台劇培訓 透過音樂劇培養學生 對藝術表演的興趣、 審美能力、學習觀看 表演節目應有的禮 儀，提升學生對學校 的歸屬感，及透過表 演培養學生自信心。	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	P1- P6	752	\$142,445.00	\$189.42	E1、E5	藝術 (音樂)	達至目標			✓		
2	小小藝術家培訓 安排學生參加普及藝 術及尖子藝術活動， 包括 Logo 設計、鉛筆 寫生、蔬菜蠟筆畫、 酒精彩畫、植物染、 版畫。學生從中學習	2021 年 10 月 至 2021 年 12 月	P1- P6	752	\$131,300.00	\$174.60	E1、E5	藝術 (視藝)	達至目標			✓		

	不同的藝術理論、繪畫和設計技巧，並將作品陳展，從而培養賞析能力及建立自信心。													
3	小農夫種植活動 藉著種植活動，使學生從種植活動過程中除了掌握基本的種植技巧，加強對不同植物的認識，更學習生命的堅強和可貴，學會照顧另一小生命(植物/蔬菜)，從中建立自信及與人合作的團隊精神，以達生命教育的目標。	2021年11月至 2022年6月	P2- P5	19	\$18,499.09	\$973.64	E1、E5	跨學科 (其他)	達至目標	✓				✓
4	禮儀培訓 安排國際禮儀培訓師為學生進行不同類別的禮儀培訓，包括基本生活禮儀、典禮禮儀、面試禮儀及餐桌禮儀等等，並能將這些禮儀運用於日常生活中。	2021年10月至 2022年7月	P1- P6	752	\$49,800.00	\$66.22	E1、E5	公民與社會發展	達至目標		✓			
5	體育活動及校隊訓練 為學生安排不同的體育活動和訓練，以培養學生對運動的興趣、認識北京冬奧，建立恆常運動習慣和健康的生活方式，並安排校隊學生參加合	2021年11月至 2022年6月	P1- P6	752	\$80,220.00	\$106.68	E1、 E2、E5	體育	達至目標			✓		

	適的比賽，提供所需交通安排、透過比賽發展自信心和團隊合作精神。													
6	多元宗教活動(EBH)以基督教元素和聖經故事為框架，配合不同主題，如:藝術、語文、STEM、詩歌、遊戲等進行多元宗教活動，讓學生多接觸上帝的話語，培育基督小幼苗。	2022年3月	P1-P3	245	\$85,750.00	\$350.00	E1	跨學科(其他)	達至目標		✓			
7	芭蕾舞演藝計劃透過為期8個月的創意芭蕾舞培訓課程(基礎訓練、幕後探索、服裝製作工作坊、舞台技術導賞等)，培養學生對舞蹈的興趣和提高自信心，並能演出芭蕾舞劇。	2021年11月至 2022年6月	P2-P6	27	\$18,630.00	\$690.00	E1	藝術(其他)	達至目標			✓		
8	山打根網上遊活動疫情下，同學們都未能參加境外學習活動，因此學校安排學生參加網上遊學團，讓學生安坐家中，用「眼睛去旅行」，欣賞天父創造的世界，透過新常態網上遊學，從而認識不同國家/城市的文化及生態保	2022年4月	P6	83	\$48,140.00	\$580.00	E1	跨學科(其他)	達至目標		✓			

	育、可持續性發展的重要性。													
9	軟式曲棍球活動 以三層架構模式安排本校學生參加軟式曲棍球活動，包括聘請教練入班教導學生軟式曲棍球活動，挑選具潛能學生加入校隊，安排訓練及比賽。推薦表現優秀學生參與校外隊伍。除實體課程外，亦提供教學影片，讓學生能夠自學。透過一系列安排，使學生培養運動興趣和健康生活方式。	2021年11月至 2022年7月	P1- P6	338	\$126,550.00	\$374.41	E1、E5	體育	達至目標			✓		
10	全方位學習活動 安排學生參加不同類型的主題活動，以促進學生的多元智能發展。活動包括：電影欣賞、不同學科校外參觀(T Park、WEEE Park、文物探知館)、制服團隊活動、學生團隊活動、STEM活動、Science week、升中面試訓練、生涯規劃、環保活動、及活動交通安排等等。	2021年11月至 2022年7月	P1- P6	752	\$260,719.00	\$346.70	E1、 E2、E5	跨學科 (其他)	達至目標	✓	✓			✓
第 1.1 項總開支				4,472	\$962,053.09									

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1													
2													
3													
第 1.2 項總計				0	\$0.00								
第 1 項總計				4,472	\$962,053.09								

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	用途	實際開支(\$)
1	數碼鋼琴(4 部)	供學生進行音樂	\$39,600.00
第 2 項總開支			\$91,510.00
第 1 及第 2 項總開支			\$1,001,653.09

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	752
受惠學生人數：	752
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李斯猛	林煒
職位：	主任	活動組組長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

路德會聖十架學校
學生活動支援津貼運用報告
2020/21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$85,750.00
B	本學年總開支：	\$85,750.00
C	須退還教育局餘款 (A-B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	56	\$21,970.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	184	\$55,570.00
校本評定有經濟需要	112	\$8,210.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	352	\$85,750.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.1	英語宗教活動 透過不同的活動，提升學生英文聽說能力，從中親近上帝及培養正面價值觀。	跨學科 (其他)	53	\$18,550.00	✓	✓			
1.2	網上遊學-山打根保育遊 透過參觀馬來西亞山打根的不同自然景點，以體驗馬來西亞文化。行程亦包括生態保育元素，學生可從中認識馬來西亞山打根的受保護動物、學習生態保育、珍惜環境資源的重要性。	跨學科 (其他)	34	\$19,720.00	✓	✓	✓		
1.3	基督少年軍團隊活動 過過不同活動，讓學生更認識上帝的話語，增加對基督少年軍的認識，培養正面價值觀。	跨學科 (其他)	81	\$8,100.00		✓			
1.4	團隊建立活動 透過不同分組活動和挑戰，提升學生的溝通技巧和團隊合作精神。	價值觀教育	347	\$22,555.00		✓			
1.5	全方位學習活動-轉廢為能 配合常識課程，透過參觀污泥處理設施(T·PARK)和社區回收中心，提升學生對廢物管理、資源回收和循環再用的認識和正面態度。	常識	35	\$13,780.00	✓	✓			
第一項總開支			575	\$85,750.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
第 3 項總開支				\$0.00					
總計			575	\$85,750.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李斯猛主任 林煒老師
------------------	---------------

路德會聖十架學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

1. 目標檢討

- 1.1. 教師能利用多元化學習策略和退役巴士—「芬蘭號」進行推廣閱讀活動，照顧學生多樣性，提升學生的閱讀興趣及動機。問卷調查結果顯示86.3%科組長認為圖書組提供的閱讀材料可照顧學生的多樣性以提升學生的閱讀興趣、全校學生均善用e悅讀電子閱讀平臺以及網上自學資源進行課自主閱讀。
- 1.2. 學生能通過閱讀反思及珍惜所擁有的。問卷調查結果顯示72.2%學生表示閱讀圖書有助他們反思自己的行為。教師於疫情下善用圖書課及等候校車時間，與學生分享正向思維的圖書，利藉以鼓勵學生從閱讀中反思及培養積極的人生觀，學生表現投入。

2. 策略檢討

- 2.1. 因疫情和工程所限，因而有部分同學的閱讀量不足，下學年希望能訂閱除e悅讀學校計劃以外的電子資源，並開放圖書館供學生借閱圖書，提升閱讀量，讓更多學生獲得獎勵。
- 2.2. 因疫情限制，圖書課時因而減少，部分同學未能按要求進行主題閱讀，部分課業表現參差，科組將加設獎勵計畫，鼓勵同學閱讀。
- 2.3. 圖書科會持續加強與各科合作進行閱讀推廣，如：於圖書課向學生分享閱讀策略及持續推廣網上閱讀平台，以提升閱讀的質和量。
- 2.4. 為培養學生感恩珍惜的價值觀，本科將於下學年鼓勵學生於課堂進行好書分享，善用不同媒介分享感恩珍惜的書籍，加強交流。
- 2.5. 下學年本科將定期選取閱讀報告中的優秀作品，再由本科科任訓練學生，然後透過中央咪或錄影等匯報形式進行好書分享，以提高學生的自信心。

3. 財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$9435.22
	實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$8640
	e悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動:香港基督少年軍皮革工藝及環保閱讀講座	\$23825.38
4.	其他:圖書服務	\$1720
	總計	\$43620.6
	津貼年度結餘	\$0.00

**路德會聖十架學校
姊妹學校交流報告書
2021-2022 學年**

學校名稱：	路德會聖十架學校		
學校類別：	小學	負責老師：	羅秀玲助理校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	大灣區深圳市福田區景鵬小學
2.	上海市上海交通大學附屬實驗小學
3.	惠州市惠陽區半島學校
4.	佛山石門實驗中學附屬小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
		1. 以視像會議形式進行學校管理分享	B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標 程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展/進行一課兩講的前備工作
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會： 以網上直播形式共同進行教師培訓講座	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	---------	----------------------------------

丙. 學生層面(已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期 目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ /
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金(註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$151,060
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ / HK\$ /
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$151,060
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
01	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面[如適用，請註明]	

02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容[如適用，請註明] 疫情下善用資訊科技進行不同形式的線上交流活動，包括： 深港兩地姊妹學校一課兩講交流活動；遠程教學；姊妹學校線上參加本校「慶祝香港回歸 25 周年升旗禮」；深港姊妹校「笑臉慶回歸視頻製作」；香港教育工作者聯會邀請本校與深圳姊妹學校於「2022 姊妹學校計畫計劃分享會」中與全港學校分享；2022 粵港澳姊妹學校經典美文誦讀匯演；新年「音」你精彩唱「響」逐夢年華等
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排[如適用，請註明] 適合。
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排[如適用，請註明] 姊妹學校津貼能使用的範圍有限，故須同時運用全方位津貼作活動的支出，如津貼能更具彈性地運用更好。
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	約 1500 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 總人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	約 1500 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	約 100 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	約 20 總人次

備註：

路德會聖十架學校
2021 至 2022 年度
全方位學生輔導服務終期檢討報告

一. 報告摘要

在新型冠狀病毒病的疫情持續影響下，學生在 1 月開始暫停面授課，所有教學或活動也轉為網上進行的模式，部份計劃內的活動也因應疫情發展，而作出相應的調整及改動。

上學期，主力跟進學生及家長在以面授形式復課後的各種適應的情況，如學生在課堂上或家中的行為/情緒問題，家長在管教子女時的壓力問題等等，並按計劃推展家長小組的工作，在 11 月份疫情開始改善時，回復實體形式進行各項小組及活動，但在第五波疫情 1 月左右爆發下，所有活動亦需改回以網上形式進行及作調整。

疫情再次爆發下，本校學生及家長亦有確診，由於社會上同時確診的人數也是非常多，對確診家庭的支援也較為缺乏，因此本校社工也迅速回應有關需要，集中致電確診或懷疑確診家庭，將政府發放的疫情資訊與學生家庭分享，分享地區上的求助熱線，並聯絡地區資源，提供物資包，另外，亦運用愛心教育基金購買生活必需品及防疫抗疫物資與有需要的家庭。

下學期 5 月後開始陸續回復半天的面授課，部份小組活動亦回復以面授形式進行，如家長小組、情緒/社交小組、籃球隊訓練、成長的天空計劃的戶外活動及黃金面談部份。在長時間缺乏面授課堂下回復實體上課，個別有特殊學習需要的學生，在行為/情緒上的適應亦有困難，社工也需提供緊密的支援。

展望以面授形式進行小組或活動的機會將趨向穩定，家長義工服務的推展可以加強力度，透過面授進行的活動及義工服務，重新凝聚及鞏固家長間的支援網絡，以致在行為管教，情緒管理及壓力處理等範疇中，支援到每位學生。

二. 工作報告

1. 疫情下的家庭支援工作

1.1. 確診及懷疑確診學生及家庭的支援

自一月下旬開始，有不少本校的學生及家長陸續染疫或身體出現疑似染疫的病徵，因當時本港的疫情發展急速，家長接觸到的抗疫資訊也有限，他們也感求助無門。因此，社工即時開展相關的支援工作，提供諮詢服務予確診或懷疑確診的學生及家長共 133 人，了解他們的支援需要並給予申請相關社區資源的資訊。

1.2. 基督少年軍提供的物資包

社工安排了 8 位家庭有經濟需要的家庭，領取機構提供的物資包，減輕學生家庭購買生活必需品及抗疫物資的經濟壓力。

1.3. 本校愛心教育基金

社工為本校 13 戶受疫情影響收入的家庭，運用基金購買超市的現金券，發放與每戶家庭，以購買生活必需品之用，減輕因疫情對家庭帶來的經濟衝擊，如因家長染疫後未能上班或需照顧確診子女以未能上班，或是被界定為密切接觸者而未能出門上班，或是經濟有需要的每位家庭給予\$300 超市現金券。

1.4. 施永青基金 x 建祝義工隊

社工申請了有關基金，並獲批總額\$3000，為每個家庭購買不多於價值\$500 的生活日用品及食物，以減輕家庭的經濟壓力，並安排了 6 戶有經濟困難的家庭在 2022 年 3 月 22 日及 30 日到校領取物資。

1.5. 香港青年協會—「鄰舍第一·送米助人」計劃

社工協助本校 1 個低收入家庭申請計劃，成功申請者可於 2022 年 4 月至 2023 年 3 月期間，每月免費獲贈一包 5 公斤白米，以減輕家庭的經濟開支。

1.6. 聖雅各福群會—「助學改變未來服務」

本年度繼續與聖雅各福群會合作，申請其機構的助學改變未來服務，為學校有需要的學生申請免費的文具套裝及書包，並於 2021 年 8 月 4 日，分別為 62 位學生送贈文具套裝及 28 位學生送上護脊書包。學生收到物資後也感受到學校與機構的心意。

2. 個案工作

社工在收到老師轉介或發現學生初步需要後，會按社工專業，評估學生的情況及與校方商量後作出跟進，如需以個案形式進行輔導，在取得家長同意下，為學生開啟個案跟進，本年度個案種類較多的是因有特殊學習需要而出現的行為或情緒問題，有個別低年級的個案問題較為複雜，因此也安排了支援老師在個別課堂入班支援，社工亦緊密地為學生進行個輔導。

另外，如不需要以個案主方式支援的學生或家長，社工會以諮詢形式支援他們，如家長有個案輔導的需要，社工亦會在家長同意下，協助轉介接受綜合家庭服務。以諮詢形式支援的學生或家庭，通常是問題較簡單，容易處理，預計能在數次面談後，已能夠處理或解決他們所遇到的問題。

個案類別：各級個案分佈(截至 10-8-2022)

年級 類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
特殊學習需要 以引起的行為/ 情緒問題	0	3	0	4	1	2	10
行為問題	0	0	0	1	1	4	6
家庭/環境問題	0	1	0	0	2	1	4
情緒/心理問題	0	1	0	2	3	1	7
社交/發展問題	0	0	0	1	0	1	2
總數	0	5	0	8	7	9	29

個案數目：29

輔導形式：面談、電話聯絡、個案會議等

跟進情況：本學年提供了 246 節(個案輔導/電話輔導/個案會議)學生個案的問題主要集中於因特殊學習需要以出現的行為/情緒問題。經輔導後，大部份個案的情況也有改善，如在情緒表達上有困難的學生也有明顯減少了不恰當表達情緒的次數。另外，社工會按情況以家庭為介入點，與區內的綜合家庭服務中心社工、班主任協作，支援家長與學生共同面對問題，也會配合以小組形式支援。如學生有特殊學習需要，也會與精神科醫生聯繫，透過陪診、信件，分享學生校內的表現及藥後在校內的行為表現，幫助醫生提供更適切的藥物，從而協助改善學生個案控制情緒及管理行為的能力。

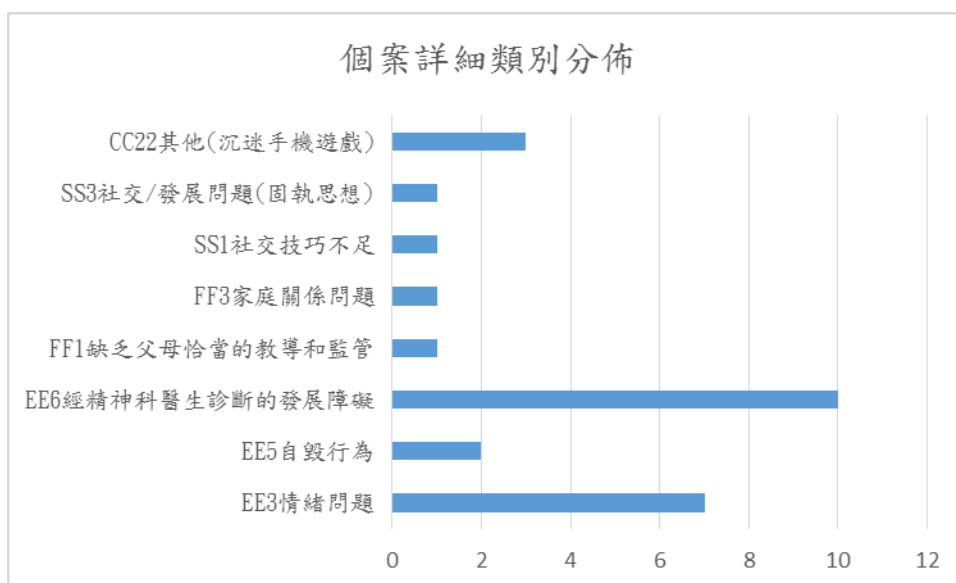


圖 1)個案詳細類別分佈

分析：

近年有特殊學習需要的學生數量有上升的趨勢，相關類別的個案數字也漸見增加，其次是情緒問題的個案也佔較高的比例。建議來年度增加對有特殊學習需要的學生的支援力度，如：增加小組訓練的次數及機會，與學生及早進行訓練，預防學生的情緒行為表現惡化，以至需要以個案形式進行輔導。

3. 諮詢工作

本年度的諮詢個案為 204 人，佔全校學生人數約 25.9%，並提供 516 節的諮詢服務，主要諮詢個案來源家長主動與學校聯絡自社工主動致電關心有需要的家庭及老師轉介，主要諮詢類別為疫情對家庭帶來的經濟及生活上的影響及學生情緒問題為主，大部份的諮詢個案也在提供了數次諮詢後，便處理了有關的問題。其他的類別是包括管教技巧、家庭關係、照顧等安排。

分析：

1. 社工進行諮詢的個案接觸層面廣泛，能掌握學生及家長整體的需要。
2. 在開學 9 月時回復面授課後，學生有較多關於情緒問題上出現狀況並需要社工提供諮詢，可見在復課後及在暫停面授的影響下，學生的復課適應上感到困難。
3. 諮詢類別中以疫情對家庭的經濟及生活影響佔最多。

建議：

在下學年，可以安排情緒小組予有需要的學生，透過小組分享處理情緒的小技巧，另外，也可在家長小組中，重點為低年級家長分享，幫助學生適應復課後的生活節奏及學習進度，減輕在復課初期出現的情緒不適。

個案/小組/講座相關工作節數總計：

服務形式	全年度總節數 (1-9-2021 至 31-7-2022)
個案學生/家長個別輔導/ 電話/個案會議	246
小組訓練	48
講座	11

4. 活動

4.1. 校本輔導活動

4.1.1. 傳承計劃

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
7/9/2021 22/7/2022 3/8/2022	傳承計劃 (計劃簡介、訓練及活動)	小六及小一學生	8(小六) 4(小一)	194(小六) 49(小一)

成效：問卷調查結果顯示 90%以上學生非常同意及同意訓練後，了解傳承計劃的內容，更認識一年級學生及更懂得關顧他們。在意見部份，較多學生表示希望可以幫助一年級學生有更愉快的校園生活，及給予學習上的支援並更認識學校的環境。98%一年級同學也舉手表示同意，能感受到大哥哥大姐姐的關心。

檢討跟進：因疫情所限，避免病菌交叉感染，六年級與一年級未能作實體上的接觸方式作支援，期望下學年疫情緩和後，可以更豐富的形式支援一年級學生，如由大哥哥大姐姐親身教一年級看時間表、執拾書包的方法、帶領參觀學校及小息一同遊戲等等。

4.1.2. 義工服務活動

社工邀請 19 位五、六年級成長的天空的參加學生及 16 位家長於 25/9 早上以親子義工身份協助香港路德會社會服務處的全港賣旗日。

成效：親子們表現投入，部份家長表示自子女升上小學後就較少做親子賣旗的義工，亦有部份家長表示是次是首次擔任賣旗義工，感覺新鮮。

檢討跟進：建議可安排每季/半年一次的親子賣旗活動，邀請各級親子參加，提升親子們參與義工服務的機會。

4.1.3. 開心童玩愉快學習計劃

計劃由香港青年協會荃灣青年空間免費提供導師及活動物資，在本校推行 2 節一次性的免費 STEM 活動—「4Dframe 活動」及「4M 錫罐式邊緣探測機器人活動」，共有 97 位來自基層家庭的小三至小六學生參加。參與學生在活動過程中透過「動手做」的方式，製作摩天輪及機械人，並透過導師講解相關的科學理論，學生都表現興奮及表示期望日期有延伸的 STEM 活動。

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
27/11/2021	「4Dframe 活動」	50 位 小三至小四學生	1	50
27/11/2021	「4M 錫罐式邊緣探測機器人活動」	50 位 小五至小六學生	1	47

4.1.4. 小組活動

4.1.4.1. 情緒/社交小組(1)

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
11/7/2022 13/7/2022 18/7/2022 20/7/2022 25/7/2022 27/7/2022	遊戲王	小一及二學生	6	19 人次

成效：問卷調查顯示，100%表示非常同意或同意在小組中，學習到不同的冷靜方法，更懂得運用合適的聲線說話及更懂得與同學相處。小組目標達成，學生投入度不錯。小組中，也觀察到組員能運用冷靜方法面回應自己的不滿情緒，也有組員能將在小組中學習到的社交技巧運用出來，如提醒其他組員，先發問，待別人同意才行動，並在提醒下能執行小組中學習到的社交技巧，如聲線運用。

檢討跟進：來年建議繼續推行相關小組，短節數，較少的組員及單一類別需要的學生，透過及早介入，提升學生管理情緒及基本社交能力。

4.1.4.2. 情緒/社交小組(2)

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
24/2/2022 3/3/2022 10/3/2022 24/3/2022 31/3/2022 28/4/2022 5/5/2022 12/5/2022 19/5/2022 26/5/2022 2/6/2022 8/6/2022 16/6/2022 23/6/2022 3/8/2022	拍片達人	3 位小五及四有確診 ASD 或有相關特質的學生	15 節	45 人次

成效：在前測問卷中，學生平均表示遇到的問題困擾度為 3.3 分(1 分為令人感非常困擾，10 分為感到非常輕鬆)當學習了運用腦朋友協助解決困難後，後測問卷顯示平均分提升至 6.6 分。

檢討跟進：是次小組為與教育局 AIMproject 職員合作推行的，成效也不俗，建議如再有合作的機會也可繼續參與，因可以引入外界資源，運用有趣創新的手法支援有特殊學習需要的學生。

4.1.5. 籃球校隊訓練

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
6/11/2021 20/11/2021 27/11/2021 28/5/2022 4/6/2022 11/6/2022 18/6/2022 25/6/2022	籃球校隊訓練	小四至小六學生	8	119

成效：問卷調查顯示，表示完全同意及同意更有信心能夠與別人合作的有 93.3%、更能預防與人發生衝突的有 73.3%、更有信心及能力解決困難的有 86.6%、更能專心聆聽別人的說話有 73.3%。

檢討跟進：在疫情緩和下，下學年的籃球訓練應可恆常進行，教練的穩定性也能較高，社工可持續加強與教練溝通，加強小組目標的達成度。另外，除恆常訓練外，也可加入義工原素，將在籃球訓練學習到的能力，在義工服務上發揮，同時也可強化小組目標的達成。

4.1.6. 講座

4.1.6.1. 解難無難度

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
16/12/2021	解難無難度	小四至六年級	1	420

成效：90%學生同意講座的分享，幫助他們懂得如何有效解決困難。

檢討跟進：來年會繼續進行相關的講座，人手安排許可的話，也建議繼續運用班本的模式進行有關講座，因可加強與學生的互動，對活動達標率有正面效果。

4.1.6.2. 復課適應講座

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
20/4/2022	復課適應講座	小五及六年級	1	258

成效：平均 90.7%老師感到講座能幫助他們了解學生情緒狀況及能透過同學分享，有提升了師生間的連繫感。

檢討跟進：如再舉行相關講座活動，除向老師了解活動成效外，可給予學生檢討問卷，多個角度了解活動成效。

4.2. 成長的天空計劃

計劃與路德會賽馬會海濱花園綜合服務中心合辦。四至六年級的小組活動受疫情影響改為以線上 Zoom 形式進行，而原定的戶外活動，亦已改為在校內進行半天的歷奇活動。有關活動數字資料詳見〔附件一〕。

4.2.1. 小四輔助課程

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
17/1/2022-14/6/2022	小四輔助課程	43 位小四學生 (分 A, B, C 組)	28 節(24 節網上小組及 4 節網上家長工作坊)	319

成效：A、B、C 組的平均出席率分別為 87.5%、88.2%及 76.0%。97%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，92%學生認為控制自己的情緒(第 7 題)。90%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見(第 6 題)及幫助他們按既定的目標辦事(第 11 題)。87%學生認為計劃能提升解決問題的能力(第 23 題)。不過，只有 74%學生認為計劃能幫助他們主動表達自己的情緒、想法及意見(第 8 題)、77%學生認為計劃能肯定自己的價值(第 21 題)，反映學生的自信心及積極性仍需加強。

檢討跟進：從學校社工與學生的接觸中發現，在網上小組結束後，學生會向社工追問何時會再舉行其他活動，反映學生喜愛參與計劃。建議可在新學年上學期舉行活動，延續學生對計劃的熱愛及高參與度。學校社工亦會建議帶領計劃的社工安排能提升學生自信心的活動，而這些活動通常在歷奇訓練營中進行。另外，因應恢復面授課堂後對課外活動的限制，「挑戰日營」、「再戰營會」、「親子日營」及「愛心之旅」將延至來年進行。

4.2.2. 小五強化課程

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
20/9/2021-13/4/2022	小組強化活動	37 位小五學生	18 節(15 節網上小組、3 節校內歷奇活動)及 15 小時個別輔導	221

成效：A、B、C 組的平均出席率分別為 88.3%、84.5%及 84.6%。97%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，94%學生認為在「解決問題的能力」(第 23 題)上有幫助。91%學生認為計劃能幫助他們控制自己的情緒(第 7 題)及按既定的目標辦事(第 11 題)。84%學生認為計劃能幫助他們接受別人的意見(第 6 題)、主動表達自己的情緒、想法及意見(第 8 題)、對時間的分配(第 10 題)及肯定自己的價值(第 21 題)。

檢討跟進：當來年學生參與小六強化課程時，建議帶領計劃的社工安排能提升學生溝通協作能力的活動，以及為學生安排個人化的任務及角色，讓學生學習主動表達自己的情緒、想法及意見。另外，因應恢復面授課堂後對課外活動的限制，「再戰營會」及「愛心之旅」將延至來年進行。

4.2.3. 小六強化課程

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
19/1/2022-19/7/2022	小組強化活動	11 位小六學生	11 節(6 節網上小組、2 節校外歷奇活動、3 節校內服務)及 5.5 小時黃金面談活動	126

成效：整體出席率為 95%。100%學生整體認為計劃的活動對他們有幫助，當中包括：計劃能幫助他們接受別人的意見(第 6 題)、提升解決問題的能力(第 23 題)。另外，91%學生認為計劃能幫助他們控制自己的情緒(第 7 題)及按既定的目標辦事(第 11 題)。

檢討：從學校社工觀察發現，學生在校外歷奇活動中更能挑戰他們互相溝通合作及解難的能力，另外，學生參加高結構的歷奇活動，能讓學生明白肯嘗試，加上同伴的支持，就會有力量去克服困難。

4.3. 家長支援

4.3.1. 家長小組

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
16/9/2021 23/9/2021(2 節) 28/10/2021 11/11/2021 25/11/2021 7/12/2021 30/6/2022 14/7/2022 21/7/2022 28/7/2022	家長小組	全校及個別 對象家長	11	343

成效：全年度家長小組的平均出席人數每節有 31 位左右，反映家長即使在疫情下，仍願意踴躍參與小組，在小組中，家長也投入參與，對講者或主持的社工也會問及有關小組主題的問題，希望能了解更多。以工作坊為主題的家長小組，對家長更見其吸引力，他們也專注投入過程也表示可與子女在家中進行，成為很好的親子活動，如一同製作星空瓶及進行和諧粉彩活動。

檢討跟進：下學年建議繼續以舒緩家長管教壓力的小組主題為主，並輔以管教技巧上兒童適應發展上的學習及討論，在知識及態度層面上，裝備家長以回應子女成長中的挑戰

4.3.2. 親子鋁線雕塑

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1/12/2021(兩節) 3/12/2021(兩節) 14/12/2021(兩節) 16/12/2021(兩節) 5/1/2022(兩節) 6/1/2022	親子鋁線雕塑	16 對小一至小六家 長及學生	11 節	61

成效：在觀察中家長及學生也投入導師設計的小組內容中，家長及子女也的確透過鋁線雕塑，建立了共通的話題，例如小組中有讓家長透過作品，估計那個是由自己的子女所做，家長也透過對自己子女性格的理解也能成功找出子女的親手作品，同學也表現開心。

檢討跟進：建議在新學年繼續多與活動組合作，在活動中加入更多社工原素，進一步提升學生與家長的親子關係。

4.3.3. 親子電影欣賞

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
23/12/2021	親子電影欣賞	20 家長及 27 位學生	1	47

成效：在意見調查中，所有家長也表示是此活動很有意義，電影的題材也很合適家長與小朋友觀看，有部份家長也借電影的內容，向子女分享在面對困難時應有的態度，有部份學生也表示電影令他很感動，並感到主角不放棄的精神值得他學習

檢討跟進：多元化體驗的方式有助親子關係的建立，特別對基層家庭來說要負擔到戲院看電影的費用也不容易，建議如再有相關的免費電影欣賞活動，指定經濟較弱的家庭參加，讓他們也能透過親子電影欣賞活動，加強其親子關係。

5. 其他支援計劃

日期	活動名稱	對象	節數	受惠人數	學生/家長回應
3/2022	愛心教育基金「物資送贈」計劃	受疫情影響及有經濟困擾的家庭	/	16	領取超市現金券的家長表示感謝學校的心意。
3/2022	施永青基金 x 建祝義工隊	受疫情影響及有經濟困擾的家庭	/	5 個家庭	領取物資的家庭也感到食物及防疫物資非常實用，也感到學校對他們家庭的一份支持
3 至 4/2022	基督少年軍暖心包	基層學生及家庭	/	9	家長收到食物物資包後，也感到相當實用，感謝學校的心意
4/2022	低年級女同學書包贈送	有經濟需要的家庭	/	7	家長領取時也感到物品很實用，可以節省買書包的錢。
8/2022	聖雅各福群會—「助學改變未來服務」	有經濟需要的家庭	/	62 (領取文具) 28 (領取書包)	學生感激機構及學校安排贈送的物資
4/2022 - 3/2023	「鄰舍第一·送米助人」計劃	基層學生家庭	/	1	家長定期領取白米，也感到物資實用，能協助減省了一些家庭開支

6. 社工進修紀錄

日期	時間	內容	出席社工
20/10/2021	下午 2:30 至 5:00	ClinicalSupervision 臨床心理學葉姑娘主講 主題:童年創傷	豪
26/11/2021	下午 2:30 至 5:30	「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會 I: 守護學童生命加強識別與支援 由教育局主辦,提升教師及學校社工在防止學生自殺的知識與技巧	豪、羅
29/10/2021 至 17/6/2022 (共9次)	下午 3:30 至 5:30	路同行.心連心個案諮詢會議 由學校社工個案分享,由專家顧問團隊提供介入建議 (團隊成員包括:黃富強教授、臨床心理學家等)	豪
15/3/2022	/	「如何支援學生認識和管理壓力研討會」 由教育局荃灣及葵青區學校發展組舉辦	豪
29/3/2022	下午 2:30 至 5:00	ClinicalSupervision 臨床心理學葉姑娘主講 主題:焦慮症	豪、羅
28/4/2022	下午 2:30 至 4:30	「小學全方位學生輔導服務」經驗分享會— 「揉合校內校外資源發展學生輔導服務」 由教育局舉辦	羅
11/5/2022	上午 2:00 至 3:00	精神科專科吳醫生社工培訓 主題:面對「疫」境(探討疫情對身心影響及打機問題)	豪
11/5/2022	/	「建構情緒及精神健康保護網」研討會(中小學)	羅
31/5/2022	下午 2:30 至 5:00	ClinicalSupervision 臨床心理學葉姑娘主講 主題:強迫症	羅

7. 社工督導服務

路德會學校社會工作督導馮慧明姑娘,已於 27/9、16/12、30/5、29/6、29/7、22/8 到校完成六次的社工督導諮詢服務。

8. 致謝

本學年同樣在疫情影響下出現停止面授課,也出現提早放暑假的「特別假期」安排,因此有不少活動及計劃也需要改為網上進行、延期,甚至取消,但感激在校長帶領下、每位老師緊守崗位,投入參與全方位學生支援的工作,以電話及交談等等的方式關顧每位學生的情況,亦緊密地與社工合作,分享及交流學生及其家庭的狀況。感謝老師們的積極參與,以及對社工專業的信心,讓社工能更及時掌握學生的狀況,跟進學生及其家庭的需要,以至可適時為他們提供心靈上的關顧及經濟上的支援。

成長的天空活動統計

成長的天空(小四)

活動名稱	日期	對象	節數	參與人次
迎新活動[A組]	17/01/2022	學生	1	13
迎新活動[B組]	18/01/2022	學生	1	17
迎新活動[C組]	20/01/2022	學生	1	8
啟動活動[A組]	24/01/2022	學生、家長	1	16
啟動活動[B組]	25/01/2022	學生、家長	1	17
啟動活動[C組]	27/01/2022	學生、家長	1	10
輔助小組(一)[A組]	14/03/2022	學生	1	12
輔助小組(一)[B組]	15/03/2022	學生	1	12
輔助小組(一)[C組]	17/03/2022	學生	1	10
輔助小組(二)[A組]	21/03/2022	學生	1	12
家長工作坊(1)[A, B, C組]	22/03/2022	家長	1	13
輔助小組(二)[B組]	22/03/2022	學生	1	16
輔助小組(二)[C組]	24/03/2022	學生	1	8
輔助小組(三)[A組]	28/03/2022	學生	1	12
輔助小組(三)[B組]	29/03/2022	學生	1	17
輔助小組(三)[C組]	31/03/2022	學生	1	9
輔助小組(四)[A組]	25/04/2022	學生	1	11
輔助小組(四)[B組]	26/04/2022	學生	1	16
輔助小組(四)[C組]	28/04/2022	學生	1	9
家長工作坊(2)[A, B, C組]	10/05/2022	家長	1	5
輔助小組(五)[A組]	16/05/2022	學生	1	9
輔助小組(五)[B組]	17/05/2022	學生	1	15
輔助小組(五)[C組]	19/05/2022	學生	1	8
輔助小組(六)[A組]	23/05/2022	學生	1	11
家長工作坊(3)[A, B, C組]	24/05/2022	家長	1	6
輔助小組(六)[B組]	24/05/2022	學生	1	17
輔助小組(六)[C組]	26/05/2022	學生	1	11
家長工作坊(4)[A, B, C組]	14/06/2022	家長	1	4

成長的天空(小五)

活動名稱	日期	對象	節數	參與人次
小組(一)[A組]	20/09/2021	學生	1	9
小組(一)[C組]	23/09/2021	學生	1	12
小組(一)[B組]	05/10/2021	學生	1	12
小組(二)[C組]	07/10/2021	學生	1	10
小組(二)[A組]	11/10/2021	學生	1	10
校內歷奇活動[A組]	16/10/2021	學生	1	8
校內歷奇活動[B組]	23/10/2021	學生	1	12
校內歷奇活動[C組]	30/10/2021	學生	1	11
小組(三)[A組]	22/11/2021	學生	1	9
小組(二)[B組]	23/11/2021	學生	1	11
小組(三)[C組]	25/11/2021	學生	1	9
小組(三)[B組]	30/11/2021	學生	1	11
小組(四)[A組]	29/11/2021	學生	1	9
小組(四)[C組]	02/12/2021	學生	1	12
小組(四)[B組]	07/12/2021	學生	1	13
小組(五)[A組]	13/12/2021	學生	1	8
小組(五)[B組]	14/12/2021	學生	1	12
小組(五)[C組]	16/12/2021	學生	1	12
黃金任務(個別面談) [A, B, C組]	07, 12, 13/04/2022	學生	30	31

成長的天空(小六)

活動名稱	日期	對象	節數	參與人次
小組(一)	19/01/2022	學生	1	11
小組(二)	26/01/2022	學生	1	11
小組(三)	23/03/2022	學生	1	10
小組(四)	30/03/2022	學生	1	11
小組(五)	27/04/2022	學生	1	11
小組(六)	04/05/2022	學生	1	11
校外歷奇活動(一)	11/06/2022	學生	1	9
校外歷奇活動(二)	18/06/2022	學生	1	9
校內服務—籌備	20/06/2022	學生	1	11
校內服務—服務	21/06/2022	學生	1	11
戶外活動	09/07/2022	學生	1	10
黃金任務(個別面談)	18, 19/07/2022	學生	11	11